

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА  
(№ 1498)  
ISSN 0130-6928

ДОЛЖНОСТЬ СОВЕТНИКОВ  
ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ПО ВОСПИТАНИЮ  
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ  
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ  
ВВЕДЕНА В БОЛЕЕ 18 ТЫС. ШКОЛ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ В 472 ШКОЛАХ НОВЫХ  
РЕГИОНОВ. В ТЕКУЩЕМ ГОДУ  
СОВЕТНИКИ ДИРЕКТОРОВ ПО  
ВОСПИТАНИЮ ПОЯВЯТСЯ В ШКОЛАХ  
ВСЕХ СУБЪЕКТОВ СТРАНЫ.

<https://edu.gov.ru/press>

3

/2023

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

**В номере:**

Психологическое  
здоровье детей

Университеты будущего

«Окна возможностей»  
для развития детей

РУССКИЙ  
ЯЗЫК

Ожидаемые результаты  
цифровизации школы

Актуальность перехода  
на самостоятельное  
образование

Геймификация  
в школьном инициативном  
бюджетировании

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



№ 3, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1498)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»*

**Редакционная коллегия (экспертный совет):**

**Елена Шишмакова**, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

**Александр Асмолов**, академик РАО

**Вера Бедерханова**, профессор, доктор педагогических наук

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Сергей Воровщиков**, профессор, доктор педагогических наук

**Анатолий Ермолин**, кандидат педагогических наук

**Александр Камнев**, доктор биологических наук

**Татьяна Кисарова**, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

**Ирина Колесникова**, профессор, доктор педагогических наук

**Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор, доктор педагогических наук

**Марк Поташник**, академик РАО

**Виктор Слободчиков**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Мурат Чошанов**, профессор, доктор педагогических наук

**Сергей Яковлев**, кандидат педагогических наук

**Евгений Ямбург**, академик РАО

**Витольд Ясвин**, профессор, доктор психологических наук

**Редакция:**

Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*),

Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*),

Тамара Ерегина (*редактор*)

**Производство:** Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru), [podpiska@yandex.ru](mailto:podpiska@yandex.ru)

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

# СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Колонка главного редактора</b>
<b>Народные проекты в журнале «Народное образование»</b>	<b>7</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>	
<b>В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко Время пришло. О началах и основаниях воспитания человека Русского мира</b>	<b>11</b> Вера, народ, Отечество как основополагающие начала и цивилизационное ядро Русского мира. Цивилизационное пространство и культурно-исторические скрепы Русского мира. Метаисторический образ Русского мира.
<b>А. Б. Вифлеемский Ожидаемые результаты цифровизации школы</b>	<b>23</b> Состав цифровой образовательной среды. Условия для цифровой трансформации школы. Нарушения во время проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС). Цели применения механизмов государственно-частного партнёрства. Добровольность использования ЦОС. Сохранение возможностей получения общего образования вне ЦОС.
<b>С. Г. Новиков Стратегические ориентиры воспитания в России: взгляд в будущее через призму прошлого</b>	<b>35</b> Стратегия воспитания как отражение объективных тенденций развития человечества и исторически сложившихся базовых ценностей российской социокультурной общности. Воспитание «человека творческого».
<b>С. М. Зверев О мировоззренческих основаниях перехода к национальному образованию</b>	<b>44</b> Мировоззренческий аспект и ценностно-смысловое содержание проекта национальной доктрины образования в РФ. Развитие отечественного образования путём его системного изменения.
<b>В. Л. Пантелеев Обоснование актуальности перехода на самостоятельное образование в России</b>	<b>56</b> Необходимость массового перевода учащихся средней школы на самостоятельное обучение. Основные принципы самостоятельной формы обучения. Средняя школа в свете современных трендов.
<b>Резолюция XXI Всероссийского Макаренковского форума с международным участием</b>	<b>67</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Шувалов  
**О значении человеческого фактора в обеспечении психологического здоровья детей**

**71**

Качественные характеристики систем связей и отношений в детско-взрослой со-бытийной общности. Типология базовых педагогических позиций. Варианты нарушений психологического здоровья у детей в ситуациях дисфункциональных и деструктивных отношений ребёнка и взрослого. Источники возникновения, формы протекания и условия преодоления нарушений психологического здоровья.

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М. М. Поташник  
**Столичность и провинциальность**

**87**

Столицы и провинция в философском, культурологическом, социологическом и антропологическом аспектах.

