

Межрегиональная общественная организация  
РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ  
ФГБУК «Российская государственная детская библиотека»  
Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям  
Научный совет по проблемам чтения РАО, ФГБУ науки НИЦ «Наука» РАН



Пятая Международная  
научно-практическая конференция

**ЧТЕНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ  
В ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ:  
ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник материалов**

**МОСКВА  
6–8 апреля 2017 года**

УДК 02:(37.0+008)  
ББК 74/74.200/74.204.6  
П99

*Книга издана при финансовой поддержке  
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям*

Под общей редакцией  
кандидата педагогических наук,  
вице-президента Русской ассоциации чтения  
*М.В. Белоколенко*

**Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы».** Сб. мат-ов / Под общ. ред. канд. пед. н. М.В. Белоколенко; ред. англ. текстов канд. филол. н. С.К. Павликова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 240 с.

ISBN 978-5-88373-073-2

В сборник материалов Пятой Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы» включены доклады и тезисы российских и зарубежных специалистов, посвящённые педагогическим, социологическим, психологическим, организационным и иным аспектам поддержки и развития чтения и грамотности.

ISBN 978-5-88373-073-2

© Русская ассоциация чтения, 2017  
© Коллектив авторов, 2017  
© Издательство «Канон+» РООИ  
«Реабилитация», оригинал-макет,  
оформление, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Приветствие .....	5
Welcome .....	7
Пленарные доклады .....	9
Секционные доклады и тезисы .....	33
Мастер-классы .....	216
Names of the authors and titles of reports .....	227
Names of the authors and titles of workshop .....	231
Список участников конференции .....	232

*Курикалова Наталья Михайловна*

Кандидат филологических наук, вице-президент  
Русской ассоциации чтения.  
Москва, Россия; morningglory@mail.ru

*Лебедева Елена Владимировна*

ОСП ГБОУ г. Москвы «Школа 109»,  
учитель русского языка и литературы.  
Москва, Россия; lebedeva0969@gmail.com

***Kurikalova N.M., Lebedeva E.V. Developing children  
undergoing long-term treatment in hospitals as readers***

## **К ВОПРОСАМ ЧИТАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В современном обществе проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется всё больше внимания. За последнее время термин «дети с ОВЗ» претерпел модификацию. В наиболее обобщённой формулировке он используется для обозначения лиц, «состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной школы вне специальных условий воспитания и обучения» [3]. При этом функциональные ограничения могут возникнуть также и вследствие «неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе» [3]. К категории детей с ОВЗ правомерно должны быть причислены дети, находящиеся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений (от 21 дня и более), число которых ежегодно возрастает и по последним данным составляет более 200 тысяч человек в год.

На протяжении длительного времени в силу целого ряда причин вопросы образования юных граждан России в возрасте от 0 до 18 лет, которые по состоянию здоровья находятся на лечении в учреждениях системы Министерства здравоохранения РФ и не могут посещать образовательные организации, оставались

вне поля зрения официальных структур. Переломным моментом в сложившейся ситуации стало открытие на базе ГБОУ г. Москвы «Школа 109» московской региональной инновационной площадки «Построение и внедрение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях (Проект «УчимЗнаем» – руководители доктор исторических наук С.В. Шариков, заслуженный учитель России, академик Е.А. Ямбург)»\*. Подразделение было создано в результате слияния и реформирования школьных отделений в Национальном научно-практическом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва и Российской детской клинической больницы.

В структурном подразделении образовательной организации, расположенной в стационаре медучреждения, формируется интегрированная образовательная среда для детей с ОВЗ как среда для реализации неограниченных возможностей развития личности и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей. Такая среда образуется из среды непосредственного обучения (среда персональной работы педагога с ребёнком) и среды опосредованного обучения и социальной активности. Интегрированная образовательная среда имеет свои отличительные черты.

Вопрос качества обучения в условиях реализации адаптивных программ обучения с сокращённой учебной нагрузкой, использования дистанционных и смешанных форм обучения приобретает в структурном образовательном подразделении в лечебном учреждении особую актуальность и непосредственно зависит от качества чтения. Обучение стратегиям текстовой деятельности как программам действия читателя по обработке информации – ключ к преодолению трудностей чтения, повышения его качества, воспитание «стратегического читателя» (термин Н.Н. Сметанниковой) [4].

