

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1497)
ISSN 0130-6928

ПРОГРАММА
«ОРЛЯТА РОССИИ»
ДЛЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ
НА КОНЕЦ 2022 ГОДА
ВКЛЮЧАЛА 57 ТЫС.
КЛАССОВ-КОМАНД,
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ
ПРОЕКТА ВЫРОСЛА
В 25 РАЗ.

<https://edu.gov.ru/press>



/2023

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

В номере:

Каникулы подростков:
современные модели

Инструкция по созданию
лучшего лета

О деятельном экологическом
образовании и воспитании

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тренды и тенденции
сферы детского отдыха
и оздоровления

Из истории первых
пионерских лагерей
Москвы

Пятая четверть
в госпитальной школе



№ 2, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1497)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»*

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант),

Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

	Колонка главного редактора
Традиции лета	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ПОЛИТИКА
А. В. Джеус «Орлёнок» – культурный код лета	9 Личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества как неотъемлемая часть содержательного контента детского лагеря. «Орлёнок» как центр реализации гражданско-патриотических образовательных программ и общественно значимых проектов.
А. Н. Камнев Экология, экологическое образование, детский лагерь и немного политики	13 Новые тенденции экологизации в XXI в. Погружение детей в жизнь экосистем как педагогический инструмент деятельного экологического образования и воспитания.
А. А. Данилков, Н. С. Данилкова Тренды и тенденции сферы детского отдыха и оздоровления	25 Системный анализ актуального состояния сферы детского отдыха и оздоровления РФ: имеющиеся и ожидаемые тенденции, восходящие тренды. Необходимость смены государственных трендов в данной области.
И. А. Гусев Пятая четверть в современной госпитальной школе	32 Организация жизнедеятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в период летних каникул. Основные направления деятельности в рамках пятой четверти в госпитальной школе.
Е. А. Ефимова «Жили в лагере мы как»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.)	41 Организация летней работы с пионерами Москвы в начале 1920-х гг. «Индейщина»: основные характеристики, критика данного этапа развития лагерей юных пионеров.

СОДЕРЖАНИЕ

А. К. Хаустова
**От станции юннатов
к экостанции будущего: где и как
сегодня может развиваться
движение юных натуралистов**

51
История становления и развития движения юных натуралистов: идеи, главные факторы воспитательного процесса. Экостанции как современные центры экологического образования и просвещения.

**Положение о конкурсе
«"Орлёнок" – мой наставник
по судьбе»**

55

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАНИКУЛ

И. И. Шульга
**Каникулы в школе:
новые возможности для
образовательного отдыха
учащихся**

59
Образовательный отдых как самостоятельное явление в сфере детского досуга и обособленный сегмент системы образования. Историческая идея преемственного развития педагогической организации каникул в школе.

М. Р. Мирошкина
**Лето – 2023. Взгляд
на школьный лагерь сквозь
призму теории поколений**

67
Авторская интерпретация классической теории поколений в контексте российских реалий XXI в. Характеристики педагогов, родителей и учащихся как представителей разных поколений участников образовательных отношений. Концепт программы «Мастер лета» для подготовки учителей и волонтеров к разработке и организации смены в школьном летнем лагере.

И. Д. Демакова,
В. В. Денисова,
Е. А. Сомова
Территория тепла и любви

77
Механизмы интеграции детей из разных социальных групп в единое сообщество. Формы, методы и приёмы использования педагогической концепции Януша Корчака в детском лагере «Наш Дом».

И. Г. Доценко
**Каникулы подростков:
современные модели**

86
Современные модели образовательного отдыха подростков. Детский лагерь как уникальная среда для информального образования. Стационарный загородный лагерь и университетские смены.

С. Г. Дехаль
**Педагог современного детского
оздоровительного лагеря:
чему учить, чему учиться**

96
Обновление подходов к организации работы в современном детском лагере как ответ на вызовы нового времени. Роль педагога в реализации этих процессов, значимость осмысления им сути обновлений.

А. А. Фарахов
**Ассоциация программных
лагерей**

104
Особенности управления событийными пространствами в период кризиса на примере Ассоциации программных лагерей. Программный лагерь: определение, история развития, миссия, ценности и цели.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

И. И. Шульга,
А. В. Акунина
**Подготовка советников
директоров школ по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
в МДЦ «Артек»: традиции,
опыт, перспективы**

109

Социально-исторические и педагогические предпосылки подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для отечественной системы основного общего образования. Содержание и технологические особенности программы подготовки. Опыт и результаты реализации пилотного проекта в МДЦ «Артек».

С. А. Коваль
**Программно-методический
ландшафт организации отдыха
детей и их оздоровления**

118

Определение понятия «программно-методический ландшафт». Логическая взаимосвязь программы развития организации как стратегического документа, программы воспитания и программы организации смены, а также методического многообразия (требований, рекомендаций, разработок, материалов и др.).

Т. А. Савельева
**Система подготовки
сотрудников детского лагеря**

123

Необходимость формирования педагогического коллектива детского лагеря в условиях постоянной сменяемости кадров. Комплекс мероприятий системы подготовки вожатых и воспитателей МДЦ «Артек». Исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе и изучение мнений педагогов детского центра о привлекательности работы.

М. А. Зайцева,
Х. В. Бахтина
**В лучших традициях Ушинского:
школа вожатых Ярославского
педагогического**

132

История проекта «Школа вожатых ЯГПУ». Основные направления деятельности школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

А. Ю. Байкалова
**Детский оздоровительный
лагерь: инструкция
по созданию лучшего лета**

135

Поиск формулы идеального детского лагеря. Основные компоненты «успешного лета»: руководитель, педагогическая команда, идея, программа, материально-техническая база. Методические рекомендации для достижения наилучшего результата.

А. П. Резник
**Престижная педагогика:
как «Смена» ориентирует
детей на выбор профессий
в сфере образования**

146

Новый образовательный проект «Педагог России» как кластер для будущих педагогов. Развитие универсальных педагогических компетенций. Характеристика авторской программы для профориентации школьников: обучающие задачи, содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. Н. Косоголова
Использование технологии педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» на инклюзивных сменах

150

Карта личностного роста как инструмент осознанного и гармоничного развития ребёнка. Структурный шаблон карты. Опыт использования авторской технологии в ДСОЛ «Мир».

И. И. Фришман,
И. Л. Беляева
Креативное мышление вожатого временного детского объединения

155

Креативное мышление как один из важнейших инструментов современного вожатого. Опыт деятельности вожатого — организатора профильных смен на территории Республики Удмуртия.

С. Г. Петрова
Фестивали культур как ресурс развития детского лагеря

163

Фестиваль в условиях детского лагеря, в межлагерном пространстве как важный ресурс воспитания, комплекс педагогических форматов, методов, приёмов, как социокультурная ценность и широкий потенциал для развития культуры детского лагеря.

О. В. Миновская
Шанс на встречу

169

Опыт лагеря ролевых игр «Кентавр» как пример инструментов поддержки между коллегами в педагогическом отряде, в наставнических отношениях вожатого и участников смены. Наставничество как элемент корпоративной школы для вожатых.

ЗАРУБЕЖНЫЙ

А. Сидери
Летние лагеря для детей в Греции

179

История лагерей в Греции. Бизнес-модель частного лагеря. Международная программа для иностранных детей.

Г. Пауэлл
Краткий обзор лагерной индустрии в Соединённых Штатах Америки

182

Состояние индустрии лагерей в процессе подготовки к летнему сезону 2023 года. Обзор исследований Американской ассоциации лагерей: анализ положительных сторон, проблем и перспектив на будущее.

Дж. Джоргенсон
Лагерь в Канаде

184

Лагерь в послепандемийный период: смена руководства, проблемы и пути решения.

С. Самбрано
Лагеря в Венесуэле — 2023

186

Характеристика лагерного сообщества Венесуэлы: последствия экономического кризиса и пандемии, перспективы развития.

ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

Общие требования к оформлению научной статьи

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепринятыми, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Объём статьи не должен превышать 35 000 знаков (включая пробелы).

Научную работу следует направлять на адрес narob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Место работы или учёбы, должность.
- Электронная почта.
- Телефон.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Название статьи на английском языке.
- ФИО автора.
- ФИО автора на английском языке.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее аннотация и ключевые слова на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое изложение проблемы;
- цель публикации;
- известные методы решения проблемы;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р. 7.0. 100-2018.

Ссылки на источники в тексте оформляются в квадратных скобках по мере упоминания (1, 2, 3 и т. д.). Нумерация ссылок в тексте должна совпадать с нумерацией в списке источников (список не в алфавитном порядке). Если в тексте ссылка повторяется, то в списке источников она указывается под одним номером.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Обращаем внимание подписчиков журнала «Народное образование»: в 2023 году журнал выходит 8 (восемь!) раз в год: в феврале, марте, апреле, мае, сентябре, октябре, ноябре, декабре. Стоимость подписки на полугодие 5840,00 руб. (печатный) или 4800,00 руб. (электронный).

Подписаться на журнал можно на сайте www.narodnoe.org в разделе Подписка или в редакции: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

Подписано в печать 10.04.2023.
Формат 60×90 1/8. Тираж 2000 экз.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Печ. л. 24. Усл.-печ. л. 24. Заказ № 23414

АНО «Издательский дом «Народное образование»»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Традиции лета

Уважаемые коллеги и читатели, у вас в руках XX юбилейный, так называемый летний номер. Мы не можем не испытывать чувство гордости за причастность к национальному социально значимому проекту по педагогической аранжировке и оздоровлению детей, созданному лучшими педагогами, учёными, увлечёнными организаторами лета. Вот уже 20 лет в преддверии летних месяцев мы публикуем в журнале «Народное образование» конструкты лучших концепций и практик организации каникул.



Принимать на журнальной площадке «Народного образования» экспертов и практиков отрасли отдыха и оздоровления детей — ответственная роль. Мы делаем возможным широкий доступ педагогической общественности к содержательному диалогу между профессионалами сферы, способствуем выделению вектора развития и саморазвития, освещаем первостепенные задачи и вместе со специалистами ищем пути их решения, распространяем полезный опыт и адаптируем идеи коллег для методической копилки и современного мировоззрения. В этом году для юбилейного номера мы также подобрали материалы, отвечающие актуальным тенденциям в сфере детского отдыха, и надеемся, что читатель найдёт в них ответы на свои вопросы в этой теме, и в целом номер, как и прежде, вы оцените как полезный и нужный, побуждающий думать и воплощать разумное в своих практиках.

Ключевой аспект номера — это ценностные ориентиры организации каникул, обусловленные исторически сложившимися традициями и нашим культурным кодом, где учтено: лето для ребёнка — это важная часть его жизни, а включение в интересное детско-взрослое сообщество — это погружение в родную культуру и те смыслы, которые считываются молодым человеком в этой среде.

Немного о параллелях истории. В докторской диссертации врача А. М. Зеленецкого (Зеленецкий, 1908), написанной более ста лет назад, отмечалось, что главным компонентом организации лагеря является воспитательная сторона. На всероссийском форуме организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы — 2022» первый заместитель министра Минпросвещения России Александр Вячеславович Бугаев отметил, что воспитание — это одно из ключевых направлений работы системы российского образования. Сквозной линией всех дискуссий XXI (2022 г.) межрегиональной встречи организаторов детских лагерей стала система воспитания в детских лагерях. И это неслучайно. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по организации лета детей и молодёжи.

Традиции лета

Организация летних лагерей в России всегда была на высоком уровне — это факт. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже, вошедшей в историю как самая большая всемирная выставка, на которую съехались миллионы людей со всего мира, Россия получила две медали, серебряную и бронзовую, «за дело организации летних детских вакационных колоний».

За многие десятилетия в нашей стране и за её пределами накопился самый разнообразный и привлекательный опыт организации летнего отдыха детей. Современная картина лета для детей и подростков радует выбором: от всевозможных образовательных до досуговых, спортивных, трудовых программ. Это и походы, и фестивали, и тематические, развлекательные, пришкольные и другие лагеря, наполненные воспитательным контекстом, соревнующиеся по динамике дел и целям. Но все эти летние программы предваряют мечта о лете как о празднике длиною в каникулы, необычайно ярком и незабываемом, дарующем новые ощущения, и явление самой энергии лета, которая естественным образом подталкивает к общему движению и взаимодействию.

Существует множество подходов к анализу организационных стратегий летних лагерей. Нам же хочется обратить внимание на две ключевые тенденции, на два почти противоположных подхода в современной организации отдыха детей: «потребительский» и «созидательный» (М. П. Кулаченко, «Учебник для вожатого», 2008).

В первом случае взрослые считают своим долгом создать внешние условия для детского досуга, максимально возможные для употребления готовых продуктов и развлечений. Второй подход предполагает побуждение стремления к собственной разнообразной полезной деятельности летом при минимальной обеспеченности условий. При таком подходе ребёнок сам создаёт радость жизни. Интерес возникает изнутри, из переживания удовольствия от совместного дела и его смыслов, из осознания своих возможностей.

И немного о наставниках. Вожатый — ключевая личность лета. Профессия вожатого детского оздоровительного лагеря существует всего 90 лет. Исследования исторических фактов, условий и предпосылок возникновения профессии «вожатый» в России (с 1873 по 1913 гг.) были опубликованы впервые в информационных материалах для пленарной секции IV Международного конгресса директоров лагерей (Санкт-Петербург, 1994). Как сообщил Александр Бугаев на форуме «Большие смыслы — 2022», Министерство просвещения планирует учредить отраслевую награду для вожатых — нагрудный знак «Лучший вожатый», который будет вручаться за выдающиеся заслуги в профессии.

Именно им, наставникам детства в летний период, посвящён наш совместный с ВДЦ «Орлёнок» конкурс «Орлёнок — мой наставник по судьбе», Положение о котором публикуется в этом номере.

И нельзя не сказать о новых наших проектах — изданиях «Лагерь.Ру» для родителей и «Салют, «Орлёнок»!» о жизни Всероссийского детского центра, разноплановых, но одинаково нацеленных на развитие сферы организации лета.

Наш летний номер — это поиск формулы идеального детского лагеря (Анна Юрьевна Байкалова, директор содружества детских лагерей «Синяя птица»). Хочется закончить словами из статьи: «...как сделать лучшее лето для детей, родителей и вожатых? <...> искать вдохновение в людях». Кто эти люди? Наставники лета — «хранители детства»? Этот номер о них, созданный ими же...

Елена Шишмакова, главный редактор

УДК 371

«ОРЛЁНОК» – КУЛЬТУРНЫЙ код лета



Александр Васильевич Джеус,
*директор Всероссийского детского центра
«Орлёнок», кандидат психологических наук,
Краснодарский край*

Ежегодно Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает около 20 тысяч детей и подростков из всех регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Эти ребята становятся участниками около 100 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, естественно-научной, технической, художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. Период летнего отдыха не является для нас перерывом, и «Орлёнок» особенно востребован для реализации у себя различных всероссийских гражданско-патриотических образовательных программ и общественно значимых проектов.

• Всероссийский детский центр «Орлёнок» • летний отдых • духовно-нравственные ценности • допрофессиональное самоопределение подростков

Воспитание современной российской молодёжи является стратегической задачей государственной политики Российской Федерации. В первую очередь поэтому образовательные программы детских лагерей

ВДЦ «Орлёнок» носят ярко выраженный воспитательный характер. Именно детские лагеря с их традиционным укладом, уникальным символическим

пространством решают задачи воспитания подрастающего поколения. Конечной целью каждой программы является личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения.

Сущностным полем, в рамках которого происходит личностное развитие детей, выступают традиционные духовно-нравственные ценности российского общества¹, являющиеся неотъемлемой частью содержательного контента каждого детского лагеря, а их у нас летом — 10! В них уже много десятилетий подряд ценности патриотизма раскрываются по-своему: в детском лагере «Штормовой» через наше морское наследие — традиции российского морского флота; в детском лагере «Звёздный» — достижения отечественной авиации и космонавтики; в «Дозорном» — становление зрелой личности, знающей подлинную историю Отечества, славные традиции российской армии, хранящей память о героическом прошлом своих предков; в «Стремительном» — образцы великой российской культуры, искусства, декоративно-прикладного творчества.

В то же время в «Орлёнке» появляются новые проекты, такие как первая историческая смена «Сила — в правде!», направленная на сплочение в одном движении школьников, которые интересуются историей нашей страны, на предоставление им широких возможностей для участия в многочисленных просветительских проектах, реализации новых идей и инициатив.

Важной частью программ всех детских лагерей являются ценности здорового образа жизни, заложенные в федеральную повестку национального проекта «Демография». В рамках просветительской программы «Основы здорового питания», реализуемой при поддержке Роспотребнадзора, подростки

¹ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

принимают участие в занятиях с вожатыми, образовательных стажировках, мастер-классах по сервировке стола, кулинарном фестивале-конкурсе «Кухня народов России».

Участвуя в программах Центра, подростки учатся ответственному отношению к природе, у них формируются важные жизненные установки на осознанную экономию природных ресурсов, предотвращение неоправданного загрязнения окружающей среды, происходит актуализация ценности экологичного образа жизни, призванного изменить сложившиеся стереотипы потребительского поведения человека по отношению к окружающей среде. В этом направлении мы активно сотрудничаем с Росприроднадзором. Ежегодно более полутора тысяч наших детей участвуют в мероприятиях Международной экологической премии «Экология — дело каждого», ещё одной образовательной площадке «Орлёнка».

Более 60 лет педагогический коллектив Центра создаёт для подростков разнообразные возможности развития.

Проживая в новом сообществе детей и взрослых, ребёнок приобретает опыт межличностного познания и развития взаимопонимания, формирования и качественного преобразования ценности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, налаживания благоприятной эмоционально-психологической атмосферы взаимодействия, освоения коллективных правил и норм поведения.

«Орлёнок» даёт каждому подростку возможность обрести нового друга — ровесника или взрослого, быть с ним в одной команде, объединении, находить точки соприкосновения интересов, общие темы для разговоров, пути совместного разрешения конфликтов, развивать чувство доверия к людям, осваивать навыки общения и совместной деятельности на основе принятых в нашей стране культурных норм.

У ребёнка появляется возможность осознания собственного «я»: чем я похож и чем отличаюсь от других; за что меня любят и ценят, а что другим во мне не нравится и почему; что мне не нравится в других людях; как избавиться от своих недостатков; как быть терпимее к чужим слабостям; как повысить самоуважение.

В каждой смене есть возможность оздоровления и физического закалывания, закрепления навыков безопасного и здорового образа жизни, осознания ценности здоровья как условия успешной жизни. Море, лес, горы, чистый воздух Черноморского побережья делают эту возможность бесценной. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности происходит с учётом выбора самого подростка и включает спортивные игры и соревнования, занятия оздоровительным плаванием, походы и экскурсии.

Участие в различных видах привлекательной для ребят деятельности предоставляет возможность разнообразия проявляемых при этом ролей и позиций, позволяет подросткам самореализоваться, устанавливать новые связи и контакты, приобретать навыки совместной творческой деятельности, самоутверждаться в глазах сверстников.

Возможность организации собственной, непохожей на школьную, жизнедеятельности, где наряду с общепринятыми правилами существует выбор группы, вида деятельности, игровой роли, отношений, собственной программы, позволяет ребёнку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

Перед педагогическим коллективом Центра стоит серьёзная и ответственная задача по формированию будущей социально ответственной политической, культурной, научной части российского общества.

Через обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам всех направленностей дополнительного образования происходит расширение сферы допрофессионального самоопределения подростков.

Сегодня в России формируется многоуровневая система подготовки инженерных кадров для

развития современной экономики страны. Меры, предпринимаемые государством в этом направлении, находят своё отражение в указах и постановлениях Правительства Российской Федерации. «Орлёнок» отвечает на этот запрос, предоставляя участникам смен широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, которые реализуются специалистами Детского инновационного центра авиации и космонавтики. Ребята получают технические знания и развивают умения и навыки в робототехнике, радиоэлектронике, компьютерных технологиях, технологиях виртуальной реальности, космической радиосвязи, судо-, авто-, авиа-, ракетомоделировании, программировании, управлении беспилотными летательными аппаратами, создают свой первый технический творческий продукт или проект, заряжаются желанием продолжить знакомство с избранным видом технического творчества по возвращении домой.

Центр планомерно и последовательно выстраивает взаимодействие с государственными корпорациями, крупными промышленными компаниями с государственным участием, научными центрами, ведущими российскими образовательными организациями, занимающимися подготовкой специалистов технических специальностей: Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт», госкорпорациями «Росатом» и «Роскосмос», Производственным объединением «Севмаш», Московским политехническим университетом, Белгородским государственным технологическим университетом, Северным (Арктическим) федеральным университетом, Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСИС». В таком взаимодействии происходит интеграция педагогического потенциала Центра с мощной научной, технической и технологической базой этих организаций. Это двусторонний процесс. Специфика программ позволяет подросткам в сжатые сроки получить широкий

и ёмкий образовательный результат: узнать о востребованных профессиях инженерно-технической сферы, на практике познакомиться с современными инженерными технологиями.

Сотрудничество с ведущими технологическими, производственными и профессиональными образовательными организациями существенно обогащает образовательную составляющую деятельности Центра, обеспечивает профессиональную поддержку со стороны специалистов, привлекает дополнительное материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ.

Сохраняя статус лидера в сфере детского отдыха и оздоровления, Центр продолжает планомерно заниматься модернизацией не только содержательной составляющей образовательных программ, но всего комплекса предоставляемых ребёнку условий, в том числе проживания, быта, безопасности. Педагогическая культура, максимальное использование огромного потенциала Центра являются тем основанием, которое не только поддерживает имидж «Орлёнка» в профессиональном сообществе, но и сохраняет его авторитет в государстве и обществе.

Ведущую роль в воспитании и образовании ребёнка мы отдаём молодым педагогам, тре-

бования к которым сегодня достаточно высоки: от знания возрастной психологии до умения оказать первую помощь пострадавшему, от педагогической интуиции до общей культурной подготовки философского и эстетического содержания.

Молодые педагоги «Орлёнка» — лидеры в своей сфере деятельности, большинство из них отвечает запросу времени.

Сегодня «встаёт на крыло» российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Мы рассматриваем себя в качестве полноценного субъекта этой организации. В Центре создана и действует первичная ячейка РДДМ. Считаем, что наш опыт взаимодействия с детскими общественными объединениями в сфере профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров для работы с молодёжью будет востребован по всей стране.

Участвуя в первом съезде РДДМ «Движение первых», мы ещё раз убедились в том, что деятельностный патриотизм, инициативность, ответственность и командная работа, которые всегда отличали педагогический коллектив Центра, позволяют воплотить в жизнь самые амбициозные планы и проекты на благо нашей страны и её народа. **НО**

Orlyonok — The Cultural Code Of Summer

Alexander V. Dzheus, Director of the All-Russian Children's Center "Orlyonok", Candidate of Psychological Sciences, Krasnodar Territory

Abstract: Every year, the All-Russian Children's Center "Orlyonok" receives about 20 thousand children and adolescents from all regions of Russia, near and far abroad. These guys become participants of about 100 additional general development programs of socio-humanitarian, natural science, technical, artistic, tourist-local history and physical culture and sports orientation. The summer vacation period is not a break for us, and the "Orlyonok" is especially in demand for the implementation of various All-Russian civil-patriotic educational programs and socially significant projects.

Keywords: All-Russian Children's Center "Orlyonok", summer vacation, spiritual and moral values, pre-professional self-determination of adolescents.

ЭКОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ образование, детский лагерь и немного политики

Александр Николаевич Камнев,

доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета, приглашённый профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник Института океанологии имени П. П. Ширшова Российской академии наук, Москва, dr.kamnev@mail.ru

В статье говорится о важности экологии и экологического образования, определяются тенденции экологизации, основу которой составляют экологизм, энвайронментализм, зелёная политика. Показано, как многие недружественные СМИ, используя экологическую информацию, осуществляют деструктивное воздействие на молодёжь. Как альтернатива данной тенденции в работе продемонстрирован прогресс позитивной экологизации в России. Экосистемы (биоценозы) рассматриваются как лучший онтологический образец устойчивости любой системы. Одним из уникальных мест для систематического проведения мероприятий по экологическому образованию является городской округ Анапа. Не покидая пределов Анапского района, можно посетить десятки разнообразных экосистем. Учитывая то, что экскурсии и походы по разным биоценозам не только воспитывают подростка, но и делают его менее восприимчивым к негативной пропаганде, то погружение детей в жизнь разных экосистем может служить мощным педагогическим инструментом защиты наших детей.

- экологическое образование и воспитание • экологизация • экосистема
- биоценоз • детский лагерь • деструктивное воздействие на молодёжь
- анапские биоценозы

Новые тенденции экологизации в XXI веке

В 2020-х годах так называемое «открытое демократическое общество» усиленно стремится «закрыть» или по-другому убрать с лица Земли крупнейшее государство планеты — Российскую Федерацию. Оно пытается изолировать нашу страну от мирового сообщества, навязать миру образ врага, планомерно осуществляет «отмену культу-

ры» и пытается отрицать существование самой цивилизации в российском государстве.

Интересно отметить, что это «открытое общество» активно применяет изощрённое когнитивное оружие, которое деструктивно воздействует на человека, подрывает основы менталитета, деформирует систему ценностей и разрушает саму личность гражданина. Особенно страдает

от этого подрастающее поколение, развиваясь на основе скорее виртуального опыта, нежели опыта социального, бытового, практического и жизненного.

Под давлением разнонаправленной пропаганды подросток оказывается не деятельным субъектом, а объектом информационных атак, причём высокопрофессиональных, спланированных, целенаправленных и деструктивных. Тысячи интернет-СМИ внушают юному гражданину России пренебрежение, презрение и даже ненависть к родному государству, культуре, языку, природе и ко всему, что составляет чувство Родины.

В таких условиях педагогу (как, впрочем, и всему обществу) остро необходимы средства, способствующие развитию психологической и когнитивной устойчивости подрастающего поколения. К числу таких средств необходимо отнести: выработку системного и критического мышления, формирование правильного естественно-научного мировоззрения, но с учётом современных тенденций, объективизацию миропонимания, экологический подход и ответственность к собственной деятельности [1].

Учитывая тот факт, что экологическое образование и воспитание способствует развитию системного и критического мышления, а также других когнитивных основ психологической устойчивости, то именно оно и может быть одним из средств, способным хотя бы отчасти сохранить психологическую устойчивость наших детей и подростков.

Так как известно, что экосистемы (биоценозы) являются открытыми, естественными, долгоживущими системами, соответствующими натуре человека, и потому — гармоничными, то именно они могут быть лучшим онтологическим образцом устойчивости любой системы. Следовательно, изучение структуры и значимости экосистем, экскурсии и походы по разным биоценозам воспитывают подростка, делают его менее восприимчивым к негативному воздействию современных СМИ

и негативной пропаганде. Таким образом, погружение в жизнь разных экосистем может быть мощным педагогическим инструментом деятельного экологического образования и воспитания. Кроме того, педагогам необходимо знать, что такое современная *экологизация* и *экологизм*, какие психологические приёмы применяются для изменения сознания, в частности, наших детей и молодёжи.

Алармистская специфика СМИ формирует психологические стереотипы и *когнитивные уклоны*, в силу которых само слово «экологический» приобретает нездоровые ассоциации с проблемами (причём неодолимыми), загрязнением (невидимым), тревогой (неведомыми последствиями). Развивается иллюзия, что условия жизни постоянно деградируют, что экологическая политика ухудшается, а государственное управление заслуживает самой низкой оценки. Для описания этих уклонов используются такие термины, как *экологическая паника* (*environmental panic*), *экотревожность* (*eco-anxiety*), *синдром завышенных ожиданий* (*exaggerated expectations*), *соластальгия* (*solastalgia*).

Концепцию *соластальгии* продвигает профессор экологии и устойчивого развития Гленн Альбрехт [2], описывая её как «тоску по дому, которую вы испытываете, находясь всё ещё дома, но ваша родная обстановка изменяется так, что вам это кажется болезненным». Этот термин кажется нескладным, но само понятие актуально — подобное чувство *соластальгии* направленно формируется у наших молодых сограждан: неприязнь к малой родине, ненависть к государству и стране, стремление уехать в другое государство.

Интернет-контент нагнетает у юных пользователей различные виртуальные привязанности, например *фиктивную ностальгию* в отношении тех мест и эпох, где они не бывали (например, в СССР 1980-х). Интересно отметить, что эти чувства, помимо позитива к истории своей Родины, способствуют и вытеснению любви к сво-

ей малой родине «здесь и сейчас», создают ложную систему ценностей и стремление эмигрировать. Однако в других странах, где вроде бы комфортно и красиво, сама собой всплывает уже подлинная ностальгия, основанная на психофизиологических механизмах впечатления родины. Эти беспочвенные и сводящие с ума страдания, вероятно, ярче всех показал Андрей Тарковский в психологической драме «Ностальгия» 1983 года.

Сам термин *ностальгия* очень глубок: он происходит от $\alpha\lambda\upsilon\zeta$ — «боль», $\nu\sigma\tau\omicron\zeta$ — «возвращение», $\nu\sigma\omicron\zeta$ — «болезнь, недуг». То есть для знающего древнегреческий язык это звучит почти как «болезненная, ноющая боль».

Важно ещё раз подчеркнуть, что медийная сфера как будто заинтересована в том, чтобы воспитывать неприязнь к Родине. В силу развития интерактивных механизмов, определяющих медийную и информационную политику, в обществе сложилась мода **негативного информирования**, в частности в сфере экологии, ассоциируя с ней катастрофы и аварии, преступления в сфере окружающей среды, *алармизм* (чрезмерная или преувеличенная тревога по поводу реальной или воображаемой угрозы), *дениализм* (мировоззрение, основанное на отрицании реальности), скандальную полемику и общую критику. Десятилетиями нагнетаются *аттитюды* (определённая социальная установка) образца «в нашей окружающей среде всё плохо и становится ещё хуже». Возникает предвзятое впечатление, что экологизация в России постоянно буксует и даже действует обратно своему предназначению.

Однако, если оценивать объективно и суммарно, налицо явные улучшения, если не сказать — **беспрецедентный прогресс экологизации в России**. Сравнивая начало 1990-х и конец 2020-х годов, легко убедиться в том, что государство и общество планомерно и прогрессивно осуществляли развитие экологической культуры и практики, причём во всех аспектах: усиление природоохранного законодательства, создание и управление ООПТ, учреждение и развитие природоохранных ведомств и организаций, регламентирование природопользования, развитие стандартов чистоты, создание инфраструктуры для экологического

просвещения и образования, экологизация городской инфраструктуры и многое другое.

Безусловно, все эти усилия наталкиваются на системное противодействие, в частности взрывное развитие техносферы и информационной оболочки. В XXI в. прогресс науки, техники и особенно информационных технологий привёл к существенным изменениям в культуре, коммуникации и самой цивилизации. Соответственно, изменяется природоохранная сфера и экологическая культура.

Экологизация превратилась в сложную систему знаний, профессиональной деятельности и общественной активности. Сегодня идеологическую базу *экологизации* стали составлять *экологизм*, *энвайронментализм* и *зелёная политика*. Эти выражения часто используются как синонимы, однако можно выделить терминологические нюансы. *Экологизм* (ecologism) базируется на экологической науке, которая рассматривает мир как сеть сложных и перекрывающихся экосистем, которые стремятся к достижению гармонии за счёт саморегуляции и объединяются в глобальную биосферу. Идеал *экологизма* — окружающая среда, благоприятная для дикой природы, расширение заповедных территорий. *Энвайронментализм* (environmentalism) делает акцент на техносферные, экономические, социально-политические аспекты окружающей среды, например заостряет вопросы альтернативной энергетики, захоронения ядерных отходов, переработки ТБО, озеленения пустынь и т. д. Идеал *энвайронментализма* — поддержание окружающей среды, благоприятной для человека. **Зелёная политика** опирается на экологическое законодательство и правоприменительные практики. В Российской Федерации зелёную политику определяет обширное законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды на федеральном и региональном уровнях.

Неспециалисты и особенно учащаяся молодежь обычно не интересуются «скучными» профессиональными аспектами, предпочитают массовые штампы и незрелые представления об экологизме, экологизации и зелёной политике. В их незрелом понимании это стихийное общественное движение, принимающее формы экологических акций, эпатажных протестов, либо радикальные акции экологов (зачастую абсурдные и с обратным эффектом), либо критика правительства по любым вопросам, затрагивающим природопользование. Действительно, экологизм был таким на начальных этапах развития. Однако ныне экологизация стала **профессией**, занятием специалистов и даже приобрела масштаб **индустрии**.

Важно понимать, что движение экологизма и процесс экологизации вышли далеко за пределы естественно-научного дискурса, биологических и прочих естественных наук, а также экологии природных биоценозов. Это движение и процесс используют и включают достижения всевозможных **гуманитарных наук и социальных практик**, психологические и информационные технологии. В этой области накоплен колоссальный опыт научных, технических, управленческих, правовых решений, разработан обширный понятийный аппарат, система дисциплин и практик, включая образование и вовлечение граждан. При этом в экологизме (как и во всякой индустрии) возникают свои «отходы»: *проблемные и негативные эффекты, например эксплуатация экологической повестки (greenwashing, eco-terrorism), теневые способы обойти экологические стандарты, стереотипы СМИ, предрассудки и уклоны в массовом сознании, внутренние конфликты интересов, порождающие противодействие и сопротивление*.

Итак, современный экологизм, энвайронментализм и практика охраны окружающей среды стали сложной системой знаний и опираются на множество гуманитарных и технических направлений. Обозначим некоторые направления *практической экологизации*.

В рамках государственного управления развиваются *политическая экология, экологический менеджмент (environmental resource management), природопользование (natural resource management), охрана и управление дикой природы (wildlife conservation and management), создание и управление ООПТ (protected area management)*. Обширной и специализированной областью стало *экологическое право и законодательство (environmental law), профилактика и пресечение экологических преступлений (environmental crime), экологический регламент природопользования и всех форм хозяйственной деятельности*. На уровне общественности действуют различные *природоохранные движения (conservation movements), движения за экологическую и климатическую справедливость (environmental justice, climate justice)*. В области этики предлагается регламентировать ответственное поведение гражданских лиц в отношении природы в рамках *энвайронментального контракта и экологического гражданства*. В сфере наук о человеке развиваются *энвайронментальная социология, этноэкология, экологическая и энвайронментальная антропология*. Социально-экономические системы рассматриваются как *социоценозы* — по аналогии с биогеоценозом.

Заслуживает большого внимания *антропологическая теория систем*, которая использовала научные представления об экосистемах, чтобы описывать социокультурные явления, и стала применяться в практике социальной инженерии. Основателем данного подхода считается **Грегори Бейтсон**, известный философ, лингвист и антрополог. Он создал теорию систем в антропологии, объединив свои познания в антропологии, кибернетике и общей теории систем, а также в зоопсихологии и морской экологии. С 1964 по 1972 гг. Бейтсон возглавлял Океанический институт на Гавайях (Oceanic Institute in Waimanalo), где изучал коммуникацию дельфинов. Бейтсон продвигал принцип того, что экологические системы,

социальные системы и индивидуальные организмы плюс окружающая среда, с которой они взаимодействуют, являются **системой в физико-техническом смысле** [3]. Тем самым Бейтсон стремился сгладить остроту полемики и дуалистические споры в таких категориях, как разум — природа, организм — окружающая среда, концепция — контекст, субъект — объект. Основное правило теории систем, по Бейтсону, таково: если вы хотите понять какой-то феномен, вы должны рассматривать его в контексте всех связанных с ним замкнутых, завершённых цепей. Акцент в этой теории делается на концепции замкнутой коммуникативной цепи и на подразумеваемом ожидании того, что все подразделения, содержащие завершённые цепи, будут демонстрировать свои ментальные характеристики. Иными словами, ум присущ системной схеме. По Бейтсону, мы привыкли думать, что разум находится в пределах («под кожей») одного организма, однако системная схема разума выходит за эти пределы.

Системный подход может использоваться и в разрушительных целях. Тот же Бейтсон разработал концепцию *схизмогенеза* (schismogenesis), описывающую механизмы разобщения, столкновения и стравливания народов и социальных групп. Этот способ, конечно, был известен и в древнейших государствах, например в Римской империи выражался принципом «разделяй и властвуй» (divide et impera). Но в XXI в. схизмогенез был превращён в теорию и технологию, стал активно применяться в гибридных войнах, на острие различных видов когнитивного оружия, и приводит к быстрому разобщению единых наций и вражде братских народов.

