

Межрегиональная общественная организация
РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ
ФГБУК «Российская государственная детская библиотека»
Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
Научный совет по проблемам чтения РАО, ФГБУ науки НИЦ «Наука» РАН



Пятая Международная
научно-практическая конференция

ЧТЕНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов

**МОСКВА
6–8 апреля 2017 года**

УДК 02:(37.0+008)
ББК 74/74.200/74.204.6
П99

*Книга издана при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук,
вице-президента Русской ассоциации чтения
М.В. Белоколенко

Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы». Сб. мат-ов / Под общ. ред. канд. пед. н. М.В. Белоколенко; ред. англ. текстов канд. филол. н. С.К. Павликова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 240 с.

ISBN 978-5-88373-073-2

В сборник материалов Пятой Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» включены доклады и тезисы российских и зарубежных специалистов, посвящённые педагогическим, социологическим, психологическим, организационным и иным аспектам поддержки и развития чтения и грамотности.

ISBN 978-5-88373-073-2

© Русская ассоциация чтения, 2017
© Коллектив авторов, 2017
© Издательство «Канон+» РООИ
«Реабилитация», оригинал-макет,
оформление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие	5
Welcome	7
Пленарные доклады	9
Секционные доклады и тезисы	33
Мастер-классы	216
Names of the authors and titles of reports	227
Names of the authors and titles of workshop	231
Список участников конференции	232

Курикалова Наталья Михайловна

Кандидат филологических наук, вице-президент
Русской ассоциации чтения.
Москва, Россия; morningglory@mail.ru

Лебедева Елена Владимировна

ОСП ГБОУ г. Москвы «Школа 109»,
учитель русского языка и литературы.
Москва, Россия; lebedeva0969@gmail.com

***Kurikalova N.M., Lebedeva E.V. Developing children
undergoing long-term treatment in hospitals as readers***

К ВОПРОСАМ ЧИТАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В современном обществе проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется всё больше внимания. За последнее время термин «дети с ОВЗ» претерпел модификацию. В наиболее обобщённой формулировке он используется для обозначения лиц, «состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной школы вне специальных условий воспитания и обучения» [3]. При этом функциональные ограничения могут возникнуть также и вследствие «неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе» [3]. К категории детей с ОВЗ правомерно должны быть причислены дети, находящиеся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений (от 21 дня и более), число которых ежегодно возрастает и по последним данным составляет более 200 тысяч человек в год.

На протяжении длительного времени в силу целого ряда причин вопросы образования юных граждан России в возрасте от 0 до 18 лет, которые по состоянию здоровья находятся на лечении в учреждениях системы Министерства здравоохранения РФ и не могут посещать образовательные организации, оставались

вне поля зрения официальных структур. Переломным моментом в сложившейся ситуации стало открытие на базе ГБОУ г. Москвы «Школа 109» московской региональной инновационной площадки «Построение и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях (Проект «УчимЗнаем» – руководители доктор исторических наук С.В. Шариков, заслуженный учитель России, академик Е.А. Ямбург)»*. Подразделение было создано в результате слияния и реформирования школьных отделений в Национальном научно-практическом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва и Российской детской клинической больницы.

В структурном подразделении образовательной организации, расположенной в стационаре медучреждения, формируется интегрированная образовательная среда для детей с ОВЗ как среда для реализации неограниченных возможностей развития личности и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей. Такая среда образуется из среды непосредственного обучения (среда персональной работы педагога с ребёнком) и среды опосредованного обучения и социальной активности. Интегрированная образовательная среда имеет свои отличительные черты.

Вопрос качества обучения в условиях реализации адаптивных программ обучения с сокращённой учебной нагрузкой, использования дистанционных и смешанных форм обучения приобретает в структурном образовательном подразделении в лечебном учреждении особую актуальность и непосредственно зависит от качества чтения. Обучение стратегиям текстовой деятельности как программам действия читателя по обработке информации – ключ к преодолению трудностей чтения, повышения его качества, воспитание «стратегического читателя» (термин Н.Н. Сметанниковой) [4].

В силу ряда объективных факторов (характер и течение заболевания, его лечение: хирургическая, лучевая и медикаментозная терапия и др.) преобладающая часть детей, находящихся на лечении в стационарах медицинских учреждений, в течение продолжительного времени (иногда в течение всего времени болезни и лечения, которое может составлять до 2–3 лет) не имеет возможности не

* Актуализация проекта в сети Интернет: www.uchimznaem.ru, www.uchimznaem.pф, www.facebook.com/uchimznaem.