М. Н. Емельянова  
**Цифровая трансформация школы: ожидания и реальность**

**97**

Необходимость изменения школьной системы образования в связи с проникновением цифровых технологий во все сферы жизни. Стратегические инициативы по разработке цифровых сервисов. Трудности внедрения стратегии в школах.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Е. А. Ямбург  
**Своими именами**

**103**

О гражданском подвиге карачаевского народа, спасавшего еврейских детей в годы фашистской оккупации.

Т. А. Хагуров  
**Университеты будущего: глобальные тренды и вызовы дегуманизации**

**111**

Культурные и исторические предпосылки кризиса современного университетского образования. Сохранение и возвращение классических принципов университетского образования как метод преодоления кризиса.

Е. Н. Болотникова,  
Н. М. Филипова  
**Геймификация в школьном инициативном бюджетировании: теория и практика**

**117**

Геймификация как один из трендов современного педагогического дискурса. Использование игровых приёмов в школьном инициативном бюджетировании: характеристика модулей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Е. В. Киселёва,  
М. О. Рубцова,  
С. Д. Юдина  
**Современный подросток  
мегаполиса: исследование  
интересов, характеристик,  
потребностей**

**125**

Формирование целостного портрета старшего подростка г. Новосибирска. Установление его приоритетных смысложизненных ориентаций. Уровень удовлетворённости жизнью современного подростка из разных учебных заведений.

Е. Б. Голубев  
**«Окна возможностей»  
для развития детей**

**139**

Потенциал детей-вундеркиндов. Проблема угасания способностей ребёнка. Сенситивные периоды, врождённые рефлексy, критические возрасты как способы реализации «окон возможностей».

## ЛЕТНЯЯ РУБРИКА

С. А. Петриченко  
**Педагогика А. С. Макаренко  
через призму современного  
детского лагеря: вопросы  
формирования ценностей  
у молодёжи**

**145**

Воспитание детей и подростков, формирование у них базовых духовно-нравственных ценностей как одна из актуальных задач педагогики. Возможность использования подходов, приёмов и педагогической техники А. С. Макаренко в деятельности современного детского лагеря.

А. П. Филимонов  
**Эффективный диалог  
сотрудничества лагеря  
с родителями**

**157**

Работа с родительской общественностью на примере детского лагеря «Остров детства»: секреты и педагогические находки. Характеристика индивидуальных (семейных) и коллективных (отрядных) форм взаимодействия.

## ПЕДАГОГИКА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

Е. А. Ямбург,  
Н. М. Курикалова  
**Возвращаясь к истокам...**

**165**

Необходимость обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей. История научно-практического центра «ДАР» как прообраза современной госпитальной школы.

А. В. Дзенис  
**Средства обучения на уроке  
химии в госпитальной школе**

**169**

Разработка средств индивидуализации обучения химии с учётом физических возможностей, познавательных запросов ученика и их применение в условиях медицинского стационара.

## СОДЕРЖАНИЕ

О. А. Иванова,  
М. М. Шалашова  
**Профессиональная адаптация  
и обучение родителей  
длительно болеющих детей**

**175**

Инновационная практика профессиональной переподготовки родителей длительно болеющих детей. Особенности программ и организации обучения родителей данной категории детей в условиях медицинских учреждений.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

И. Э. Александрова,  
Н. О. Березина,  
М. В. Айзятова,  
С. А. Чекалова  
**Домашняя работа школьников  
в условиях цифровизации  
образования: гигиенические  
проблемы**

**181**

Домашняя учебная работа как неотъемлемая часть процесса обучения. Значительное превышение продолжительности выполнения домашней работы современными школьниками. Обоснование физиолого-гигиенических требований к содержанию, объёму и организации домашней работы.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

С. С. Невская  
**А. С. Макаренко –  
учитель дореволюционной  
начальной школы**

**187**

Характеристика периода педагогической деятельности А. С. Макаренко в Долинском железнодорожном училище: активная практическая деятельность, отношения с учащимися, педагогами и друзьями.