Вот и нам теперь активно внушают — по всем правилам схизмогенеза, — что Российская Федерация разобщена, изолирована, исключена, изгнана из мирового сообщества, что, дескать, её общество обьято обскурантизмом, а элиты закрепощают население. Однако с объективной точки зрения Россия никогда за всю историю не была так мощно вовлечена в глобальные процессы. Фактически нынешнее её состояние — **антипод изоляции**. Ныне РФ влияет на новостную повестку, экономику и политику государств всего мира, на жизнь миллиардов граждан и деятельность всевозможных институций.

Влияние это, конечно, трудно назвать позитивным и добровольным, но это могучий системный фактор, с которым мировое сообщество должно работать, и работать конструктивно (если оно желает придерживаться пресловутой «устойчивости развития»). Что касается российских граждан, они, благодаря достижениям IT и науки, также беспрецедентно вовлечены в мировую культурную и научно-техническую жизнь, поскольку имеют доступ к разнообразным интеллектуальным ресурсам, в том числе к тем секретам, которые некогда считались принципиально недоступными. Деструктивная и пренебрежительная политика в отношении РФ грозит глобальной экологической катастрофой, причём в самых разных проявлениях. И это не обязательно ядерная катастрофа и климатические сдвиги, а, например, обрушение всех видов этики и морали, включая экологическую этику. Политическое двоемыслие влечёт за собой **крах базовых концепций экологической политики, включая концепцию устойчивого развития**. Суммарный ущерб от таких нравственных и этических катастроф и последующих экономических трансформаций будет неисчислимым.

Экологическое образование: от глобального анализа к локальным действиям

Картина, описанная в первом разделе, может показаться слишком глобальной и расплывчатой, но на локальном уровне она превращается во вполне конкретные проблемы и задачи **практики экологического образования** (environmental education). Ныне она стала тривиальной и реализуется в учебных заведениях, готова специалистов всех уровней, в частности экспертов в области устойчивого развития, изменения климата, экологического права, экологов-исследователей, экологов-инженеров, менеджеров и реиндженеров ООПТ, преподавателей, организаторов гражданской науки (citizen science) и др.

На уровне среднего образования экологическое образование вплетено в различные учебные дисциплины школ и разнообразные мероприятия дополнительного образования. Освоен целый ряд **полевых направлений экологического образования**: обучение на открытом воздухе (outdoor education), эмпирическое образование (experiential education), обучение в саду (garden-based learning), обучение путём открытия (inquiry-based science), экспедиционное обучение (expeditionary education), приключенческое образование (adventure education).

Эти направления представляют собой целые отрасли образовательной работы. Кажется, что они практикуются издревле. Мы тоже помним времена, когда дети отправлялись на экскурсии и в походы, собирали коллекции и занимались на пришкольном участке, ездили в пионерские лагеря и на туристические слёты, посещали музеи и институты, занимались на станциях юннатов и в отрядах зелёного патруля. Однако на современном этапе цивилизация выдвигает множество новых **организационных сложностей**: *регламентация и лицензирование, финансирование и менеджмент, контроль и страхование, техническое оснащение, соблюдение безопасности, координация коллектива детей* (привыкших к гаджетам, экранному мышлению, индивидуализму), *трансфер, безопасность на дорогах и тропах* (где появились новые колёсные средства), *соблюдение противоэпидемических мер и гигиены* (включая психогигиену), *взаимодействие с локальными институциями и населением и т. д.* Поэтому полевые мероприятия экологического образования требуют освоения высоких технологий, специальной подготовки, тщательного планирования, инструктажа группы, регламента и предусмотрительности, а также приобретения особого инвентаря. Часть задач, впрочем, неизмеримо упростилась благодаря развитию СМК, Интернета и поисковиков, появлению специализированных карт (вроде Wikimapia.org), расписаний и всевозможных сервисов для путешественников.

В настоящее время (учитывая политическую обстановку) при обучении школьников в РФ актуально прививать им те **практические навыки**, которые облегчают выживание и помогают успешно действовать в сложных полевых ситуациях. Это не только владение телом, инструментами и общая закалка, но и специальные технические, психологические, информационные навыки. Природные экосистемы служат хорошим развивающим фоном. Закаливающие занятия на природе реализуются в спортивных и туристических лагерях, военно-патриотических играх. Однако там недостаточное внимание уделяется самим этим природным сообществам, объектам флоры и фауны, полезным элементам краеведения, а ведь такое воспитание приучает лучше «чувствовать» местность.

Для достижения целей развития системного мышления природные объекты всех уровней (от ландшафта до микроорганизма) должны рассматриваться как **непрерывные участники системы**, причём не только экологической, но и антропологической. Наблюдаемые учеником объекты биосферы, дикой природы всегда включены и в антропосферу (хотя бы тем, что используются и изучаются этим самым учеником). Учащийся взаимодействует с природными объектами как познающий субъект, которого интересуют не столько морфологические тонкости, сколько прагматика: возможность использования конкретного растения, опасность конкретного животного, значимость, стоимость, происхождение, поведение живых существ.

Желательно знакомить учеников с элементами *эпистемологии* (*эпистемология*, от др.-греч. ἐπιστήμη «научное знание, наука», «достоверное знание» + λόγος «слово», «речь», — философско-методологическая дисциплина, исследующая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие). В частности, это смысл и происхождение названий природных объектов, отличие обыденных лексем от научных терминов, выстраивание

умозаключений и дефиниций, диалектика экологических отношений, баланс потребления различных благ природы (включая духовные и этические), регламент природопользования, системная практика охраны природы, общение с природой как информационный процесс.

Наши исследования показали, что взаимодействие с природной средой способствует развитию субъектности подростка [1]. Однако организация и контроль этого процесса требует учёта множества деталей и казусов, соблюдения техники безопасности, обмена педагогическим опытом, а также ориентации на применение современных технологий (гаджетов), к которым новое поколение привыкает с колыбели. Организация полевых занятий (экскурсии, экспедиции, наблюдения, практикумы, игры) позволяет осуществлять как экологическое воспитание в общем, так и **проектную деятельность учащихся**, предусмотренную школьной программой. Но для выполнения ценных проектов, достойных участия в конкурсе, требуется найти подходящие локации, участки различных биоценозов, обследовать их, подготовить информационную базу, разработать варианты интересных и релевантных (соответствия найденного документа или набора документов информационным нуждам) исследований. Продуктивная практика экологического образования — погружение в новую познавательную среду на базе детского оздоровительного лагеря, причём погружение буквальное — с морским купанием и занятиями подводным плаванием, с походами, с экскурсиями по разным биоценозам. Ещё один формат — экспедиции в рамках экологического и культурно-познавательного туризма.

Данная работа опирается как на собственный, так и международный опыт. Так, например, автору статьи довелось участвовать в многочисленных морских экспедициях, а в качестве преподавателя — в проведении студенческих практик. Этот опыт отчасти и лёг в основу наших программ деятельного экологического образования. В 1994 г. автору посчастливилось пройти стажировку в морском лагере Seacamp (США) (создатели и руководители **Айрин Хупер** и **Грейс Апшо**), опыт которой был также использован при разработке аналогичных программ в России [1]. Подробные сведения о наших программах представ-

лены на сайтах www.ecocamp.ru и www.camps.ru. История развития программ и научно-методическая база отражены во многих **научно-методических публикациях** включая монографии [1, 4].

Делая упор на деятельное обучение, мы совершенствовали и разрабатывали следующие **подходы экологического образования**: Педагогика Дела, продуктивное обучение, экспериментальное образование, практико-ориентированное обучение, деятельное экологическое воспитание и образование (английская версия — proactive and integrative environmental education and upbringing) [5].

Анапские биоценозы как уникальные образовательные площадки для деятельного экологического образования в детском лагере

В России, конечно, нет субтропических морских островов, но есть свои ресурсы для познавательного и экологического туризма, где сочетаются разнообразие природных сообществ, живописные ландшафты, объекты культурного наследия и возможность размещения и оздоровления групп учеников. Главным образом, это природные парки и ООПТ. Посещение любого из российских ООПТ оставляет незабываемое впечатление. Одним из лучших мест для систематического проведения мероприятий по экологическому образованию является **городской округ Анапа**. Это мнение основано не столько на личных симпатиях, сколько на комплексе объективных аргументов.

Во-первых, Анапа — это традиционный курорт для детей и взрослых с хорошо развитой **курортной инфраструктурой**, в которую входит и привлекательность природы (город-курорт Анапа, Кизилташские лиманы). В XX в. в Анапу в основном ехали на летний сезон, когда прогревается море, поэтому зимой там

было затишье. Но в XXI в. Анапа мощно застраивается и развивает инфраструктуру курортных учреждений, поэтому может принимать гостей круглый год, обеспечивая их полноценным сервисом и возможностью плавать в бассейнах и спа (где купание даже здоровее, чем в море). Надо учитывать, что для современного туриста ценность путешествия заключается уже не только в том, чтобы купаться и лежать на пляже. Многих путешественников интересуют приключения (экстрим) на лоне **необычной природы**. А природа в окрестностях Анапы очень живописна и необычна для России, причём не только летом (в разгар купального сезона), но круглый год. Осенью и зимой здесь можно наблюдать массу перелётных и водоплавающих птиц. В лесах опадают листья, но ярко зеленеют мхи и плющ. В лесной подстилке и под камнями можно найти живых насекомых. Когда выпадает снег и иней, высокий берег и склоны становятся удивительно красивы. А весной расцветают сады, горные луга и даже дюны. Таким образом, если дети приезжают в лагеря, санатории и дома отдыха Анапы в холодный сезон (на каникулы или на лечение), им тоже целесообразно организовывать экскурсии, экологические прогулки, равно как и занятия в помещениях, — всё на материалах местной природы.

Во-вторых, в Анапе соседствуют разные природные зоны: степные низменности и восточно-средиземноморские низкогорные ландшафты. Здесь можно найти разные типы пляжей: песчаные на пересыпи, ракушечные на косе, илистые на лиманах, каменистые под клифом и галечные в лагунах, над которыми возвышаются различные виды рельефа (песчаные дюны, скалистые клифы, обрывы из отложений палеорек, тростниковые заросли). Здесь встречаются Скифская плита с геосинклинальной зоной Большого Кавказа, Таманский периклинальный прогиб с Новороссийским синклинорием, полуостров Абрау с Таманским полуостровом. Здесь есть антропогенные ландшафты разного возраста. Есть даже антиподы, получившие одинаковое название: один ландшафт изме-

нялся человеком три тысячи лет и ныне представляет собой яму (раскопки музея-заповедника Горгиппия), а другой создан всего десятилетие назад, и это дома огромной высоты (микрорайон Горгиппия). И в тех же границах городского округа можно найти участки девственной природы, практически не изменённой человеком (фисташково-можжевеловое редколесье, водопад Жемчужный). Таким образом, в Анапе можно наблюдать **уникальный контраст** ландшафтов, геологических структур и природных сообществ.

В-третьих, не покидая пределов Анапского района и городского округа Анапа, можно посетить **десятки разнообразных экосистем**, которые заметно отличаются от природы средней полосы и изобилуют локаций (продвигаясь с севера на юг), где можно наблюдать своеобразные природные сообщества и встретить интересные виды флоры и фауны. Этот перечень из 30 пунктов составлен на основе многолетней работы наших программ экологического образования в Анапе:

1. Гора Поливадина (130 м). Покрыта остепнёнными лугами, открывает живописную панораму побережья, имеет площадку для парапланов. Рядом грязевой вулкан Бугаз.

2. Солёное озеро близ села Веселовка. Это самый солёный водоём Кубани (до 400 промилле), в августе часто пересыхает, образуя корку соли. Здесь можно наблюдать своеобразные галофиты (солеросы) и рачков артемий. Южнее проходит граница городских округов Тамани и Анапы.

3. Благоевщенская коса (или Бугазская пересыпь). Покрыта пионерными растительными сообществами. Здесь можно наблюдать интересных насекомых и паукообразных. Всё как на ладони. В Бугазском лимане практикуют кайтинг и виндсёрфинг, со стороны моря — дайвинг и снорклинг.

4. Водно-болотные угодья Кизилташских лиманов. Это объект Рамсарской конвенции, включающий в себя акватории и побережья лиманов: Бугазский, Кизилташский, Цокур, Ореховый, а также Бугазское и Якушкино гирло. Своеобразные солоноватоводные биоценозы с илистыми берегами и реликтовыми видами. Место гнездования, зимовки и отдыха многих птиц.

5. Банка Марии Магдалены. Выход коренных пород (подводный останец) близ станции Благоещенской. Участок скалистого дна, необычный для Таманского полуострова и интересный для дайвинга.

6. Анапская пересыпь. Покрыта открытыми дюнами, тугайными лесами и песчаными пляжами. Тянется от устья реки Анапка до станции Благоещенской.

7. Песчаное мелководье вдоль Анапской пересыпи. Летом затягивается кладыфорой. Имеются островки взморника, ульвы. Вдоль берега образуются два-три песчаных вала как продолжение дюн. Там изобилуют крабы-плавунцы и диогены, донаксы и венерки, рапаны и триции.

8. Разнотравно-типчачково-ковыльные степи. Встречаются в глубине района, вне распаханых земель. Интересны для понимания древней истории Причерноморья.

9. Ручей Можепсин. Долина, заросшая тростниками, довольно богата пресноводными обитателями (насекомые, амфибии, черепахи). Близ устья встречаются рыбы и ракообразные солоноватых вод. В верховьях ручья (у автостреды) сделаны запруды.

10. Река Анапка и Анапские плавни. На берегу (по ул. Набережная) имеется живописный «Дикий парк» и питомник растений.

11. Река Гостагайка, с прудом у базы отдыха «Три вершины». Вокруг высокоствольный горный лес.

12. Река Куматырь с прудами (по ул. Лесная). Пруды окружены высокоствольным лесом.

13. Чембурка. Пресное озеро, продолжение плавней Анапки. Считается остатком древней Синдской гавани.

14. Высокий берег Анапы. Живописный променад и спуск, галечный пляж, каменистое дно.

15. Парк «Ореховая роща». Разнообразные породы деревьев (включая старовозрастные) и красиво цветущие растения.

16. Анапское взморье. Скалистые берега, тянущиеся от Анапы до реки Сукко. Светлый флиш, сложенный алевритами, сидеритом, песчаником и др.

17. Варваровская щель и ручей Шингари. В глубоко врезанной долине ручья — заросли интересных растений. В устье ручья много пресноводных насекомых.

18. Хребет Семисам. Невысокие и пологие склоны Семисамского хребта покрывают виноградники, поля, пустоши, шибляк (лес с преобладанием грабинника) и остепнённые луга. Живописные виды в походах: из Варваровки на Лысую гору (с реликтовой рощей сосны пицундской), по Лермонтовской тропе, со смотровой площадки южнее ост. «Шингари», с пляжа «Смена» через гору Сукко-Экономическая.

19. Окраины сельскохозяйственных угодий: лесополосы, бурьян, эродированные склоны. Здесь много интересных видов, сходных с теми, которые изучал классик энтомологии Жан-Анри Фабр. Отдельный интерес представляют сами культурные растения: виноград, пшеница, ячмень, кукуруза, лаванда, а также сорные виды.

20. Лагуна Сукко. В начале XX в. была мало изменена людьми; в низовье реки росла роща вязов и ясеней, имелся лиманчик, галечный пляж. Теперь пляж

обустроен, долина и террасы реки застроены, перегорожены. Летом очень многолюдно, река загрязнена. Сохранились крупные вязы, ивы, тополя, можно заметить омелу. Удобная тропа на гору **Сукко-Экономическая** (121 м). Неудобный, но проходимый выход на каменистый пляж под горой Солдатской, тянувшийся до канала Змеиного озера.

21. Река Сукко в нижнем течении. Пойма, поросшая ясенем, вязом, ивой. Террасы, пруды.

22. Верховья реки Сукко и её притоков. Шибляки и ясеневые леса с обилием лиан (плющ, сассапариль, переступень, ломонос и др.). Контраст с горными луговинами. В реке интересные пресноводные виды.

23. Кипарисовое озеро. Водохранилище в Кравченковой щели с роцей болотного кипариса (таксодиума). Интересны окрестности озера, где за 1 км можно посетить десять контрастных биоценозов (шибляк, ясеневый лес, заливной луг, горный луг, мелководье водохранилища и др.)

24. Солдатская гора (186 м). Покрыта шибляком, арчовником и каменистыми осыпями. Выходы глинистых сланцев, аргиллитов, алевролитов. Удобные подходы со смотровой площадки над Утришом и с дороги к вышке.

25. Хребет Навагир. Это более высокая и мощная горная система, чем Семисам. Склоны покрывают густой шибляк, арчовники (фисташково-можжевельное редколесье), остепнённые луга, виноградники, горные луговины.

26. Скалистый пляж Сукко, между лагуной Сукко и Змеиным озером. Обрывистый берег (клифф) имеет слоистую структуру (флиш), в основном представлен аргиллитом. Перед проливом на Змеиное озеро есть широкая поляна (сухой лиманчик), галечный пляж и живописное мелководье с цистозирой. Оттуда тропа выводит к ротонде на шоссе и на вершину Солдатской горы.

27. Полуостров и остров Большой Утриш. Мелководные лагуны в бухте Утриш богаты рыбами и крабами. Дельфинарий, морской аквариум («Центр изучения Чёрного моря»).

28. Змеиное озеро. В начале XX в. — пресноводное озеро, изобиловало ужами. Позднее соединено с морем, превращено в бухту и гавань. Ныне застроено маринной яхт-клуба «Форт Утриш». В ресторане «Форт Утриш» подают черноморскую мидию и гигантскую устрицу, которых выращивает «Морской клуб» на плантациях в 4 км юго-восточнее полуострова Б. Утриш.

29. Жемчужный ручей и водопад. Протекает сквозь Водопадную щель. Своеобразная флора и фауна. В ручье обитает пресноводный краб *Portonop*.

30. Заповедник Большой Утриш. Утришский разлом образует живописный каньон, хорошо видимый со стороны моря. Склоны между полуостровом Утриш и Водопадной щелью покрыты красивым арчовником, фисташковым лесом и остепнёнными луговинами. В заповеднике разработаны экологические маршруты. От Водопадной щели начинается территория г/о Новороссийск.

Интересные биоценозы наблюдаются и в безымянных зелёных насаждениях и парках: в центре города Анапа, на территории домов отдыха Пионерского проспекта, в станицах и хуторах. На Кубани повсюду можно найти каких-то интересных представителей флоры, фауны и даже микроорганизмов. В сумме они создают огромное разнообразие видов и сообществ, которые не только радуют всякого любителя природы, но и открывают перспективы для экскурсий, индивидуальных наблюдений и исследовательских работ школьников и студентов. Причём эти возможности доступны в течение всего года. Наибольший же интерес представляют локация на окраинах городского округа Анапа: Большой Утриш, Кипарисовое озеро,

Благоденственная коса. Автор планирует посвятить им отдельные статьи с подробным описанием флоры, фауны и возможностей для выполнения учебно-исследовательских проектов.

В заключение надо отметить, что вышеуказанные локации расположены на **особо охраняемых природных территориях** (с севера на юг): природный парк «Анапская пересыпь», государственный природный гидрологический заказник «Анапский» (Чембурка и Анапские плавни), прибрежный природный комплекс «Анапское взморье», государственный природный заповедник «Большой Утриш».

Некоторые участки охраняются как региональные памятники природы: 1) старые дубы черешчатые в посёлке Сукко; 2) роща болотного кипариса на водохранилище Сукко; 3) красный можжевельник (на склонах Навагира); 4) Карabetова гора с грязевыми вулканами. Статус рекреационных ООПТ имеют и городские парки Анапы: 1) сквер им. И. В. Гудовича; 2) парк «Ореховая роща».

В этом разделе указаны **не курортные достопримечательности, а именно природные биоценозы**, порой невзрачные, но крайне любопытные для натуралиста. Хотя, конечно, в Анапе имеются и исторические памятники, **местные музеи и развлекательные центры**.

Таким образом, экскурсии и походы по разным биоценозам не только воспитывают подростка, но и делают его менее восприимчивым к негативному воздействию современных СМИ и негативной пропаганде. Следовательно, погружение детей в жизнь разных экосистем может стать мощным педагогическим инструментом деятельного экологического образования и воспитания. Одним из уникальных уголков нашей страны для этих целей может быть Анапа. **НО**

Список использованных источников

1. Камнев, А. Н. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, или Что даёт деятельное образование: монография / А. Н. Камнев; под ред. Т. А. Антопольской. М.: Народное образование, 2022. 232 с. (Серия «Отдых и учёба с радостью»).
2. Albrecht, G. Solastalgia: a new concept in human health and identity // *Philosophy, Activism, Nature*. 2005. ? 3. Pp. 41–55.
3. Bateson, G. A sacred unity: further steps to an ecology of mind. Ed. by Rodney E. Donaldson. Cornelia & Michael Bessie Book, 1991. 346 p.
4. Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-приключенческие программы в детских лагерях // А. Н. Камнев, О. А. Камнев, М. А. Камнева, К. Д. Ефремов и др. М.: Перо, 2016. 434 с.
5. Kamnev, A. N., Kamnev, O. A., Kamneva, M. A., Grigorev, G. V., Efremov, K. D., Kisileva, I. S., Kononova, O. A., Kunz, B. F., Putnam, L., Pankenier, S., Haig, K., Sherr, B. B., & Koetzsch, R. E. The conceptual framework for proactive and integrative environmental education and upbringing (PIEEU). М.: Перо, 2017. 160 p.

Ecology, Environmental Education, Children's Camp And A Bit Of Politics

Alexander N. Kamnev, Doctor of Biological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Communication and Organization of Work with Youth, Faculty of Social Communication, Moscow State Psychological and Pedagogical University, Visiting Professor of Lomonosov Moscow State University, Leading Researcher at the P. P. Shirshov Institute of Oceanology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, dr.kamnev@mail.ru

Abstract: *The article talks about the importance of ecology and environmental education, defines the trends of ecologization, which is based on environmentalism, environmentalism, green policy. It is shown how many unfriendly media, using environmental information, carry out destructive effects on young people. As an alternative to this trend, the paper demonstrates the progress of positive greening in Russia. Ecosystems (biocenoses) are considered as the best ontological model of stability of any system. One of the unique places for the systematic implementation of environmental education activities is the Anapa City District. Without leaving the Anapa district, you can visit dozens of diverse ecosystems. Taking into account the fact that excursions and hikes in different biocenoses not only educate a teenager, but also make him less susceptible to negative propaganda, the immersion of children in the life of different ecosystems can serve as a powerful pedagogical tool for protecting our children.*

Keywords: *ecological education and upbringing, ecologization, ecosystem, biocenosis, children's camp, destructive impact on youth, Anapa biocenoses.*

References

1. Kamnev, A. N. Razvitie sub'ektnosti podrostka vo vzaimodejstvii s prirodnoj sredoj v detskom ozdorovitel'nom lagere, ili Chto dayot deyatel'noe obrazovanie: monografiya / A. N. Kamnev; pod red. T. A. Antopol'skoj. M.: Narodnoe obrazovanie, 2022. 232 s. (Seriya «Otdyh i uchyoba s radost'yu»).
2. Albrecht, G. Solastalgia: a new concept in human health and identity // Philosophy, Activism, Nature. 2005. № 3. Pp. 41–55.
3. Bateson, G. A sacred unity: further steps to an ecology of mind. Ed. by Rodney E. Donaldson. Cornelia & Michael Bessie Book, 1991. 346 p.
4. Otdyh i uchyoba s radost'yu. Deyatel'noe ekologicheskoe obrazovanie i nauchno-priklyuchencheskie programmy v detskih lageryah // A. N. Kamnev, O. A. Kamnev, M. A. Kamneva, K. D. Efremov i dr. M.: Pero, 2016. 434 s.
5. Kamnev, A. N., Kamnev, O. A., Kamneva, M. A., Grigorev, G. V., Efremov, K. D., Kisileva, I. S., Kononova, O. A., Kunz, B. F., Putnam, L., Pankenier, S., Haig, K., Sherr, B. B., & Koetzsch, R. E. The conceptual framework for proactive and integrative environmental education and upbringing (PIEEU). M.: Pero, 2017. 160 p.

ТРЕНДЫ И ТЕНДЕНЦИИ СФЕРЫ детского отдыха и оздоровления

Андрей Анатольевич Данилков,

кандидат психологических наук, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, председатель правления Фонда развития детских лагерей, г. Новосибирск

Наталья Сергеевна Данилкова,

кандидат педагогических наук, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, руководитель учебно-консультационного центра Фонда развития детских лагерей, г. Новосибирск

В статье проведён анализ трендов и тенденций развития сферы детского отдыха в Российской Федерации. Тенденции касаются как организации деятельности детских лагерей, так и экономических, педагогических, воспитательных и развивающих аспектов этой деятельности. Впервые в теории и практике сферы детского отдыха затронуты вопросы трендотчинга и трендсеттинга — исследования и формирования новых трендов, определения содержательного вектора её развития.

• тренды • тенденции • сфера детского отдыха • развитие и воспитание детей • трендотчинг • трендсеттинг

Настоящая статья является результатом комплексного исследования авторов, проведённого в апреле-августе 2022 г. и изданного в виде монографии «Сфера детского отдыха в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития» [1].

Применительно к сфере детского отдыха мы определяем тенденции как явления экономического развития сферы, относящиеся к количественным и качественным показателям (количество объектов детского отдыха, численность отдохнувших детей, стоимость и содержание продукта/услуги и т. д.). **Тенденция** — преобладающее направление развития, направленность общественного мнения, актуального стиля в моде и т. д. [2].

В то же время мы рассматриваем тренды как явления, свойственные покупательскому спросу, развитию тех или иных форм детского отдыха и оздоровления, направленности программ и т. д. Тренд, скорее, относится к спросу на тот или иной товар (услугу) и его удовлетворению. **Тренд** (англ. *trend* — тенденция, уклон) — склонность, доминирующее направление в политике или в общественном мнении, выявленное статистическими методами [3]. Таким образом, будем рассматривать тенденции как явления, свойственные процессу развития сферы детского отдыха, а тренды — как явления рыночного порядка в диаде «спрос — предложение».

Тенденции в сфере детского отдыха

Основными тенденциями сферы детского отдыха РФ в плане её развития на основе полученных статистических данных и проведённых исследований являются следующие.

1. Тенденция на постоянное (ежегодное) *уменьшение количества объектов детского отдыха и оздоровления* (данные отслежены с 1990 года). При росте рождаемости такая тенденция весьма негативна, так как ведёт к дисбалансу количества детей школьного возраста и количества детей, отдохнувших в организациях детского отдыха.

2. Тенденция на *уменьшение процентного соотношения отдохнувших детей в лагерях всех форм к общему количеству детей в РФ*. Данная тенденция в качественном выражении снижает охват детей школьного возраста организованным детским отдыхом и оздоровлением (коэффициент оздоровления).

3. Тенденция на *резкое сокращение количества палаточных лагерей и количества детей, в них отдохнувших (42 % за 2 года)*.

4. Тенденция на *резкое сокращение количества санаторно-оздоровительных лагерей и количества детей, в них отдохнувших (32,2 % за 2 года)*. Это идёт вразрез с крайней необходимостью срочного увеличения количества санаторно-оздоровительных лагерей из-за катастрофически плохого состояния здоровья современных детей, а также необходимостью возвращения данной категории детских лагерей под юрисдикцию Министерства просвещения РФ.

5. Тенденция на *уменьшение продолжительности смен* (количество дней отдыха на одного ребёнка в год) в организациях детского отдыха и оздоровления.

6. Тенденция на *увеличение стоимости услуг организаций детского отдыха и оздоровления*, особенно в сегменте ведомственных и частных детских лагерей.

7. Тенденция *снижения затрат на организацию отдыха и оздоровления одного ребёнка за счёт уменьшения продолжительности смены в детских лагерях*.

8. Тенденция на *увеличение регионами показателей отдохнувших детей при сокращении количества объектов детского отдыха и уменьшении количества дней отдыха на одного ребёнка в год*.

9. Тенденция на *постоянное ужесточение требований, увеличение и без того избыточных нормативных требований и дальнейшую регламентацию деятельности детских лагерей* (количественные и качественные показатели).

10. Тенденция *нарастающего дефицита рабочей силы (трудовых ресурсов) в сфере детского отдыха при сохраняющемся невысоком уровне безработицы в РФ (3,9 % на июнь 2022 г.)*.

11. Тенденция *роста настроений и факторов потребительского отношения* среди детей, отдыхающих в организациях детского отдыха, и их родителей. Часто эти настроения переходят в формы потребительского экстремизма — заведомого желания и умысла причинения финансового вреда детским лагерям.

12. Тенденция *увеличения количества организаций, реализующих собственные программы детского отдыха и не имеющих собственную базу размещения*. Частично эти организации входят или в региональные реестры организаций детского отдыха, оздоровления и занятости или же в общероссийский реестр туроператоров РФ. Также большое количество таких лагерей не входят в региональные реестры и организуют отдых детей по так называемым «альтернативным» и «серым» схемам.

13. Тенденция *повышения внимания органов государственной власти к организации полноценного отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей*

с ограниченными возможностями здоровья. Тем более в ряде субъектов РФ уже имеются весьма успешные практики реализации программ отдыха для детей указанных категорий. Варианты организации такого отдыха — от интеграции детей-инвалидов в программы детского отдыха лагеря до проведения профильных смен для детей-инвалидов и создания специализированных мест для их размещения (или создание специальных объектов размещения под их потребности).

Наряду с имеющимися тенденциями эксперты отмечают возможность возникновения *ожидаемых тенденций*, а именно:

1. Увеличение количества объектов детского отдыха и санаторно-оздоровительного отдыха (вместо резкого уменьшения данного сегмента), вызванное крайней необходимостью здоровьесбережения, профилактики и коррекции здоровья современных детей.
2. Увеличение количества палаточных лагерей (вместо резкого уменьшения данного сегмента) как одного из малозатратных, высокоэффективных и востребованных форм детского отдыха.
3. Увеличение количества программ патриотической и военно-патриотической направленности, особенно в сегменте муниципальных и бюджетных лагерей.

Тренды в сфере детского отдыха и оздоровления

Тренды в сфере детского отдыха, как и во всех других отраслях, условно можно разделить на зарождающиеся, восходящие, собственно тренды (устоявшиеся) и нисходящие. Зарождение, развитие и жизнь тренда обусловлена массой факторов, в основе которых неизменно лежат те или иные потребности целевых групп. Глубинными драйверами возникновения или смены трендов являются постоянные изменения, происходящие в мире (стране, отрасли или сфере деятельности). Но в сфере детского отдыха тренды, как в зеркале, отражают явления и тенденции развития экономики, общественных отношений, науки, культуры (в том числе детских и молодёжных субкульту-

тур). Сама же сфера детского отдыха за последние 20 лет претерпела ряд существенных изменений, но это не значит, что она стала драйвовой — изменения в ней происходят медленно. Причинами данного положения дел являются серьёзные барьеры для её развития и медленное реагирование на смену условий и факторов развития со стороны организаторов детского отдыха.

В качестве примера можно привести ситуацию с закрытием для россиян ряда ключевых туристических направлений в 2022 г. — тех, в которых ранее платёжеспособные родители отдыхали со своими детьми. Совершенно очевидно, что уровень комфорта и сервиса в местах размещения был достаточно высоким. После того как для данной категории было резко снижено (ограничено) количество направлений для отдыха за рубежом, на рынке детского отдыха резко возросла потребность в качественном (комфортном) отдыхе детей и родителей в условиях, к которым они привыкли. Итог — резкий рост поисковых запросов в Интернете следующего содержания: «VIP-лагерь», «VIP-отдых для детей», «VIP-программа детского отдыха» и т. д. Но в РФ ничтожно мало предложений для такого узкого и затратного сегмента детского отдыха. По сути, есть запрос (спрос), а тренда (предложения) пока не существует — очень важная мысль для организаторов детского отдыха. Платёжеспособная категория потребителей осталась без должного количества предложений. Отправив (или не осмелившись отправить) своих детей в рядовые детские лагеря, данная категория родителей (и их детей) осталась в зоне неудовлетворённого спроса.

Но вполне естественно, что тренд, однажды появившись, часто перерождается в устойчивую тенденцию. Так, например, последнее десятилетие эксперты наблюдают заметный рост интереса родителей к авторским программам дет-

ского отдыха, совмещённого с обучением и развитием (познавательные программы, выходящие за рамки школьной программы: физика, химия, история, биология, экология и т. д.). Или же зародившийся пять-семь лет назад тренд на «туризм впечатлений» во взрослом отдыхе со временем привёл к резкому росту приключенческих, интерактивных, спортивно-туристических, практико-ориентированных программ детского отдыха. Два этих тренда стали устойчивой тенденцией и пользуются неизменным спросом как у детей, так и у их родителей.

Парадоксально, но очень важным моментом в деле формирования и восхождения (развития) трендов в летних сезонах 2021 г. и 2022 г. стал кешбэк. В итоге введения возврата родителям части стоимости путёвок тренды оказались «размытыми»: родители зачастую приобретали путёвки не в те лагеря и не на те программы, которые они хотели, а туда, где ещё остались места. Повышенный спрос в двух последних сезонах отмечают практически все руководители детских лагерей и туроператорских компаний. Отследить же успешность продаж (в том числе ранних, когда до начала летнего сезона в марте-апреле летних путёвок в некоторые лагеря уже нет) в лагерь определённой направленности очень сложно. Тем не менее, по мнению экспертов Фонда развития детских лагерей, в первую очередь заканчивались путёвки в наиболее востребованные, «топовые», «трендовые» лагеря. Они и без программы детского кешбэка всегда заполнялись успешно, несмотря на высокую стоимость путёвок в них.

Ещё одним важным моментом в формировании и развитии трендов является то, что трендотчингом и трендсеттингом¹ занимают-

¹ Трендотчинг — практика регулярного отслеживания потребительских и индустриальных трендов, включающая оценку и прогнозирование бизнес-факторов (спроса, предложения, стиля и моды), применяемая компаниями для создания инновационных продуктов, услуг и коммуникаций [4].

Трендсеттинг (англ. *trend* — тенденция, *setting* — установка) — устанавливание тенденции, моды, традиции [там же].

ся, как правило, частные, а иногда и ведомственные лагеря, те, для кого важно быть в гуще событий, формировать оригинальный продукт и привлекать под него свои клиентские потоки. Это является для них залогом успешного развития и финансового благополучия. То есть, по сути, они являются лидерами изменений и сами формируют тренды — это лидеры отрасли, за которыми идут другие детские лагеря или организации сферы детского отдыха. Адресов подобного инновационного опыта в РФ не так уж и мало, но они не удовлетворяют повышенный спрос взыскательных клиентов.

Ниже мы приводим аналитические данные по поисковым запросам в сети Интернет, которые специально для данного исследования предоставила ведущая компания-агрегатор в сфере детского отдыха Incamp.ru — интернет-каталог детских лагерей и мероприятий с бесплатным сервисом бронирования.

В 2022 году, по данным экспертов Incamp.ru, отмечено увеличение поисковых запросов по сравнению с 2021-м годом на следующие виды лагерей (детского отдыха):

1. Горнолыжный лагерь — на 1792 %.
2. VIP-лагерь — на 235 %.
3. Санаторный лагерь — на 196 %.
4. Инклюзивный лагерь — на 194 %.
5. Шахматный лагерь — на 180 %.
6. Палаточный лагерь — на 163 %.
7. Для одарённых детей — на 149 %.
8. Вокальный лагерь — на 139 %.
9. Профильный лагерь — на 128 %.
10. Психологический лагерь — на 113 %.
11. Конный лагерь — на 107 %.
12. Компьютерный лагерь — на 94 %.
13. Робототехника — на 81 %.
14. Пионерский лагерь — на 72 %.
15. Православный лагерь — на 72 %.

Вполне очевидно, что поисковые запросы связаны с потребностями целевых групп, но пока не являются трендами — дело в предложениях, которые существуют на рынке под данные запросы (спрос).

Но разброс потребностей, который мы видим, — это реальная возможность каждой организации детского отдыха сформировать продукт (услугу) под данную потребность и привлечь определённую целевую аудиторию.