В силу ряда объективных факторов (характер и течение заболевания, его лечение: хирургическая, лучевая и медикаментозная терапия и др.) преобладающая часть детей, находящихся на лечении в стационарах медицинских учреждений, в течение продолжительного времени (иногда в течение всего времени болезни и лечения, которое может составлять до 2–3 лет) не имеет возможности не

---

\* Актуализация проекта в сети Интернет: [www.uchimznaem.ru](http://www.uchimznaem.ru), [www.uchimznaem.pф](http://www.uchimznaem.pф), [www.facebook.com/uchimznaem](http://www.facebook.com/uchimznaem).

только полноценно заниматься учебной деятельностью, в основе которой лежит работа с разными текстами, но и читать за рамками школьной программы, для удовольствия. У таких детей недостаточно сформированы основные умения и навыки чтения и, как следствие, не развит или полностью отсутствует интерес к чтению, характерна низкая читательская активность. При этом страдает не только мыслительная деятельность и познавательная активность детей, но и их эмоциональная сфера, ассоциативное мышление, воссоздающее воображение. Здесь наблюдается закономерность: если до болезни ребёнок не стал читателем, вероятность того, что в часы досуга он будет читать в больнице, крайне невелика.

Традиционные подходы к организации текстовой деятельности на уроке и во внеурочное время в большинстве случаев не приносят желаемых результатов. Причин тому несколько: 1) некоторые обучающиеся не готовы или не желают быть вовлечёнными в какую-либо интеллектуальную деятельность, потому что «устали» от такой деятельности до заболевания или не в состоянии к ней приступить из-за тяжести общего состояния здоровья, академического отставания; 2) у многих обучающихся не сформирована привычка читать для удовольствия, книгу заменяют электронные устройства; 3) из-за строгих санитарно-эпидемиологических требований книга исключается из повседневного обихода ученика, находящегося в палате или боксе; 4) многие родители не относятся к группе поклонников чтения и потому не читают сами и не читают вслух детям, игнорируя тем самым серьёзный библиотерапевтический эффект чтения.

Читательское развитие детей-пациентов стационаров медицинских учреждений осуществляется с обязательным учётом прежде всего специфических условий, связанных с болезнью ребёнка, воздействием лечения на когнитивные функции (память, внимание), физиологический и эмоциональный статус пациента, с прогнозом заболевания, продолжительностью пребывания в стационаре, длительностью отсутствия обучения и др.

В настоящее время наибольшую эффективность при организации текстовой деятельности доказали стратегии «Чтение вслух» в режиме «Чтения вскладчину» и «Чтение с остановками», которые позволяют дозировать материал для чтения и обсуждения и за счёт этого минимизировать физическую и умственную усталость детей, поддерживать внимание и интерес, создавать условия успешности при работе со сложными текстами. Интеграция текстовой деятельности в познавательные игры как реализация принципа обучения

с развлечением (термин Edutainment: education + entertainment), – ещё один способ организации сеансов чтения [2].

Получило своё распространение чтение текстов-компаньонов: 1) разножанровых текстов (например, художественный текст + текст научно-популярного жанра, объединённые одной тематикой) и 2) текст по программе школьного курса по литературе + текст из другого произведения, включающий ссылку на литературный текст.

Дефицит чтения восполняется целенаправленными и профессиональными действиями учителя, который исполняет одновременно функции *учителя-предметника, учителя чтения и библиотерапевта*. В основе такой деятельности – владение учителем стратегиями чтения, умение тщательного ситуативно-обусловленного подбора текстов для решения разнообразных задач (от организации содержательного досуга, создания условий для релаксации, психологической реабилитации, улучшение нравственного микроклимата в среде детей и взрослых, находящихся длительное время в замкнутом пространстве, до обретения необходимого социального опыта в отсутствие реального собственного, поиска ответов на сложные вопросы взросления). То, что в ряде случаев можно назвать «заместительной библиотерапией». Опыт такой организации сеансов внеурочного чтения накоплен в отделении пересадки почки (учитель Е.В. Лебедева).

В заключение необходимо подчеркнуть, что чтение в стационаре медицинского учреждения рассматривается как средство реабилитации, которое в комплексе с медицинскими мерами способствует излечению ребёнка, улучшает качество его жизни, а в более широком контексте является частью общей программы реабилитации средствами образования (термин Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной) [1].

- 
1. *Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.* Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [текст] [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова. О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики № 1, «Современный этап развития системы помощи детям с особыми образовательными потребностями». – URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye>.
  2. *Кобзева Н.А.* Edutainment как современная технология обучения [текст] [Электронный ресурс] / Н.А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2012\\_4pp/36.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/36.pdf)

3. *Козырева О.А.* Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [текст] [Электронный ресурс] / О.А. Козырева // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 9–10. – URL: <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/—gn14—09/1297>.
4. *Сметанникова Н.Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.