

**Особенности
организационно-управленческой модели
обучения детей, находящихся на
длительном лечении в стационаре
медицинских учреждений**

Образовательная среда в стационаре медицинского учреждения рассматривается нами как:

- Среда развития ребенка и семейной реабилитации
- Среда полноценной образовательной школы
- Среда, формирующая стимулы к выздоровлению
- Среда «смешанного обучения»
- Среда, учитывающая психо-эмоциональное и физическое состояние ребенка
- Среда, в которой учитывается специфика заболевания
- Среда содержательного общения, создающая возможности личностного роста и успешной социализации

**Открыты региональные площадки
проекта «УчимЗнаем»**

Калининград

Воронеж

Орел

Хабаровск

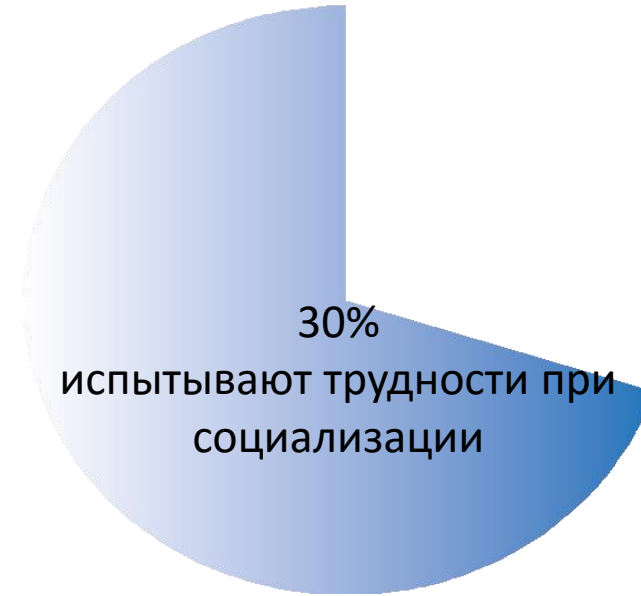
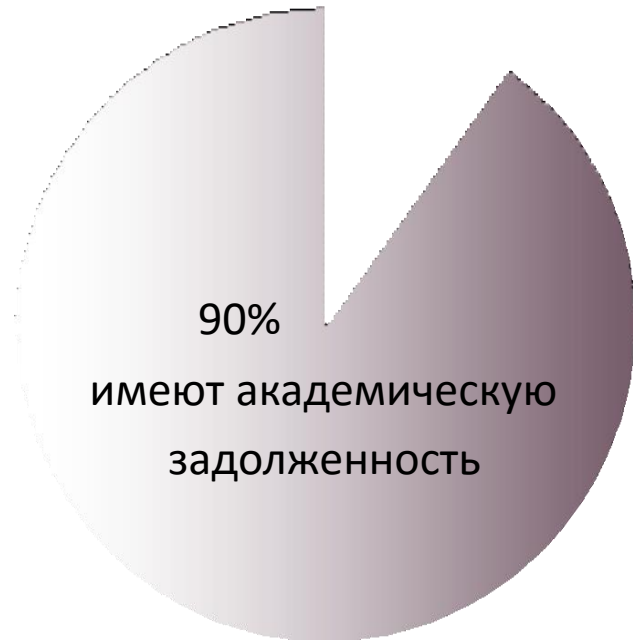
Красноярск

ЕЖЕДНЕВНО ОБУЧАЕТСЯ В СРЕДНЕМ 300 ДЕТЕЙ С
1 ПО 11 КЛАССЫ И ДОШКОЛЬНИКИ ИЗ РЕГИОНОВ
РОССИИ

ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В СРЕДНЕМ ОБУЧАЕТСЯ ОКОЛО
3000 ДЕТЕЙ

КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ ОБНОВЛЯЕТСЯ КАЖДУЮ
НЕДЕЛЮ

70% - ОБУЧАЮТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО
30% - ПОСЕЩАЮТ ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