Опыт экспертизы программ организаций детского отдыха позволяет нам сделать вывод, что программы-победители всероссийского конкурса программ и методических разработок (то есть те, которые пользуются несомненным спросом у потребителей) обладают следующими характеристиками:

- коммуникативно-деятельностная направленность;
- интерактивность (включение ребёнка в реализацию, а иногда и в разработку программы детского лагеря);

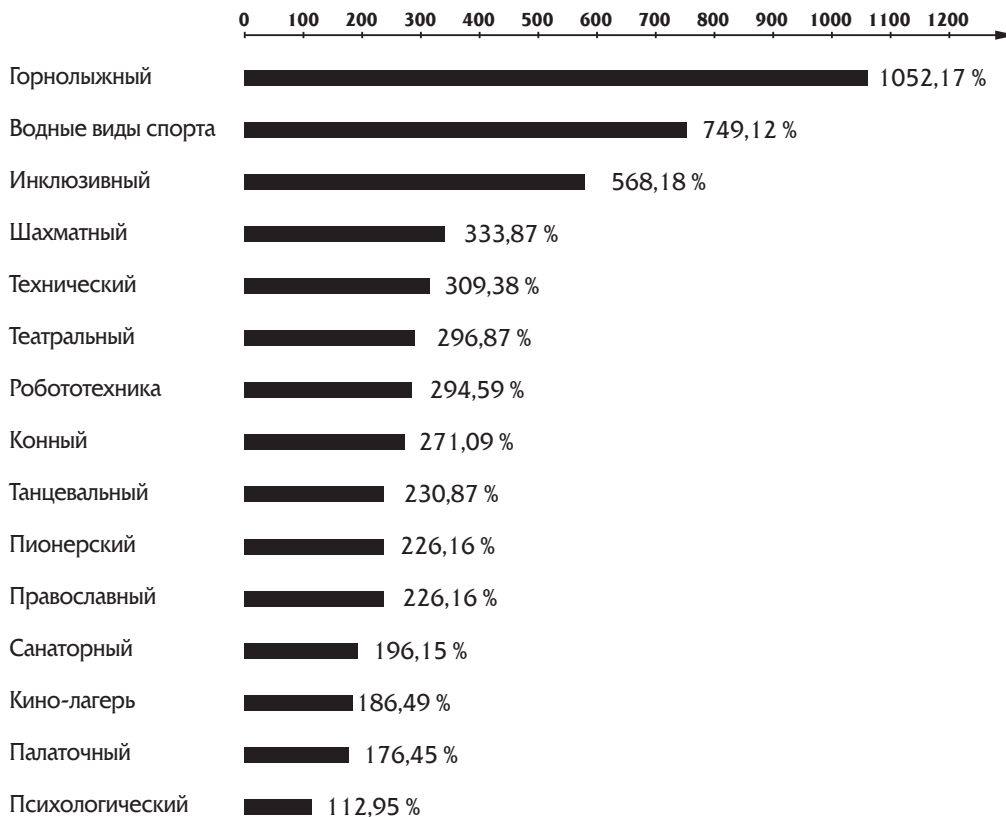
- практикоориентированность (практический «выхлоп» в виде навыка, умения, знания, продукта деятельности);
- интегрированность («встроенность» программы детского лагеря в социум, начало или продолжение её за рамками детского лагеря);
- событийность (педагогика впечатлений).

Восходящие тренды в сфере детского отдыха:

- программы, интегрированные в социум и местное сообщество;
- программы профилактики гаджет- и интернет-зависимости;

Топ-15 поисковых запросов на сайте Incamp.ru

Информация предоставлена порталом Incamp.ru и составлена на данных поисковых запросов родителей в сети Интернет весной-летом 2022 г. В процентах указан рост поисковой активности по сравнению с 2012 г.



- программы здоровьесбережения и реабилитации после учебного года (санаторно-курортное лечение и профилактика заболеваний);
- программы, связанные с IT и киберспортом;
- инклюзивные программы детского отдыха;
- программы патриотической или военно-патриотической направленности;
- премиум-сегмент объектов размещения и их услуг и сервисов;
- педагогика впечатлений;
- программы профориентации и развития навыков (в их интегративном взаимодействии);
- партнёрские программы детского отдыха (сетевое партнёрство и привлечение со-организаторов программ).

Говоря о системном государственном подходе к сфере детского отдыха и оздоровления в РФ, необходимо отметить, что на сегодняшний день идёт речь о *необходимости смены государственных трендов в данной сфере*. Эти тренды концентрированно можно выразить в шести основных составляющих:

- создание внятной государственной политики в отношении детских лагерей и изменение их статуса с оздоровительных учреждений на учреждения развивающего отдыха и воспитания личности;
- изменение вектора развития сферы детского отдыха: от разрушения и сохранения необходимо переходить к созиданию и активному (устойчивому) развитию;
- строительство новых по своему качеству и содержанию работы детских лагерей нового поколения;
- реконструкция действующих, но морально устаревших детских лагерей;
- возрождение заброшенных детских лагерей, находящихся в муниципальной, государственной и частной собственности;
- снижение жёсткого контроля и излишнего регулирования деятельности детских лагерей и выведение всей сферы детского отдыха в режим саморегуляции.

Данные подходы позволят всей сфере детского отдыха выйти на качественно иной уровень своего развития, так как на сегодняшний день этот феномен явно недооценён

как исследователями, так и практиками, отдельными гражданами и сообществами: родителями и школьными педагогами, чиновниками и властными структурами, а иногда и самими лагерными педагогами. Эта недооценка вполне закономерна в силу отсутствия внятных комплексных исследований потенциала данной сферы и сложившегося отношения к ней как к чему-то лёгкому, праздному, не такому важному, как, например, школьное образование.

Вместе с тем, по мнению современных исследователей сферы детского отдыха, она является вполне самодостаточным, самостоятельным и полноправным сегментом образовательной системы нашего государства. Этот сегмент должен быть органично интегрирован в эту систему, взяв на себя не просто вспомогательные педагогические функции, но и дополняющие, а иногда и компенсирующие систему общего и дополнительного образования РФ.

Как социокультурный феномен это явление имеет достаточно интересную и продолжительную историю, а самое главное — очень хорошую перспективу развития, которая уже сейчас определяется рядом явно выраженных и только-только намечающихся тенденций. Вместе с тем в этой области есть и явные противоречия. С одной стороны, они оказывают тормозящее влияние как на всю сферу детского отдыха в целом, так и на деятельность детских лагерей в частности. С другой стороны, данные противоречия являются стимулом для их развития, детерминируя необходимые изменения.

Детский лагерь — институт воспитания и развития личности современных детей, и он берёт на себя воспитательную и развивающую функции. Очень часто именно в детском лагере ребёнок решает для себя ряд насущных проблем: развитие своих способностей, формирование конструктивных потребностей и интересов, жизненное самоопределение, выбор направления

дальнейшего образования, нахождение нравственных ориентиров и приоритетных ценностей, социализация, избавление от комплексов и страхов, поиск друзей и т. д. Именно в лагере ребёнок очень часто получает позитивный опыт взаимодействия с другими людьми (детьми, взрослыми, с целым коллективом). Этот опыт приобретается в совместной коллективной деятельности, в «примеривании» на себя взрослости с точки зрения её истинного смысла (самообслуживание, самостоятельность, ответственность, принятие решений, выбор и т. д.).

Таким образом, должны признать, что феномен детского отдыха (и детского лагеря) имеет мощнейший воспитательный, развивающий потенциал, востребован как одна из самых популярных и предпочитаемых детьми и их родителями форм каникулярного отдыха детей и имеет существенный потенциал для своего развития и совершенствования. Перечисленные в статье тренды и тенденции — яркое тому подтверждение. **НО**

Список использованных источников

1. Данилков, А. А. Детский отдых в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития (аналитическое исследование): монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. Москва-Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2022. 172 с.
2. Словарь иностранных слов / Под ред. Н. Г. Комлева. М.: Эксмо, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). 669 с.
3. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. М.: Русский язык, 2000.
4. Шевченко, Д. А. Реклама. Маркетинг. PR: электронное учеб.-справ. пособие / Д. А. Шевченко. Изд. 4-е, перераб. и доп. 2019. 353 с.

Trends And Trends In The Field Of Children's Recreation And Wellness

Andrey A. Danilkov, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Novosibirsk State Pedagogical University, Chairman of the Board of the Foundation for the Development of Children's Camps, Novosibirsk

Natalia S. Danilkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Novosibirsk State Pedagogical University, Head of the Educational and Consulting Center of the Foundation for the Development of Children's Camps, Novosibirsk

Abstract: *The article analyzes trends and trends in the development of the sphere of children's recreation. The trends concern both the organization of children's camps and the economic, pedagogical, educational and developmental aspects of this activity. For the first time in the theory and practice of the sphere of children's recreation, the issues of trendwatching and trendsetting are touched upon — research and formation of new trends, determination of the content vector of its development.*

Keywords: *trends, trends, children's recreation, development and upbringing of children, trendwatching, trendsetting.*

References

1. Danilkov, A. A. Detskij otdykh v Rossijskoj Federacii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya (analiticheskoe issledovanie): monografiya / A. A. Danilkov, N. S. Danilkova. Moskva-Novosibirsk: Novosibirskij izdatel'skij dom, 2022. 172 s.
2. Slovar' inostrannykh slov / Pod red. N. G. Komleva. M.: Eksmo, 2006 (Tver': Tverskoj poligrafkombinat). 669 s.
3. Efreмова, T. F. Novyj slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj / T. F. Efreмова. M.: Russkij yazyk, 2000.
4. Shevchenko, D. A. Reklama. Marketing. PR: elektronnoe ucheb.-sprav. posobie / D. A. Shevchenko. Izd. 4-e, pererab. i dop. 2019. 353 s.

ПЯТАЯ ЧЕТВЕРТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иван Алексеевич Гусев,

заместитель директора московского Центра образования № 109 по специализированному структурному подразделению «Госпитальная школа “УчимЗнаем”», Москва, ivangusevuchimznaem@gmail.com

В фокусе внимания государства, органов управления образованием важное место занимают вопросы участия в организации жизнедеятельности детей и подростков в период летних каникул. В условиях актуальных социально-политических вызовов это приобретает особое значение. Как правило, в соответствующих методических и иных материалах речь идёт об организации отдыха и оздоровления, в том числе имеются рекомендации и в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Однако с развитием в Российской Федерации Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», увеличением охвата качественным и полноценным образованием детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, всё более актуальным становится вопрос участия школы в организации образовательной жизни и педагогически осмысленной событийности в летний период именно для данной группы учащихся и воспитанников дошкольных отделений.

• госпитальная школа • госпитальная педагогика • летние каникулы • пятая четверть

В 2014 году в нашей стране был создан инновационный социально-образовательный Проект госпитальных школ «УчимЗнаем». В течение практически десятилетия успешно реализуются задачи по обеспечению конституционного права на качественное и полноценное образование детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому. Более того, образовательная программа госпитальной школы в рамках реализации проекта «УчимЗнаем» в настоящее время стала неотъемлемым компонентом комплексной программы медико-социальной реабилитации тяжело и длительно болеющих детей [1].

Изначально созданная и апробированная на базе Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва (далее — НМИЦ ДГОИ им. Д. Рогачёва) московская модель госпитальной педагогики стала крупным интегратором лучших практик обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении, получила широкое распространение в субъектах РФ и в странах СНГ. Важно отметить, что госпитальная школа адаптируется под индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаёт условия для реализации возможностей его личности, полноценного развития и благополучия [2].

Специалисты в области госпитальной педагогики, которая в настоящее время развивается как современное направление в педагогической науке, отмечают важность формирования единого доступного образовательного пространства для детей, находящихся на длительном лечении. Тяжёлая болезнь, с которой столкнулись ребёнок и его близкие, меняет уклад семейной и школьной жизни. Госпитализация в крупные стационары федеральных и региональных центров, где оказывается высокотехнологичная специализированная медицинская помощь при лечении хронических и соматических заболеваний, влечёт за собой смену места жительства, прерывает учёбу, занятия спортом или творчеством, меняется круг общения. Надолго, а в связи с сопутствующими тяжёлой болезни и протоколу лечения ограничениями и трудностями, порой навсегда приходится отказываться от каких-либо интересов и увлечений, дел, которые ещё вчера определяли траекторию развития ребёнка [3].

В методических рекомендациях об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, особое внимание уделяется тому, что к моменту, когда ребёнок поступает в крупный федеральный или региональный стационар, может быть пропущено изучение части учебного материала, и уровень отставания в освоении школьной программы может быть достаточно высок. Практика работы с длительно болеющими детьми показала, что педагоги сталкиваются с тремя условными группами детей по уровню освоения основной общеобразовательной программы. Значительное отставание с учётом сжатых сроков, ограниченного времени требует дифференциации содержания образования, индивидуализации, а в отдельных случаях и персонализации обучения. Важно и то, что психологическое состояние при длительном отсутствии поддержки соответствующих специалистов и качественного педагогического сопровождения нередко близко к депрессивному, формируется замкнутость, недоверие к взрослым. Согласно примерной классификации по физическому и психологическому состоянию детей, находящихся на длительном лечении, также выделяются три группы, работа с каждой из которых требует особых навыков, обязательного учёта целого ряда факторов [4].

Обозначенные выше методические рекомендации актуализируют ещё одну важную особенность госпитальной школы, где схема «один возраст — один класс — одна программа и содержание обучения — один год», соответствующая стандартной классно-урочной системе организации обучения, трансформируется в «разный возраст — один класс — одна программа и содержание обучения — различный период обучения». Такая интерпретация «позволяет включать детей, находящихся на длительном лечении, в образовательный процесс в любое время года в период отсутствия возможности по состоянию здоровья посещения образовательной организации по месту жительства» [там же]. Госпитальная школа в рамках Проекта «Учим. Знаем» работает на протяжении всего учебного года, занятия проводятся даже в период школьных каникул, а в отдельных случаях и по специальному расписанию педагоги дополнительного образования организуют занятия с детьми в выходные и праздничные дни. Это не означает, что в госпитальной школе нет времени для отдыха, нет каникул. Речь идёт о том, что летом, как и в другие каникулярные периоды, школьная творческая жизнь не должна останавливаться [3]. Такая модель организации образовательного процесса приводит нас к необходимости осмысления понятия «пятая четверть» в госпитальной школе.

Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и занятости в период летних каникул, является одной из приоритетных задач органов управления образованием. В сложившейся практике, говоря о жизнедеятельности детей и подростков в летний период, мы имеем в виду организацию оздоровительных компаний. В методических рекомендациях по их подготовке обращается внимание и на категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Уделяется внимание и вопросам воспита-

тельной деятельности, необходимости системной и планомерной работы по защите ценностных оснований и нравственных устоев российского общества [5]. В этой связи важно не потерять время летних каникул, которое может быть наполнено событиями, имеющими в качестве целеполагания положительное педагогическое воздействие на развитие личности, в ущерб потенциально возможным негативным воздействиям, использовать его в целях и задачах воспитания подрастающего поколения.

Очевидно, что дети, находящиеся на длительном лечении в медицинских стационарах, не имеют возможности участвовать в мероприятиях летних оздоровительных кампаний. При этом обучение пациентов детских больниц организовано с участием педагогических команд близлежащих школ, то есть педагогов, для которых это является не основной, а лишь составной частью нагрузки. Ситуация выглядит таким образом, что с началом государственной итоговой аттестации и летних каникул образовательная жизнь в стационаре прекращается. Из-за отсутствия возможности покинуть больницу дети остаются один на один с болезнью, как правило, в условиях вынужденной социальной изоляции, в то время, которое их сверстники проживают в активной деятельности. Подход госпитальной школы «Учим.Знаем» сделал пятую четверть неотъемлемым компонентом единого образовательного и воспитательного пространства и индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного и школьного возраста, находящихся на длительном лечении. В течение учебного года в подразделениях госпитальной школы «Учим.Знаем» обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам около 1500 детей одновременно. Показатели контингента в детских больницах существенно снижаются к началу летних оздоровительных кампаний, однако значительное количество детей продолжают получать медицинскую помощь стационарно и амбулаторно в рамках протокола лечения. Важно отметить, что есть дети, которые непосредственно в летний период впервые поступают в медицинский стационар. Они представляют особую группу, требующую повышенного внимания со стороны специалистов междис-

циплинарной команды медицинского учреждения и госпитальной школы.

Сегодня выделяется несколько ключевых направлений деятельности госпитальной школы в летний период, мероприятия в рамках каждого из которых отдельно и заблаговременно готовятся педагогическим советом школы:

- проведение консультаций по предметам основных общеобразовательных программ, в том числе для учащихся, сдающих ГИА в резервные, дополнительные сроки;
- оказание психолого-педагогической поддержки специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- занятия в дошкольном отделении, в том числе подготовка тех, кому предстоит пойти в 1-й класс госпитальной школы;
- занятия по программам дополнительного образования;
- мероприятия в рамках плана воспитательной работы;
- методическая и научно-методическая работа.

В целях выполнения всех поставленных задач педагогической командой заранее определяется режим функционирования подразделений госпитальной школы в летний период. Локальный нормативный акт школы о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели и графиках работы в госпитальной школе определяет, что периоды каникул, не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются рабочим временем в соответствии с законодательством РФ. Госпитальные педагоги распределяют время отпуска таким образом, чтобы по графикам работ с указанием их характера, по составленным планам и программам по всем направлениям проводились мероприятия, осуществлялись различные виды учебной деятельности. В таблице 1 раскрыто примерное содержание деятельности в рамках представленных направлений в работе с учащимися, находящимися на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Таблица 1

Основные направления деятельности в рамках пятой четверти в госпитальной школе

№	Направления	Содержание	Сроки проведения, дополнительные сведения
1.	Учебные консультации	<p>Проведение консультаций по предметам основных общеобразовательных программ с учащимися, которым предстоит сдавать ГИА в резервные, дополнительные сроки.</p> <p>Проведение занятий, консультаций с учащимися, имеющими потребность в восполнении пробелов в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение занятий, консультаций по предметам основных общеобразовательных программ с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.</p> <p>Консультации по подготовке учащихся, находящихся на длительном лечении, к олимпиадам и конкурсам</p>	<p>В течение всего летнего периода. Как правило, индивидуально, а также в малых группах, в том числе разновозрастных.</p> <p>При необходимости в гибридном формате с использованием ЭО и ДОТ</p>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Семинары и консультации в малых группах, в том числе по вопросам психологической готовности к прохождению ГИА.</p> <p>Мероприятия в рамках входной диагностики и формирования карты индивидуальных образовательных потребностей учащегося, находящегося на длительном лечении, индивидуальные консультации педагога-психолога по запросу.</p> <p>Занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда по запросу.</p> <p>Занятия социального педагога, в том числе в рамках программ сопровождения профессионального самоопределения детей, находящихся на длительном лечении</p>	<p>В течение всего летнего периода. Как правило, индивидуально, а также при необходимости в малых группах, в том числе разновозрастных.</p> <p>При необходимости в гибридном формате с использованием ЭО и ДОТ.</p> <p>В том числе с использованием специального оборудования</p>
3.	Занятия в дошкольном отделении	Подготовка к школе, творческие программы	<p>В течение всего летнего периода. В том числе в малых группах.</p> <p>В том числе интегрированные занятия с педагогами начальной, средней и старшей школы</p>
4.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность	Занятия в кружках и группах, индивидуальные занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организация участия учащихся и родителей, участвующих в творческих школьных программах в общешкольных мероприятиях, в том числе в рамках плана воспитательной работы	<p>В течение всего летнего периода. Индивидуально и в малых группах, в том числе разновозрастных.</p> <p>В том числе интегрированные занятия совместно с учителями по предметам основных общеобразовательных программ</p>
5.	Мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Экскурсии, значимые школьные проекты (такие как «УчимЗнаем. ТВ», подкаст «Угол зрения», «Моя малая родина» и др.), студии, мастерские, конкурсы, турниры (детский гольф, шахматы и др.), деловые игры, мероприятия, посвященные памятным датам и государственным праздникам	<p>В течение всего летнего периода. Индивидуально и в малых группах, в том числе разновозрастных.</p> <p>В том числе с участием внешних организаций-партнёров госпитальной школы (театры, музеи, студии, библиотеки и др.).</p> <p>При необходимости в гибридном формате с использованием ЭО и ДОТ</p>

При организации образовательной деятельности в период пятой четверти в госпитальной школе применяются такие же формы организации обучения, как и в общей сложившейся практике: экскурсии, деловые игры, кружки, студии, мастерские, олимпиады, проекты, конкурсы, конференции, консультации, защиты творческих работ. Отличительной особенностью является лишь то, что с учётом особенностей текущего состояния детей всё вышперечисленное гибко адаптируется под конкретные задачи. Так, экскурсии в крупнейшие музеи страны проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием видеоконференцсвязи, что позволяет ученикам подключаться и участвовать в различных ролях, даже находясь в медицинской палате, закрытом стерильном боксе. В то же время с учётом характера заболевания и рекомендаций лечащего врача могут быть организованы и выездные экскурсии для малых групп при сопровождении специально подготовленных тьюторов госпитальной школы. В удалённом режиме проводятся мероприятия с театрами, библиотеками, реализуются в смешанном формате проекты с другими образовательными организациями, в том числе родными школами по месту жительства ребёнка.

Важно отметить, что еженедельные планы и расписания занятий в период пятой четверти составляются с учётом примерных рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы госпитальной школы. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Всего по данным отчёта учебной части госпитальной школы только по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в летний период 2022 года было проведено 2510 занятий.

Мероприятия пятой четверти имеют большое значение для повышения качества жизни детей-пациентов, привносят событийность

в стены детской больницы, являются важным фактором гуманизации пространства детства в медицинском стационаре. Важно, что при составлении планов и еженедельных расписаний мы опираемся на данные, полученные в ходе исследований реабилитационных программ, которые подтверждают значение компонента психолого-педагогической и образовательной поддержки в развитии длительно болеющих детей [6]. Учитываются и результаты анализа карт индивидуальных образовательных потребностей. Так, при подготовке к летнему периоду 2022 года был проведён анализ данных входных диагностик и карт индивидуальных образовательных потребностей 100 учеников госпитальной школы «Учим.Знаем», находящихся на длительном лечении в медицинском стационаре (с 1-го по 11-й класс, возраст от 7 до 17 лет включительно). Было выявлено, что примерно четверть (26 учащихся) в разделе хобби указывают те или иные направления художественного творчества (рисование, лепка и др.), 13 учащихся занимались в родной школе конструированием и робототехникой. Анализ ответов, полученных на вопрос, чем хочет дополнительно заниматься ребёнок, показал, что 72 учащихся заинтересованы в занятиях по арт-педагогике, половина — в занятиях по lego-робототехнике и в меньшем объёме — по иным представленным программам (диаграмма 1). Многие учащиеся госпитальной школы заинтересованы в участии сразу в нескольких программах, о чём свидетельствуют полученные данные (диаграмма 2).

Исходя из представленных данных, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, принималось решение о целесообразности включения в большем или меньшем объёме тех или иных программ в планы пятой четверти. Так, например, расписание занятий для учащихся с 1-го по 11-й класс, составленное для учеников госпитальной школы в одном из отделений НМИЦ ДГОИ им. Д. Рогачёва, может в течение недели включать следующие компоненты:

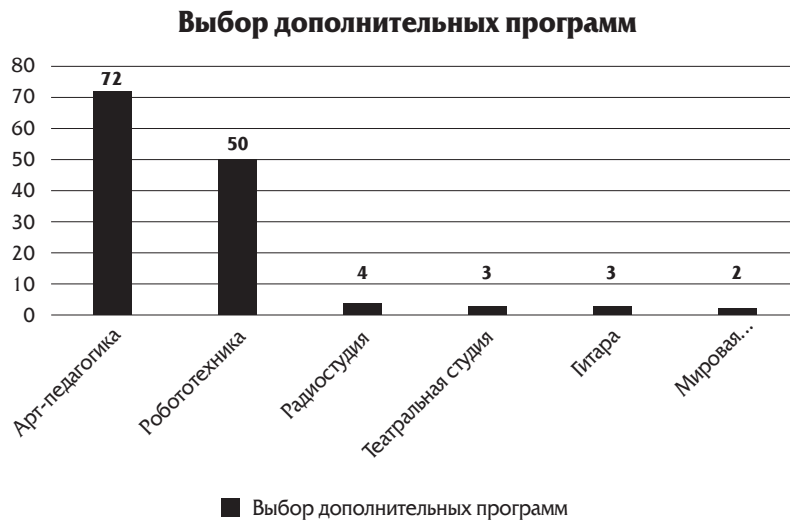


Диаграмма 1. Выбор направлений дополнительных программ учащимися, находящимися на длительном лечении (100 учащихся 1–11-х классов госпитальной школы на базе НМИЦ ДГОИ им. Д. Рогачёва)

- творческие мастерские: арт-педагогика, студия керамики, моделирование;
- кружок робототехники и легио-конструирования;
- занятие в школьной телерадиостудии: развитие сценической речи;
- занятия в театральной студии;
- музыкальная гостиная: игра на гуслях, гитаре;
- занятия по программе внеурочной деятельности в начальной школе «Умники и умницы»: «Путешествие вокруг света» (интегрированное, с участием учителя географии), «Что такое хорошо и что такое плохо?» (интегрированное, с участием учителя обществознания);
- онлайн-экскурсии в государственный музей-заповедник «Петергоф», Государственный исторический музей;
- занятие «Занимательная грамматика английского языка»;
- развивающие игры: студия «Игроград»;

Выбор по количеству направлений

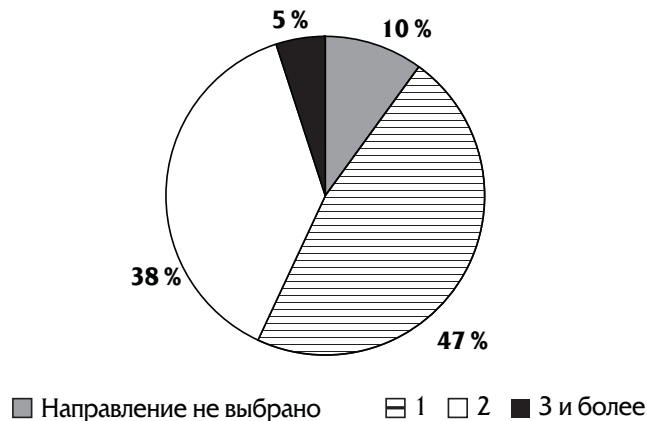


Диаграмма 2. Количество направлений дополнительных программ, выбранных учащимися, находящимися на длительном лечении (100 учащихся госпитальной школы на базе НМИЦ ДГОИ им. Д. Рогачёва)

- занятие по программе развития читательской грамотности «Путешествие по мифам, легендам и сказкам»;
- занятия по программе «Доступный спорт в госпитальной школе»: шахматы, шашки, детский гольф.

Стандартное время одного занятия в госпитальной школе — 40 минут. Творческие программы, такие как арт-педагогика, керамика и некоторые другие (робототехника, развивающие игры и др.), состоят, как правило, из нескольких занятий, то есть могут проводиться, например, в период с 10:00 до 13:00 с учётом перемен по 20 минут, необходимых для отдыха, медицинских процедур, приёма лекарств, питания и т. п.

Работа педагога с детьми, находящимися на длительном лечении, требует специальных навыков. Необходимо учитывать рекомендации врачей, особенности текущего психофизиологического состояния ребёнка, его эмоциональный статус, индивидуальные трудности в обучении; уметь выявить особые потребности, таланты, создать условия для реализации возможностей, обеспечить преемственность интересов [7]. Также необходим высокий уровень коммуникативных компетенций, ведь госпитальный педагог — участник междисциплинарной команды, взаимодействующий с широким кругом специалистов, а также с родителями (законными представителями), членами семьи ребёнка — пациента детской больницы.

В этой связи летний период является особым временем для методической и научно-методической работы, работы учебной части по подведению итогов прошедшего учебного года и подготовке к новому. Содержание некоторых направлений такой деятельности на флагманской площадке Проекта госпитальных школ «Учим.Знаем» представлено в таблице 2.

Какой бы длительной ни была госпитализация, она завершается. Современный этап развития педиатрии, достижения в области

диагностики и лечения, организация реабилитации и постоперационного сопровождения позволяют детям с онкологическими заболеваниями не просто выздоравливать, но обеспечивают возможность сохранения качества жизни, возвращение к прежнему её укладу [2, 8]. Ребёнок обучается в госпитальной школе временно, и важной задачей является бережное сопровождение возвращения ребёнка, находящегося на длительном лечении, в образовательную организацию по месту жительства [4]. Администрации и педагогам родной школы необходимо учесть при создании условий для продолжения обучения рекомендации лечащего врача, состояние здоровья учащегося, особенности лечебного, реабилитационного и оздоровительного процессов, возможность непосредственного посещения образовательной организации и т. п. В контексте рассматриваемой темы важно, чтобы это учитывалось и при разработке методических рекомендаций по вопросам подготовки и проведения летних оздоровительных кампаний. Необходимо совершенствовать механизмы межрегионального и межведомственного взаимодействия при решении вопросов организации отдыха и оздоровления детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому. Одним из перспективных направлений развития госпитальной педагогики в рамках Проекта «Учим.Знаем» является междисциплинарная работа по созданию специальных реабилитационных программ в таких образовательных учреждениях, как Всероссийский детский центр «Океан», Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Орлёнок». Такие программы станут важным компонентом академической реабилитации длительно и тяжело болеющего ребёнка, позволят сделать образовательный и воспитательный процесс более полноценным и неразрывным, а образовательное пространство — единым. Это требует на данном этапе решения целого ряда вопросов, в том числе подготовки кадров. В связи с последним в ведущих педагогических вузах страны созданы и успешно реализу-

Таблица 2

**Отдельные направления методической и научно-методической работы
в госпитальной школе «УчимЗнаем»**

№	Направления	Содержание	Сроки проведения, дополнительные сведения
1.	Методическая работа	Анализ результатов реализации индивидуальных планов профессионального развития (далее – ИППР) и проведение итоговых сессий; проведение стажировочных сессий для госпитальных педагогов региональных площадок и др.	Стажировочные сессии по плану. Анализ результатов ИППР – июнь, итоговые сессии – август
2	Научно-методическая работа	Проведение итоговых семинаров в рамках педагогических практик, открытые защиты выпускных квалификационных работ, подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, подготовка к Всероссийской конференции «УчимЗнаем» – «Заботливая школа» и др.	Июнь, начало июля
3	Работа учебной части	Анализ результатов выполнения государственного задания, подготовка отчётов и планов, подготовка и проведение информационной сессии «Начало нового учебного года», поддержка в вопросах возвращения учащегося в класс образовательной организации по месту жительства и др.	В течение всего летнего периода. Информационная сессия традиционно проводится на предпоследней неделе августа
4	Другое	Консультативная поддержка госпитальных педагогов, родителей и учащихся специалистами ГМЦ ДОНМ, ГППЦ ДОНМ и других организаций; подведение итогов, реализация мероприятий с учащимися московских школ – участниками городских проектов предпрофессионального образования – в рамках реализации проекта «Заботливая школа старшеклассников» и т. д.	В течение всего летнего периода

ются такие программы, как «Госпитальная педагогика», «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» и др. При совершенствовании нормативно-пра-

вовой базы и дальнейшем практическом решении вопросов обучения, воспитания и развития длительно и тяжело болеющих детей все поставленные задачи будут, безусловно, решены.

Список использованных источников

1. Гусев, И. А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И. А. Гусев // Наука и школа. 2022. № 1. С. 149–161.
2. Лоскутов, А. Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. 2023. № 1. С. 166–172.
3. Шариков, С. В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С. В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40.
4. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утверждены 11 ноября 2019 года // Гарант.ру (информационно-правовой портал): [сайт]. 2019. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/> (дата обращения: 09.08.2022).

И. А. Гусев. Пятая четверть в современной госпитальной школе

5. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/25a8ceb090db60017ba0f3305ae19ea1/download/4869/> (дата обращения: 07.03.2023).

6. Долуев, И. Ю. Выявление актуальных запросов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенёвшими онкологические и гематологические заболевания / И. Ю. Долуев, Е. С. Зорина, Д. А. Соловьёв // Перспективы науки и образования. 2023. № 1 (61). С. 451–468.

7. Гусев, И. А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И. А. Гусев // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. Казань: Издательство Казанского университета, 2021. С. 274–289.

8. Цейтлин, Г. Я. Современные подходы и направления реабилитации детей с онкологическими заболеваниями / Г. Я. Цейтлин, Н. Н. Володин, А. Г. Румянцев // Вестник восстановительной медицины. 2014. № 5. С. 2–9.

Fifth Quarter In A Modern Hospital School

Ivan A. Gusev, Deputy Director of the Moscow Education Center No. 109 for the specialized structural unit “UchimZnaem Hospital School”, Moscow, ivangusevuchimznaem@gmail.com

Abstract: *The issues of participation in the organization of the life activities of children and adolescents during the summer holidays occupy an important place in the focus of attention of the state and education management bodies. In the context of current socio-political challenges, this is of particular importance. As a rule, the relevant methodological and other materials deal with the organization of recreation and recreation, including recommendations for children in difficult life situations, children with disabilities, children with disabilities. However, with the development in the Russian Federation of the Project of hospital schools “UchimZnaem”, an increase in the coverage of high-quality and full-fledged education of children undergoing long-term treatment in medical hospitals and at home, the issue of school participation in the organization of educational life and pedagogically meaningful eventfulness in the summer period is becoming more and more urgent for this group of students and pupils of preschool departments.*

Keywords: *hospital school, hospital pedagogy, summer holidays, fifth quarter.*

References

1. Gusev, I. A. Klyuchevye etapy razvitiya gosital'noj pedagogiki v ramkah modeli proekta gosital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I. A. Gusev // Nauka i shkola. 2022. № 1. S. 149–161.
2. Loskutov, A. F. Gosital'naya pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A. F. Loskutov, S. V. Sharikov, E. A. Yamburg, A. G. Romyancev // Narodnoe obrazovanie. 2023. № 1. S. 166–172.
3. Sharikov, S. V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchih'sya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S. V. Sharikov // Al'manah Instituta korekcionnoj pedagogiki. 2020. Al'manah № 40.
4. Metodicheskie rekomendacii ob organizacii obucheniya detej, kotorye nahodyatsya na dlitel'nom lechenii i ne mogut po sostoyaniyu zdorov'ya poseshchat' obrazovatel'nye organizacii, utverzhdeny 11 noyabrya 2019 goda // Garant.ru (informacionno-pravovoj portal): [sajt]. 2019. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/> (data obrashcheniya: 09.08.2022).
5. Metodicheskie rekomendacii po voprosam podgotovki k provedeniyu letnej ozdorovitel'noj kampanii 2021 goda. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/25a8ceb090db60017ba0f3305ae19ea1/download/4869/> (data obrashcheniya: 07.03.2023).
6. Doluev, I. Yu. Vyyavlenie aktual'nyh zaprosov psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semej s det'mi, perenesshimi onkologicheskimi i gematologicheskimi zabolevaniya / I. Yu. Doluev, E. S. Zorina, D. A. Solov'ev // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2023. № 1 (61). S. 451–468.
7. Gusev, I. A. Formirovanie vospitatel'noj sistemy gosital'noj shkoly: model' federal'nogo proekta gosital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I. A. Gusev // Pedagogicheskoe obrazovanie: novye vyzovy i celi. VII Mezhdunarodnyj forum po pedagogicheskomu obrazovaniyu: sbornik nauchnyh trudov. CH. I. Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2021. S. 274–289.
8. Cejtin, G. Ya. Sovremennye podhody i napravleniya rehabilitacii detej s onkologicheskimi zabolevaniyami / G. Ya. Cejtin, N. N. Volodin, A. G. Romyancev // Vestnik vosstanovitel'noj mediciny. 2014. № 5. S. 2–9.

«ЖИЛИ В ЛАГЕРЕ МЫ КАК»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.)



Елена Алексеевна Ефимова,
кандидат педагогических наук, старший методист
отдела «Музей истории детского движения»
Управления городских программ государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения г. Москвы «Воробьёвы горы»,
ea-efimova@yandex.ru

В статье предпринята попытка рассмотреть некоторые аспекты организации летней работы с московскими пионерами в начале 1920-х гг. Используются пионерская периодическая печать, методическая и мемуарная литература, документы Центрального архива города Москвы.