УДК 371

## ВОЗВРАЩАЯСЬ К ИСТОКАМ...

**Евгений Александрович Ямбург,**

*директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 109», заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, Москва*

**Наталья Михайловна Курикалова,**

*кандидат филологических наук, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», методист Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Института возрастной физиологии Российской академии образования, Москва, k.nataliia.m@gmail.com*

**Настоящая статья по материалам интервью с академиком Е. А. Ямбургом посвящена истории научно-практического центра «ДАР» («Диагностика, адаптация, развитие»), ставшего прообразом современной госпитальной школы. В работе центра, созданного академиками Е. А. Ямбургом и А. Г. Румянцевым, были заложены основы междисциплинарного взаимодействия в целях обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей.**

• медицина • госпитальная школа • длительно болеющие дети • доказательная педагогика • междисциплинарная команда • продуктивная модель

**В** 80-е годы прошлого столетия был создан научно-практический центр «ДАР» им. Л. С. Выготского Министерства образования и науки РФ. Название центра является акронимом и складывается из первых букв слов «диагностика», «адаптация» и «развитие», которые по отдельности и в составе целого слова раскрывают предназначение этого научно-

практического центра. В основе его деятельности лежало новаторское понимание необходимости объединить достижения разных областей знания для того, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения длительно болеющих детей. В первую очередь это такие науки о ребенке и его развитии, как

педагогика, психология, физиология, медицина, дефектология и др. Уже тогда, в конце прошлого столетия, было очевидно, что медицина и физиология должны идти рука об руку с психолого-педагогическими практиками — для того чтобы процессы обучения и лечения длительно болеющего ребёнка стали взаимодополняющими, а не противостояли друг другу.

Одним из основателей центра «ДАР» и автором идеи о неразрывной связи педагогики и медицины в процессе лечения и реабилитации ребёнка является доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач Российской Федерации, академик Александр Григорьевич Румянцев. Опережая время, академик А. Г. Румянцев, представляющий медицину, и сооснователь центра, заслуженный учитель России, доктор педагогических наук, академик Евгений Александрович Ямбург, представляющий образование, активно развивали и продвигали в научном обиходе идею о необходимости не только физической, но и социальной реабилитации ребёнка. В её основе, наряду с медицинской, лежит образовательная составляющая: именно через мотивацию к учебной деятельности и через стремление к достижению образовательных результатов достигается максимальный эффект всех медицинских реабилитационных мероприятий и процедур.

Основатели научно-практического центра «ДАР» осуществляли в нём смелые для своего времени эксперименты в этом направлении: дети со сложными и тяжёлыми диагнозами имели возможность, не прерывая учебный процесс, получать реабилитационное лечение с использованием самых современных достижений медицины, включая военную медицину. Центр располагал высокотехнологичным оборудованием, в том числе собственным энцефалографом, что было редкостью не только для школ, но и для многих медицинских учреждений того времени. Например, ребёнок с хроническим заболеванием (к примеру, онкологическим, если это не противопоказано) во время перемены между уроками заходил в специальную комнату, где на него надевалась кислородная маска и про-

водился сеанс интервальной гипокситерапии, основанной на применении для дыхания газовой смеси с изменённым содержанием в ней кислорода. Дыхание этой смесью чередуется с дыханием воздухом привычного для человека состава. То есть фактически, находясь в школе, ребёнок дышал воздухом, который по своему составу и свойствам максимально был приближен к свежему горному воздуху. Лечебное действие такого воздуха известно ещё с давних времён, и мы находим многочисленные примеры его исцеляющего действия в специальной литературе. Так, медики XIX века использовали горные курорты для лечения больных с различными заболеваниями (туберкулёзом, заболеваниями сердечно-сосудистой системы и даже депрессией). Естественно, применение такой современной аппаратуры в центре «ДАР» давало быстрые и стойкие результаты, заключающиеся в повышении адаптационных возможностей организма ребёнка, страдающего хроническими заболеваниями, — повышении выносливости, работоспособности. В настоящее время метод интервальной гипокситерапии нашёл своё широкое применение для подготовки космонавтов, пилотов, спортсменов, а также при лечении целого ряда заболеваний [1].

Проблема развития офтальмопатологии у детей и роста числа школьников с нарушениями зрения (близорукость, спазм аккомодации и др.) была тогда, даже несмотря на отсутствие гаджетов и смартфонов, и остаётся сейчас достаточно острой. В центре «ДАР» использовалась современная для своего времени аппаратура для профилактики нарушения зрения. Так, во время перемены ребёнок с проблемами зрения приглашался в отдельный медицинский кабинет, где осуществлялся пневмомассаж глаз. Это весьма продуктивная процедура, которая заключается в том, что специальные вакуумные очки массируют глаза ребёнка с окружающими их тканями, стимулируя тем самым микроциркуляцию крови и активируя обменные процессы глаз и области вокруг них.