только полноценно заниматься учебной деятельностью, в основе которой лежит работа с разными текстами, но и читать за рамками школьной программы, для удовольствия. У таких детей недостаточно сформированы основные умения и навыки чтения и, как следствие, не развит или полностью отсутствует интерес к чтению, характерна низкая читательская активность. При этом страдает не только мыслительная деятельность и познавательная активность детей, но и их эмоциональная сфера, ассоциативное мышление, воссоздающее воображение. Здесь наблюдается закономерность: если до болезни ребёнок не стал читателем, вероятность того, что в часы досуга он будет читать в больнице, крайне невелика.

Традиционные подходы к организации текстовой деятельности на уроке и во внеурочное время в большинстве случаев не приносят желаемых результатов. Причин тому несколько: 1) некоторые обучающиеся не готовы или не желают быть вовлечёнными в какую-либо интеллектуальную деятельность, потому что «устали» от такой деятельности до заболевания или не в состоянии к ней приступить из-за тяжести общего состояния здоровья, академического отставания; 2) у многих обучающихся не сформирована привычка читать для удовольствия, книгу заменяют электронные устройства; 3) из-за строгих санитарно-эпидемиологических требований книга исключается из повседневного обихода ученика, находящегося в палате или боксе; 4) многие родители не относятся к группе поклонников чтения и потому не читают сами и не читают вслух детям, игнорируя тем самым серьёзный библиотерапевтический эффект чтения.

Читательское развитие детей-пациентов стационаров медицинских учреждений осуществляется с обязательным учётом прежде всего специфических условий, связанных с болезнью ребёнка, воздействием лечения на когнитивные функции (память, внимание), физиологический и эмоциональный статус пациента, с прогнозом заболевания, продолжительностью пребывания в стационаре, длительностью отсутствия обучения и др.

В настоящее время наибольшую эффективность при организации текстовой деятельности доказали стратегии «Чтение вслух» в режиме «Чтения вскладчину» и «Чтение с остановками», которые позволяют дозировать материал для чтения и обсуждения и за счёт этого минимизировать физическую и умственную усталость детей, поддерживать внимание и интерес, создавать условия успешности при работе со сложными текстами. Интеграция текстовой деятельности в познавательные игры как реализация принципа обучения

с развлечением (термин Edutainment: education + entertainment), – ещё один способ организации сеансов чтения [2].

Получило своё распространение чтение текстов-компаньонов: 1) разножанровых текстов (например, художественный текст + текст научно-популярного жанра, объединённые одной тематикой) и 2) текст по программе школьного курса по литературе + текст из другого произведения, включающий ссылку на литературный текст.

Дефицит чтения восполняется целенаправленными и профессиональными действиями учителя, который исполняет одновременно функции *учителя-предметника, учителя чтения и библиотерапевта*. В основе такой деятельности – владение учителем стратегиями чтения, умение тщательного ситуативно-обусловленного подбора текстов для решения разнообразных задач (от организации содержательного досуга, создания условий для релаксации, психологической реабилитации, улучшение нравственного микроклимата в среде детей и взрослых, находящихся длительное время в замкнутом пространстве, до обретения необходимого социального опыта в отсутствие реального собственного, поиска ответов на сложные вопросы взросления). То, что в ряде случаев можно назвать «заместительной библиотерапией». Опыт такой организации сеансов внеурочного чтения накоплен в отделении пересадки почки (учитель Е.В. Лебедева).

В заключение необходимо подчеркнуть, что чтение в стационаре медицинского учреждения рассматривается как средство реабилитации, которое в комплексе с медицинскими мерами способствует излечению ребёнка, улучшает качество его жизни, а в более широком контексте является частью общей программы реабилитации средствами образования (термин Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной) [1].

-
1. *Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.* Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [текст] [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова. О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики № 1, «Современный этап развития системы помощи детям с особыми образовательными потребностями». – URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye>.
 2. *Кобзева Н.А.* Edutainment как современная технология обучения [текст] [Электронный ресурс] / Н.А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/36.pdf

3. *Козырева О.А.* Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [текст] [Электронный ресурс] / О.А. Козырева // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 9–10. – URL: <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/—gn14—09/1297>.
4. *Сметанникова Н.Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.