• история Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина • история пионерских лагерей • история педагогики пионерской работы

Современный детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, выполняющее рекреационно-оздоровительные, воспитательные, образовательные функции [1, с. 7, с. 64].

Сто лет назад первые лагеря пионерских отрядов имели иной статус и были иначе организованы.

Первые отряды юных пионеров не воспринимались обществом как ячейки, частички общегосударственной детской организации, они и не являлись таковыми. На практике это были группы друзей-подростков с активной жизненной позицией, стремящихся к новой жизни и действующих во имя неё, самостоятельные объединения «младших братьев комсомола».

Вожатыми отрядов юных пионеров были комсомольцы, лет на пять-шесть старше своих подопечных. Работа отряда строилась на инициативе вожатого и пионеров.

Первые попытки создания в экспериментальном порядке первых отрядов юных пионеров при промышленных предприятиях и детских учреждениях под руководством комсомола относятся к февралю-марту 1922 г. Опыт оказался успешным, и 19 мая 1922 г. на II Всероссийской конференции РКСМ было принято известное решение о создании детской коммунистической — пионерской — организации под эгидой комсомола.

К началу лета 1922 года в Москве действовало шесть пионерских отрядов [2, с. 5–6]: Сокольнического,

Краснопресненского, Хамовнического, Бауманского, Замоскворецкого, Рогожско-Симонского районов.

Многие методические приёмы и формы работы с детьми и подростками в первых пионерских отрядах заимствованы и унаследованы от скаутских организаций, существовавших в России с 1910 г. и широко развернувших свою деятельность в годы Первой мировой войны. К этим реалиям относятся и летние выездные лагеря. Хотя оздоровление городских детей посредством вывоза на природу было популярно среди врачей и педагогов разных стран ещё с конца XIX в., непосредственными организационными предшественниками первых пионерских лагерей являлись лагеря скаутские, что не в последнюю очередь объясняется тем, что многие из первых пионервожатых пришли из скаут-мастеров, принеся в пионеротряды знакомые им формы работы.

Организация самостоятельной лагерной жизни подростков в единении с природой, жизни, наполненной гигиеническими процедурами (купаниями, греблей), физическими упражнениями и играми, с присутствием экзотики вроде ночных дежурств, внезапных нападений, похищений отрядных атрибутов ещё у скаутов получила название «индейщина», что идёт от идеолога скаутизма Р. Баден-Пауэлла, широко использовавшего в своих знаковых работах по скаутизму материал из книг Р. Киплинга, Ф. Купера, Э. Сетон-Томпсона. Была она характерна и для лагерей юных пионеров 1922–1923 гг.

Летом 1922 года первые пионерские отряды Москвы не раз выходили в однодневные походы с устройством бивака. Такие походы назывались тогда кочевками, прогулками, вылазками. Деньгами и продуктами ребят по мере сил снабжали комсомольские ячейки предприятий, молодёжные и профсоюзные клубы, родители (на добровольной основе).

Затем, по воспоминаниям вожатого 1-го Сокольнического отряда при Октябрьской железной дороге Ивана Рогова, последовал переход «к длительной лагерной жизни. МК РКСМ для этой лагерной жизни отпустил чёрного хлеба, сыру, чаю и сахару. Местом для лагеря мы установили Сенежское озеро, по Октябрьской железной дороге» [3, с. 73]. На поезде ребята, как дети железнодорожников, ехали без билетов. Ночёвка передовой группы прошла в пустой даче на станции Подсолнечное, весь лагерь — в палатках на берегу Сенежа. Продовольствие привезла вторая группа на следующий день, когда уже были поставлены палатки. Лагерь продолжался, пока была еда [3, с. 74]. Пионеры помогали крестьянам-беднякам «ворошить, собирать и отвозить сено», с крестьянскими детьми «разучивали новые для них игры и революционные песни» [4, с. 100].

По воспоминаниям Бориса Кудинова, звеньевого, знаменосца и помощника вожатого 1-го Краснопресненского отряда при 16-й типографии (вожатый — Михаил Стремяков), их первый лагерь также прошёл в палатках. «С помощью Московского губкома профсоюза рабочих полиграфической промышленности и правления Центрального клуба печатников Стремяков раздобыл на время необходимые нам палатки, два больших чугунных котла и кипятильник “Титан”. Всё остальное оборудование, включая кухонную и столовую посуду, наволочки для набивки матрасов и подушек, одеяла, простыни и другие необходимые предметы, мы должны были захватить из дому. Каждый из нас брал с собой миску, кружку, ложку и умывальные принадлежности. <...> Что касается транспортировки грузов и сооружения самого лагеря, всё это предстояло сделать нам самим, без каких-либо расходов. <...> Единственным взрослым человеком, который ехал с нами в лагерь, был Стремяков. А ему самому шёл тогда двадцатый год. Мы ехали в лесной лагерь и знали, что там предстояло делать всё самим, и это нас ни капельки не пугало, не сдерживало и не смущало, <...> мы

ходили босиком, этим мы закаляли своё здоровье и берегли обувь», купались «три раза в день без всяких ограничений и при любой погоде, <...> и в нашем лесном лагере, да и в других подобных ему лагерях двадцатых годов, не было ни случаев простуды, ни тем более каких-то неприятных чрезвычайных происшествий» [4, с. 67]. Среди лагерных занятий ребят были наблюдения за природой, подвижные игры, дежурства по лагерю, помощь крестьянам-беднякам в прополке и в уборке сена и неперемное ночное дежурство по лагерю [4]. Отряд также провёл выезд 16–21 августа в район Канатчиково (сейчас территория Москвы) на сельскохозяйственные работы [2, с. 6].

Хамовнический отряд летом 1922 года «в составе семнадцати человек выезжал в лагерь. Деньги на проезд и частично на питание отпустил райком партии, а часть провизии пионеры взяли с собой из дома» [4, с. 109–110].

А вот Замоскворецкий пионеротряд в это лето в лагерь не выехал: «Перспектива подготовиться к лагерю увлекла всех ребят (ведь некоторые никогда за городом не бывали), <...> но строим мы ходить умели плоховато. “Рано вам ещё в лагерь ехать”. Это замечание рабочих нас немало смутило, и мы решили заняться тренировками» [4, с. 123].

Первый зимний лагерь московских пионеров состоялся 24–26 февраля 1923 г. Пионеры Сокольнического отряда повели своих друзей из всех московских отрядов (20 человек) на уже знакомые берега Сенежа. Из заметок, рисунков, стихов, помещённых в журнале «Барабан» в № 1 за 1923 г. и № 1 за 1924 г., можно узнать, что юные путешественники построили юрту из снега, катались на лыжах, выпустили стенгазету «Стынь, стужа», устроили вечер для маленьких детишек в детских домах им. Ленина и им. Троцкого (трудовая коммуна им. В. И. Ленина на берегу озера Сенеж и сенежская детская трудовая колония № 79 им. Л. Д. Троцкого, селение Сенеж) [5].

«Готовиться к самостоятельной жизни в лагере с походами, долгими переходами и кочевками, с работой в поле на крестьянских полях, с иг-

рами в лесу и на лужайках, <...> пожить недельки две или месяц в хорошем трудовом лагере, организовав дружину по сбору лекарственных растений или по борьбе с сусликами, саранчой и другими вредителями» советовал юным пионерам один из первых сборников по пионерской работе Московского бюро юных пионеров [6, с. 75–77].

Летом 1923 года некоторые московские пионеротряды выезжали в трудовые лагеря, содержанием которых были «самостоятельная жизнь в сплочённом коллективе, организация массовых детских праздников, политпропаганда в среде крестьянских детей и молодёжи и, наконец, трудовая работа в совхозах, колхозах». По возвращении ребятам предстояла «работа по закреплению результатов, достигнутых в течение лета, разбор коллекций, собранных в лагерях, <...> устройство музея летней работы» в отряде [7, ф. 3, оп. 4, д. 5, л. 179]. Лагерь стал продолжением зимней работы отряда и заделом на следующую зиму.

Пионерами Москвы летом 1923 г. было проведено три районных трудовых лагеря: лагерь Хамовнического района прошёл в окрестностях станции Малаховка, Краснопресненского — недалеко от Покровского-Стрешнева, Бауманского — около Звенигорода. Из подписей под фотографиями, помещёнными в № 4 за 1923 год журнала «Барабан», можно узнать, что бауманцы построили индейский мост через глубокий овраг под Звенигородом, а краснопресненцы проводили массовые игры в посёлке имени Калинина возле Покровского-Стрешнева (трудовая детская колония Наркомата путей сообщения, затем детский городок им. М. И. Калинина).

Также летом 1923 года состоялся лагерь под названием «Замоскворецкая пионерская республика», который по современной терминологии можно было бы назвать ролевой игрой, или днями самоуправления. Участники

лагеря (300 пионеров из 9 московских отрядов) выполняли роли ответственных работников, наркомов, в лагере имелись транспорт и связь, другие элементы государства. «Этим мы стремились достигнуть вовлечения массы пионеров, но прежде всего — актива, в руководящую работу лагеря, а второе <...> изучить нашу государственную структуру путём длительной игры, которая в те времена была признана стержнем всей пионер-работы», — вспоминал в 1928 г. один из руководителей московской пионерии Борис Кайдалов [3, с. 168].

Замоскворецкий отряд при 1-й Образцовой типографии (вожатый — Валентин Яковлев) летом 1923 г. выезжал в лагерь за станцией Царицыно на безымянной реке, «тут же прозванной нами Чурейкой» [4, с. 125]. Лагерные палатки ребята сшили самостоятельно на руках из полотна. Лагерь назывался «Лесоград», некоторые звенья — «Рулевой», «Факел», новое пионерзвено из сельских ребят получило название «Урожай» [4].

Отряд под руководством Ивана Рогова провёл месяц в лагере, «организованном в 1923 г. в Сокольниках близ Оленьих прудов. Районный совет обеспечил лагерь продуктами, выделил ему небольшую старую дачу, дал возможность пользоваться спортивной площадкой “Ширяево поле”. <...> Всё имущество лагеря состояло из наших палаток, двух котлов для варки пищи и матрасов. Обслуживающего персонала не было. Всё делали сами ребята» [4, с. 100–101].

Завком завода «Дукс» (Краснопресненский район) помог найти помещение для лагеря пионеротряда — «заброшенный помещичий дом в селе Иславском (на Можайском направлении бывшей Александровской железной дороги). <...> За несколько дней до намеченного отъезда в лагерь туда отправилась группа старших ребят — помочь взрослым закончить ремонт, убрать помещение. <...> По нынешним понятиям, лагерь был более чем скромным. Три комнаты для мальчиков, столько же для девочек.

Столовая. Кухня. Всё в лагере сделано своими руками, начиная от посуды и кончая кроватями-раскладушками. <...> Мы поставили себе цель — за лето привить ребятам такие навыки, которые они могут получить только здесь, <...> научить всех плавать, грести, свободно ориентироваться в лесу» [4, с. 167–180]. Пионеры помогали крестьянам на прополке. Расчистили старый пруд в парке и устроили в нём купальню. Учитывая сложности почтовой и телефонной связи села с Москвой, пионеры взяли на себя доставку писем на железнодорожную станцию и обратно в село, также построили мостик через речку, которая преграждала короткий путь на станцию. «Чем объяснить такую активность ребят, прямо-таки жадность, с которой они брались за все дела?» — задавал вопрос вожатый лагеря Леонид Ольховский и отвечал: «Пионеры не чувствовали себя в лагере отдыхающими, курортниками. Они были хозяевами лагеря и относились к нему по-хозяйски» [4, с. 172]. Незабываемый лагерный сезон закончился многодневным возвращением старших ребят в Москву по реке на самодельном плоту, о чём была публикация в московской прессе.

Летом 1923 года 4-й Сокольнический отряд при Народном комиссариате просвещения провёл лагерь в селе Коломенском, помещением служил старый деревянный дом из четырёх комнат. «Даже кроватей не было, и мы первое время спали на полу, набив мешки свежескошенной и подсушенной на солнце травой. А через неделю лагерь уже нельзя было узнать. Дом чисто вымыт, на участке разбиты клумбы, установлен турник, оборудованы площадки для баскетбола и волейбола. Всё это мы сделали своими руками. <...> На ночь возле лагеря выставляли дежурных; <...> один, кроме того, дежурил в красном уголке. Ему выдавалась настоящая винтовка (правда, без магазина и затвора). Дежурства были частью военной игры, в которую мы играли почти постоянно. Нашим противником в игре были

пионеры школы имени Радищева, лагерь которых расположился недалеко от нашего» [4, с. 193–194].

Имеются также отрывочные сведения о пионерлагере летом 1923 г. в Серебряном бору под Москвой — там пионеры помогли потушить пожар в детском доме [8].

В августе-сентябре 1923 года пионеры Замосворецкого и Хамовнического районов, принимавшие посильное участие в расчистке территории и строительстве сооружений Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставки (территория нынешнего ЦПКиО), организовали лагерь под названием «Опытно-показательный лагерь юных пионеров у Крымского моста» [7, ф. 3, оп. 4, д. 5, л. 188]. В лагере они рассказывали гостям выставки, детям и взрослым, о пионерской организации, о своей деятельности. За успешную работу пионеры были включены в состав участников выставки [2, с. 9; 8, с. 22].

А всего к осени 1923 года в Москве было 66 пионерских отрядов [7, ф. 3, оп. 4, д. 5, л. 187–188], и большинство из них летом 1923 г. выезжали в лагерь.

Начало нового периода истории пионерии, для которого характерны рост рядов, стремление к централизации, к единообразию методов работы, относится к 1924 году и связано с присвоением пионерской организации имени В. И. Ленина.

К декабрю 1924 года пионерская организация Москвы выросла в 10 раз [2, с. 10]. Летом 1925 г. многим московским пионерам впервые предстоял выезд в лагерь [7, ф. 3, оп. 6, д. 36, л. 134].

На дальнейшую организацию летних пионерских лагерей всей страны кардинальное влияние оказало решение Общества российского красного креста и красного полумесяца (РОКК) взять на себя заботу об охране здоровья подрастающего поколения, принятое на основе многочисленных обследований здоровья детей и подростков, наблюдений за организацией их учёбы, труда и отдыха [9, 10]. В ноябре 1924 года РОККом была создана служба здоровья юных пионеров [11, 12], ле-

том 1925 г. организован санаторный пионерский лагерь в Крыму.

В начале 1925 года вопросы здоровья, условий труда и быта молодёжи (комсомольцев и пионеров) стали объектом внимания даже Центрального комитета РКП(б).

«Индийщина» как скаутский пережиток была раскритикована, также развернулась кампания по борьбе с перегрузками пионеров, против умственного и физического переутомления детей [13, с. 113]. В совокупности это дало серьёзные изменения в организации летней лагерной работы — перестройку режима, быта и даже содержания этой работы при приоритете строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. «Что же даёт такой лагерь в шалашах, индейских палатках? Он отвлекает нас от основной цели оздоровления наших ребят, он отрывает от общественной жизни, он не выявляет чётко задач детского движения в лагере, который является продолжением, по существу, зимней работы отряда; он, этот индейский лагерь, с ночными тревогами и вылазками, с ненужным, излишним барабанным боем, отвлекает наших ребят от жизни рабочего класса и крестьянства, затемняет своими внешними формами внутреннее содержание работы отряда. Мы должны со всей категоричностью и определённой отказаться от этого лагеря» [14, с. 358].

«Хорошо в лагерях, и хороша “картошка у костра”, — писал в начале 1925 г. видный государственный деятель и литератор Емельян Ярославский. — Но надо учесть, что дали два года лагерной жизни: надо ли поддерживать, воспитывать эти ночные тревоги, которые были во многих лагерях, когда ребята по ночам не спали, и другие нервирующие обычаи. Лето должно укрепить наших городских ребят для осенней и зимней городской жизни, а в наших условиях лето нередко расслабляет ребят» [15; 16, с. 5].



Летом 1924 года лагеря московских пионеротрядов прошли ещё по старой схеме: частично в палатках, частично в помещениях заброшенных дач или сельских школ; важнейшими задачами их были общественно-политическая работа в селе, установление «смычки» между городскими и сельскими ребятами.

В этом плане показателен лагерь отряда при фабрике «Гознак» Хамовнического района. «Наш район взял шефство над Волоколамским уездом. Летом 1924 г. отряд пионеров фабрики “Гознак” отправился в самое дальнее село уезда, в село Марково. Наш пионерский лагерь здесь стал притягательным культурно-политическом центром для всех деревень волости. <...> Помощь семьям красноармейцев в уборке урожая, организация бесед у костра, художественная самодеятельность, организация отрядов пионеров на селе — всё это помогало смычке города с деревней» [4, с. 115]. В этот лагерь с 90 пионерами отправились трое вожатых. Двадцать три километра от станции «Шарховская» до села Марково ребята прошли пешком; пионеры — музыканты духового оркестра — при приближении к очередной деревне играли марш. В селе Марково раз-

местились в двухэтажном здании школы, земляную кухню во дворе соорудили под руководством вожатого Якова Смолярова. «Каждый день был полон всевозможных дел. Тут и организация пионерских отрядов в близлежащих сёлах, и подготовка программ для больших воскресных праздников, на которые собирались сотни зрителей из окрестных деревень, и работа на полях». Провожать ребят пришли сотни жителей окрестных сёл. Итогом этого лагеря была посвящена заметка в газете «Правда» [4, с. 183–188].

Несколько отрядов Бауманского района провели летом 1924 г. общий палаточный лагерь в местности «Николина гора», возле села Успенского, куда шли пешком 19 вёрст от железнодорожной станции Перхушково; ими был организован пионерский отряд при избе-читальне [4].

Замоскворецкому пионеротряду под руководством Алексея Катулина «профсоюзный комитет [кожевенно-обувной] фабрики подготовил <...> на станции Болшево на Ярославской железной дороге две дачи неподалёку от реки Клязьмы» [4, с. 248]; в дачах размещались девочки, а мальчики жили в палатках. Взрослых

было два человека — завхоз и вожатый. В течение дня одно звено дежурило на кухне, другое доставляло продукты, третье работало в племхозе, четвёртое «наводило образцовый порядок в нашем коллективном хозяйстве» [4, с. 250].

Имеются незначительные сведения о лагере Хамовнического отряда недалеко от сёл Бурцево и Черкизово (ныне в составе СВАО Москвы), где пионеры «проводили игры с ихними ребятами» [17], а также о палаточном лагере 1-го Краснопресненского отряда в районе станции Расторгуево Павелецкой железной дороги, организованном именно с целью овладения навыками лагерной и походной жизни [8].

С 1925 года тема лагерей московских пионеров на десятилетия утвердилась в документах МК РКП(б) и МК РЛКСМ; внимание партийного и комсомольского руководства было сосредоточено на организационных вопросах.

С наступлением лета 1925 г. МК РКП(б) распорядился создать при Мосбюро и при райбюро юных пионеров лагерные комиссии для координации работы, проводить лагерь чётко в период с 15 июня по 15 августу.

Предписан «вывоз пионеров в закрытые помещения, палаточных лагерей не создавать»; для размещения следовало подбирать «помещения совхозов, коммун, школ крестьянской молодёжи», не требующие капитального и внешнего ремонта, обязательно на основе предварительного соглашения [7, оп. 6, д. 36, л. 133об].

Правда, в инструкции МК РЛКСМ 1925 г. указано, что, «учитывая практические возможности», палаточные лагеря допускаются при условиях: «1. палатки должны быть в полной исправности и их должно быть достаточное количество, 2. должны быть матрасы или тюфяки, одеяла и постельное бельё, 3. вблизи лагеря должно быть какое-нибудь закрытое помещение, где ребята могли бы укрыться от ненастья <...>, 4. при оборудовании лагеря необходимо привлекать взрослых опытных товарищей» [7, оп. 6, д. 36, л. 134–135].

В адрес палаточных лагерей незадолго до выезда пионеров в лагерь летом



1925 г. резко высказалась «Пионерская правда»: представлены рисунок художника Зубова «С палатками беда — улетают» и заметка Болотникова (ответственного в МК РЛКСМ за пионерлагеря) «Долой палатки», где подчёркнуто, что палаточные лагеря не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям: «10 человек в палатке, вповалку на земле. <...> Мы ставим своей задачей воспитание культурного человека, умеющего пользоваться всеми достижениями науки, а в палаточном лагере мы ставим пионеров чуть ли не в положение первобытных людей» [18].

По итогам лета 1925 года журнал «Барабан» поместил фотографии лагерей с несколько фарисейской подписью: «Лагеря закрылись. Были устроены в хороших, крытых помещениях, без этого нельзя было достигнуть основной цели — оздоровления <...>, чтобы избежать переутомления ребят, им в самообслуживании помогали взрослые» [19].

Несколько позже были опубликованы злободневные стихи-частушки для лагерных постановок на эту же тему [20, с. 92–93]:

*Лагерь мирно спит в палатке,
Сны ребят, как сахар, сладки.
Шелест листьев. Ночь темна.
Тень какая-то видна.
Вдруг тревога... Шум и гром,
В сердце острая иголка.
Что такое? Воры? Волки?
Все с постели кувырком.
Ну, теперь ребятам, верно,
До утра уже не спать.
Что за глупая манера
Вечно без толку вставать!*

*Дождик льёт, и льёт, и льёт,
Не поймёшь, палатка, стог ли.
Лагерь смок, палатки смокли,
Пионерский смок народ.
Кашель, насморк, лихорадки,
Мы в воде, вода в палатке,
Льёт вода, везде вода,
Не укрыться никуда.*

Мы видим, что в большинстве своём палаточные лагеря первых лет были организованы кустарно, туристическая подготовка пионеров и их вожатых недостаточна.

Палаточные пионерские лагеря сошли на нет, переместившись в сферу развивающегося детско-юношеского туризма; другие элементы «индейщины» не сразу покинули пионерлагеря. И в 1929 г. горком комсомола предупреждал, что ночные тревоги в лагере категорически запрещены, «о чём поставить в известность вожатых и пионеров» [21, д. 237, л. 31 в-об].

Таким образом, закончился этап «индейщины», для которого были характерны самостоятельные палаточные лагеря для нескольких десятков человек при почти полном отсутствии плановости, координации и средств.

Лето 1925 года знаменует начало следующего этапа в истории московских пионерлагерей, для которого характерны:

- оперативное внимание партийных и комсомольских органов столицы к летней работе пионерорганизации;
- преимущественное размещение детей в подобранных по инициативе предприятий или пионервожатых приспособленных помещениях (сельские школы, дачи, усадьбы и пр.);
- численность лагерей, как правило, не превышала 50 человек (один пионеротряд);
- отсутствие планового централизованного финансирования сверху;
- с 1925 г. руководством столицы ставился вопрос об организации лечебного лагеря в Подмосковье для московских пионеров [7, ф. 3, оп. 6, д. 31, л. 63; д. 31а, л. 99; д. 36, л. 133 об; 22, д. 57, л. 99, 101].

В 1939–1941 гг. в свете положений принятого закона о всеобщей воинской обязанности, предусматривающего введение элементов военного обучения в школе,

изменились приоритеты организации жизни пионеров в лагерях [22]. В летний сезон 1941 года должен был произойти поворот от лагерей оздоровительного типа («с тепличными условиями жизни» [23]) к лагерям по-

ходного типа; стал востребован опыт пятнадцатилетней давности — опыт первых пионерских палаточных лагерей. **НО**

Список использованных источников

1. Волгунов, В. А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования / В. А. Волгунов, М. И. Зайкин. Нижний Новгород: Растр-НН, 2005. 236 с.
2. Страницы летописи Московской городской пионерской организации. Ч. 1. 1922–1945 гг. М.: МГС ВПО им. В. И. Ленина; МГДПиШ, 1986. 34 с.
3. Первые шаги: Сборник статей по истории детского коммунистического движения в Москве / Сост. М. Бирбраер и Л. Игольников, под ред. М. Бирбраера. М.-Л.: Московский рабочий, 1928. 252 с.
4. Пламя первых костров [воспоминания]. М.: Московский рабочий, 1972. 338 с.
5. Трудовые колонии и коммуны на территории края в период с 1919 по 1931 гг. ГУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система Зеленоградского АО». Библиотека № 157. 2008 год. URL: <https://www.calameo.com/books/0005763058c7192d51c0d> (дата обращения 31.01.2023).
6. Памятка юного пионера / Сост. Моск. Бюро Юных Пионеров при МК РКСМ под ред. В. Зорина. М.: Новая Москва, 1923. 94 с.
7. Центральный архив города Москвы. Отдел хранения документов общественно-политической истории Москвы. Ф. П-3. Фонд МК РКП(б).
8. История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 1. М.: Молодая гвардия, 1985. 248 с.
9. Бугайский, Я. О разгрузке и оздоровлении пионеров / Я. Бугайский // Юный коммунист. 1925. № 14 (110). С. 12–13.
10. Семашко, Н. Охрана здоровья юных пионеров / Н. Семашко // Вожатый. 1924. № 8. С. 2–3.
11. Всегда готов, всегда здоров! // Пионер. 1924. № 10. С. 2.
12. Служба здоровья юных пионеров [Выступление зам. наркома здравоохранения и председателя Красного креста З. П. Соловьёва] // Пионер. 1924. № 10. С. 17.
13. Комсомол и детское движение / Под ред. Центрального Бюро Юных Пионеров при ЦК РКСМ. М.-Л.: МГ, 1925. 128 с.
14. Яковлев, В. Г. К истории физического воспитания в пионерских организациях / В. Г. Яковлев // Теория и практика физической культуры. 1946. № 7. С. 353–370.
15. Ярославский, Е. Надо беречь подрастающее поколение / Е. Ярославский // Вожатый. 1925. № 1. С. 10–11.
16. Смоляров, Я. Лагерь юных пионеров / Я. Смоляров, Н. Кремлев. М.-Л.: МГ, 1925. 98 с. (Библиотека вожатого).
17. Наша жизнь // Барабан. 1924. № 11. С. 23.
18. Болотников. Долой палатки! // Пионерская правда. 1925. 9 июня.
19. Наша жизнь // Барабан. 1925. № 14. С. 17.
20. Смоляров, Я. Смычка с солнцем и деревней (пионерский лагерь) / Я. Смоляров, Н. Потапов. М.-Л.: МГ, 1926. 114 с. (Библиотека юного пионера. Библиотека вожатого).
21. Центральный архив города Москвы. Отдел хранения документов общественно-политической истории Москвы. Ф. П-634. Оп. 1. Фонд МК РКСМ, МК ВЛКСМ.
22. Воспитание в пионерлагерях // Вожатый. 1940. № 10. С. 1–4.
23. Перестроить работу пионерских лагерей // Вожатый. 1941. № 7–8, апрель. С. 1.

E. A. ЕФИМОВА. «Жили в лагере мы как»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.)

“We Lived In The Camp As”: From The History Of The First Pioneer Camps In Moscow (1922–1925)

Elena A. Efimova, Candidate of Pedagogical Sciences, senior methodologist of the department “Museum of the History of the Children’s Movement” of the Department of Urban Programs of the state budgetary professional Educational institution of Moscow “Vorobyovy Gory”, Moscow, ea-efimova@yandex.ru

Abstract: *The article attempts to consider some aspects of the organization of summer work with the pioneers of Moscow in the early 1920s. The pioneer periodical press, methodical and memoir literature, documents of the Central Archive of the city of Moscow were used.*

Keywords: *history of the All-Union Pioneer Organization named after V. I. Lenin, history of pioneer camps, history of pedagogy of pioneer work.*

References

1. Volgunov, V. A. Vospitatel'naya sreda detskogo ozdorovitel'nogo lagerya: model', principy i usloviya formirovaniya / V. A. Volgunov, M. I. Zajkin. Nizhnij Novgorod: Rastr-NN, 2005. 236 s.
2. Stranicy letopisi Moskovskoj gorodskoj pionerskoj organizacii. CH. 1. 1922–1945 gg. M.: MGS VPO im. V. I. Lenina; MGDPIŠH, 1986. 34 s.
3. Pervye shagi: Sbornik statej po istorii detskogo kommunisticheskogo dvizheniya v Moskve / Sost. M. Birbraer i L. Igol'nikov, pod red. M. Birbraera. M.-L.: Moskovskij rabochij, 1928. 252 s.
4. Plamya pervyh kostrov [vospomnaniya]. M.: Moskovskij rabochij, 1972. 338 s.
5. Trudovye kolonii i kommuny na territorii kraja v period s 1919 po 1931 gg. GUK g. Moskvy «Centralizovannaya bibliotchnaya sistema Zelenogradskogo AO». Biblioteka № 157. 2008 god. URL: <https://www.calameo.com/books/0005763058c7192d51c0d> (data obrashcheniya 31.01.2023).
6. Pamyatka yunogo pionera / Sost. Mosk. Byuro YUnyh Pionerov pri MK RKSM pod red. V. Zorina. M.: Novaya Moskva, 1923. 94 s.
7. Central'nyj arhiv goroda Moskvy. Otdel hraneniya dokumentov obshchestvenno-politicheskoy istorii Moskvy. F. P-3. Fond MK RKP(b).
8. Istoriya Vsesoyuznoj pionerskoj organizacii imeni V. I. Lenina v hronike dat i sobytij. CH. 1. M.: Molodaya gvardiya, 1985. 248 s.
9. Bugajskij, Y. A. O razgruzke i ozdorovlenii pionerov / Ya. Bugajskij // Yunyj kommunist. 1925. № 14 (110). S. 12–13.
10. Semashko, N. Ohrana zdorov'ya yunyh pionerov / N. Semashko // Vozhatyj. 1924. № 8. S. 2–3.
11. Vsegda gotov, vseгда zdorov! // Pioner. 1924. № 10. S. 2.
12. Sluzhba zdorov'ya yunyh pionerov [Vystuplenie zam. narkoma zdravoohraneniya i predsedatelya Krasnogo kresta Z. P. Solov'yova] // Pioner. 1924. № 10. S. 17.
13. Komsomol i detskoe dvizhenie / Pod red. Central'nogo Byuro Yunyh Pionerov pri CK RLKSM. M.-L.: MG, 1925. 128 s.
14. Yakovlev, V. G. K istorii fizicheskogo vospitaniya v pionerskih organizacijah / V. G. Yakovlev // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 1946. № 7. S. 353–370.
15. Yaroslavskij, E. Nado berech' podrastayushchee pokolenie / E. Yaroslavskij // Vozhatyj. 1925. № 1. S. 10–11.
16. Smolyarov, Ya. Lager' yunyh pionerov / Ya. Smolyarov, N. Kremlev. M.-L.: MG, 1925. 98 s. (Biblioteka vozhatogo).
17. Nasha zhizn' // Baraban. 1924. № 11. S. 23.
18. Bolotnikov. Doloj palatki! // Pionerskaya pravda. 1925. 9 iyunya.
19. Nasha zhizn' // Baraban. 1925. № 14. S. 17.
20. Smolyarov, Ya. Smychka s solncem i derevnej (pionerskij lager') / Ya. Smolyarov, N. Potapov. M.-L.: MG, 1926. 114 s. (Biblioteka yunogo pionera. Biblioteka vozhatogo).
21. Central'nyj arhiv goroda Moskvy. Otdel hraneniya dokumentov obshchestvenno-politicheskoy istorii Moskvy. F. P-634. Op. 1. Fond MK RKSM, MK VLKSM.
22. Vospitanie v pionerlageryah // Vozhatyj. 1940. № 10. S. 1–4.
23. Perestroit' rabotu pionerskih lagerej // Vozhatyj. 1941. № 7–8, aprel'. S. 1.

ОТ СТАНЦИИ ЮННАТОВ К ЭКОСТАНЦИИ будущего: где и как сегодня может развиваться движение юных натуралистов

Анна Константиновна Хаустова,

заместитель директора по организационно-методическому сопровождению естественно-научной направленности Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, руководитель федеральной сети экостанций, Москва, bazhenova@fedcdo.ru

В статье даётся краткий обзор истории становления и развития движения юных натуралистов; раскрываются структура системы современного естественно-научного образования и стратегические задачи, стоящие перед ней; даётся определение понятия экостанции и основных направлений работы объединений.

• экообразование • юннатское движение • экостанция • экология

В сентябре 2022 года на экологическом форуме «Экосистема» в Камчатском крае Президент России Владимир Владимирович Путин поддержал идею возродить движение юных натуралистов.

Напомним, колыбелью движения тогда выступила первая в стране биологическая станция юных любителей природы, открывшаяся в Москве в 1918 г. в целях приобщения детей и подростков к живой природе — ценнейшему достоянию народа и прекраснейшей базе для воспитания подрастающего поколения.

Главными факторами воспитательного процесса на биостанции стали соприкосновение с природой, наблюдения и эксперименты, участие в физическом труде, общественно полезная деятельность. Одной из главных особенностей школы было развитие самостоятельности учеников, чему способствовали самоуправление, самообслуживание, высокая учебно-трудовая дисциплина, чувство ответственности, хозяйское отношение

к оборудованию, натуралистическая работа в кружках.

Здесь, на станции, находилось самое настоящее хозяйство с огородом, оранжереями, конюшней, за которым дети ухаживали и которое исследовали вместе со специалистами. Поражало разнообразие кружков: юных натуралистов, овощеводов, цветоводов, кролиководов, звероводов, орнитологов. Станции юннатов, открывавшиеся и развивавшиеся по всей стране по типу центральной биостанции, становились первыми образцово-показательными учреждениями дополнительного образования экологического профиля в своих регионах.

Всех юннатов объединяла нерушимая дружба и неиссякаемая любовь к родной природе, к полезным делам на любом участке служения своей Отчизне. Идеи, которые закладывались в этот без преувеличения грандиозный педагогический эксперимент XX века и сейчас, через столетие, звучат актуально.

А. К. Хаустова. **От станции юннатов к экостанции будущего: где и как сегодня может развиваться движение юных натуралистов**

Преемником станции, ставшей к тому же ещё и первым в стране учреждением внешкольного образования, в настоящее время выступает Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (далее — ФГБОУ ДО «ФЦДО») — ведущее учреждение дополнительного образования детей в России.

В части развития естественно-научной направленности стратегической задачей центра выступает создание доступных и качественных условий для выявления и развития та-



лантов в области естественных наук, реализации научного потенциала школьников для подготовки кадрового резерва в области новейших методов экологического мониторинга и контроля, перспективных технологий низкоуглеродной индустрии, сельского и лесного хозяйства.

В настоящее время **более 20 тыс. организаций**, от дошкольных образовательных организаций до вузов, реализуют программы дополнительного образования для детей по экологической тематике. В их реализацию вовлечено более 3 млн учащихся в возрасте от 5 до 18 лет во всех субъектах Российской Федерации.

Для того чтобы максимально консолидировать «зелёный запрос» детей и молодежи, увеличить их заинтересованность в природоохранной тематике, повысить уровень экологической и естественно-научной грамотности, начиная с 2019 г. в субъектах РФ в рамках национального проекта «Образование» создаются новые места дополнительного образования, **в том числе открываются экостанции — современные центры экологического образования и просвещения.**

Комплексное программно-методическое сопровождение по открытию экостанций на основе подхода «государственная франшиза» обеспечивает ФГБОУ ДО «ФЦДО», выступая в статусе инновационной площадки РАО. Данный статус центр получил для реализации проекта «Экостанции России», цель которого — воссоздание на его природно-исторической территории федеральной экостанции, распределённого образовательного центра с уникальной инфраструктурой, необходимой для тиражирования и внедрения модели экостанции во всех субъектах России.

Экостанция — это современная образовательная среда, которая включает в себя ресурсы лабораторий для реализации образовательных программ по **шести тематическим трекам: «Био», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Агро», «Проектирование», «Профи».**

В соответствии с тем или иным тематическим направлением на базе экостанции создаются различные детские объединения по интересам: школьные лесничества, экологические отряды, экологические патрули, агротехнологические кружки, агроклассы, кружки «Юный биолог», «Юный генетик», «Юный фенолог», «Юный фармацевт», «Юный метеоролог», «Юный химик», «Юный почвовед/орнитолог» и другие.

Все программы, реализуемые в объединениях, разрабатываются в рамках раз-



вития приоритетных направлений стратегии научно-технологического развития, научной технологической инициативы, а также перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Экостанция — это совместные проекты с научными центрами, корпорациями и зелёным бизнесом, направленные на формирование у юных учёных образовательной стратегии роста через проведение профессиональных проб.