Параллельно с этим разрабатывались новые педагогические методики, позволяющие учитывать индивидуальные особенности физического и когнитивного развития каждого ребёнка и выстраивать для него индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий его диагноз и психофизическое состояние. Другими словами, выстраивалась мощная междисциплинарная система, которая включала в себя не только новейшие инструменты и методики, но и сильную команду профессионалов: педиатров, онкологов, педагогов, психологов, дефектологов, реабилитологов и др. Все они понимали, что успех в общем деле возможен только при взаимодействии команды специалистов различных профилей и их совместной целенаправленной деятельности.

Научные исследования научно-практического центра «ДАР», инновационные подходы к обучению длительно болеющих детей, синергический эффект взаимодействия образования и медицины заложили основы концепции госпитальной школы. Первая такая школа была открыта в Российской детской клинической больнице (далее — РДКБ), где отделением гематологии руководил в то время Александр Григорьевич Румянцев. Госпитальную школу в РДКБ возглавила заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук Галина Михайловна Грядунова, которая совместно с А. Г. Румянцевым и Е. А. Ямбургом занималась разработкой концепции новой школы, набором педагогических кадров, обучением персонала. В течение многих лет школа под руководством Г. М. Грядуновой демонстрировала устойчивые положительные результаты, в очередной раз доказав эффективность выбранного междисциплинарного подхода.

Таким образом, ниточки от научно-практического центра «ДАР» и первой госпитальной школы в РДКБ потянулись уже к сегодняшнему дню, к Проекту госпитальных школ России «Учим.Знаем» (руководитель проекта, профессор Сергей Витальевич Шариков) и от него — к тому, что называется доказательная педагогика, по аналогии с доказательной медициной, где есть строгие протоколы, которые нужно соблюдать для достижения результата, вне зависимости от личных талантов того или иного врача. Доказательная педагогика, как и доказательная медицина, базируется на результатах смелых

экспериментов и ставит своей целью применение наилучших педагогических практик и внедрение образовательных решений, основанных на научном методе. Именно такой подход был заложен в основу деятельности научно-практического центра «ДАР» и имеет большое значение не только для обучения детей с онкологическими диагнозами, но и для другой, более широкой, категории школьников — с иными нозологиями, получающих образование в стенах больниц.

Школьников с отклонениями в физическом и умственном развитии становится всё больше. Каждое новое поколение слабее и болезненнее предыдущего [2]. Статистика Минздрава подтверждает данные выводы [3, 4]. Поэтому необходимо пересмотреть требования к педагогу и к системе образования, поскольку хороший педагог — это тот, который соответствует своему времени, который гибко и чутко реагирует на изменения и вызовы окружающей действительности [5]. В связи с этим в профессиональном стандарте учителя нашла отражение совершенно новая идея о том, что любой учитель-предметник (будь то историк, физик, биолог), независимо от предметной области, в которой он работает, обязан знать основы дефектологии, психологии, психиатрии. Не потому, что это навязано сверху, а потому, что отвечает требованиям времени. И именно в русле этого профессионального стандарта в настоящее время работают тьюторы и педагоги госпитальных школ проекта «Учим.Знаем», осуществляется подготовка педагогических кадров для госпитальной школы [6].

Основные идеи научно-практического центра «ДАР» получили своё дальнейшее развитие на площадках федерального Проекта госпитальных школ России «Учим.Знаем», наглядно продемонстрировав, что симбиоз медицины, педагогики, психологии и других наук о человеке, нацеленный на повышение качества жизни и достижение образовательных

результатов всех без исключения школьников, независимо от состояния здоровья, должен определять современную образовательную политику.

