

Межрегиональная общественная организация
РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ
ФГБУК «Российская государственная детская библиотека»
Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
Научный совет по проблемам чтения РАО, ФГБУ науки НИЦ «Наука» РАН



Пятая Международная
научно-практическая конференция

**ЧТЕНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ:
ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов

**МОСКВА
6–8 апреля 2017 года**

УДК 02:(37.0+008)
ББК 74/74.200/74.204.6
П99

*Книга издана при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук,
вице-президента Русской ассоциации чтения
М.В. Белоколенко

Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы». Сб. мат-ов / Под общ. ред. канд. пед. н. М.В. Белоколенко; ред. англ. текстов канд. филол. н. С.К. Павликова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 240 с.

ISBN 978-5-88373-073-2

В сборник материалов Пятой Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» включены доклады и тезисы российских и зарубежных специалистов, посвящённые педагогическим, социологическим, психологическим, организационным и иным аспектам поддержки и развития чтения и грамотности.

ISBN 978-5-88373-073-2

© Русская ассоциация чтения, 2017
© Коллектив авторов, 2017
© Издательство «Канон+» РООИ
«Реабилитация», оригинал-макет,
оформление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие	5
Welcome	7
Пленарные доклады	9
Секционные доклады и тезисы	33
Мастер-классы	216
Names of the authors and titles of reports	227
Names of the authors and titles of workshop	231
Список участников конференции	232

Курикалова Наталья Михайловна

Кандидат филологических наук, вице-президент
Русской ассоциации чтения.
Москва, Россия; morningglory@mail.ru

Арбузова Ирина Владимировна

ОСП ГБОУ г. Москвы «Школа 109», учитель русского языка и литературы.
Москва, Россия; arbusovairina66@gmail.com

***Kurikalova N.M., Arbusova I.V. Organizing leisure reading
for hospitalized children undergoing long-term treatment***

К ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОГО ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Обучение детей в Национальном научно-клиническом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Димы Рогачёва и Российской детской клинической больнице требует от учителей-предметников и тьюторов особого подхода к обучающимся, находящимся на длительном лечении. Педагогические технологии и методы обучения и воспитания должны прежде всего учитывать психофизиологические особенности обучающегося, связанные с протеканием заболевания, его тяжестью, последствиями хирургических вмешательств, применения препаратов химиотерапии, облучения, трансплантации костного мозга и др. Как следствия болезни и лечения, нередко у ученика оказываются угнетёнными когнитивные функции, страдает эмоциональная сфера и ослаблено общее физическое состояние. Всё это не может не сказываться на учебных достижениях ребёнка-пациента. Очевидно, что такой ребёнок нуждается в особых условиях для реализации «актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные)» [3], которые соответствуют его особым образовательным потребностям. При этом их реализация для детей в условиях длительного лечения в стационаре подразумевает не только образовательные, но и реабилитационные средства и условия [2]. Интегрированная образовательная среда как среда для реализации неограниченных возможностей личности

и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей формируется в образовательном учреждении в указанных медицинских учреждениях в рамках московской инновационной площадки «Построение и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях (Проект “УчимЗнаем”)».

Особые условия обучения находят отражение в адаптированной образовательной программе, включающей: индивидуальный учебный план с учётом лечебного плана и рекомендаций (заключения) лечащего врача, а также индивидуальную программу реабилитации ребёнка. Ежедневная и недельная учебная нагрузка определяется медицинским протоколом, она значительно меньше, чем в обычной школе. В связи с этим возрастает роль очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, которые призваны восполнить отсутствие личного контакта с учителем, облегчить обучение, что особенно актуально для пациентов, которые не могут покидать палаты [5]. По мнению медиков, значительно более быстрое восстановление функций организма отмечается там, где ребёнок регулярно (пусть не в полную силу) занимается учебной деятельностью (чтением, письмом, устной речью).

Практика показывает, что среди пациентов отмечается незначительное число хороших читателей. Здесь всё определяет возраст и длительность заболевания пациента (в случаях с отсутствием врождённой патологии до болезни): чем в более раннем возрасте ребёнок заболел, тяжелее протекает его заболевание, тем в меньшей степени он имел возможность полноценно обучаться навыкам и умениям чтения (начиная с техники чтения и заканчивая навыками смыслового чтения). Здесь есть вероятность академического отставания от своих сверстников. И, наоборот, чем в более позднем возрасте было обнаружено заболевание, требующее длительного лечения, тем благоприятнее складывались читательское развитие такого ученика-пациента и его учебная деятельность, тем менее явным может быть или даже отсутствовать академическое отставание.