К работе экостанций в статусе молодых педагогов сегодня подключается и учащаяся молодёжь — студенты колледжей, университетов, что открывает большие перспективы развития системы экологического просвещения.

На 1 ноября 2022 г. открыто 60 региональных экостанций в 59 субъектах России с общим охватом детей более 27 тыс. человек.

В 2022 году модель была масштабирована на муниципальный уровень (открылись первые муниципальные экостанции — в Саратовской и Нижегородской областях). Примечателен тот факт, что сеть экостанций (региональная и муниципальная) формируется на базе профильных организаций (станций юных натуралистов, детских эколого-биологических центров), ставших великим наследием советской системы внешкольного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Создано единое информационное пространство (телеграмм-канал «Экостанции России» <https://t.me/ecobiocentre>), подготовлены методические рекомендации по внедрению модели региональной и муниципальной экостанции (<https://disk.yandex.ru/i/oVniGzddbEEJ6g>), проводятся образовательные сессии и курсы повышения квалификации для педагогов и методистов, создана дизайн-система (<https://disk.yandex.ru/i/LUxyAV-QlebrsA>).

Сегодня воспитать экологически ориентированное поколение, влюблённое в природу, подготовить кадровый резерв учёных биологов, экологов, агрономов, специалистов лесного дела невозможно без **построения единой экосистемы обучения и воспитания**, основанной на преемственности опыта юннатского движения.

Успешное решение задачи по вовлечению в научно-исследовательскую и природоохранную деятельность десятков миллионов школьников, по развитию образовательных и научных связей между поколениями настоящих и будущих учёных стоит за созданием экостанций.



Создание и поддержка развития сети экостанций, охватывающей все регионы страны, позволит воспитать новое поколение граждан для устойчивого экологического развития, сохранения

А. К. Хаустова. От станции юннатов к экостанции будущего: где и как сегодня может развиваться движение юных натуралистов



уникального природного наследия нашего государства, обеспечения экологической и продовольственной безопасности.

В этой связи представляется целесообразным формирование на базе экостанций

натуралистического движения, основанного на принципе преемственности юннатского движения, которое объединило бы в себе профильные детские объединения (кружки, отряды, детские научные сообщества и др.). **НО**

From The Yunnatov Station To The Ecostation Of The Future: Where And How The Movement Of Young Naturalists Can Develop Today

Anna K. Khaustova, Deputy Director for Organizational and Methodological Support of the Natural Science orientation of the Federal Center for Additional Education and Recreation and Recreation for Children, Head of the Federal network of eco-stations, Moscow, bazhenova@fedcdo.ru

Abstract: *The article gives a brief overview of the history of the formation and development of the movement of young naturalists; reveals the structure of the system of modern natural science education and the strategic tasks facing it; defines the concept of an eco-station and the main areas of work of associations.*

Keywords: *eco-education, the yunnatsky movement, ecostation, ecology.*



Положение о конкурсе
«“Орлёнок” — мой
наставник по судьбе»,
посвящённом Году педагога и наставника

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения конкурса «Орлёнок» — мой наставник по судьбе» (далее — Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на развитие интереса педагогической общественности к исследовательскому творчеству и призван привлечь внимание к вопросам наставничества в образовании.

1.3. На Конкурс принимаются авторские работы, в которых рассказывается о людях, ставших наставниками вожатого, педагога или ребёнка и оказавших влияние на их становление, профессиональное самоопределение, формирование гражданской позиции, описываются события из жизни выдающихся педагогов ВДЦ «Орлёнок», раскрывающие модели наставничества, обеспечившие профессиональный успех и достижения в период их работы в Центре и в дальнейшем.

1.4. Конкурс проводится с целью сохранения исторической памяти

о событиях периода становления педагогической системы ВДЦ «Орлёнок», продвижения института наставничества среди педагогов и детей — участников смен в ВДЦ «Орлёнок».

2. Руководство Конкурсом

2.1. Организаторами Конкурса выступают АНО «Издательский дом «Народное образование», Всероссийский детский центр «Орлёнок».

2.2. Для руководства и проведения Конкурса организаторами формируется Организационный комитет (далее — Оргкомитет), который определяет жюри Конкурса.

2.3. В состав жюри Конкурса привлекаются эксперты — представители организаторов Конкурса в количестве не менее 3 (трёх) человек.

2.4. Жюри:

- проводит экспертную оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями оценки Конкурса;
- определяет лауреатов и дипломантов Конкурса.

2.5. Жюри принимает решения путём открытого голосования и правомочно выносить его при наличии не менее 2/3 состава. Решения жюри являются окончательными и пересмотру не подлежат.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие участники смен, проектов и фестивалей ВДЦ «Орлёнок» разных лет, педагогические работники и иные специалисты, работающие в настоящий момент или работавшие в ВДЦ «Орлёнок» ранее, специалисты, изучающие педагогическое наследие ВДЦ «Орлёнок».

3.2. Возраст участников — от 18 лет.

3.3. Участие в Конкурсе бесплатное.

4. Порядок и условия проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в три этапа:

4.1.1. Первый этап: приём заявок до 20 августа 2023 года.

4.1.2. Второй этап: оценка материалов и определение победителей — 21 августа — 15 сентября 2023 года.

4.1.3. Третий этап: подведение итогов Конкурса и награждение победителей — октябрь 2023 года.

4.2. Конкурс проводится по трём номинациям:

- эссе «Орлёнок — мой наставник по судьбе»;
- рассказ «Орлёнок» — старт моей профессии»;
- письмо «Орлёнку» — наставнику».

4.3. Для участия в Конкурсе в адрес Оргкомитета направляются:

- заявка на участие (Приложение 1) (в формате Word);
- конкурсные материалы (не более двух в каждой номинации) (в формате Word);

- согласие на обработку персональных данных (Приложение 2) (в формате pdf);
- портретная фотография автора конкурсной работы в формате JPEG разрешением не ниже 600 dpi.

Материалы направляются по электронному адресу: nastavnik-konkurs@yandex.ru (с пометкой «Эссе», «Рассказ», «Письмо»).

Конкурсные материалы принимают на русском языке в электронном виде (формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал — 1,15, левое поле — 3 см, правое поле — 1,5 см, верхнее и нижнее поля — 2 см, нумерация страниц — внизу).

4.4. Объём одного конкурсного материала должен составлять не более 3 (трёх) страниц.

4.5. К конкурсной работе может прикладываться иллюстрационный материал в электронном виде, фотографии героя конкурсной работы (не более двух). Фотографии предоставляются в формате JPEG разрешением не ниже 600 dpi.

4.6. Присланные работы, не отвечающие указанным требованиям, к участию в Конкурсе не допускаются.

4.7. Контакты ответственного организатора Конкурса: 8(86167)91-2-87 — Волкова Ольга Евгеньевна, электронный адрес: nastavnik-konkurs@yandex.ru

4.8. Критерии оценивания конкурсных материалов содержатся в Приложении 3.

4.9. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

4.10. Организаторы оставляют за собой право использовать работы, представленные на Конкурс, в некоммерческих целях с соблюдением авторских прав.

4.11. Информация о результатах конкурса, а также лучшие работы публикуются на официальных электронных ресурсах журнала «Народное образование» и официальном сайте ВДЦ «Орлёнок».

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. В каждой номинации определяются победители Конкурса (первое, второе и третье место).

5.2. Победители Конкурса (первое, второе и третье место) каждой из номинаций Конкурса награждаются дипломами.

5.3. Победители Конкурса, занявшие первое место в каждой номинации, приглашаются во Всероссийский детский центр «Орлёнок» в качестве спикеров на Всероссийский юношеский педагогический форум в октябре 2023 года.

5.4. Все участники Конкурса получают электронные сертификаты.

5.5. Лучшие работы будут опубликованы в журнале «Народное образование».

Приложение 1

Заявка на участие в конкурсе «Орлёнок» – мой наставник по судьбе»

1. Фамилия, имя, отчество участника Конкурса.
2. Возраст участника Конкурса.
3. Название конкурсной работы.
4. Контактный номер телефона участника Конкурса.
5. Место работы, должность участника Конкурса.
6. Адрес электронной почты участника Конкурса.

Приложение 2

Согласие на обработку персональных данных*

Я, _____,
фамилия, имя, отчество

даю своё согласие организаторам конкурса «Орлёнок» — мой наставник по судьбе» на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование в рекламных целях, блокирование, уничтожение) моих персональных данных, таких как фамилия, имя, возраст, e-mail, название конкурсной работы.

Вышеуказанные персональные данные представлены мною с целью их использования организаторами Конкурса для организации процесса проведения Конкурса, для ведения статистического учёта.

Я уведомлён:

- что настоящее Согласие вступает в силу с момента его подписания и действительно в течение одного года;
- что данное Согласие может быть в любое время отозвано на основании моего письменного заявления.

Я подтверждаю, что, давая настоящее Согласие, я действую по своей воле (или в интересах ребёнка, законным представителем которого являюсь).

Дата _____

Подпись _____

* Согласие подписывается участником Конкурса от руки, принимаются сканкопии и фотокопии.

Критерии оценки конкурсных работ

№	Критерии оценки конкурсного материала	Оценка		
		Низкое соответствие критерию	Соответствие критерию на среднем уровне	Полное соответствие критерию
1	Отражение авторской позиции, мировоззрения автора, его мыслей и чувств по теме номинации	0–1	2–5	6–10
2	Завершённость, структурирование, раскрытие выбранной темы	0–1	2–5	6–10
3	Логика, ясность, грамотность изложения	0–1	2–5	6–10
4	Оригинальность формы изложения	0–1	2–5	6–10
5	Эмоциональность, образность, разнообразие средств выразительности	0–1	2–5	6–10
6	Показ образа реального человека-наставника в реальной жизненной ситуации	0–1	2–5	6–10
	Максимальная оценка	60		

УДК 370.186

КАНИКУЛЫ В ШКОЛЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ образовательного отдыха учащихся

Ирина Ивановна Шульга,

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики
и психологии Новосибирского государственного педагогического университета,
академик Международной академии наук педагогического образования,
г. Новосибирск, shulga.61@mail.ru*

В статье анализируется содержание школьных каникул как новой возможности для организации образовательного отдыха детей. Образовательный отдых рассматривается как самостоятельное явление в сфере детского досуга и обособленный сегмент образовательной системы. Обсуждается историческая идея преемственного развития педагогической организации каникул в школе в различных вариантах: как оздоравливающий отдых, развлечение, восстановление после учебного года; как продолжение интеллектуально-познавательной активности в максимально комфортной и привычной школьной среде с возможностью использования цифровых и интеллектуальных ресурсов образовательной организации.

- школьные каникулы • отдых и оздоровление школьников • образовательный отдых • коммунарное воспитание • клубная деятельность по интересам
- педагогика поддержки • эдьютейнмент

Школа — это создававшийся веками социальный институт, который обеспечивает формирующейся личности условия обретения основных социальных ролей, дающих ей возможность для успешного индивидуального будущего. Поэтому школьное образование традиционно

воспринимается обществом как центральное звено государственной системы, отвечающей за полноценное взросление растущего человека, его социальное и культурное становление. За последние десятилетия в нашей стране постепенно

сформировались стандарты общего образования, которые отражают направленность школьного обучения на формирование универсальных компетенций детей и подростков, необходимых им для жизни в XXI веке.

Развитие способности применять базовые знания на практике, формирование когнитивных навыков, достаточных для приобретения нового социального опыта, — вот ключевые векторы движения современной школы. При этом стремление к достижению выпускниками высоких образовательных результатов становится для школы всё более значимым фактором успешности и конкурентного преимущества. В этой связи зачастую средствами достижения лучших образовательных результатов становится увеличение учебной нагрузки в школе, рост количества новых уроков, усложнение их содержания и форм, распространение репетиторства. В таких условиях каникулы в школе часто становятся формальными перерывами в организованной учебной «гонке» за результатами или превращаются в дополнительное время для усиленных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам, к поступлению в вузы.

Таким образом, возникает необходимость переосмысления сущности и содержания школьных каникул как важного звена современного образовательного процесса и поиска новых, более эффективных, форм организации каникулярного времени, которое должно отвечать ожиданиям и потребностям современных детей. Понятия «каникулы» и «отдых» для системы образования являются юридически закреплёнными и взаимосвязанными. Так, определение понятия «каникулы» представлено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 11 ч. 1 ст. 34): «Каникулы — это плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком» [1]. В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 21.12.2004 № 170-ФЗ содержание отдыха и оздоров-

ления детей раскрывается как «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» [2]. Следовательно, в соответствии с законом период школьных каникул должен быть связан с организованным отдыхом и оздоровлением детей, поэтому они закономерно оказываются включёнными в график учебного процесса образовательных организаций. Во время каникул в школе должны быть созданы условия для отдыха и оздоровления детей, предполагающие смену ведущего вида деятельности с учебной на игровую, обеспечение возможности для неформального общения, замену привычной учебно-воспитательной среды на более благоприятную социально-культурную и природную, использование как традиционных развлекательных, игровых, спортивных, так и нестандартных творческих образовательно-воспитательных технологий.

В настоящее время в России можно встретить различные варианты проведения школьных каникул: от выезда в загородный детский оздоровительный лагерь до отдыха в кругу семьи. При этом возможность проведения ребёнком каникул в своей образовательной организации — это одна из наиболее дискутируемых тем для педагогической общественности, детей и их родителей. Как отмечают Р. И. Платонова, Я. И. Иванова, Г. Б. Михина, сегодня можно констатировать наличие двух видов запросов к возможной организации каникул в школе:

- превалирование свободного отдыха, предполагающее минимальное включение детей в учебно-воспитательную деятельность, предоставление им свободы в выборе видов досуга;

- расширение и углубление знаний учащихся, позволяющие им достигать высоких образовательных результатов в интересующей их предметной области за рамками школьной программы [3].

Первый подход представлен в массовой практике в виде лагеря с дневным пребыванием детей в школе. Доля таких вариантов организации каникул в нашей стране увеличивается с каждым годом. Улучшается их кадровое обеспечение, методическое оснащение, финансирование со стороны государства. Второй подход свидетельствует о появлении нового вида школьных каникул, который может быть обозначен как «образовательный отдых». Рассматривая указанное явление в виде относительно нового варианта организации каникул, имеет смысл обратиться к теории педагогической организации детского отдыха, с тем чтобы на основе закономерных сущностных характеристик указанного явления определить ключевые тенденции развития образовательных каникул как самостоятельной досугово-образовательной практики. Среди большого количества исследований, посвящённых каникулярному отдыху и досугу школьников в нашей стране, в контексте данной статьи целесообразно обратиться к работам И. П. Иванова, С. А. Шмакова, О. С. Газмана, В. В. Полукарова.

В 50-е годы прошлого столетия в отечественном образовании появилась новая теория и практика — педагогика сотрудничества, основные идеи которой связаны с именем И. П. Иванова. Суть его педагогической системы состоит в смене характера взаимодействия педагога и воспитанников. Предложенная автором методика коллективно-творческой деятельности (далее — КТД) была очень популярна в советской педагогике и продолжает оставаться актуальной для современного образования. В сфере детского отдыха и оздоровления технологии КТД реализуются в разнообразных досугово-образовательных проектах, создаваемых в каникулярных программах для лагерей с дневным пребыванием детей. Основное преимущество данной методики в условиях нарастания индивидуализма и конкурентности заключается в возможности формирования гуманистических отношений между педагогом и учащимися через их включение в совместное социальное творчество [4].

С. А. Шмаков, разработавший педагогические основы досуга детей как феномена культуры, рассматривал каникулы в качестве фрагмента творческого свободного времени ребёнка. Ранее нами были проанализированы выделенные автором основные законы педагогики детского отдыха, среди которых приоритет свободной деятельности над организованной, опора на индивидуальные интересы ребёнка в выборе активности, возможность для неформального общения, открытость для позитивных влияний на ребёнка со стороны разных агентов социализации [5].

Касаясь организации каникул в школе, С. А. Шмаков отмечал, что такая практика обладает определённым потенциалом для позитивного влияния на школьников, поскольку обеспечивает им «изменение позиции, реализацию различных видов активности, динамику и интенсивность общения, благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, заинтересованное сообщество детей и взрослых». Однако автор отмечает, что зачастую каникулярное время «рассматривается как продолжение, дополнение школы в чуть более свободном, но всё равно строгом режиме и регламенте». В таком варианте миссия школьных каникул как фрагмента детского отдыха, выступающая в виде стимула «к изменению ценностей, смыслов, приоритетов личности, самосовершенствованию, активному участию в культурном прогрессе», нивелируется [5].

Автор известной работы «Философия и педагогика каникул» О. С. Газман сформулировал основные идеи о предназначении детского отдыха, базирующиеся на теории педагогики свободы. Им разработана концепция педагогической поддержки и индивидуализации воспитания в условиях каникул. Предложенные им два подхода к организации отдыха детей заключаются в следующем. Первый подход представляется как период эмоционального насыщения,

расслабления, физического восстановления после сложного учебного года. Такой отдых О. С. Газман называет «отдых — дача». Второй подход реализуется как «встреча единомышленников», предполагающий высокую динамику и насыщенность дел в короткий отрезок времени. Автор именует этот вид отдыха как «сбор», представляющий собой «взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, их активную позицию». При этом он полагает, что подобная система организации каникул исключает праздный отдых [3]. Такие каникулы могут быть организованы в различных досугово-образовательных пространствах, в том числе и в школе. Нам представляется, что эта концепция становится особенно актуальной в контексте возвращения в жизнь школы детско-юношеского общественного движения в виде подразделений общероссийской ДМОО «Движение первых». В каникулярное время деятельность школьной организации «Движение первых» может с успехом реализовываться как газмановские «сборы». Главное, это наличие подготовленных и заинтересованных во взаимодействии с детьми педагогов.

Важным аспектом успешности школьных каникул является возможность создания неформальных объединений учащихся, основой для которых выступают избирательные интересы школьников. В. В. Полукаровым описана теория и практика организации клубной деятельности по интересам в системе образования, в рамках которой озвучена идея расширения социальных функций школы в сфере внеучебной деятельности (в том числе в каникулярное время). Автор считает, что школьный клуб по интересам обладает серьёзным образовательным потенциалом за счёт возможности создания в нём максимально благоприятных условий для самореализации каждого участника группы и объединения своего собственного «я» с единомышленниками. Учебно-познавательная информация в таком варианте становится более ориентированной на развитие и совершенствование познавательных и творческих способностей школьников и последующую самореализацию в из-

меняющихся условиях социальной среды. В. В. Полукаров, анализируя современные зарубежные модели развития одарённых детей («свободный класс» и др.), отмечает, что клубные пространства в значительно большей степени направлены на стимулирование любопытства, самостоятельности, изобретательности и поэтому более эффективны в части развития интеллектуальных и творческих способностей одарённых школьников и возможностей их практического применения. Автор акцентирует внимание на необходимости актуализации особой заинтересованности и повышенного внимания педагогов к своим ученикам при реализации клубных форм работы [6].

В современных исследованиях организованный отдых школьников всё более ориентируется на повышение образовательных результатов детей в период каникул [3, 5, 6]. По мнению Р. И. Платоновой, Г. Б. Михиной, Я. И. Ивановой, предоставление каждому ребёнку организованных школьных каникул, направленных на развитие универсальных компетенций, доступность полноценного отдыха с оздоровительно-профилактическими процедурами, программами дополнительного образования являются важным показателем конкурентоспособности современной школьной системы образования. Авторы считают, что главная цель отдыха детей состоит в профилактике переутомления, сохранении их здоровья. При этом различие в качестве проведения школьных каникул детьми и организации каникулярных мероприятий образовательными организациями для учащихся с разным уровнем социально-экономического положения семьи, этнической принадлежности, религиозных убеждений, состояния здоровья и формы обучения должно быть минимальным [3].

Цифровая трансформация российского образования не обошла стороной и школьные каникулы. Сегодня появляется всё больше нетрадиционных концепций и проектов, базирующихся на современных моделях креативного отдыха, позволяющих

расширить пакет дополнительных образовательных программ и отдыха с ориентацией на развитие метапредметных и личностных компетенций [5, 7]. Наиболее перспективной технологией такой организации образовательного отдыха можно считать теорию и практику эдьютейнмента, ориентированного на практическое создание досугово-образовательной среды, в которой присутствует возможность акцентирования деятельности школьников на содержательную заинтересованность и эмоциональную включённость в изучение различных наук за пределами школьной программы. Эдьютейнмент обеспечивает условия такого образования, когда у учащихся есть возможность использовать своё свободное время для избирательной творческой активности. Фактором успеха в такой образовательной деятельности является приоритет свободного выбора, интереса, неформального межвозрастного и межличностного общения, открытости социально-образовательного пространства. Вторая возможность изменения образования в рамках указанной методологии — изменение суперпозиции педагога, готового взаимодействовать с учащимися по-новому. Он перестаёт быть транслятором нового знания, а становится единомышленником в процессе совместной деятельности, ментором (наставником), фасилитатором (помощником), тьютором (подсказчиком).

Одним из примеров организации образовательного отдыха школьников на основе методологии эдьютейнмента выступил реализованный в 2019–2020 гг. в Новосибирском государственном педагогическом университете инновационный проект «IT-campus НГПУ», который стал уникальной практико-ориентированной образовательной площадкой на базе школы с участием учащихся и студентов вуза, объединённых в общие команды.

Проект реализуется путём организации проектных смен для школьников и студентов с целью овладения ими актуальными hard- и soft-компетенциями, повышения мотивации к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в высокотехнологичных сферах цифровой экономики и образования с привлечением научно-образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов университета. Задачи проекта заключаются в следующем: выявление, поддержка и развитие у участников

проекта интереса к проектной, инженерно-технической и изобретательской деятельности в области современных технологий; развитие их интеллектуально-творческих способностей; обеспечение участников проекта знаниями, применение которых будет способствовать ответу на актуальные цифровые и технологические вызовы; актуализация и дальнейшее развитие у участников проекта Hard и Soft Skills; создание условий для профессионального самоопределения школьников и поддержка осознанного профессионально-педагогического выбора у студентов; развитие системы наставничества посредством вовлечения квалифицированных специалистов, преподавателей высшей школы, создания школьно-студенческих проектных команд; организация содержательного взаимодействия НГПУ и школы для совместной досугово-образовательной деятельности со школьниками; разработка и апробация новых образовательных технологий по передовым направлениям развития дискретной математики, информатики, цифровых технологий на основе эдьютейнмент-методологии.

Целевая аудитория проекта — это школьники 7–10-х классов, интересующиеся математикой, информатикой и цифровыми технологиями; студенты, магистранты, аспиранты НГПУ и вузов-партнёров; педагоги и наставники инженерных и IT-классов; преподаватели высшей школы. Содержание проектных смен включает в себя деятельность по подготовке и разработке совместных школьно-студенческих проектов по шести ключевым направлениям. Руководителями направлений являются преподаватели Института физико-математического и информационно-технологического образования Новосибирского государственного педагогического университета. Занятия проводятся высококвалифицированными специалистами в профильных областях, которые имеют учёные степени и опыт успешной работы со школьниками в рамках проектной деятельности.

В качестве наставников, сопровождающих исследовательскую деятельность школьников и студентов младших курсов, привлекаются молодые учёные и аспиранты. Тьюторы и аниматоры в проекте — студенты старших курсов и магистранты НГПУ. Остановимся более подробно на содержании основных направлений проектной деятельности, предлагаемой участникам проекта.

Первое направление условно именуется «Креативный класс» (творчество). Оно реализуется с использованием возможностей адаптации к образовательной практике теории дизайн-мышления. В рамках направления содержательно отражаются виды деятельности, ориентированные на сопровождение участников проекта в развитии их индивидуальных творческих процессов. Также предполагается развитие культурных компетенций участников с помощью создания насыщенной креативной среды.

Второе направление «Тренды будущего» (технологии) реализуется путём создания условий для изучения и индивидуального осмысления участниками проекта глобальных социально-экономических трендов современности путём геймификации образовательного процесса и активного привлечения IT-технологий. Особый акцент делается на изучении таких технологий, как Интернет вещей, блокчейн, робототехника и др.

Третье направление — это «Science slam-площадка» (наука и исследования). Оно реализуется на основе методологии критического мышления через знакомство участников проекта с основами научно-исследовательской деятельности и организации сопровождения их индивидуальных исследовательских проектов, популяризацию креативных исследований и трендов современной науки.

Четвёртое направление связано с созданием межвозрастных и межкультурных профессионально ориентированных неформальных сообществ в форме ученическо-студенческих коллабораций с привлечением в них профес-

сорско-преподавательского состава в роли менторов. Оно нацелено на коммуникацию и осознанное лидерство и называется «Лидер-мотиватор».

Следующее направление — «Поколение Z: строим настоящее будущее» (экономика и урбанистика). Реализуется путём изучения экономики современного города и воплощения игровой предпринимательской модели, ориентированной на усвоение активного финансового поведения как нового образа жизни.

И, наконец, шестое направление актуализирует проблему образования в цифровом мире, поэтому оно имеет условное название «4D-школа» (образование). Реализуется путём осуществления учебной активности участников проекта за счёт привлечения нестандартных технологий, ориентированных на сферу свободного времени (STEM, анимация, виртуальная реальность, театрализация, игра и др.) [12].

Таким образом была создана новая саморазвивающаяся образовательная система организации коллективной проектной деятельности школьно-студенческих объединений — «тематических коллабораций» — по ключевым элементам кампуса: творчество, технологии, коммуникации, наука и исследование, экономика, образование. Тематика итоговых проектов, создаваемых в коллаборациях, соответствует выбранным участниками смены направлениям и отвечает современным инженерно-технологическим и цифровым вызовам. Новая образовательная практика, реализуемая в досугово-каникулярное время, позволила осуществить эффективный обмен знаниями, обучение школьников и студентов.

Реализованный проект «IT-campus НГПУ» явился первым шагом на пути создания и внедрения новых кейсов каникулярного отдыха в условиях цифровой трансформации образования. Подводя итог, следует отметить, что образовательный отдых в период каникул не новое педагогическое явление, но его востребован-

ность и растущая популярность свидетельствуют об отражении в практике новых социальных вызовов. Образовательный отдых обеспечивает современным школьникам повышение их учебных результатов, развитие метапредметных, универсальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной самореализации в цифровом мире.

Для педагогов это означает растущую необходимость в создании вариативных программ детского отдыха с ориентацией на новые образовательные практики, их постоянное совершенствование и обновление. **НО**

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 21.12.2004 № 170-ФЗ.
3. Платонова, Р. И. На пути к новой модели организации школьных каникул / Р. И. Платонова, Я. И. Иванова, Г. Б. Михина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 1 (30). Том 9. С. 222–226.
4. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. М.: Просвещение, 1990. 143 с.
5. Создание среды развития инженеринговой одарённости детей. Программа летней каникулярной площадки научно-технической направленности «Инженерные каникулы» / Д. А. Кальницкий, В. И. Кунцев, Е. П. Полухина [и др.] // Молодой учёный. 2020. № 42 (332). С. 38–41.
6. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. М.: Новая школа, 1994. 238 с.
7. Полукаров, В. В. Проблемы клубной деятельности в зарубежной теории и практике / В. В. Полукаров // Гуманитарные науки. Педагогика. 2015. № 2 (34). С. 137–145.
8. Шульга, И. И. Взаимодействие педагогического вуза и образовательной системы региона в подготовке кадров для цифровой экономики / И. И. Шульга // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции НГПУ. Новосибирск, 2021. С. 37–43.
9. Кижаяева, Д. В. Образовательный отдых как способ достижения высоких образовательных результатов детей в каникулярный период / Д. В. Кижаяева, С. В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 4 (32). С. 105–113.
10. Крылова, Н. Золотые правила педагогики каникул / Н. Крылова // Народное образование. 2001. № 3. С. 21–24.
11. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование. Учебное пособие / И. И. Шульга. Новосибирск, 2018. 158 с.

School Holidays: New Opportunities For Educational Recreation Of Students

Irina I. Shulga, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Novosibirsk State Pedagogical University, Academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Novosibirsk, shulga.61@mail.ru

Abstract: The article analyzes the content of school holidays as a new opportunity for the organization of educational recreation of schoolchildren. Educational recreation is considered as an independent phenomenon in the field of children's leisure and a separate segment of the educational system. The historical idea of the continuous development of the pedagogical organization of holidays at school in various variants is discussed: as a restorative rest, entertainment, recovery after the school year; as a continuation of intellectual and cognitive activity in the most comfortable and familiar school environment with the possibility of using digital and intellectual resources of an educational organization.

Keywords: school holidays, recreation and health improvement of schoolchildren, educational recreation, communal education, club activities based on interests, pedagogy of support, edutainment.

И. И. Шульга. Каникулы в школе: новые возможности для образовательного отдыха учащихся

References

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-F3 «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
2. Federal'nyj zakon «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v RF» ot 21.12.2004 № 170-FZ.
3. *Platonova, R. I.* Na puti k novej modeli organizacii shkol'nyh kanikul / R. I. Platonova, Ya. I. Ivanova, G. B. Mihina // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2020. № 1 (30). Tom 9. С. 222–226.
4. *Ivanov, I. P.* Metodika kommunarskogo vospitaniya / I. P. Ivanov. M.: Prosveshchenie, 1990. 143 s.
5. Sozdanie srede razvitiya inzhiniringovoj odarennosti detej. Programma letnej kanikulyarnoj ploshchadki nauchno-tehnicheskoi napravlenosti «Inzhenernye kanikuly» / D. A. Kal'nickij, V. I. Kunccev, E. P. Poluhina [i dr.] // Molodoj uchenyj. 2020. № 42 (332). S. 38–41.
6. *Shmakov, S. A.* Igrы uchashchihsya — fenomen kul'tury / S. A. Shmakov. M.: Novaya shkola, 1994. 238 s.
7. *Polukarov, V. V.* Problemy klubnoj deyatel'nosti v zarubezhnoj teorii i praktike / V. V. Polukarov // Gumanitarnye nauki. Pedagogika. 2015. № 2 (34). S. 137–145.
8. *Shul'ga, I. I.* Vzaimodejstvie pedagogicheskogo vuza i obrazovatel'noj sistemy regiona v podgotovke kadrov dlya cifrovoj ekonomiki / I. I. Shul'ga // Sbornik nauchnyh trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii NGPU. Novosibirsk, 2021. S. 37–43.
9. *Kizhaeva, D. V.* Obrazovatel'nyj otdyh kak sposob dostizheniya vysokih obrazovatel'nyh rezul'tatov detej v kanikulyarnyj period / D. V. Kizhaeva, S. V. Kutnyak // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2017. № 4 (32). S. 105–113.
10. *Krylova, N.* Zolotye pravila pedagogiki kanikul / N. Krylova // Narodnoe obrazovanie. 2001. № 3. S. 21–24.
11. *Gazman, O. S.* Neklassicheskoe vospitanie: ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody / O. S. Gazman. M.: MIROS, 2002. 296 s.
12. *Shul'ga, I. I.* Pedagogicheskaya animaciya: detskij dosug i neformal'noe obrazovanie. Uchebnoe posobie / I. I. Shul'ga. Novosibirsk, 2018. 158 s.

ЛЕТО-2023.

Взгляд на школьный лагерь сквозь призму теории поколений

Марина Руслановна Мирошкина,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, marinamiroshkina@yandex.ru

В статье представлены положения авторской интерпретации классической теории поколений в контексте российских реалий XXI века. Даны характеристики педагогов, родителей и учащихся как представителей разных поколений участников образовательных отношений: последнего советского поколения, первого постсоветского поколения, поколения В. В. Путина, поколения Z. Предложен концепт программы «Мастер лета» для подготовки учителей и волонтеров к разработке и организации смены в школьном летнем лагере.

• образование • теория поколений • последнее советское поколение • первое постсоветское поколение • поколение В. В. Путина • поколение Z • школьный летний лагерь • проект «Мастер лета»

Более десяти лет основным объектом научного интереса автора статьи являются сущностные характеристики поколений — участников современных образовательных отношений.

Точкой отсчёта является понимание, что процесс становления и развития современных детей и молодёжи протекает в условиях практически сформированного единого финансово-информационного пространства на базе постоянно прогрессирующих информационных технологий, качественно изменивших общество и общественные отношения [1].

Яркими примерами зависимости каждого современного человека от глобальных явлений можно считать финансовый и экономический кризис, возникший в США в 2008 г. и уже через три года поставивший перед угрозой распада

Евразону; события арабской весны 2011 года, изменившие ситуацию во всём мире; ядерную катастрофу на атомной электростанции Фукусима, практически заложившую глобальную проблему сохранения человека как вида; пандемию COVID-19 в 2020–2022 гг.

В 2022 г. к ещё недопонятым последствиям пандемии добавился ещё один фактор неопределённости — специальная военная операция России в Украине.

Целью публикации является рассмотрение характеристик современных поколений участников образовательных отношений в российских школах для предупреждения возможных межпоколенческих противоречий.

Принимая за точку отсчёта классическую работу Уильяма Штрауса и Нила

Хоу «История будущего Америки, 1584–2069» [2], мы тем не менее отдаём себе отчёт в том, что буквально переносить эту теорию на российскую реальность нельзя. В ходе исследований, проведённых коллективом лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» в 2014–2019 гг., мы сделали вывод о том, что поколенческий подход в изучении образовательных отношений в современной России работает, однако буквальные основания для классификации поколений могут быть изменены. Основания изменений в том, что в российском контексте наиболее сильным фактором, характеризующим поколение, является не система разделяемых ценностей и взглядов, а переживаемые исторические события.

Следовательно, классификация поколений в России будет иной (табл. 1).

Самая большая возрастная когорта учителей сегодня — представители **поколения перестройки**, или **последнего советского поколения**. Антрополог А. Юрчак пишет: «То, как люди воспринимали социализм, безусловно, зависело не только от возраста, но и множества <...> параметров: социального положения, уровня образования, национальности, пола, профессии, места проживания, языка и так далее. Тем не менее <...>

неожиданный кризис и обвал советской системы практически в одночасье превратил людей <...> именно в одно поколение. Это событие дало им возможность осознать схожесть и уникальность своего опыта советской жизни. <...> Именно неожиданность обвала системы вместе с чувством удивления, ощущением нереальности происходящего и, возможно, чувством эйфории или, напротив, трагедии, которые ему сопутствовали, стали главным принципом формирования этого поколения» [3].

По мнению А. Юрчака, «нормальный» представитель последнего советского поколения не являлся ни активистом, ни диссидентом.

Однако иногда под зонтиком официального лозунга создавались новые пространства свободного действия, которых система не ожидала, поскольку они не совпадали с её дискурсом, но и не находились в оппозиции к нему. Эти особые пространства свободы появлялись в самых разных местах: в школе, во Дворце пионеров, кабинете комитета комсомола, в пионерском лагере. Внутри них создавались и особые сообщества, возникали новые типы свободы, практической свободы. Они могли иметь разные наименования, быть различными по форме и размеру, от маленьких

Таблица 1

Поколения в России в XX–XXI вв.

Основное название в теории поколений	Годы рождения	Альтернатива	Годы рождения
Победители	1903-1923	Поколение революции	1903-1923
Молчаливое	1923-1943	Поколение победителей	1923-1943
Беби-бумеры (BB)	1944-1963	Дети победителей – поколение оттепели	1944-1957
X	1964-1984	Последнее советское поколение	1958-1978
Y	1985-2003	Первое постсоветское поколение	1979-1999
Z	2004-2024	Поколение В. В. Путина	2000-2021
		Поколение операции Z	2022-?

групп друзей и знакомых до больших коллективов знакомых и малознакомых коллег, и даже — до огромных толп незнакомых друг с другом людей, к которым авторитетный дискурс обращался одновременно (с экрана телевизора или во время многотысячной демонстрации). Они формировались в комитетах комсомола, лабораториях, университетских аудиториях, школьных классах, строительных отрядах, общежитиях, на бардовских фестивалях, в походах, клубах, а также во время массовых шествий, одновременного просмотра телепередач и просто нахождения в пространстве советского города.

Дети, выросшие в эти времена, и в период своей юности, и во взрослой жизни претерпели очень много изменений. Первое и главное, что определило отношение к жизни, образованию и работе, — по окончании вузов они попали на открытый, ещё не сформировавшийся рынок труда. Работы не было. Нужно было выживать, самим решать свою судьбу, поэтому активный класс российских предпринимателей — представители именно этого поколения.