В заключение отметим: возраст российской модели госпитальной педагогики насчитывает

уже 40 лет. Сегодня эта модель, реализуемая в Проекте госпитальных школ России «УчимЗнаем», не имеет аналогов в мире, так как в нашей стране удалось придать сети госпитальных школ вид устойчивой продуктивной модели, поддержанной на государственном уровне. **НО**

#### Список использованных источников

1. Воронина, Т. Интервальная гипоксическая тренировка как эффективный метод активационной терапии / Т. Воронина, Н. Гречко, А. Шихлярова, Н. Бобкова // *Cardiometry*. Вып. 10. Май, 2017. С. 93–99. URL: <https://www.grand-clinic.ru/library/intervalnaya-gipoksi-giperoksi-terapiya/intervalnaya-gipoksicheskaya-trenirovka-kak-effektivnyy-metod-aktivatsionnoy-terapii/> (дата обращения: 13.01.2022)
2. Демакова, Л. В. Сравнительная оценка здоровья двух поколений школьников / Л. В. Демакова, И. С. Акимова // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 4. С. 260–264. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33824> (дата обращения: 25.06.2022)
3. Намазова-Баранова, Л. С. Заболеваемость детей в возрасте от 5 до 15 лет в Российской Федерации / Л. С. Намазова-Баранова, В. Р. Кучма, А. Г. Ильин, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт // *Методический Совет*. 2014. № 1. С. 6–10.
4. Барина, Г. В. Рефлексия проблем сохранения здоровья детей в российском обществе / Г. В. Барина, О. И. Разинкова // *Гуманитарные и социальные науки*. 2020. № 4. С. 2–14.
5. Ямбург, Е. А. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага / Е. А. Ямбург // *Психологическая наука и образование*. 2016. Т. 21. № 2. С. 35–43.
6. Иванова, О. И. Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ / О. И. Иванова, М. М. Шалашова, С. В. Шариков, И. Ю. Долуев // *Мир науки, культуры, образования*. 2022. № 2. С. 260–263.

## Returning To The Origins...

**Evgeny A. Yamburg, Director of the State budgetary educational institution of Moscow “School No 109”, Honored Teacher of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Russian Academy of Education, Moscow**

**Natalia M. Kurikalova Candidate of Philological Sciences, State budgetary educational institution of Moscow “School No 109”, methodologist of the Project of hospital schools of Russia “UchimZnaem”, senior researcher at the Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy of the Institute of Age Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, k.natalia.m@gmail.com**

**Abstract:** This article, based on an interview with Academician E. A. Yamburg, is devoted to the history of the scientific and practical center “DAR”, which became the prototype of the modern hospital school. In the work of the center, created by academicians E. A. Yamburg and A. G. Rumyantsev, the foundations of interdisciplinary interaction were laid in order to provide comprehensive medical, psychological and pedagogical support for long-term ill children.

**Keywords:** medicine, hospital school, long-term ill children, evidence-based pedagogy, interdisciplinary team, productive model.

#### References

1. Voronina, T. Interval'naya gipoksicheskaya trenirovka kak effektivnyj metod aktivacionnoj terapii / T. Voronina, N. Grechko, A. Shihlyarova, N. Bobkova // *Cardiometry*. Вып. 10. Май, 2017. С. 93–99. URL: <https://www.grand-clinic.ru/library/intervalnaya-gipoksi-giperoksi-terapiya/intervalnaya-gipoksicheskaya-trenirovka-kak-effektivnyy-metod-aktivatsionnoy-terapii/> (дата обращения: 13.01.2022)
2. Demakova, L. V. Sravnitel'naya ocenka zdorov'ya dnuh pokolenij shkol'nikov / L. V. Demakova, I. S. Akimova // *Fundamental'nye issledovaniya*. 2014. № 4. С. 260–264. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33824> (дата обращения: 25.06.2022)
3. Namazova-Baranova, L. S. Zaboлеваemost' detej v vozraste ot 5 do 15 let v Rossijskoj Federacii / L. S. Namazova-Baranova, V. R. Kuchma, A. G. Il'in, L. M. Suhareva, I. K. Rapoport // *Metodicheskij Sovet*. 2014. № 1. С. 6–10.
4. Barina, G. V. Refleksiya problem sohraneniya zdorov'ya detej v rossijskom obshchestve / G. V. Barina, O. I. Razinkova // *Gumanitarnye i social'nye nauki*. 2020. № 4. С. 2–14.
5. Yamburg, E. A. Vnedrenie professional'nogo standarta pedagoga: neobhodimost' vtorogo shaga / E. A. Yamburg // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2016. Т. 21. № 2. С. 35–43.
6. Ivanova, O. I. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya gosital'nyh shkol / O. I. Ivanova, M. M. Shalashova, S. V. Sharikov, I. Yu. Doluev // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2022. № 2. С. 260–263.