

# Проект «УчимЗнаем»

Психолого-педагогический подход к  
формированию индивидуального  
образовательного плана ребенка, находящегося  
на длительном лечении

# Педагогические системы оценки

## Итоговая

- овладение учебными навыками по завершении программы
- программа Национального исследования качества образования (НИКО) (<http://www.eduniko.ru>)
- National Assessment of Educational Progress (NAEP), США
- PISA
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)
- Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

## Процессуальная

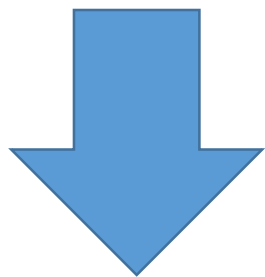
- эффективность конкретной программы для конкретного ученика
- чувствительны к минимальным изменениям и динамическим особенностям обучения
- Curriculum-Based Assessment (Hosp и др., 2012; Kilgus и др., 2014; Cummings и др., 2016; Lembke и др., 2016).



Проблема индивидуального плана обучения у ребенка, находящегося на длительном лечении — **проблема диагностики.**

# Соотношение педагогической и психологической оценки

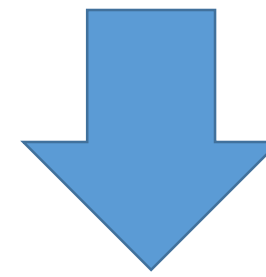
Ошибки в учебных заданиях



Педагогическая оценка



Нарушения психических функций



Психологическая  
(нейропсихологическая)  
оценка



# Недостатки большинства существующих моделей

- Итог диагностики – описание несформированных у ребёнка ВПФ (вне учебной программы)
- Педагогу важно понимать, какие аспекты учебных заданий недоступны ученику *на данном этапе обучения* (а какие доступны)
- Нейропсихологическая и педагогическая диагностика *существуют параллельно*, между ними отсутствуют корреляции, поддающиеся объективному измерению
- Логопедия и коррекционная педагогика также не задействованы.

# Направления диагностической работы психолого-педагогической службы

- Нейро-когнитивная диагностика
- Диагностика психологического состояния ребенка
- Внутриотраслевая кооперация (педагог – психолог – врач)
- Внедрение актуальных идей и подходов.

# Нейрокогнитивная диагностика и коррекция. Почему это важно?

- Актуальный диагностический инструмент (психолого-педагогические задачи госпитальных школ)
- Развивающие занятия (высшие психические функции, познавательные и учебные навыки) сопровождает педагогическую работу, ставит с ней общие цели
- Проводится: по запросу (учителя, родителей, ребенка), а также в рамках сопровождения.

# Психологическая диагностика и психологическое сопровождение

- Запрос на психологическую поддержку
- Возможные проблемы: скрытая тревога, депрессивное состояние, трудности коммуникации и другие
- Важно осуществлять мониторинг (состояние детей меняется в ходе лечения, а также в рамках прохождения обучения).



# Врач-психолог-учитель

## Внутриотраслевая кооперация

- Работа с информацией: диагноз, объем оказанной помощи, выявленные дефициты и потребности, школьные навыки, решение практических и учебных задач
- Изучение мирового опыта. Внедрение актуальных моделей взаимодействия.

# Кодификатор СППС

- НК - Рекомендуется нейрокогнитивная поддержка. Содержание и формат учебных мероприятий для данного ребенка следует согласовать с психологом.
- П - Рекомендуется психологическое сопровождение. По вопросам обучения и внеурочной деятельности следует проконсультироваться с психологом.
- Ад - Рекомендуется сформировать адаптационную среду для ребенка.
- И - Рекомендуется индивидуальное обучение.
- РКН - Рекомендуется преподавание русского языка как неродного.
- Л - Рекомендуется консультация логопеда или логопедические занятия.

# Кейс 1

- Пациентка. Обучается в 6 классе.
- В силу заболевания находилась на домашнем обучении.
- Находясь на лечении, отказалась заниматься с педагогами.

## Кейс 2

- Пациент, нейроонкология. Обучается в 4 классе.
- На момент обращения были выявлены расстройство школьных навыков (чтение, письмо, счет).
- Квазипространственные нарушения.
- Нарушение нейродинамики.
- Спонтанная агрессия.

## Кейс 3

- Пациентка. Обучается в 1 классе (два раза проходила обучение, не была аттестована).
- Школьные навыки не сформированы.
- Мотивация учиться отсутствует.
- Неблагоприятная социальная среда.
- Запрос от педагога: ребенок отказывается учиться.

**Благодарим за внимание!**