От оттепели до крушения через кризисы и взлёты — такова реальность взросления этого поколения [3].

В школах представители последнего советского поколения — это учителя среднего и предпенсионного возраста. Они любят учиться. Старшие из них сами освоили Интернет, активно используют различные поисковые системы. Если им нужно что-то изучить, находят презентации по этой теме, а потом, последовательно проходя по ссылкам, ищут информацию во всём Интернете.

Эти особенности они переносят на стиль преподавания. Им важно, чтобы учащиеся сами могли добывать информацию. Они стремятся дать ребятам как можно больше литературы для прочтения, разнообразные файлы, библиотеки. Для них важно, чтобы эта информация была жёстко структурирована.

Младшие — активные пользователи Интернета, который является для них инструментом, средством получения информации и дистанционного решения насущных задач, но ещё не средой обитания.

Представители первого несоветского поколения в школе — молодые учителя и учителя среднего возраста, родители дошкольников и младших школьников. Для понимания некоторых проявлений родителей — представителей первого несоветского поколения — в школе полагаем необходимым дать информацию о специфическом отношении к родительству, которое социолог С. Н. Майорова-Щеглова определяет как «гламуризация детства» [4]. Суть его в отношении к ребёнку как к маркеру успешной, красочной, исключительно позитивной жизни семьи. Им присуще демонстративное поведение, требовательность, агрессивность. С первых дней «взрачивания» ребёнка современные родители привыкли к организации шоу, event-ов по каждому поводу детской жизни. Так, празднование дня рождения постепенно превратилось из активно-творческого события для ребёнка и его семьи в эпизод развлечения и потребления и, как следствие, развитие организованной услуги — суть индустрии.

Именно поэтому, подписывая со школой договор об оказании образовательной услуги, родитель и учителя воспринимает как организатора шоу, в котором образовательный результат должен соответствовать представлению родителя об «уровне» своего ребёнка. Для педагогов это означает, что они постоянно должны давать родителям обратную связь, отвечая на вопросы: а что получит мой ребёнок? а почему ему поставлена такая оценка? а что будет дальше? Отсюда — многочисленные жалобы в вышестоящие инстанции, тем более что в это активно «играют» политики.

Важная характеристика представителей этого поколения родителей — создание симулякров (симулякр — «копия», не имеющая оригинала в реальности) детства. Это фотосессии, конкурсы, телешоу, демонстрирующие внешние проявления значимости ребёнка, создание специальных блогов в социальных сетях

от имени своих детей либо от своего имени про своих детей. Самым простым способом приукрасить действительность, доступным всем социальным слоям, является одежда. Потому такое важное значение современные родители придают детской моде. Как показывают исследования (С. Н. Майорова-Щеглова и др.), даже во время экономического кризиса в 2016 г. более 90 % опрошенных московских родителей продолжали покупать новую одежду для детей, только 10 % стали искать детские изделия в комиссионных магазинах, 4 % — на вещевых рынках, то есть массовой переориентации родителей на более дешёвый сегмент рынка детской одежды не произошло [4].

Более взрослого ребёнка принято презентовать не только внешним видом, но и хвалить его достижениями в учёбе, развитии, спорте и творчестве, при этом родители напрямую чувствуют симбиоз, воспринимают это как свои личные успехи. Не случайно в описаниях таких успехов в социальных сетях чаще всего употребляется выражение: «Мы заняли, мы победили, мы выиграли...» Чтобы данные достижения для их презентации были, родители стремятся организовать для детей разного рода дополнительные занятия, помимо школьных, в том числе занятия с репетиторами по разным предметам. При этом родители настаивают на постоянной смене таких занятий и событий, заставляют ребёнка осуществлять свои идеальные планы относительно него самого ради создания симулякра его «гламурного детства», и, как правило, это им нужно, чтобы самим соответствовать общественному мнению об «ответственном родителстве».

Молодые учителя, представители первого несоветского поколения, также ориентированы на гламур. Они фотографируют и выкладывают в Сеть каждый свой шаг и каждый шаг своих учеников. Благо, что это соответствует требованиям свыше. В качестве основного воспитательного события в школе, как правило, рассматривают конкурсы.

Поколение В. В. Путина

Представители данного поколения в образовании — это все учащиеся с 1-го по 11-й класс и молодые учителя.

В первом десятилетии XXI в. в основу достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования (по ФГОС основного среднего образования) были положены умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать у себя мотивы и интересы; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Основная их идея — достижимость.

В настоящее время в России в единую систему оценки качества образования, наряду с государственной итоговой аттестацией (ГИА), национальными исследованиями качества образования (НИКО), всероссийскими проверочными работами (ВПР), исследованиями компетенций учителей и исследованиями дошкольного образования, включены международные сравнительные исследования.

Показатели России в международном рейтинге стран, ученики которых проходили тестирование PISA, из года в год остаются невысокими. Отметим при этом, что результаты национальных исследований

в начальной и основной школе коррелируют с результатами международных исследований математического и естественно-научного образования.

В 2016 году Российская Федерация заняла первое место в рейтинге стран-участниц международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS), который является мониторинговым исследованием качества начального образования (проводится каждые пять лет). Его цель — сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

Организатор исследования — Международная Ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

В исследовании PIRLS в 2016 г. приняли участие более 340 тыс. учащихся из 50 стран и 11 территорий, среди которых 20 стран мира. Россия была представлена 4577 выпускниками начальной школы из 206 общеобразовательных организаций 42 регионов страны.

Следующее исследование PIRLS прошло в апреле-мае 2021 г. Его результаты ещё не опубликованы [5].

Команда российских школьников на 48-й Международной олимпиаде по физике IPhONa (16–24 июля 2017 г., Джокьякарта, Индонезия) в интеллектуальном состязании, участниками которого были 424 ученика из 88 стран, завоевала пять золотых медалей:

- Дмитрий Плотников, выпускник московской школы № 1329;
- Станислав Крымский, ученик академического лицея «Физико-техническая школа» в Санкт-Петербурге;
- Василий Югов, выпускник школы № 146 города Перми;
- Кирилл Паршуков, выпускник Физико-математического лицея-интерната Республики Коми;
- Сергей Власенко, выпускник школы № 8 города Воронежа [6].

Ориентация на результат побуждает учеников и их родителей отказаться от традиционной школы и получать образование в онлайн-школах.

Сегодня домашняя онлайн-школа — один из лучших вариантов индивидуального подхода к каждому ученику; система, повышающая самоорганизацию ребёнка, выводящая его в субъектную позицию, минимизирующая вероятность конфликтов с педагогом и со-учениками.

Ребёнок в ней активный субъект, индивидуально выбирающий темп, временной режим и способы своего обучения. Если, конечно, ребёнку это подходит.

В августе 2021 года на интернет-платформе РБК были опубликованы выводы о последствиях COVID-19 для российской экономики и общества [7].

1. Коронавирус придал мощный импульс облачным технологиям. Только за первое полугодие спрос на них вырос на 30 %.

2. Карантин и страх заразиться привёл к мощному росту сферы экономики, включающей в себя все финансовые и торговые операции, которые реализуются с помощью компьютерных сетей — e-commerce, а также бизнес-процессы, связанные с проведением подобных операций. Согласно данным исследовательского центра НАФИ, 67 % россиян во время самоизоляции заказывали продукты и непродовольственные товары в онлайн-магазинах [4].

3. Дистанционное лечение. Ускорилась модернизация технологий дистанционной коммуникации по нескольким направлениям. В первом полугодии 2020 г. дистанционные консультации врачей через мобильные приложения и онлайн-сервисы выросли на 177 % по сравнению с тем же полугодием в 2019 г. В ответ на это активизировалась разработка алгоритмов для

медицинского искусственного интеллекта, в том числе — для расшифровки медицинских снимков.

4. Онлайн как вызов для образовательной системы. Детские сады, школы и университеты, вынужденные в ускоренном режиме переходить на дистанционный режим работы, в целом оказались не готовы к этой «новой нормальности». Далеко не все преподаватели сумели быстро адаптироваться к новым технологиям обучения на онлайн-платформах, перестроить процесс обучения под дистант, выстроить уроки и лекции так, чтобы удерживать внимание учащихся и перейти на индивидуальный, более гибкий процесс преподавания. И родители как участники образовательных отношений не были готовы к дистанционному формату, главным образом — к совмещению работы и контроля за обучением ребёнка.

5. Работа офлайн как новая привилегия. Изначальный рост продуктивности, который показывали работники, переведённые на работу из дома, довольно быстро сменился ростом усталости. Этому способствовало несколько факторов: недостаток рабочего пространства; постоянное присутствие в домашнем рабочем пространстве детей, родственников или соседей, постоянно отвлекающих внимание; нехватка общения в коллективе; излишний или, наоборот, минимальный контроль со стороны работодателя. Для многих это обернулось потерей мотивации к труду. На это наложился и фактор неопределённости, связанный с нестабильной экономической ситуацией и увольнениями, которые охватили многие отрасли. Поэтому сегодня работа в офисе хотя бы несколько дней в неделю воспринимается многими как новая привилегия.

6. На рынке труда набирает популярность шеринг. Шеринг — экономика совместного использования, позволяющая людям обмениваться материальными и нематериальными благами. Отношения обмена меняют традиционные механизмы розничной торговли или найма за счёт исключения посредников

на всех уровнях — от простых задач до дорогих консультаций. Такая система позволяет нанять мастера-компьютерщика, взять напрокат автомобиль напрямую у владельца и остановиться в чужом доме, а не в отеле, когда вы путешествуете. Для многих из тех, кто потерял работу, но обладает нужными навыками, это становится способом удержаться на плаву, а для компаний — сэкономить [9].

7. Подросткам и молодёжи в возрасте 11–25 лет тяжелее всего далась самоизоляция. Половина из них (51 %) жаловались на ощущение скуки, 47 % — на уменьшение физической активности, 41 % — на повышенное чувство одиночества. В силу того, что многие из них стали проводить больше времени за экраном компьютера, была высказана тревога относительно негативного воздействия этого фактора на здоровье — от 14 % 40-летних участников опросов до 31 % 25-летних. Также молодое поколение чаще испытывало повышенную тревогу и стресс по сравнению с более старшими: например, почти половина из них заявили, что обеспокоены ситуацией с COVID-19.

8. Рост общего уровня тревожности, что определяется страхом перед будущим, наполненным неопределённостью.

9. Шанс на нормализацию семейных отношений. Благодаря социальной изоляции увеличилось время, проведённое в семье. Родители, привыкшие к командировкам и офисной работе, осели дома и стали гибче структурировать время. Это может привести к изменению приоритетов внутри семьи за счёт более сбалансированного распределения рабочего и личного времени. С другой стороны, несмотря на то, что COVID-19 ещё больше укрепил роль технологий в жизни подростков и детей, ценность личного общения в отсутствии его возможности возросла [7].

Помимо коронавируса, на жизнь и выбор молодых людей сегодня оказывают влияние следующие факторы.

- Неочевидность будущих жизненных траекторий в контексте актуальных политических реалий.
- Ярко выраженное социальное расслоение, которое порождает устойчивые стили организации жизни разных социальных групп, задаёт ценностные установки и поведенческие ориентиры для детей и молодёжи.
- Подчинение в образовательных организациях жёстким требованиям успешности и лояльности, которые создают для молодых людей новые выборы, возможности развития, но также могут стать причиной настоящего стресса, а для многих — причиной последующей маргинализации.
- Изменения на рынке труда, которые всегда сильнее затрагивают молодых, так как угроза безработицы (ограниченных условий занятости) для них наиболее высока, особенно во времена экономического спада. Это может иметь далеко идущие последствия для семей и местных сообществ.
- Рост социального напряжения, основанного на падении уровня жизни значительных слоёв населения и усталости от изоляции, что может иметь негативные последствия для социального и эмоционального самочувствия молодых людей.
- Развитие информационных технологий и средств коммуникации, которые открывают молодёжи доступ к новым формам социального взаимодействия и расширяют их возможности развивать отношения вне времени и пространства, но в то же время делают их более уязвимыми для новых форм кибернасилия и киберзапугивания.

Несмотря на огромный диапазон возможностей современной молодёжи, ограничения, которые накладывает на них сегодня национальная и социальная принадлежность (а также, как мы утверждали выше, пандемические ограничения), задают неравномерность доступа к этим возможностям, а следовательно, и к соответствующим «социальным дивидендам».

Поэтому задачей любого социального института, особенно института образования, является создание условий для приобретения учащимся

реального безопасного опыта социального проектирования и социальной активности.

Предлагаемые решения

Предлагая партнёрской образовательной организации проект программы городского летнего лагеря «Мастер лета», мы ориентируемся на принцип позитивной самоорганизации её участников в контексте определения содержания рабочих дел смены по всем (или избранным) направлениям: интеллектуальное, общественно активное, патриотическое, спортивное, культурное.

Учитывая характер летнего оздоровительного лагеря на базе школы, рабочие дела смены будут распределены её участниками по возрастам с учётом принципа, что в каждом деле найдёт своё место каждый.

Детская самоорганизация рассматривается как процесс образования малых групп, объединений, формирований, обществ, команд, клубов для реализации программы смены, в основу которых положены эффективные совместные взаимодействия для достижения конкретной ситуативной цели (разработки проекта дела, создания организационных механизмов его реализации, обеспечения информационного пространства дела, организации социальных взаимодействий или межличностной коммуникации).

Суть деятельности взрослого в процессе реализации смены — создание условий для разработки рабочих идей смены, создание технологических инструментов для их критического анализа, поддержание интереса к реализации задуманных дел, обеспечение условий для взаимодействия участников деятельности, обеспечение процессов анализа полноты и качества реализации детской программы.

Проекты, осуществляемые за пределами общеобразовательной организации

(экскурсии в театры, музеи, предприятия, встречи с учёными, творческими личностями, спортсменами), будут реализованы на основе самоорганизации ребят, проявивших к ним интерес, и могут носить как массовый, так и групповой характер [1]. В случае проявления разнонаправленности интересов участников к проектам, реализуемым одновременно, предполагается привлечение к их организации специалистов из других организаций: высшего образования, дополнительного образования, культуры, спорта; а также школьного актива, обеспечивая тем самым преемственность его деятельности в учебный и внеучебный периоды.

Целью педагогического состава лагеря является создание условий для самореализации каждого ребёнка в досуговом пространстве лета в соответствии с его интересами и возможностями.

Взрослый придерживается определённой системы базовых ценностей, среди которых абсолютной ценностью является человек, способный совершенствовать себя на базе данных ему природой и своих собственных, создаваемых им самим возможностей. Человек — это и ребёнок, и взрослый.

Основной педагогический принцип смены — признание взаимной значимости и ценности ребёнка и взрослого.

Условиями реализации программы являются наличие атмосферы свободовозможности ребёнка, поддержка детской инициативы, содержание деятельности, создание (наличие) физического и виртуального пространства, в котором может осуществляться деятельность клуба, информационное сопровождение смены в доступных СМИ.

Для минимизации издержек при разработке детских проектов смены в течение весны в образовательной организации будет работать Школа мастеров для участников смены и её руководителей с привлечением бывших педагогов и организаторов смен ВДЦ «Орлёнок», которые войдут в консультационный совет по отбору проектов на смену. Особой удачей станет участие в программе Школы мастеров родителей учащихся.

Школа мастеров — это образовательный проект для детей и взрослых, способствующий включению подростков в разработку содержания и реализацию программы смены.

Таблица 2

Возможная тематика Школы мастеров

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы
1	Что ты можешь сам	Способы позитивного взаимодействия подростков и взрослых. Примеры самоорганизующихся систем. Возможности и риски	Диалоговое обучение. Обсуждение видеоматериалов
2	Всё о летнем школьном лагере	Характеристики детского школьного лагеря. Его возможности и ограничения	Диалоговое обучение
3	Кто ты в летнем лагере	Участник программы, организатор, помощник, поддерживающий и сопровождающий смену	Проектная работа
4	Что делать в лагере	Общение. Массовые праздники в микрорайоне, школе, образовании. Игры. Клубные смены в лагере	Диалоговое обучение
5	Дело имени тебя	Проектирование перспективного проекта летнего дела по идее подростка	Проектная работа

Представляя её возможную тематику (см. табл. 2), авторы проекта открыты для любых дополнений и разумных изменений.

Таким образом, авторская теория поколений, положенная в основу проектирования обучающимися в партнёрстве с руководителями образовательной организации педагогами и родителями программы летнего школьного лагеря, может стать основой для организации летнего отдыха детей и подростков в 2023 г., а также предупредить возникновение межпоколенческих противоречий в процессе реализации проекта.

Мы рассматриваем данную статью как проектную заявку на грядущее лето. Анализ хода реализации проекта, степень включённости в него представителей разных поколений участников современных образовательных отношений, уровень их субъектности, реалистичности и критичности, обобщение результатов смены поможет разработчикам проекта сделать практические выводы о закономерности построения системы современных образовательных отношений в контексте предлагаемой автором интерпретации теории поколений. **НО**

Список использованных источников

1. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределённости: коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евадовой. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. 144 с.
2. Howe, Neil; Strauss, William (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. New York: William Morrow & Company. ISBN 978-0-688-11912-6.
3. Юрчак, А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение / А. Юрчак; предисл. А. Беяева; пер. с англ. 2-е изд. М.: Новое литературное обозрение, 2016. 664 с.: ил. ISBN 978-5-444-80512-1.
4. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография / Научн. ред. С. Н. Майорова-Цеглова. М.: РОС, 2017. 203 с.
5. Исследование PIRLS. Результаты. URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_res.html
6. Золотая молодёжь: российские школьники показали, насколько сильны в физике // ТАСС: [сайт]. 2017. URL: <https://tass.ru/v-strane/4446355> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Новая нормальность. Образ жизни, рынки, инфраструктура и коммуникации после пандемии / Аналитический центр НАФИ, авторы Т. А. Аймалетдинов, И. А. Гильдебрандт, Е. Н. Никишова, Д. С. Рассадина. М.: Издательство НАФИ, 2020. 73 с. URL: https://nafi.ru/upload/New%20normal_NAFI%20project.Pdf
8. 12 главных последствий COVID-19 для нашего общества / РБК: [сайт]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5fa195429a794721ab1f7d29>. (дата обращения: 08.02.2023).
9. Шеринг: как помогает семейному бюджету и экологии // Блог Совкомбанка: [сайт]. URL: <https://sovcombank.ru/blog/esg/shering-kak-pomogaet-semeinomu-byudzhetu-i-ekologii?utmreferrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F> (дата обращения: 08.02.2023).

Summer – 2023. A Look At The School Camp Through The Prism Of Generational Theory

Marina R. Miroshkina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy of Primary and Preschool Education of the State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, marinamiroshkina@yandex.ru

Abstract: *The article presents the provisions of the author's interpretation of the classical theory of generations in the context of the Russian realities of the XXI century. The characteristics of teachers, parents and students as representatives of different generations of participants in educational relations are given: the last Soviet generation, the first post-Soviet generation, V. V. Putin's generation, generation Z. The concept of the "Master of Summer" program is proposed to prepare teachers and volunteers for the development and organization of shifts in a school summer camp.*

Keywords: *education, theory of generations, the last Soviet generation, the first post-Soviet generation, V. V. Putin's generation, generation Z, school summer camp, the project "Master of Summer".*

М. Р. Мирошкина. Лето – 2023. Взгляд на школьный лагерь сквозь призму теории поколений

References

1. Samoorganizatsiya detej i vzroslykh kak otvet na vyzov neopredelennosti: kollektivnaya monografiya / Pod red. M. R. Miroshkinoy, E. B. Evladovoj. M.: FGBNU «Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya RAO», 2020. 144 s.
2. Howe, Neil; Strauss, William (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. New York: William Morrow & Company. ISBN 978-0-688-11912-6.
3. Yurchak, A. Eto bylo navsegda, poka ne konchilos'. Poslednee sovetskoe pokolenie / A. Yurchak; predisl. A. Belyaeva; per. s angl. 2-e izd. M.: Novoe literaturnoe obozrenie, 2016. 664 s.: il. ISBN 978-5-444-80512-1.
4. Detstvo XXI veka v sociogumanitarnoj perspektive: novye teorii, yavleniya i ponyatiya: kollektivnaya monografiya / Nauchn. red. S. N. Majorova-SHCHeglova. M.: ROS, 2017. 203 s.
5. Issledovanie PIRLS. Rezul'taty. URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_res.html
6. Zolotaya molodezh': rossijskie shkol'niki pokazali, naskol'ko sil'ny v fizike // TASS: [sajt]. 2017. URL: <https://tass.ru/v-strane/4446355> (data obrashcheniya: 08.02.2023).
7. Novaya normal'nost'. Obraz zhizni, rynki, infrastruktura i kommunikacii posle pandemii / Analiticheskij centr NAFI, avtory T. A. Ajmaletdinov, I. A. Gil'debrandt, E. N. Nikishova, D. S. Rassadina. M.: Izdatel'stvo NAFI, 2020. 73 s. URL: https://nafi.ru/upload/New%20normal_NAFI%20project.Pdf
8. 12 glavnykh posledstvij COVID-19 dlya nashego obshchestva / RBK: [sajt]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5fa195429a794721ab1f7d29>. (data obrashcheniya: 08.02.2023).
9. Shering: kak pomogaet semejnomu byudzhetu i ekologii // Blog Sovkombanka: [sajt]. URL: <https://sovccombank.ru/blog/esg/shering-kak-pomogaet-semeinomu-byudzhetu-i-ekologii?utmreferrer>

ТЕРРИТОРИЯ ТЕПЛА И ЛЮБВИ

Ирина Дмитриевна Демакова,

профессор кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, вице-президент Российского общества Януша Корчака, научный руководитель лагеря «Наш Дом», Москва

Варвара Валентиновна Денисова,

член правления Российского общества Януша Корчака, вожатая лагеря «Наш Дом», Москва

Екатерина Алексеевна Сомова,

ученица лицея Московского педагогического государственного университета, активная участница лагеря «Наш Дом», Москва

В статье представлен опыт работы Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом», который существует в России 30 лет. Его главная особенность в том, что здесь под одной крышей живут дети разных социальных групп: здоровые дети и дети с ОВЗ, сироты и «домашние» дети, дети разных рас, национальностей и вероисповеданий. Усилия педагогов и вожатых направлены на гуманизацию пространства детства участников лагеря. В этом им помогают гуманистические идеи выдающегося польского педагога Януша Корчака, трагически погибшего в концлагере Трешлинка вместе со своими воспитанниками в августе 1942 г. Опыт лагеря подтверждает эффективность использования корчаковской педагогики в наше время.

• интеграция здоровых детей и детей с ОВЗ • права ребёнка • гуманизация пространства детства

Все мы: педагоги, ученики, студенты, родители — очень ждём, когда же наконец начнутся летние каникулы... Лето — это яркая вспышка, приключение, путешествие, отдых. С особым трепетом середины лета ждём и мы — организаторы и участники Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом». Вот уже 30 лет этот уникальный лагерь собирает под своей крышей девочек и мальчишек от 6 до 17 лет. Все они разные, с собственным жизненным опытом, у многих есть проблемы со здоровьем. Цель

«Нашего Дома» — объединить всех участников в единое сообщество.

Лагерь «Наш Дом» был организован в 1993 г. как один из проектов Российского общества Януша Корчака (РОЯК) — общественной некоммерческой организации, основанной в 1991 г., которая является членом Международной ассоциации Януша Корчака. Основные цели общества: распространение, использование и развитие педагогического наследия Я. Корчака, практическая помощь сиротам, инвалидам, социально неблагополучным детям, а также

поддержка международного молодёжного корчаковского движения.

С самого начала существования РОЯК стало ясно, что эти цели могут быть реализованы путём привлечения в корчаковское движение молодёжи. Для реализации этой задачи в 1991 г. был создан Молодёжный корчаковский центр (МКЦ), презентация которого состоялась на физическом факультете МПГУ. Первые годы деятельности центра — время сплочения студентов педагогических и других университетов, пришедших в РОЯК. Собравшись под зелёным корчаковским флагом с золотым клевером, студенты делали первые шаги к Корчаку — познакомились с литературным наследием великого педагога, встретились с корчаковской интеллигенцией России, Польши, Израиля, Австрии, Голландии, Германии, США, Бразилии и многих других стран. В эти годы студенты начали посещать больницы и детские дома. Первые участники МКЦ часто встречались, много веселились, но одновременно с этим искали серьёзное и важное дело. В 1993 г. оно было найдено — международный интеграционный корчаковский лагерь, который получил название «Наш Дом» в память об одном из детских домов Корчака в Варшаве.

В основу работы лагеря легли идеи корчаковской гуманистической педагогики: целостное видение ребёнка в совокупности его физиологических, психологических, социальных особенностей, осмысление проблем двойной национальной идентичности, гуманизации педагогической деятельности, рассмотрения детства не как подготовки к будущей взрослой жизни, а как самой жизни, понимания прощения как основного принципа педагогической деятельности. Организаторов лагеря привлекала корчаковская трактовка педагогики как науки о человеке, слова Корчака «нет детей — есть люди», его видение качества детей, в которых они «превосходят» взрослых: эмоциональность, впечатлительность, непосредственность реакций. Огромный интерес педагоги и вожатые лагеря проявляли к правам ребёнка, в которые Я. Корчак

включил право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня, мистерии исправления, усилий и доверчивости, право на использование своих достоинств и сокрытие недостатков, на движение, игру, собственность и право на смерть.

Концептуальная идея лагеря — интеграция детей из разных социальных групп в единое сообщество, в связи с этим ключевыми направлениями деятельности, которая была организована в лагере, стали развитие, социальная адаптация детей-инвалидов и здоровых детей в процессе их совместной деятельности. Наш многолетний опыт показывает, что сближение детей возникает в процессе целенаправленной деятельности педагогов, успешность которой связана с тем, насколько идейно, духовно и организационно удаётся сплотить детей — участников лагерной смены, создать воспитательное пространство, способствующее развитию детей независимо от их возраста, возможностей здоровья, психологических и других особенностей.

Наш опыт показывает, что процесс интеграции здоровых детей и детей с ОВЗ обеспечивается постепенным расширением сфер их взаимодействия, а главным средством интеграции и одновременно её результатом является интеграционная среда — воспитывающая, развивающая, защищающая среда сосуществования детей. Важным средством её создания стали усилия по «одомашниванию»: дети в лагере живут в объединениях, названных «семьями», в каждой из них есть «мама» и «папа», роли которых осваивают вожатые. У «семьи» есть имя, которое коллективно придумывается и презентуется в первый день лагеря. Интеграционную среду отличает гибкий режим и возможность выбора, например комнаты и соседей, кружка, общественной работы.

Важнейшее средство интеграции — совместная деятельность детей. В лагере ребёнок через систему кружков имеет

возможность учиться иностранным языкам, игре на музыкальных инструментах, плетению из бисера, участвовать в работе других кружков, в общелагерных традиционных мероприятиях: День рождения и День памяти Януша Корчака, День наоборот, День любви, Олимпиада и т. д. В лагере существует детский парламент, выпускаются стенгазеты, проводятся пресс-конференции, дебаты. Активность детей с ОВЗ в этих мероприятиях не уступает активности здоровых детей. Вожатые понимают, что напряжённая деятельность и взаимодействие друг с другом не должны утомлять ребят, поэтому организуют их отдых. Замечено, что паузы в общении не разрушают целостности интеграционной среды, а, наоборот, обеспечивают её развитие.

Анализ многолетнего опыта позволяет сделать вывод о том, что механизмами интеграции детей из разных социальных групп в единое сообщество являются их совместное проживание, совместная деятельность и общие эмоциональные переживания, что достичь этого можно только в том случае, если педагоги принимают и понимают своих воспитанников.

Большое значение в жизни лагеря «Наш Дом» имеют формы, методы и приёмы использования педагогической концепции Януша Корчака.

Корчаковская линия — константа лагеря. Его флаг — копия флага корчаковского детского дома, золотой клевер на зелёном фоне. В лагере празднуется день рождения Януша Корчака, отмечается день его памяти. В «Нашем Доме» так же, как в корчаковских детских домах, серьёзное внимание уделяется организации самоуправления.

Организация самоуправления — важнейшее направление жизни лагеря. Самоуправление рассматривается как средство самореализации каждого участника лагеря, возможность почувствовать собственную значимость. Так, старшие дети могут помогать вожатым младших «семей» проводить кружок или секцию, организовывать различные праздники, оформлять «комнату Корчака» (главное место встречи всех участников лагеря, находящееся в корпусе, где развешиваются лагерные фотографии, а также снимки Корчака с воспитанниками), готовить походы для младших «семей» и т. д. В каждой сме-

не лагеря традиционно проводятся Дни самоуправления, на время которых большинство педагогов покидает пределы лагеря, а функции вожатых передаются детям из старших «семей».

Высокий уровень свободы в лагере обеспечивает гибкий режим. Например, ребёнок может в любой момент перейти в другую «семью», переселиться в другую комнату, решить, хочет ли он участвовать в том или ином мероприятии и т. д.

По образцу корчаковских детских домов в лагере работает детский парламент, выпускается стенгазета, осуществляются уборка и дежурство. Как и у Януша Корчака, в лагере вывешиваются почтовые ящики, в которые дети могут анонимно опускать письма и записки, доска объявлений, списки драк, проводятся плебисциты по поводу самых важных событий — всё это обеспечивает вожатых и руководителей лагеря обратной связью, помогает оперативно принимать решения.

Основой организации правового пространства лагеря «Наш Дом» является Конституция. Этот свод правил — гарант того, что все ребята независимо от их социального положения, физических возможностей, этнической принадлежности имеют равные права и заслуживают одинаково уважительного отношения. В первый день лагеря вожатые знакомят ребят с правилами жизни в лагере и вместе обсуждают их.

Конституция лагеря «Наш Дом» — права и обязанности граждан

1. Граждане Нашего Дома имеют право на детство как замечательную пору в жизни человека, время, когда ребёнок верит, что взрослые помогут и защитят его. Дети могут реализовать своё право на детство только в сообществе со взрослыми.

2. Гражданин Нашего Дома имеет право на уважение. Уважение — это понимание ребёнка, признание в нём личности, активной и ответственной, признание его равноправия со взрослыми.

3. Гражданин Нашего Дома имеет право на помощь со стороны взрослого.

Взрослый должен учить ребёнка выходить из сложных ситуаций, помогать ему. Помощь должна быть предложена тактично, принята добровольно — для этого между детьми и взрослыми необходимо установить отношения доверия.

4. Гражданин Нашего Дома имеет право на защиту от произвола и насилия.

Никто не имеет права вмешиваться в личную жизнь человека. Наказания (физические) недопустимы. Недопустимо также в случае плохого поведения переводить ребёнка в другую семью или палату без обсуждения с ним такого предложения. В конфликтных ситуациях ребёнок может обратиться за помощью к взрослым или решать свои проблемы самостоятельно.

5. Гражданин Нашего Дома имеет право на равные стартовые возможности независимо от состояния здоровья, особенностей умственного и физического развития, расы, национальности, социального статуса, возраста и т. д. Каждый ребёнок имеет право на участие во всех делах Дома, на полную информацию о жизни Дома, планах; ребёнок имеет право на индивидуальный подход, достойное место в коллективе, самостоятельность и взрослость.

6. Младшие дети — особая забота Нашего Дома. Они имеют равные права со старшими детьми. В отношениях старших и младших детей недопустимы насилие, шантаж, угрозы. Младшие дети имеют право на сон днём (тихий час) и полноценный отдых ночью. Если старший ребёнок бьёт младшего, на него можно подать в суд.

7. Самые маленькие дети Нашего Дома находятся под защитой всех детей.

Обязанности граждан «Нашего Дома»

1. Каждый взрослый обязан помнить, что он был когда-то ребёнком: это поможет ему быть терпимым и снисходительным к детям.

2. Взрослые обязаны не баловать детей, не разрешать делать всё, что им вздумается.

3. Взрослые обязаны выслушать ребёнка перед принятием решения.

4. Взрослые должны организовать в Доме запас непортящихся продуктов для детей, которые не могут вытерпеть голода от завтрака до обеда и от обеда до ужина.

5. Каждый гражданин Нашего Дома обязан беречь окружающую природу, хорошо себя вести в общественных местах и дома, выполнять рекомендации врачей, уважительно относиться к просьбам взрослых, не использовать нецензурную брань, не допускать хамства, грубости, беречь Наш Дом.

6. В Нашем Доме нельзя входить в комнату соседей без стука, брать без разрешения чужие вещи и обижать маленьких.

7. Старшие дети, которым разрешается заплывать за буйки, не имеют права дразнить тех, кому это не разрешается.

8. Каждый гражданин Нашего Дома обязан уважать законы коллектива, считаться с людьми, которые живут рядом с ним.

9. Взрослые обязаны обеспечить возможность каждому ребёнку активно участвовать во всех делах Дома.

10. Самые маленькие граждане Нашего Дома обязаны слушаться старших,

помогать друг другу, убирать свои комнаты, чтобы было чисто, не драться, не обижать друг друга.

Второй документ был обсуждён парламентом 6 августа 1994 г. и принят единогласно.

Воспитательная деятельность в лагере построена на идеях Корчака о самоценности детства, о правах ребёнка, о диалоге между взрослыми и детьми как доминанте их взаимоотношений, о прощении как основном принципе педагогической деятельности, об отношении к ребёнку не как к абстрактной фигуре, а как к конкретному человеку со своей реальной жизнью. Одной из задач лагеря является развитие правовой культуры, построение в лагере отношений демократического общества, где дети и взрослые имеют равные права. Педагоги здесь уважают каждого ребёнка, стремятся учитывать мнение, привычки, привязанности, трудности и проблемы детей, помогают в их решении, открыто говорят об ошибках, непонимании и конфликтных ситуациях.

Интеллектуальному и творческому развитию детей в лагере уделяется большое внимание. Ежедневно здесь работают кружки, мастерские и секции, их проводят как сами дети, так и вожатые. Ребята изучают иностранные языки, поют, рисуют, танцуют, учатся игре на различных музыкальных инструментах, участвуют в праздниках и конкурсах. Популярны в «Нашем Доме» ролевые игры, психологические тренинги, проводимые вожатыми, руководителями, приглашёнными специалистами.

Одно из самых интересных направлений работы лагеря — знакомство с культурой и традициями других стран. Здесь руководители лагеря обращаются к иностранным вожатым и детям. Само их присутствие в лагере стимулирует изучение детьми иностранных языков, а знакомство с традициями других народов расширяет кругозор, воспитывает терпимость к людям других рас, национальностей, религиозных конфессий. В «Нашем Доме» ежегодно проводятся фестивали, карнавалы и другие массовые мероприятия. В лагере существуют дни стран и республик, все они красочны и интересны детям и взрослым.

В лагере сложилось много традиций, одна из самых значимых — День памяти Януша Корчака. В этот день участники лагеря встают очень рано и колонной идут встречать рассвет (обычно к морю, реке). На берегу все садятся в круг, зажигают свечи, поют песни, читают стихи и вспоминают Януша Корчака, его жизнь и подвиг. Вожатые читают отрывки из поэмы «Кадиш» Александра Галича. Этот день полностью посвящён великому педагогу: проходят беседы о Корчаке, о правах детей, о границах в отношениях, организуются игры по станциям и квесты, просматриваются фильмы, а вечером проводится общелагерная корчаковская свечка.

«День памяти Я. Корчака. В этот день в нашей семье, самой младшей в лагере, была “свечка”. Главным её организатором была, конечно, Галя. Вначале она прочитала рассказ Корчака, а потом немножко рассказала ребятам о нём. Всех поразил рассказ о его гибели и о жизни в гетто. А я был поражён реакцией Серёжи Быхова: он очень сочувственно отнёсся к гибели детей, ему их было очень жалко. Потом я его повёл в корпус, мы подошли к портрету Корчака, и я спросил: “Какой характер был у этого человека?” Серёжа очень серьёзно сказал: “Это был умный, добрый человек, который действительно очень любил детей”» (Дима Прево — вожатый).

Помимо Дня памяти Януша Корчака, в лагере проходят и другие традиционные мероприятия: День рождения «Нашего Дома», презентация «семей», концерт «Спасибо», проводящийся за день до окончания смены, когда дети готовят программу и благодарят «родителей», а «мамы» и «папы» — детей.