В этой связи невозможно переоценить обучение различным стратегиям текстовой деятельности [4], которые не только восстанавливают утраченные навыки ребёнка, но и позволяют ликвидировать пробелы в знаниях, неизбежно возникающие из-за длительных перерывов в обучении. Стимуляция интереса к чтению вне урока (чтение для удовольствия) позволяет сделать более

содержательным досуг ребёнка, отвлечь его, найти новые смыслы в его изменившейся из-за болезни жизни, способствовать его социальной устойчивости и адаптации.

Участие в книжных/читательских конкурсах — один из способов, который может помочь вовлечь детей в читательскую деятельность. Национальный конкурс «Книга года. Выбирают дети» за годы своего существования завоевал популярность у детей, получил высокую оценку педагогов. Главное достоинство конкурса для детской аудитории — свобода выбора: что читать (художественную прозу или поэзию, научно-познавательную литературу или развлекательную); сколько читать (до конца или 8 страниц); как читать; читать или не читать. Возможность самостоятельно без участия взрослых оценивать прочитанную книгу по предложенным критериям, заполнение оценочных листов — другое достоинство конкурса, которое позволяет развивать критическое отношение к прочитанному, обогащает читательский опыт, влияет на вкус и читательские предпочтения. Возможность исполнять определённую роль в команде читателей и обязанности члена Большого детского жюри — элементы ролевой игры, позволяющие достичь баланса между познавательной деятельностью и развлечением, развивать навыки работы в команде. Новинки детского книжного рынка делают конкурс ещё более привлекательным для читателей.

Изначально ориентированный на детей общеобразовательных школ, доступен ли конкурс и его условия для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения? Как показала практика, конкурс в своём оригинальном виде без адаптации не в полной мере отвечает потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в связи со следующими обстоятельствами: 1) *отсутствие классов* в школьном отделении, расположенном в больнице, исключает возможность распределения и исполнения ролей (кроме роли члена жюри); 2) конкурс не учитывает *объём книг* — важный параметр для детей с серьёзными заболеваниями: нестабильность состояния здоровья и самочувствия, непрогнозируемость течения болезни, быстрая утомляемость и др. не позволяют большинству детей читать объёмные произведения; 3) *тематика и сюжет* произведений. При выборе книг наряду с очевидными табу-темами (смерть, тяжёлая болезнь) важно понимание деформаций в сознании детей, которые вызывает изменившаяся жизненная ситуация (болезнь, длительное нахождение в стационаре, оторванность от реальной жизни сверстников). Некоторые сюжеты, безобидные для восприятия детей, и особен-

но подростков без ограничения здоровья, могут вызвать и вызывают нетипичные или отрицательные реакции у пациентов больницы. Приведём примеры: подросток-пациент отказался читать книгу до конца, прочитав о том, что девочке с нежелательной ранней беременностью предстоит аборт (прекращение жизни?) Или: повесть, описывающая переживания героини, потерявшей в аварии обоих родителей. И ещё: возвращение в прошлое в фантастической повести – болезненная тема для ребёнка, который ожидает пересадку почки и не сможет вернуться к тем занятиям в своей прошлой жизни (до болезни), которые определяли её ориентиры. Истощённость эмоциональной сферы исключает из круга чтения произведения, вызывающие сильные переживания; 4) *недостаточное читательское развитие*, с одной стороны, *плохое самочувствие*, тяжёлое течение болезни, – с другой, не позволяют полностью исключить из процесса чтения взрослого (учителя, родителя) и отказаться от совместного чтения, размышления и обсуждения вслух; 5) *движение книг*, передача их из рук в руки в ряде отделений без специальной обработки ограничены санитарно-эпидемиологическими нормами; 6) конкурс не предлагает значимые *стимулы* для мотивации к чтению нечитающих или слабо читающих детей. Из вышесказанного следует, что поиск и построение «обходных путей» развития (термин Л.С. Выготского) [1] для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, касается не только преподавания предметов школьной программы, но и воспитания, организации досуговой деятельности.

-
1. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии [текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
 2. *Денискина В.З.* Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения [текст] / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17–24.
 3. *Лубовский В.И.* Особые образовательные потребности [текст] [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – № 5. – URL: http://psyedu.ru/files/articles/3989/pdf_version.pdf.
 4. *Сметанникова Н.Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя [текст] / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
 5. *Шариков С.В., Курикалова Н.М.* Особенности проектирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений [текст] / С.В. Шариков, Н.М. Курикалова // Чтение на евразийском перекрёстке. – Челябинск, 2015. – С. 301–307.