Особые образовательные потребности обучающихся

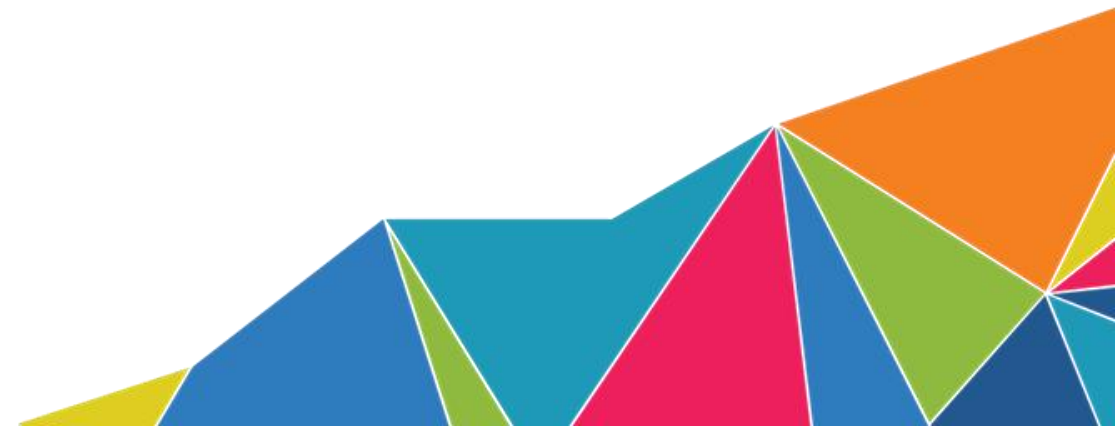
Соблюдение требований при организации учебно-воспитательного процесса:

- санитарно-гигиенические;
- сроки лечения не определены, из-за меняющегося состояния здоровья, обучение может прерываться и возобновляться;
- по уровню обученности обучающиеся могут иметь множественные пробелы в знаниях, а могут опережать сверстников;
- количество учебных часов сокращено.

Индивидуализация учебного процесса

Позволяет:

- адаптировать образовательный процесс к возможностям и способностям больных детей в зависимости от состояния здоровья;
- выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося, позволяющую наиболее полно раскрыть способности, а также через образовательные программы дать основы базового образования.



Индивидуальная образовательная программа

- основа: примерные учебные планы
- составлены в соответствии со ФГОС
- сокращено количество часов
- заложено максимальное количество часов
- предполагаются часы на индивидуализацию

- рекомендации психолога
- образовательный уровень (А В С)
- увеличение или уменьшение количества часов по предмету

Тьютор проводит учебное занятие в соответствии с
примерным учебным планом

Учебный материал формируется на основе календарно-
тематического планирования

Тьютор фиксирует прохождение учебного материала в
ведомости успеваемости

Дистанционные технологии

как механизм, позволяющий создать полноценную образовательную среду для детей данной категории

**В обособленном структурном подразделении Школы №109 в
ФГБОУ «НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» и РДКБ созданы
условия для прохождения Государственной итоговой
аттестации**

Выпускники 11 класса могут сдать экзамены в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или, при наличии инвалидности, в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Выпускники 9 класса могут сдать экзамены в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) или при наличии инвалидности в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Экзамены проходят в сроки, которые определены Министерством образования и науки РФ

Обучающиеся, в зависимости от состояния здоровья,
могут выполнять задания в палате или в кабинете
школьного блока

Ведется видеозапись офф-лайн

Для участия в Государственной итоговой аттестации необходимо не позднее чем за 3 недели до начала первого экзамена предоставить в учебную часть школы следующие документы:

Личное дело (из школы по месту жительства)

Справка об успеваемости за учебный год (по четвертям), либо допуск к прохождению Государственной итоговой аттестации (выписка из решения педагогического совета из школы по месту жительства).

Заявление на прохождение ГИА

Согласие на обработку персональных данных

Справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (при наличии)

Организация учебного процесса