За годы работы (1992–2023) лагерь принял более 4 тыс. детей из различных социальных слоёв и с разными возможностями. В специально организованных корчаковских школах вожатых подготовлено около 400 вожатых из 9 стран

мира. С годами многие традиции и формы работы видоизменяются, заменяются новыми. Проследить развитие деятельности лагеря можно благодаря записям его руководителей.

Из дневника лагеря «Наш Дом»

Роль нашего первого лагеря в Таганроге в 1993 г. трудно переоценить: именно здесь были заложены ведущие линии развития интеграции. Однако каждый последующий лагерь, сохраняя эти традиции, приносил новые идеи и приобретал опыт их решения.

Летом 1994 г. в лагере в Евпатории «продвижка» коснулась интеграционных процессов. Стало ясно, что слепые дети, активно проживающие целый день вместе со зрячими, переутомляются и нуждаются в отдыхе — так родилась идея создания в лагере «комнатных диаспор»: с этого времени незрячие дети жили отдельно, и только по желанию кто-то из них поселялся вместе со зрячими. В этом лагере начался новый процесс — интеграция вожатых разных стран (в лагере работали вожатые из России, Украины, Германии и Голландии), что выявило массу новых сложнейших проблем: обнаружилось расхождение в понимании вожатской работы (так, голландские студенты требовали точного обозначения времени своей работы, в то время как для русских и украинских вожатых лагерь не был работой: они просто жили в лагере вместе с детьми). Стали очевидными языковые проблемы, обнаружилась разница в режиме питания и стиле жизни. Опыт показал, что в лагере могут работать вожатыми только «одержимые» люди, имеющие отношение к корчаковскому движению — случайные здесь не приживались. В то же время стало ясно, что международная интеграция несёт в себе огромный позитивный потенциал: здесь впервые были проведены ставшие позже традиционными дни Голландии, Германии, Украины, Татарстана; усилилась мотивация изучения английского языка, который постепенно стал вторым языком лагеря. В это время

произошли события, которые мы считаем стратегически важными в развитии лагеря как воспитательной системы: начало работы самоуправления, в лагере был избран детский парламент, который принял Конституцию лагеря, предварительно горячо обсуждаемую в «семьях». Ещё одна традиция, родившаяся здесь, — приглашение в лагерь «работающих гостей», которые приезжали на несколько дней читать лекции, консультировать вожатых и т. д. Общение с ними обогащало жизнь лагеря. В 1994 г. впервые был грандиозно отмечен День рождения лагеря — самый любимый праздник «Нашего Дома».

Летом 1995 г. в Судаче большое внимание уделялось жизни «семейных» групп, развитию кружковой работы, международному сотрудничеству вожатых. В интеграционной работе продолжалась активизация слепых детей: они активно участвовали в горных походах, входили в парламент, который впервые в Судаче взял на себя функции товарищеского суда (главного органа самоуправления в системе Корчака); впервые в этом лагере были вывешены почтовые ящики, куда дети могли анонимно опустить письмо или записку, адресованную старшим, с рассказом о том, что их беспокоит. Из нововведений отметим также День самоуправления. В этом лагере появились дежурные семьи, которые организовывали дежурство в столовой, уборку дома и территории; здесь взяли на себя уход за малышами слепые девочки, которые стирали их вещи и читали им сказки перед сном (в темноте по книгам по Брайлю).

Лагерь в Солотче в 1997 г. также имеет важное значение для развития «Нашего Дома»: здесь впервые возник кризис, показавший, что необходим поиск путей дальнейшего развития. Суть заключалась в том, что большая часть ребят, которые были первым составом, за пять лет его существования выросли и права на свою взрослость заявляли в формах, типичных для подростков: курение, грубость и т. д. Стало необходимым принятие решения:

либо попрощаться с выросшими детьми и набрать новый состав, преимущественно малышей (первый путь развития), либо найти подросткам «взрослые» роли в лагере (второй путь развития). В принятии решения участвовали вожатые и старшеклассники. На этом пути были откровенные разговоры и беседы на важные для подростков темы (дружба, любовь, секс, алкоголь, наркотики и т. д.); был организован девушками-голландками молодёжный клуб, работающий на принципах самоуправления и самокупаемости. Параллельно началась подготовка старшеклассников к работе вожатыми: были введены должности «стажёр» (ответственность за «разовое мероприятие») и «помощник вожатого» (работа в «семье» вместе с опытными вожатыми в качестве «старших» братьев и сестёр). Выполнение принятого решения частично стабилизировало обстановку. Главный же результат заключался в повышении престижа вожатской работы, для большинства ребят в лагере стать вожатым стало мечтой, которую они стремились воплотить в жизнь. Последнее было весьма актуально: вожатые первой волны за пять прошедших лет окончили вузы, завели семьи и детей, и работа в лагере становилась для них проблемой. Вожатые новой волны были организаторами, вместе с опытными вожатыми успешно работали в летнем лагере для младших подростков в Пушкино (1998 г.), в зимних лагерях (1997–2000 гг.), в летнем лагере 1999 года.

Особое место в истории «Нашего Дома» занимает лето 1998 года, когда лагерь старшеклассников был организован в Голландии. Этот лагерь выявил новый кризис, возникший в процессе интеграции вожатых разных стран. Голландские коллеги приняли меры, чтобы снять конфликтную ситуацию: с помощью высококвалифицированных специалистов был организован курс обучения вожатых новым способам коммуникации друг с другом и с детьми. Этот лагерь выявил принципиальные различия в смысле организации подобных лагерей. Вожатые Германии и частично Голландии видели лагерь как международное содружество детей, которые добровольно приезжают, чтобы развлечься и отдохнуть. В соответствии с этой идеей в лагере были блестяще проведены массовые театрализованные представления, карнавалы и т. д. Однако, и это от-

мечали практически все российские участники, лагерь стал «тусовочным», атмосфера которого была весёлой, но была утрачена камерность лагерной жизни, её теплота, интимность и другие важные характеристики гуманной атмосферы «Нашего Дома». Возрождение этой атмосферы стало основной задачей последующих лагерей. И задача эта была успешно решена.

Таким образом, отличительной чертой воспитательной деятельности лагеря «Наш Дом», определяющей её гуманистический характер, является направленность на гуманизацию взаимоотношений между взрослыми и детьми, а также между детьми в детском коллективе. Это делает уникальный опыт организации воспитательной работы с детским коллективом в «Нашем Доме» поистине актуальным для современных детей и подростков.

Почти каждое ежедневное мероприятие в «Нашем Доме» связано с рефлексией, проследить результаты деятельности педагогического коллектива лагеря можно с помощью общей и индивидуальной обратной связи его участников. Мы собрали некоторые письма, полученные от детей и взрослых, которые были или являются участниками лагеря, выросли в нём.

Эссе вожатой Алины Шиповой

«Лагерь — это любовь. Любовь, которую можно обнять при встрече и поцеловать на ночь, любовь, которую можно петь на сборе и играть на сцене, дарить в открытках и писать в стихах и письмах, рисовать мелками на асфальте перед корпусом, запускать в свечках на воду в корчаковское утро, рассказывать в историях про детей после планёрки и во время неё. Эта любовь, передаваемая словами и забываемая: во всём и в каждом участнике этого действия.

А ещё это трепет... Потому что когда читаю Корчака, то сердце дрожит от сознания великой светлой души этого педагога, и стараешься то, что понял и принял, нести, как священную чашу, детям и всем, кто тебя окружает, стараешься не расплескать то, чем наполняет тебя соприкосновение с прекрасным открытием и тайной “корчаковского духа”.

Лагерь для меня — это было, это есть! И я верю, что будет.

Думая о том, что случилось со мной за последние пять лет, я понимаю, как изменил мою жизнь лагерь, а вернее, люди, с которыми я познакомилась в лагере. ИДД (прим. — Ирина Дмитриевна Демакова) всегда рядом, вдохновляет и поддерживает словом и делом, заботится и радуется! Ребята и девчата, которые стали мне настоящими друзьями! Москва, Казань, Голландия. Я многому научилась за это время! И это потому, что есть вы, те, кто верит в светлые чувства друг к другу, в дружбу, те, кто умеет любить детей и чувства свои выражать в правильном отношении к ним. Мне очень повезло!»

Эссе вожатой Ольги Чикиной

«Однажды я видела, как темнокожий детдомовский пацанёнок взял за руку здорового слепого парня и повёл в столовую. Пацанёнок был парню по колено. Но это вот — взять за руку и отвести куда надо — одна из самых красивых вещей, которые я знаю о человеке, и неважно, сколько там ему лет.

Я тогда тоже научилась так делать — и повела за руку по горной тропинке слепую девочку-подростка. Справа от нас был обрыв с шипящим внизу морем, слева отвесная скала. Я рассказывала ей о том, что у нас под ногами и над головой, как огромно море, какие цветочки вырастают в расщелинах камней, какие колючки цепляются за скалы, какие камушки лежат на пути, как проступают сквозь туман силуэты гор, как светится воздух, как похожи на перья облака. И она сказала: “Как красиво”.

Себя в то время я помню плохо, помню только, что страсть как любила пострадать. Страдать мне разонравилось.

Это случилось в 1995 году, когда меня взяли вожатой в корчаковский лагерь “Наш Дом”. Это была лучшая история, которая только могла со мной тогдашней приключиться.

Несколько раз насквозь меня прошивали там разряды абсолютного счастья — ровно одно мгновение. Ну, вы знаете.

Больше нигде и никогда я не видела настолько разных людей, собравшихся в одном месте для дружбы. И это место что-то со всеми нами делало, что мы все в нём были хорошими. Маленькие и большие, здоровые и инвалиды, слепые и зрячие, иностранные и русские — мы были хорошие. Эта хорошость проявлялась предельно конкретно. Старшие девочки стирали малышам их вещи. Умеющие читать — читали книжки на ночь тем, кто ещё не очень умел. Мы улыбались друг другу, смешили, разглядывали друг в друге неожиданные штуки и учили жизни.

Маленькая девочка убеждала меня бросить курить (я, кстати, бросила). Подросток-интеллектуал из умной семьи разговаривал со мной о смысле жизни, пока мы гуляли по кромке моря. Художница, увлекаемая к небу воздушным змеем и к земле силой притяжения, просила помочь описать словами чувство связи и с небом, и с землёй (я ей сделала такую песню).

Мы, конечно, знали (или подозревали) о плохом внутри нас. Но друг для друга мы искали в себе хорошее — и находили. А если кто-то и делал плохое — его тут же прощали — таков уговор.

И когда мне трудно и хочется красоты, когда кажется, что плохое победило, я вспоминаю этих ребят и себя среди них. Даже воспоминания о них работают, как фонарик, ставят на ноги и помогают

справиться с тьмой, учат прощать и искать хорошее. Я считаю их своими друзьями, хотя мы почти не видимся. И я даже думать не хочу о том, что в моей жизни могло не случиться всех этих ребят».

Письма детей

«Когда я слышу словосочетание “Наш Дом”, у меня возникает чувство чего-то родного. Я сразу же вспоминаю лагерь с таким же названием. Этот лагерь воспитал во мне любовь и понимание, в нём я узнала много нового и интересного, открыла в себе качества, о которых даже не догадывалась. Сейчас я стараюсь поддерживать связь с лагерем и людьми, с которыми в нём познакомилась. Невозможно отпустить то, что сделало из меня человека. “Наш Дом” — лагерь, который вырастил и воспитал не одно поколение детей самых добрых, заботливых и понимающих». *Софья Мюльберг (16 лет)*.

«Я впервые приехал в “Наш Дом” в 2011 г., тогда мне было всего три года, но я был в лагере частично и помню его только по рассказам бабушки. Уже самостоятельно я поехал в 2016 г. Мне тогда было семь лет. Мне сразу понравился лагерь его энергией, свечками, сборами, и сейчас я отношусь к “Нашему Дому” как ко второй семье.

Летом 2021 года мне повезло стать вожаком на Дне самоуправления. Мне очень понравилось общаться с детьми на новом уровне. Мы работали с ребятами из второй семьи вчетвером, и я по большей части общался с мальчиками. А особенно с Семой. Он незрячий, и мне было очень интересно с ним пообщаться и проводить с ним время. Этот день дал мне возможность почувствовать ответственность за других, и я стал ко всему относиться более осознанно. Я бы с удовольствием повторил этот опыт. Очень хочу поехать в этот лагерь снова». *Фёдор Демаков (14 лет)*.

Летом 2022 года на берегу Волги в Казани мы провели юбилейную смену лагеря. 30 лет абсолютного счастья, радости общения, встреч, объятий, дружбы между людьми из разных стран и городов. Все эти годы мы общаемся, поддерживаем друг друга, помогаем. Мы продолжаем свой путь и гордо несём свою миссию — учим детей и взрослых понимать, принимать, уважать, любить людей.

Все участники лагеря любят возвращаться в «Наш Дом»! И мы всегда рады новым людям и новым друзьям! **НО**

The Territory Of Warmth And Love

Irina D. Demakova, Professor of the Department of Psychological Anthropology at the Institute of Childhood of Moscow Pedagogical State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Vice-President of the Russian Society Janusz Korczak, scientific director of the camp “Our House”

Varvara V. Denisova, member of the Board of the Russian Society Janusz Korczak, counselor of the camp “Our House”

Ekaterina A. Somova, a student of the Lyceum of the Moscow Pedagogical State University, an active participant in the camp “Our House”

Abstract: *The article presents the experience of the International Integration Korczakov camp “Our House”, which has existed in Russia for 30 years. Its main feature is that children of different social groups live here under one roof: healthy children and children with disabilities, orphans and «home» children, children of different races, nationalities and faiths. The efforts of teachers and counselors are aimed at humanizing the childhood space of the camp participants. In this they are helped by the humanistic ideas of the outstanding Polish teacher Janusz Korczak, who tragically died in the Treblinka concentration camp together with his pupils in August 1942. The experience of the camp confirms the effectiveness of the use of Korczakov pedagogy in our time.*

Keywords: *integration of healthy children and children with disabilities, child rights, humanization of childhood space.*

КАНИКУЛЫ ПОДРОСТКОВ: современные модели



Ирина Георгиевна Доценко,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогике и психологии Уральского государственного
аграрного университета, г. Екатеринбург,
irdo@yandex.ru

Современные модели каникулярного отдыха — те, что востребованы в постпандемийный период. Пандемия коронавируса, казалось бы, уже завершившаяся, повлекла за собой перезагрузку управленческих задач. Во-первых, стало понятно, что профилактика вирусных заболеваний в большом детско-взрослом коллективе — постоянная забота руководителей. Речь идёт не только о том, чтобы развести потоки в столовой и проводить медицинскую диагностику, но и о педагогических технологиях, позволяющих организовывать события в небольших, независимых друг от друга группах. Во-вторых, за два года дистанционного обучения сотовый телефон стал неотъемлемой частью жизни. Как включить его в жизнь лагеря (или исключить из неё) без вреда для здоровья и без нарушения автономности — одной из характеристик временного объединения? В статье предлагаются модели образовательного отдыха подростков, решающие среди прочих и эти задачи.

• подростковые каникулы • организация отдыха и оздоровления детей • летний лагерь • лесные путешествия • университетские смены • организационный дизайн

Самобытность летнего отдыха, свойственная допандемийному миру, подверглась испытанию. COVID-19, закончившись, закрепил тревогу перед вирусами и активность населения в социальных сетях. Если до лета 2020 года в педагогическом сообществе были нормой споры о том, должен ли сотовый телефон с выходом в Интернет быть у детей в лагере, то теперь приёмы отключения школьников от смартфона воспринимаются как фантастика. Если до лета 2020 года профилактика

болезней была уделом тех, кому за 50, то теперь о том, как не подхватить вирус гриппа, ОРВИ и др., думают люди разного возраста. А дети спокойно воспринимают «медицинские» наставления родителей перед поездкой в лагерь и наполнение чемоданов лекарствами «на всякий случай». Таким образом, обстоятельства диктуют организаторам каникулярного отдыха необходимость посмотреть на современный детский лагерь как на структуру, включающую реальное и виртуальное общение и направленную не только на оздоровление, но и на профилактику вирусных заболеваний.

Конечно, названные управленческие задачи не единственные, но требующие постоянного внимания. Если каникулярный лагерь создаётся в социально-педагогической парадигме, то эти проблемы естественно всплывают при проектировании смены в конкретной социальной реальности. Старт каждого нового лета начинается с понимания того, каковы особенности времени, что в этих условиях может сделать временное объединение со своим благоприятным фоном для мотивации развития.

Последние десятилетия ускоренного технического прогресса нацелили нас, как и многих руководителей, на отношение к детскому лагерю не как к месту коллективных развлечений, а как к уникальной среде для неформального образования. Работе в этом направлении посвящены наши предыдущие статьи в журнале «Народное образование». Сегодня мы хотим сделать акцент на организации отдыха подростков. В условиях дистанционного обучения у них резко возросло время действий с компьютером и сотовым телефоном. «Сотовый телефон воспринимается как часть своей индивидуальности» [1, с. 14], — констатировали учёные ещё до пандемии. Сложный образ себя у подростков, не имеющих чёткой границы между реальным и виртуальным опытом, за последние три года ещё усложнился. И может усложняться в подлинном общении и создании со сверстниками при особом отношении взрослых: внимательном, но не навязчивом, принимающем и поддерживающем. Одним из условий создания в летнем лагере атмосферы, способствующей обретению подростками своего «я», можно назвать занятия в малых группах. Малая группа — это и правило профилактики: исключаем массовые сборы в одном месте.

Покажем развивающие возможности такого общения, обратившись к роману В. Вулф «Волны». Герой романа Бернард вспоминает юные годы, противопоставляя своё информационное насыщение и появление внешнего лоска тем переживаниям, которые «расширили чувства» [2, с. 104]. Но и то, и другое однажды позволили Бернарду сказать: «...я образовался <...> то есть возник в итоге некоего завершённого опыта. <...> Встают лица — лица, лица, лица. <...> И невозможно их распределить по ранжиру; одно какое-то выделить, передать воз-

действие сразу всех — тут ведь опять музыка! <...> Каждый вёл свою партию, скрипка, флейта. Труба, барабан, ну какие там есть ещё инструменты. С Невиллом это было: “Поговорим о Гамлете”. С Луисом — о науке. С Джинни — про любовь. <...> И это останется твёрдым камешком в вихре неопознанных впечатлений» [2, с. 195–198].

Поток сознания героя в процитированном фрагменте романа демонстрирует, что образовательный эффект от общения случается тогда, когда у каждого человека из близкого круга есть «своя партия», есть то, что делает его «отдельным существом» [2, с. 185]. И педагоги могут выбрать организационные формы, которые позволят подросткам определиться со своими интересами и проявить себя в обществе сверстников.

Мы апробировали организационный дизайн в разных типах временных объединений: лесном путешествии, стационарном загородном лагере, университетских летних сменах.

Лесные путешествия. Природа, малые группы и самостоятельность — три кита палаточных лагерей. В последние годы они пользуются популярностью как вариант семейного отдыха и летних программ различных церковных конфессий. Но в условиях, когда многие дети переболели вирусными заболеваниями и требуют реабилитации, наверняка к отдыху на природе могут вернуться и обычные школы, из практики которых почти полностью ушёл туризм. Вспомним: «Для детей прежде всего необходимы три главных двигателя в смысле улучшения здоровья: им нужен свет, воздух и питание» [3]. Такую формулу вывели ещё на заре организованного отдыха школьников, за который взяли на себя ответственность педагоги и врачи. Вот какие рекомендации они давали воспитателям в начале XX в.: «...не бойтесь повредить детям, если будете держать их долго на воздухе. Не бойтесь ненастной

погоды. Приучайте детей спать с открытыми окнами <...> и держать их как можно больше на солнце» [3]; «...работать на открытом воздухе, играть на открытом воздухе, спать на открытом воздухе! Сбрасывайте почаще свои две скорлупы — стены жилища и одежду, и вы неузнаваемо поздоровеете за лето» [4].

Конечно, молодое поколение, не выпускающее из рук гаджеты, сложно удержать на открытом воздухе. Но всегда можно соединить разработку какого-то события или целой смены с помощью Интернета и развёртывания продуманной активности на при-



роде. В таком случае нужна опора на самостоятельный выбор подростков, причём от начала (проекта смены) до ежедневной жизни каждого в своём ритме (лето — это значит, что стандартов нет!).

На собственном опыте мы убедились в эффективности лесного отдыха. В течение десяти лет мы проводили летние лагеря как краеведческие экспедиции. Получали древесный уголь на томилках, искали истоки реки Уфы, прошли старыми ямскими дорогами, вели поиск месторасположения демидовского завода на Шигирских сопках, чистили берег озера Аракуль. Во время каж-

дой лесной экспедиции подростки были организованы в малые группы — «семьи». Такое название закрепилось после первого краеведческого проекта, когда мы решили получить древесный уголь кабаньим способом, принятым в наших краях (на Урале) до середины XX в. В тот год общее собрание подростков и педагогов, проведённое в подготовительный период, остановилось на идее: сделать реконструкцию жизни углежогов, которые селились в лесу семьями, заготавливая уголь для металлургического завода. Наш летний лагерь начинался с ролевой разбивки на «семьи», каждая из которых припасла продукты, необходимые для жизни в лесу, направила своих представителей в городской музей либо к местным жителям, в детстве соприкоснувшимся с производством угля. Затем — на телегах — отправились в лес, где у каждой «семьи» появились свои жилища и костровые места для приготовления пищи и обсуждения жизненных вопросов. Было и общее для всего лагеря дело — кабан, в котором круглосуточно поддерживался огонь, чтобы берёзовые дрова томились, постепенно превращаясь в уголь. У кабана дежурили сводные бригады, состоявшие из членов разных «семей». Те, кто был свободен от работы, ходили друг к другу в гости, устраивали вылазки по окрестным достопримечательностям, организовывали праздники, соревнования и игры.

В последующих экспедициях менялись цели, содержание, но «семейный» уклад закрепился: перед каждым новым летом, когда вставал вопрос, как будем жить в лесу, дети отвечали — семьями, несмотря на то, что состав участников лагерей менялся год от года. Семья — небольшая группа (пять-семь человек) — позволяет ребятам включиться в разные виды деятельности, каждому быть активным участником всех событий. А подростковое самоуправление даёт простор для разнообразия кругов общения: постоянно создаются параллельные структуры — временные группы, появляющиеся для решения сиюминутных задач.

Стационарный загородный лагерь. Если для палаточного лагеря главное — найти идею, и жизнь обустроится сама собой (одни бытовые вопросы занимают половину дня), то в стационарном лагере первичны компетенции педагогов. Существует множество технологий, активизирующих самоуправление и активность подростков. Достаточно назвать скаутинг и систему коллективной творческой деятельности. Мы исходим из того, что верно выбранная организационная форма может задавать содержание.

Остановимся на двух моделях загородного лагеря, ориентируясь на стандартную инфраструктуру организации отдыха и оздоровления детей и на старших воспитанников.

1. Мастерские (студии, клубы, профильные отряды).

Для 12–15-летних ребят уже в подготовительный период запускается перечень направлений, которые будут работать на смене. При покупке путёвки родители записывают детей в профильные мастерские (студии, отряды) с численностью до 15 человек.

В варианте «Мастерская» мы организовывали летние школы на озере Аракуль. Мастерами выступали известные в Челябинской области археолог Н. Б. Виноградов, художник Ю. Г. Бабилов, преподаватели челябинских вузов. Виноградов — знаток истории Урала и увлечённый исследователь. Взяв с собой ребят («молодых взрослых», по современной терминологии), Николай Борисович ежедневно выходил на берег озера в поисках стоянок древних людей. Такие стоянки на самом деле были найдены и составили предмет гордости не только археолога, но и детей. Взаимодействие художника с подростками строилось по-другому. Помимо своей творческой деятельности, Юрий Геннадьевич любил лес и своих подопечных водил по неизведанным тропам, задумывая всё время новые маршруты. На остановках в пути он доставал мольберт и делал наброски будущих картин. Дети обступали мастера, тоже брали в руки карандаши или краски и писали каждый своё, но имея возможность получить профессиональную консультацию. А вот астрономическая студия работала по ночам. Подростки изучали звёздное небо

под руководством доцента и студентов университета. Режим дня этой студии соответствовал их профилю.

В большом загородном лагере могут появиться аналогичные структуры, альтернативные обычным отрядам, — организационно-самостоятельные сегменты. Например, туристический отряд со своей столовой под тентом. Такая практика, кстати, есть в г. Серове Свердловской области. На одну из летних смен ежегодно набираются желающие отправиться в поход. В организационный период подростки готовятся к походу, затем отправляются в него вместе с роди-



телями, которые отвечают за безопасность похода и за содержание деятельности в нём.

Альтернативные отрядам структуры являются переходным этапом к более свободному организационному дизайну летнего лагеря. Профили мастерских зависят от того, какими ресурсами располагает лагерь, а их эффективность — от стили взаимодействия мастера со своими учениками.

2. Форум интересов. Именно так мы называем модель, в которой план работы отряда, автономно действующего

в оздоровительном лагере, появляется к концу оргпериода или не появляется совсем. В отряды подростки собраны по возрасту, но возможны и разновозрастные объединения. Конечно, оптимальное количество детей не превышает 15-ти, поскольку в данной модели хождение строем не предполагается. Собственно, и отряд — стартовая структура, по ходу событий он останется только местом жительства.

Оргпериод смены может пройти в логике тритмента. «Тритмент (от англ. *treatment* — обработка, обращение) — статичная или анимационная презентация, которая состав-



ляется режиссёром для участия в тендере на съёмку рекламного ролика» [5]. Объясним, почему берём такой термин и такую форму. Нынешние подростки — первые настоящие «цифровые аборигены». Они с детства знакомы с Интернетом, социальными сетями, селфи и Wi-Fi. Они привыкли разговаривать по видеосвязи, а первые игры освоили на родительском телефоне. Чтобы надеяться на ответную реакцию в предложениях к действию, нужно обращаться к детям на близком им языке.

Приглашаем ребят создать тритмент своей смены. «Как каждый хотел бы провести

время в лагере?» — если так поставить вопрос, то в ответ услышим: лежать на кровати, сидеть в телефоне, ничего не делать. Поэтому предварительно проводится разговор, например в технике «живая книга»: педагог предлагает детям заполнить карточки «книжного каталога», отражающие то, чем каждый из них интересен миру, те увлечения, которым они посвящают свободное время. Затем ребята объединяются в группы по близости интересов. И теперь можно создавать тритмент смены, работая индивидуально или по группам в течение одного или нескольких дней. Можно заниматься на телефонах, планшетах, компьютерах. Можно создавать коллаж из подручных материалов, если лагерь принципиально против технических средств. Можно взять и обычный алгоритм проектирования, в соответствии с которым ребята будут делать свой проект смены. Но, как вузовский работник, замечу, что реакция первокурсников на слово «проект» неоднозначна, часто просто негативна, это говорит о том, что не в каждой школе дают опыт самостоятельной деятельности, у многих молодых людей выработались, увы, ещё в школе такие навыки «проектирования»: найти готовое и скачать из Интернета, не читая. Поэтому, вернувшись к классике оргпериода (ВДЦ «Орлёнок»), можно назвать это коллективным планированием смены, но акцент сделать не на то, что мы (всем отрядом) хотим сделать, а на то, что интересно каждому.

Работа над тритментом смены протекает следующим образом:

- микрогруппа (один человек, пожелавший творить самостоятельно) выбирает базовую идею: чем они хотят заняться вместе в рамках своего интереса, что могут провести для всех, чему не против научиться других;
- находят в Интернете (в журналах, если предполагается коллаж) образы, созвучные идее;

- собирают из найденных образов, хотя не возбраняются также собственные фото и рисунки, видеоролик, презентацию или коллаж (зависит от компетентности детей и курирующих их педагогов), который является видеонем сменой;
- делают расчёт необходимых ресурсов, получая консультацию руководства ДОЛ;
- выступают перед отрядом со своим тритментом, отвечают на вопросы, находят союзников в предстоящей деятельности.

Тритменты смены, созданные подростками, ложатся в основу плана отряда (лагеря, если возможно перераспределение детей). Теперь смена будет продвигаться не от одного общелагерного дела к другому, а от того, во что вовлекут сверстников микрогруппы по интересам. Но сценарии развития событий непредсказуемы. В идеальном варианте четыре (условно) микрогруппы предложат четыре дела, одно из которых будет пролонгированным, как народные игры (каждый день — по игре), три другие потребуют общей подготовки. Но вполне возможно, что никто не захочет взять на себя инициативу проводить дело для всех. Тогда в отряде будет выделяться клубное время, когда каждая микрогруппа займётся своим делом (танцоры — учат новый танец; дизайнеры — создают инсталляцию на природе; техники — собирают лего или другой конструктор и т. д.). Не исключено, что какая-то группа планирует обучать своему хобби других, но не все готовы учиться, тогда нужно будет предусматривать в планах час свободного выбора, когда одни подростки заняты взаимобучением, а для других деятельность предлагают педагоги.

Модель «Форум интересов» требует стратификации педагогической деятельности; помимо воспитателей, которые должны сработать на изучение увлечений детей и на их поддержку, должен быть педагог-методист (хорошо, если не один). Он поможет юным организаторам реализовать задуманное. Тогда деятельность по интересам подростков составит основное содержание смены. А помимо этого, есть ещё спорт, бассейн, прогулки и игры на природе, чтение книг, огоньки, есть конкурсы и КТД, которые проведут педагоги. Готов-

ность к работе воспитателя в данной модели складывается не только из знания деятельностных методик. Ни отдых, ни образование нельзя представить без созерцания. Размышления и постижение истины, столь значимые в юные годы, бывают навеяны созерцанием необычного, выходящего за рамки обыденной жизни: «И глядя, как река при свете звёзд катит свои волны <...> я знал, и знание это было сродни безумию: всё, что я когда-то постиг, всё, что ещё предстоит постичь, — едино», — читаем у Дж. Керуака [6, с. 181].



Важно оставлять время для спокойного пребывания подростков в природе. И даже педагогически провоцировать любовь природой [7] и наблюдения за природой. Этому способствует методика «Свободное творчество», алгоритм которой: прогулка, созерцание, воплощение впечатлений в рисунках, текстах, танцах и пр. Педагог с небольшой группой (пять-девять человек) выходит на прогулку, например если разрешено правилами смены, отправляется на берег реки или в парковую часть лагеря. В какой-то момент педагог предлагает ребятам походить по берегу тихо, ни с кем не разговаривая, послушать реку или шум деревьев, почувствовать природу всеми фибрами души. Затем все направляются в беседку, где уже приготовлены акварельные краски, бумага.

Руководитель просит путешественников сесть по одному, устраивается сам/сама с листом бумаги. И все рисуют то, что ассоциативно связано с наблюдениями за природой. Рисуют в тех жанрах, в каких каждому хочется, кто как может. После окончания момента творчества, делятся мнениями: что хотели нарисовать и что получилось. Художественный уровень рисунка не обсуждается, не диагностируется. Можно, в продолжение разговора, найти созвучие своим мыслям в работах товарищей. Обмен эмоциями и экзистенциальными переживаниями — важная часть социального становления подростков.

Возвращаясь к началу смены, можно сказать, что тритменты, сделанные в оргпериод, задают саморазвивающийся сюжет отдыха.



Содержание каникулярного объединения будет богаче, если тритменты смены дети создадут дома — в подготовительный период. Увидят объявление на сайте лагеря, получат консультацию методиста в формате онлайн-конференции, сделают видеоролики, рассчитают бизнес-планы, отправят на сайт. Тогда руководство лагеря сможет рационально распорядиться ресурсами и создать разновозрастные отряды по принципу взаимодополняемости. Правда, в таком случае пропадёт экспериментальный — для молодых людей —

аромат оргпериода. «Мы постоянно смешиваемся с неизвестными величинами. Что будет дальше? Не знаю <...>, но сейчас мы вместе. Мы сошлись именно здесь, в это именно время. Нас влекло и соединило одно глубокое, одно общее чувство. <...> Мы пришли друг к другу, чтобы нечто создать, пусть не вечное — но что вечно? — зато увиденное сразу множеством глаз» [2, с. 90, 97].

Университетские смены. Летом 2022 года во многих городах страны вузы запустили образовательные лагеря для школьников — университетские смены.

Роль университетской культуры и университетского пространства в становлении образованного человека отмечались неоднократно. Университет как «очаг исследования, в совершенстве приспособленный к тому, чтобы быть орудием собственной образовательной работы учащегося», — в начале XX в. описывает С. И. Гессен. Он добавляет к определению особенности университета: «...обилие средств, предоставляемых им для научной работы, богатство представленных в нём научных направлений, наличие в его среде выдающихся представителей науки и отзывчивость на новые течения научной мысли» [8, с. 219]. И видит тенденции влияния университета на социум: «...развитие университета как хранилища научной мысли в её живом, расплавленном состоянии <...>: из замкнутого учебного заведения он становится всё более общедоступным “путём духовного сообщения”» [8, с. 220]. Результат этого развития фиксирует Д. Сдвижков в недавно вышедшей книге: «...сколько появилось идей и возникло замыслов из концентрации и пересечения в этих местах знаек друг с другом» [9, с. 313].

В каникулярное время в пространстве университета может найтись место школьникам для их профориентации и отдыха под руководством студентов. Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) в Екате-

ринбурге летом 2022 г. открыл двери для школьников больших и малых городов других регионов. Смены длились по десять дней. Ребята жили автономно в студенческом общежитии, питались в столовой вуза, вожатыми были студенты. Но не это определяло университетский характер отдыха. Подростки выбирали кафедру, на которой занимались по заинтересовавшему их профилю, выполняли проекты в технопарке РГППУ, получали консультации профессоров и доцентов, участвовали в играх, предложенных педотрядами. Словом, погрузились в университетскую среду.

Мы, руководители смены, старались, чтобы школьники почувствовали, что высшая школа предполагает свободный осознанный выбор во всех сферах жизни. Программа состояла из трёх блоков: экскурсии, профориентация и досуг. Каждый блок включал события, сориентированные на всех (поездки в города Свердловской области, мастер-классы в тестовом режиме, дискотеки), и деятельность по выбору (посещение городских объектов, профильные лаборатории, клубы по интересам). Событий, где подростки просто участники, не должно быть много. Самостоятельные действия с индивидуальной ответственностью не только заполняют дни смены, но и дают опыт культурной организации повседневности. Как только зрелищность начинает преобладать, так проявляются запросы потребительского общества: пройтись по магазинам, поиграть в телефоне ночью и пр. Всё это само по себе не несёт негативной окраски, но поскольку подростки оказались на короткий промежуток времени в культурном пространстве, которое не всем из них доступно в течение года, то задача взрослых — помочь ребятам использовать все предложенные возможности.

Многие структуры РГППУ включились в ознакомление школьников с профессиями. Преподаватели кафедр стиля и имиджа, дизайна, информационных систем и технологий, иностранного языка предложили сначала интерактивные ознакомительные занятия, а затем серию мастер-классов по индивидуальному выбору: стилист, роботология, медиадизайн, английский. Пять-шесть занятий по дисциплине позволили ребятам не просто получить представление о дизайне одежды, оформлении рекламы, моделировании движущихся средств, по-

нимании фильмов без перевода, но выполнить итоговую творческую работу.

Досуговый выбор проходил в форме описанного выше форума интересов. Не на каждой смене получилась чёткая клубная структура. Чаще случалось каждый день определяться со свободными часами: одни рисовали; другие играли в волейбол; кто-то разрабатывал комплекс зарядки, чтобы провести её утром; кого-то увлекала дискуссия «Секреты творчества», предложенная студенткой; некоторые отправлялись с вожатыми знакомиться с уральской



столицей. Но одна смена стала образцом клубной деятельности. Сложился театральный коллектив, спортивное сообщество и студия живописи. Театралы за неделю поставили полноценный спектакль. Изначально педагог по данному направлению на смене не предполагался, но, когда стала понятна серьёзность намерений подростков, к ним подключили артистов из студенческого театра. Такое сотрудничество дало прекрасные плоды: спектакль «Два в одном, и дело в сосиске» был от идеи до премьеры создан ребятами и встречен университетской общественностью возгласами «браво». В студии художники осваивали разные стили живописи. Спортсмены играли

в волейбол, баскетбол, подвижные игры и обошли все спортивные площадки близлежащего района — в поисках лучших условий. Была небольшая группа не определившихся со своими интересами, эти ребята проводили вечера за настольными играми или гуляли с вожатыми по городу.

Один день каждой смены отдавали полностью на откуп подросткам. Куда вы хотели бы сходить, но не было времени? После получения ответов на этот вопрос все взрослые распределялись под запросы



подростков, и получался настоящий калейдоскоп: экскурсия на модернистский объект «Белая башня», подъём на смотровую площадку небоскрёба «Высоцкий», боулинг, парк каруселей, спектакль театра Коляды, футбольный матч на Екатеринбург-Арене, выход на службу в Храм на Крови, прогулка по набережной Исети. Не каждый лагерь может позволить себе такое обеспечение желаний своих воспитанников. Должно быть много взрослых и много предложений. У нас были студенты — вожатые и их друзья, были педагоги, которые привезли

школьников в Екатеринбург. И наши смены проходили в университетском городе. Конечно, мы тоже переживали за безопасность детей в открытом урбанистическом пространстве, в РГППУ нет кампуса. Но все вопросы решаемы, если они работают на идею: помочь подросткам в каникулярное время увидеть сущность университета. А увидев, постараться учиться в школе так, чтобы впечатления от десяти дней в мегаполисе смогли повториться на бакалавриате или в магистратуре.

Университетская среда позволяет разнообразить организационные формы. Так мы могли не заставлять школьников отправляться на какие-то занятия только потому, что туда идут все. Ребята могли остаться в коворкинг-зоне технопарка и, расположившись на мягких пуфах, смотреть фильмы или читать книги. На сменах было много разных дел, городов, площадок, и часто велась видеосъёмка оператором вузовской киностудии, он подружился с ребятами и в завершение одной из смен помог им создать фильмы, которые, по сути, стали своеобразной рефлексией летней жизни в городе.

Университет — место, связанное с приобретением, распространением и обменом знанием, место творчества и изобретений, место формирования интеллигента. Ресурсы вузов, как мы показали, можно прекрасно использовать для каникул школьников. Наравне с лесными экспедициями и традиционными загородными лагерями, университетские смены стали способствовать образованию и оздоровлению детей. Здоровью в том понимании, которое приводится в Уставе ВОЗ: «...состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [10]. **НО**

Список использованных источников

1. Зухре, А. Влияние Интернета и мобильных телефонов на нравственные и социальные качества детей подросткового возраста: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Афшорние Зухре; Таджикский гос. пед. университет. Душанбе, 2014. 20 с.
2. Вулф, В. Волны. Флаш: роман, повесть / В. Вулф; пер. с англ. Е. Суриц. СПб.: Издат. группа «Азбука-классика», 2010. 352 с.
3. Мейзель, И. Е. Летние школьные колонии / И. Е. Мейзель. М., 1916. 16 с.
4. Радин, Е. П. Лесная школа и школа на открытом воздухе / Е. П. Радин, И. Е. Мейзель. М., 1919. 23 с.
5. Как стать дизайнером режиссёрских презентаций и найти своего первого клиента // SOSTAV [сайт]. 2021. URL: <https://www.sostav.ru/publication/dizajn-rezhisserskikh-trimentov-44844.html> (дата обращения: 11.01.23).
6. Керуак, Дж. В дороге: роман / Д. Керуак; пер. с англ. В. Когана. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. 384 с.
7. Коротеева, Е. Уроки любования // Первое сентября [сайт]. 2003. № 49. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200304911> (дата обращения: 16.01.23).
8. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. М.: «Школа-Пресс», 1995. 448 с.
9. Сдвижков, Д. Знайки и их друзья. Сравнительная история русской интеллигенции / Д. Сдвижков. М: Новое литературное обозрение, 2021. 392 с.
10. Устав Всемирной организации здравоохранения // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901977493> (дата обращения: 11.01.23).

Teen Vacations: Modern Models

Irina G. Dotsenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Ural State Agrarian University, Yekaterinburg, irdo@yandex.ru

Abstract: *Modern models of vacation holidays are those that are in demand in the post-pandemic period. A new coronavirus infection, seemingly already over, entailed a reboot of management tasks. Firstly, it became clear that the prevention of viral diseases in a large child-adult team is a constant concern of managers. We are talking not only about spreading streams in the dining room and conducting medical diagnostics, but also about pedagogical technologies that allow organizing events in small, independent groups. Secondly, in two years of distance learning, a cell phone has become an integral part of life. How to include him in the life of the camp (or exclude him from it) without harm to health and without violation of autonomy — one of the characteristics of a temporary association? The article suggests models of educational recreation for teenagers that solve, among others, these tasks.*

Keywords: *teenage holidays, organization of recreation and health improvement of children, summer camp, forest trips, university shifts, organizational design.*

References

1. Zuhre, A. Vliyaniye Interneta i mobil'nyh telefonov na нравstvennye i social'nye kachestva detej podrostkovogo vozrasta: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya (pedagogicheskie nauki)»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Afshornie Zuhre; Tadjhikskij gos. ped. universitet. Dushanbe, 2014. 20 s.
2. Vulf, V. Volny. Flash: roman, povest' / V. Vulf; per. s angl. E. Suric. SPb.: Izdat. gruppa «Azбуka-klassika», 2010. 352 s.
3. Mejzel', I. E. Letnie shkol'nye kolonii / I. E. Mejzel'. M., 1916. 16 s.
4. Radin, E. P. Lesnaya shkola i shkola na otkrytom vozduhe / E. P. Radin, I. E. Mejzel'. M., 1919. 23 s.
5. Kak stat' dizajnerom rezhisserskih prezentacij i najti svoego pervogo klienta // SOSTAV [sajt]. 2021. URL: <https://www.sostav.ru/publication/dizajn-rezhisserskikh-trimentov-44844.html> (data obrashcheniya: 11.01.23).
6. Keruak, Dzh. V doroге: roman / D. Keruak; per. s angl. V. Kogana. SPb.: Azbuka, Azbuka-Attikus, 2016. 384 s.
7. Koroteeva, E. Uroki lyubovaniya // Pervoe sentyabrya [sajt]. 2003. № 49. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200304911> (data obrashcheniya: 16.01.23).
8. Gessen, S. I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu / S. I. Gessen. M.: «SHkola-Press», 1995. 448 s.
9. Sdvizhkov, D. Znajki i ih druz'ya. Srvnitel'naya istoriya russkoj intelligencii / D. Sdvizhkov. M: Novoe literaturnoe obozrenie, 2021. 392 s.
10. Ustav Vsemimoj organizacii zdравooхранeniya // Elektronnyj fond pravovyh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov [sajt]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901977493> (data obrashcheniya: 11.01.23).

ПЕДАГОГ СОВРЕМЕННОГО детского оздоровительного лагеря: чему учить, чему учиться



Светлана Георгиевна Дехаль,
кандидат педагогических наук, методист отдела
повышения квалификации и аттестации педагогических
кадров Всероссийского детского центра «Океан»,
г. Владивосток, dechal@mail.ru

В статье рассматривается вопрос обновления подходов к организации работы в современном детском лагере как ответ на вызовы нового времени, выделяется роль педагога в реализации этих процессов, значимость осмысления им сути обновлений.

• детский оздоровительный лагерь • современное образование • современные дети • педагог современного детского лагеря

Вопросы организации деятельности детских оздоровительных лагерей в последние годы активно обсуждаются на разных уровнях. Несмотря на то, что широко изучена и доказана роль детских оздоровительных лагерей в развитии личностного потенциала ребёнка, его воспитании, обогащении социального опыта (Н. В. Апажихова, О. С. Газман, Б. Я. Гиндис, И. П. Иванов, А. Г. Мурашова, С. Г. Степанец, А. Н. Тесленко, И. И. Фришман, С. А. Шмаков и др.), следует отметить некоторые трудности современной практики. К примеру, эксперты Московского международного Салона образования — 2022 констатируют, что традиции советской и постсоветской «педагогика лета» практически утрачены, а новые практики (психологические, профориентационные, игровые) находятся в процессе

становления. В чём суть проблемы? Сконцентрируем своё внимание на кадрах. Очевидно, что роль педагога в образовании ребёнка судьбоносна.

Основываясь на идеях А. Г. Мурашовой, С. И. Панченко, Н. А. Толмачёва, Н. С. Чагиной и других о необходимости специальной подготовки педагогов для работы с временным детским коллективом/объединением, попробуем выстроить цепочку размышлений о том, каким должен быть педагог современного детского лагеря с помощью следующих вопросов.

1. Каков современный мир? Отвечает ли он традиционным представлениям о нём?

Не отвечает! Мир совсем не тот, в котором училось жить, приобретало социальный и профессиональный опыт, формиро-



вало мировоззренческие установки поколение педагогов. Мир кардинально изменился! Постиндустриальное общество, время четвёртой технологической революции, шестого экономического уклада — это всё то, что определяет и отражает окружающую нас действительность. Сложный мир стремительных, масштабных перемен во всех сферах жизни и деятельности человека был обозначен Джамаис Кашио как VUCA-мир — Volatility (изменчивый), Uncertainty (неопределённый), Complexity (сложный), Ambiguity (неоднозначный). Признаем честно, ещё не были найдены все решения, как продуктивно работать в этих условиях, не все педагоги успели принять мысль о ретроградности своих стереотипных профессиональных установок, не вписывающихся в новые социальные условия, как новые реалии заявили о себе — мир VANI, что означает: Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый). Джамаис Кашио охарактеризовал его как переход из плоскости туманной неопределённости в многомерное пространство сгущающегося хаоса. Изменчивость превратилась в хрупкость, неопределённость обернулась тревожностью, сложность — нелинейностью, а неоднозначность (или двусмысленность) — непостижимостью. «VANI — это способ лучше оценивать текущее состояние мира и реагировать на него», — подчёркивает футуролог [1].

Таким образом, современный мир — иной, и он предъявляет свои вызовы обществу и образованию.

А это значит, что педагогу для того, чтобы обеспечить воспитаннику «вхождение в мир» (педагог — греч. paidagogos, буквально «ведущий мальчика»), нужно понимать специфику этого мира.

2. Каково современное образование? Каким оно должно быть, чтобы отвечать вызовам нового мира?

Иным! Это новое образование, обусловленное вызовами нового мира [2]. Мало признать это на уровне информации, необходимо глубокое осмысление идей, широко обсуждаемых в профессиональном сообществе (А. И. Адамский, А. Г. Асмолов, П. Н. Лукша, Д. Песков, М. А. Пинская, П. Рабинович, И. М. Реморенко, А. Шейлер, Н. Н. Шестакова и др.). Оно (современное образование) должно перейти от господствующих сегодня в школе базовых процессов подготовки и обучения к преобладанию процессов, развивающих метакомпетенции самоорганизации, самоопределения, целеполагания,





продуктивного действия и рефлексии [3]. То есть важным результатом образования является не снабдить знаниями, а научить пользоваться ими, помочь раскрыть свой собственный потенциал и возможности самореализации в хрупком, нелинейном, непостижимом мире.

В числе характеристик современного образования: цифровизация, индивидуализация, персонализация, ориентация на компетенции. Оно должно иметь опережающий характер; направленность на воспитание личности, обладающей сформированным духовно-нравственным потенциалом, гражданской позицией; развитие компетенций будущего (критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, эффективная коммуникация и взаимодействие); поддержку самостоятельности; применение технологий активного обучения в условиях интеграции основного и дополнительного образования; обеспечение сетевой социализации человека — эффективной интеграции личности в высокотехнологичную экосистему общества как новую среду развития и т. п.

Из описанного следует, что современное образование — не то знакомое в привычном, стабильном, устойчивом мире, — другое,

и вопросы, какой образ мира (образ-ваяние мира), чему учить и как учить детей, требуют кардинального пересмотра.

А это значит, что педагогу нужно развивать ответственно-осмысленное отношение к тому, как подготовить ребёнка к жизни в мире, чему научить.

3. Каким должен быть современный детский лагерь? Как он вписывается в систему современного образования?

Самым непосредственным образом!

Детский лагерь — уникальный институт воспитания детей и молодёжи (Ю. В. Бураков, Е. Г. Врублевская, Б. Б. Гусев, И. Л. Давлетчин, А. В. Джеус, Н. А. Курчанова, А. С. Мареева, Э. В. Марзоева, Е. М. Рыбинский, С. В. Тетерский, К. Н. Травинин и многие другие), развития социальных качеств и обогащения социального опыта (С. Г. Дехаль, К. Н. Кавизина, Н. Е. Коробкина, М. Р. Мирошкина, Т. Л. Хацкевич и др.), индивидуализации воспитания (Т. В. Макеева, С. В. Лобынцева и др.), стимулирования саморазвития ребёнка (И. П. Иванов, С. П. Романенкова, С. А. Шмаков и др.), самореализации и продуктивной деятельности (А. Н. Камнев, А. А. Попов, В. Н. Белов и др.). Особенности временного детского коллектива (динамичность, кратковремен-





ность, сборность состава) имеют большой потенциал для развития участников программ благодаря погружению в интересную деятельность, плотности значимого общения, эффекту социальной заражённости, вариаций выбора и многократно увеличивают достижение образовательных и воспитательных результатов.

Несомненным достижением современной практики является соотнесение детских лагерей с системой дополнительного образования детей. Соответственно, задачи обновления, провозглашённые Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, самым прямым образом мобилизуют сферу отдыха и оздоровления детей к трансформации и перенастройке! Ключевые смыслы найдём в главном послые, зафиксированном в нормативных документах: сфера отдыха и оздоровления детей — элемент системы непрерывного образования и развивающего отдыха детей, ориентированного на индивидуальные интересы и образовательные потребности детей, поддерживающего процесс самоопределения ребёнка и обеспечивающего полноту (или определённый уровень) образованности ребёнка в соответствии с его жизненными ориентирами.

Обновление деятельности детского лагеря проявляется в интеграции общего и дополнительного образования, расширении социального партнёрства для того, чтобы были обеспечены:

1) поле для самоосмысления, глубокой внутренней работы, такое поле, в котором подготовлено для взращивания семечко «отношения к себе как к субъекту, как к источнику жизненных перемен, как к причине событий и поступков, которое позволяет не ограничивать себя рамками

своего типа, а выявлять новые, ещё никогда не испробованные личностные особенности, стремления, силы» [4];

2) площадка проб и открытий, где через механизмы эмоционально-чувственного и практико-действенного познания запускается процесс узнавания знакомого незнакомого мира (отношений, профессий, социальных процессов и т. д.);

3) такая организация информативной составляющей, чтобы происходящее стало событием, понимаемым В. И. Слободчиковым как «действительная ситуация развития, где впервые зарождаются





Соответственно, педагогу для того, чтобы обеспечить воспитаннику «вхождение в мир», необходимо ещё и использовать ресурсы детского лагеря как прототипа нового образования.

4. Каково современное поколение детей? Учитываем ли мы знание его особенностей в работе с ними?

В большинстве случаев не учитываем!

специфически человеческие способности, “функциональные органы” субъективности (во всех её измерениях), позволяющие человеку однажды действительно и самому “встать в практическое отношение” к своей жизнедеятельности» [5], а не профанацией, игрой в профессии.

Современный детский лагерь — это социокультурное пространство развития и взросления, социальных и профессиональных проб, школа общения и самоопределения, учения с увлечением, прототипа современного производства — уникальной социальной практики, в процессе которой наращивается мотивационный потенциал личности и создаются условия для возвращения инновационного потенциала общества.

Часто, говоря об особенностях современных детей, упоминается теория поколений (Уильям Штраус и Нил Хоув, в российской интерпретации — Е. Шамис), несмотря на наличие неоднозначных мнений. В её основе идея о том, что социальные условия формируют похожие ценности и модели поведения у людей одного поколения. Так, поколение Z (в одних источниках — родившиеся в 2000-х годах, в других — чуть позже) и Альфа (Марк МакКриндл: родившиеся после 2000-х) — знакомые незнакомцы! Обобщённый социально-педагогический портрет представителей поколения Z (Альфа с ними схожи, но характеристики более обострённые)





характеризуется высоким уровнем технологических компетенций, клиповым мышлением, активным вниманием в 10–15 минут (в других источниках — 8 секунд), воспринимаемой длиной сообщения в 25 слов, гиперактивностью, многозадачностью, независимостью и самостоятельностью, эмоциональной обеднённостью, низкой коммуникабельностью и т. д. (М. Р. Арпентьева, В. В. Богдановская, Н. В. Богачева, Ф. Г. Мухаметзянова, Е. М. Ожиганова, А. В. Сапа, Ю. В. Семёнов, Е. В. Сивак, Г. Н. Солдатова, Е. Шамис и др.).

Взаимодействие с детьми Z и Альфа будет эффективным при ориентации на получение ими смыслов. Это сложная работа. По мнению Н. М. Борытко, «ценности, значения, нормы, знания можно передать; смыслы — лишь предъявить. Они не могут быть усвоены, они могут быть лишь выработаны, открыты, обнаружены в результате поиска, как следствие внутренней работы, благодаря собственным духовным исканиям, активности индивида» [2]. Следовательно, надо уметь организовать такую активность, пробуждающую мысли.

В процессе обучения современное поколение детей и молодёжи отличается выделением практической значимости и применимости знаний, при этом учить — значит не выдавать порцию знаний, а организовывать

деятельность по его обретению. Интересно то, что визуальный образ для них предпочтительнее вербальной подачи материала. В. В. Богдановская отмечает, что они взрослеют в эпоху торрентов, демотиваторов и инфографики, поэтому небольшой ролик будет эффективнее устной речи.

Эффективная трата времени, доверительное общение, педагогическая поддержка, выделение и сопровождение индивидуального интереса, смена видов деятельности, интерактивность взаимодействия, предоставление возможности выбора, ориентация на результат — это только часть рекомендаций по взаимодействию с детьми нового века, цифровых аборигенов. Поэтому развитие цифровых компетенций — один из способов найти с ними общий язык.

Современное поколение детей отличается от того, что было известно о нём в изучаемых нами учебниках педагогики. И следует понимать, что педагогический процесс работы с ними требует не привычного, стереотипного подхода, а — иного, обновлённого.



Таким образом, педагогу нужно также знать и учитывать особенности современного поколения детей как основы эффективного взаимодействия.

5. Каким должен быть педагог современного детского лагеря? Знаем ли мы, чему учить, чему учиться?

Чтобы ответить на этот вопрос, стоит «отмотать» назад цепочку наших рассуждений и провести рефлексию по каждому из четырех вопросов-ответов (графически выделенных в тексте). Есть ли четкое понимание озвученных смыслов, являющихся базовыми для осуществления педагогической деятельности в современном детском центре? Честно сказать самому себе, известно ли это на уровне информации или выделено как руководство к действию, самообразованию и профессиональному развитию?

Дать ответ самому себе поможет маленький тест. Озвучим вопросы, за каждый утвердительный ответ нужно поставить себе 1 балл.

1. В ходе занятия, которое я провожу в детском лагере, я выделяю время на поиск с детьми эффективных решений, даже если мне самому ответ очевиден.
2. В хрупком VANI-мире важно принимать самостоятельные решения. Я уделяю большое внимание тренировке навыков самостоятельной работы по индивидуальному запросу ребенка.
3. Современные дети плохо концентрируют внимание. В организованных мной мероприятиях я избегаю больших текстов, предполагающих пассивное слушание.
4. Я развиваю у ребенка умение учиться и работать с информацией.
5. Занятия, которые я провожу по одной и той же теме, сейчас отличаются от тех, что были два-три года назад, динамичностью и ориентацией на результат.

6. Я провоцирую ребенка на поиск смыслов в каждом действии.

7. Я всё время использую упражнения на развитие ключевых навыков будущего.

8. Я развиваю свои навыки работы с информацией.

9. Для меня важно продуцирование, а не репродукция.

10. Я — тот, кто сопровождает ребенка в его индивидуальном пути постижения и освоения окружающего мира.

Поздравим каждого, прошедшего этот тест: того, кто набрал наивысшее количество баллов, — с тем, что у него сформировано понимание того, что значит быть педагогом современного детского центра. И того, кто набрал чуть меньше, — с тем, что обозначены шаги для формирования совершенствования личных профессиональных компетенций, отвечающих образу педагога современного детского центра. Дорогу осилит идущий.

Это возможно, если:

1. У педагога сформировано понимание сути нового взгляда на образование. Не представление о нём, а осмысленное знание!
2. Педагог, выполняя государственный заказ, озвученный В. В. Кравцовым: «Экономика нашей страны как никогда нуждается в современных и ответственных специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, готовностью работать и творить на благо общества», — определяет его как задачу собственного лично-профессионального развития. Чтобы учить детей чему-то, надо самому владеть этим!
3. Педагог активно перекладывает в собственную практику знание о происходящих в мире процессах и вызовах образования, решая следующие противоречия:

- между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями профессии;
- между устаревшими профессиональными установками и профессиональной ментальностью, сложившихся в опыте профессиональных стереотипов и штампов;
- между профессиональной стагнацией и мотивацией к дальнейшему профессиональному саморазвитию и самореализации.

4. Педагог является субъектом своего профессионального развития, решая задачу углубле-

ния, обновления профессиональных компетенций с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач в соответствии с вызовами времени.

Таким образом, педагог современного детского центра — амбассадор обновления дополнительного образования детей, тот, кто, зная, чему учить и чему учиться, строит это будущее даже в реалиях хрупкого мира. **НО**

Список использованных источников

1. Какой мир пришёл на смену VUCA? BANI как новый способ осмыслить меняющуюся реальность / Блог ВІТОБЕ: [сайт]. 2021. URL: <https://clck.ru/ebjvL> (дата обращения: 31.07.2022).
2. Бorytko, Н. М. Смысл — это то, ради чего человек живёт / Н. М. Бorytko. URL: <http://genom.limarevvn.ru/sm.htm> (дата обращения: 02.08.2022).
3. Рабинович, П. Инициатива ФГОС 4.0: в джазе только отважные / П. Рабинович // Вести образования: [сайт]. 2020. URL: <https://clck.ru/TPJRg> (дата обращения: 30.07.2022).
4. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. 199 с.
5. Слободчиков, В. И. Антропологический принцип в психологии развития / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 3–17.

Teacher Of A Modern Children’s Health Camp: What To Teach, What To Learn

Svetlana G. Dehal, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist of the Department of Advanced Training and certification of teaching staff of the All-Russian Children’s Center “Ocean”, Vladivostok, dechal@mail.ru

Abstract: *The article examines the issue of updating approaches to the organization of work in a modern children’s camp as a response to the challenges of modern times, highlights the role of the teacher in the implementation of these processes, the importance of understanding the essence of updates.*

Keywords: *children’s health camp, modern education, modern children, teacher of a modern children’s camp.*

References

1. Kakoj mir prishel na smenu VUCA? BANI kak novyj sposob osmyslit’ menyayushchuyusya real’nost’ / Blog ВІТОБЕ: [сайт]. 2021. URL: <https://clck.ru/ebjvL> (data obrashcheniya: 31.07.2022).
2. Borytko, N. M. Smysl — eto to, radi chego chelovek zhiwet / N. M. Borytko. URL: <http://genom.limarevvn.ru/sm.htm> (data obrashcheniya: 02.08.2022).
3. Rabinovich, P. Iniciativa FGOS 4.0: v dzhaze tol’ko otvazhnye / P. Rabinovich // Vesti obrazovaniya: [sajt]. 2020. URL: <https://clck.ru/TPJRg> (data obrashcheniya: 30.07.2022).
4. Abul’hanova-Slavskaya, K. A. Strategiya zhizni / K. A. Abul’hanova-Slavskaya. M.: Mysl’, 1991. 199 s.
5. Slobodchikov, V. I. Antropologicheskij princip v psihologii razvitiya / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev // Voprosy psihologii. 1998. № 6. S. 3–17.

АССОЦИАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ЛАГЕРЕЙ



Айдар Анисович Фаррахов,
генеральный директор ООО «АРТ Личность»,
Санкт-Петербург, Aidar_Farrakhov@mail.ru

В последние 13–15 лет в профессиональную речь участников рынка детского отдыха вошло определение «программный лагерь». «Это негосударственные компании, которые реализуют свои авторские программы на территории детских оздоровительных стационарных лагерей» [1]. В данной статье мы кратко коснёмся исследования особенностей управления событийными пространствами в период кризиса на примере Ассоциации программных лагерей¹. Отметим, что в научной литературе не удалось найти материалы, которые раскрывают значение программных лагерей и как они влияют на сферу детского отдыха и оздоровления детей. Автор подчёркивает, что его текст не является научной статьёй; скорее, это попытка осмысления понятия «программный лагерь» и возможность познакомить читателя с частными образовательными организациями.

- лагерь • программный лагерь • дополнительное образование детей
- Ассоциация программных лагерей

В последние годы в сфере детского отдыха возникло определение «программный лагерь». Для многих руководителей стационарных лагерей программные лагеря — это группы энтузиастов, «заражённых» определённой темой, программой, вывозящих во время каникул группы детей в стационарные лагеря. Распределение «программников» по России неоднородно. По подсчётам Ассоциации программных лагерей [2], на основе опроса, проведённого на слёте программных лагерей в феврале 2022 г. в Петербурге, большинство таких лагерей находятся в европейской части Российской Федерации. Это обусловлено

тем, что на данной территории находится наибольшее количество стационарных лагерей, в которых и арендуют места программные лагеря.

Результаты опроса [3] показали, что большинство организаций основаны частным бизнесом. В программные лагеря приходят менеджеры из государственного и частного бизнеса, учителя школ, руководители банков, специалисты из дополнительного образования, психологи, маркетологи и даже сотрудники МЧС. Существуют примеры,

¹ Автор выражает слова признательности коллегам из Ассоциации программных детских лагерей, а также коллегам из других регионов за возможность провести исследование по устойчивости бизнеса в условиях пандемии COVID-19.

когда семья организует лагерь для своих детей, который затем перерастает в малый и средний бизнес в сфере детского отдыха.

Активно о программных лагерях стали говорить с начала 2000-х годов, когда начал развиваться малый и средний бизнес. Появляется средний класс, желающий для своего ребёнка лучших условий, потребитель стал обращать внимание на качество программы, многообразие активностей. Возник спрос — открываются языковые, приключенческие, страноведческие, этнокультурные, игровые, психологические, профориентационные, туристические, театральные, скаутско-следопытские, а также программные лагеря, связанные с навыками, иппотерапией, основанные на главных героях и сюжетах из книг о Гарри Поттере английской писательницы Джоан Роулинг, связанные с сохранением и популяризацией национальных традиций. Важно добавить, что до 2016 г. программные лагеря в основной своей массе развивались стихийно [4].

Примером объединения программных лагерей в общественную организацию стали два региона РФ — Санкт-Петербург и Ленинградская область.

В 2017 году владелец программного лагеря «Хаглар» Валерий Астанчук провёл переговоры более чем с 40 директорами программных лагерей в Санкт-Петербурге и Ленобласти. В этом же году прошла встреча, куда также были приглашены чиновники из Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга. По итогам встречи в 2018 г. была учреждена общественная некоммерческая организация «Ассоциация программных детских лагерей». В организации был принят устав, определены ответственные лица: председатель — выборная общественная должность, исполнительный директор — нанятый сотрудник, отвечающий за администрирование НКО.

Краткая справка

Ассоциация программных детских лагерей (далее — АПЛ) включает в себя на 20 февраля 2023 года 13 организаций. Средний возраст компаний 10–11 лет. Средний возраст вла-

дельцев организаций 37–39 лет. Офисы компаний расположены в Санкт-Петербурге; лагеря, в которых работают «программники» — в Курортном районе Санкт-Петербурга и в Ленинградской области. В 2019-м, допандемийном, году в программных лагерях отдохнуло за весь год 15 000 детей, в пандемийный год — 9000 детей и подростков, в 2021 г. — 8700 детей, в 2022 г. — 9282 ребёнка.

Миссия АПЛ: развитие культуры гуманистического, полезного и безопасного отдыха в детских лагерях.

Ценности АПЛ: безопасность, доверие, целостность, ответственное отношение, лидерство, любовь к людям, открытость, честность, чудо, признание и уважение.

Цели АПЛ:

- 2018: заявить о себе как о равных участниках рынка и ввести понятие «программный лагерь».
- 2019: усилить влияние Ассоциации на развитие отрасли.
- 2020: создание коллаборационных связей внутри Ассоциации.
- 2021: работа с властными структурами GR.
- 2022: региональное развитие АПЛ.
- 2023-й год оказался сложным и переломным для нашей организации, цель — сохранить команды, сохранить людей.

Проекты и компании, с которыми работала Ассоциация программных лагерей: ПАО «Газпром», «Большая Перемена», «Сбер», «Сибур», «ВКонтакте», «Фосагро», Российское общество «Знание», Александринский театр, Детский культурный форум — 2022, Российское движение школьников, «Лидеры России» и др.

Дополнительные характеристики членов АПЛ:

- 25 % — 4 компании имеют образовательную лицензию;

- 87 % — 11 компаний имеют туроператорскую лицензию;
- 100 % имеют офисы в Санкт-Петербурге.

Проблема

Трагедия на Сямозере, произошедшая 18 июня 2016 г. и унёсшая жизнь 14 детей, повлекла за собой жёсткие проверки надзорных органов, которые установили юридическое определение слова «лагерь». Лагерем считается организация детского отдыха, внесённая в реестр, владеющая недвижимым имуществом, землёй, хозяйственными постройками: спальными корпусами, столовой, медицинским кабинетом и т. д.

Лагеря, не входящие в реестр, не имеющие стационарных построек, не могут называться лагерями и находятся в зоне риска проверяющих органов. Вследствие этого лагеря, не имеющие площадки, но имеющие свои программы, стали называть программными.

Основной проблемой после трагедии на Сямозере стала выживаемость таких организаций: жёсткие действия надзорных органов по наложению высоких штрафов по закрытию несанкционированных лагерей, в том числе и программных. В каждом регионе появился свой реестр лагерей.

Также одна из проблем — это возможность вхождения в реестр лагерей в своём регионе, её также необходимо было решить.

Третий блок проблем — это научиться каждому участнику общественной организации взаимодействовать и работать с конкурентами.

Многие лагеря понимали, что в одиночку будет сложно выживать, отстаивать свои предложения: исполнительные структуры власти не обращают внимания на одного предпринимателя из образования. Если же ты объединяешься в сообщество, общий голос ассоциации может быть услышан.

Необходимо было выйти из «серого» поля и стать легитимными для родителей, надзорных структур и исполнительной власти.

Методы решения проблемы

Объединение и учреждение Ассоциации программных детских лагерей дало компаниям надежду на поиск вариантов продолжения дела, возможности развития и работы в правовом поле.

Вместе удалось найти варианты вхождения в реестр:

1. Несколько программных лагерей взяли в управление базу и включили её как ДОЛ в реестр лагерей, пройдя весь путь согласования работы площадки — ДОЛа с Роспотребнадзором, прокуратурой, комитетами по здравоохранению, образованию, МЧС, МВД и др.

2. Небольшая часть программных лагерей помогли базам войти в реестр региональных лагерей детского отдыха и оздоровления и активно участвовали в подготовке документов для вхождения в реестр.

3. Большая часть программных лагерей вошли в реестр туроператоров, что позволило также легально работать в туристическом секторе для школьников.

Можно с уверенностью сказать, что выбор вхождения в общественную организацию программные лагеря приняли самостоятельно. Для многих это был непростой выбор.

- *«Мы конкуренты! Они узнают все наши секреты».*
- *«К ним уйдут наши клиенты».*
- *«Они переманят наш персонал и вожатых».*
- *«Они займут наш ДОЛ, и нам не останется места».*

Не сразу, но нам удалось понять, что, несмотря на то, что мы остаёмся конку-

рентами, мы можем объединяться для важных и больших проектов. Каждый программный лагерь по мере возможностей вносит свою лепту в развитие движения программных лагерей.

Мы поняли, что вместе мы сильнее, не страшно делиться своим опытом, инструментами и моделями ведения бизнеса. Дети могут переходить из твоего программного лагеря в другой, и это не несёт массового характера. Все программные лагеря, вошедшие в АПЛ, ответственно соблюдают юридические рамки и принятые нормы, наши компании стали работать в правовом поле.

Совместная работа внутри общественной организации требует от каждого участника включения в процесс. Иногда это непросто, иногда очень сложно. Несмотря на это, Ассоциация активно развивает образовательные проекты для вожатых, для управленцев в сфере отдыха, проводит исследования.

В течение пяти лет команда АПЛ провела несколько исследований и опросов. В 2018 г. АПЛ провела исследование среди родительской аудитории «Как лагерь влияет на развитие ребёнка», а в 2022 г., опросив 1069 вожатых по всей стране, выявила мотивацию современных вожатых. В этом же году, опросив 25 управленцев программных лагерей, было проведено исследование «Особенности управления событийными пространствами для школьников в период кризиса» на примере Ассоциации программных лагерей. В 2023 г. АПЛ представила на слёте программных лагерей совместное исследование с партнёрами — входящим в Ассоциацию программным лагерем «Архитектура Будущего» — на тему «Ресурсы современного вожатого».

В течение пяти лет АПЛ два раза становилась победителем Фонда президентских грантов и провела на них мероприятия для популяризации профессии вожатого.

Проекты АПЛ — ежегодный общероссийский конкурс вожатского мастерства «PRO ВОЖАТЫЙ», общероссийское событие — мероприятие «Включатель лета» перед стартом летней кампании, а также слёт программных лагерей, который собирает на своей площадке управленцев со всей страны.

Ассоциация программных лагерей смогла настроить совместную работу с Ассоциацией стационарных лагерей «Взрослые и дети», работающей как общественная организация в Петербурге и Ленинградской области вот уже более 30 лет. Коллеги и партнёры активно участвуют в событиях нашей Ассоциации. Происходит активный обмен опытом, взаимодействие с исполнительной властью, выход с предложениями по улучшению работы наших образовательных организаций в сфере отдыха детей. К примеру, с 2019 г. Комитетом по образованию Санкт-Петербурга при активном содействии ЦОО «Молодёжный» и двух ассоциаций были проведены образовательные курсы по подготовке управленческих кадров «Курс директора лагеря».

Результаты работы АПЛ

По прошествии пяти лет работы общественной организации Ассоциации программных лагерей можно сказать, что было принято правильное решение по объединению программных лагерей. Мы смогли выстроить работу с государством, прошли ковидные ограничения, находим силы для работы и сейчас — в сложный период 2022–2023 гг.

Ассоциация помогает увидеть, что ты не один, у тебя есть поддержка, вместе легче преодолеть трудности.

Выводы

Модель Ассоциации программных лагерей может стать значимым примером для других организаций в регионах. По итогам слёта программных лагерей 2022 года видим, что своим примером мы показали возможности общественной организации. В 2022 г. к нам обратились за юридической помощью и поддержкой по открытию региональных ассоциаций программных лагерей компании Москвы, Московской области, Самары

и Самарской области, Волгограда, Екатеринбургa и Свердловской области. Значимую роль в этих подвижках сыграли мероприятия, проводимые АПЛ и включающие в свою орбиту вожатых и управленцев из образования со всей страны. В эпоху турбулентности, глобальных изменений в политике, экономике, образовании и культуре важно находить плечо поддержки, объединяться вокруг гуманистической и созидательной идеи развития детей, не забывая о том, что мы предприниматели, которые развивают свой бизнес, развивают сотрудников, ищут и находят новые формы работы со школьни-

ками и родителями. Важно учитывать, что после второго слёта программных лагерей в феврале 2023 г. к нам обратятся новые участники рынка и сферы отдыха детей. И им нужна будет поддержка и наставничество с точки зрения построения общественной организации.

Мы обязательно продолжим разговор о таком феномене сферы отдыха и оздоровления детей, как программный лагерь, рассказывая более подробно об исследованиях и мероприятиях, которые проводятся в рамках работы АПЛ. **НО**

Список использованных источников

1. Официальная группа Ассоциации программных лагерей // ВКонтакте: [сайт]. URL: <https://vk.com/spbapl?w=club179870463> (дата обращения 15.02.2023).
2. Ассоциация программных детских лагерей: [сайт]. URL: <https://programcamps.ru/#forum> (дата обращения 15.02.2023).
3. Слёт программных лагерей // Ассоциация программных детских лагерей: [сайт]. URL: <https://programcamps.ru/page30286628.html> (дата обращения 16.02.2023).
4. Интервью с Мариной Ненароковой: виды детского отдыха и правовая база для лагерей // TravelLine — Единая платформа для гостиничного бизнеса: [сайт]. 2022. URL: <https://www.travelline.ru/blog/intervyu-s-marinoj-nenarokovoy-vidy-detskogo-otdykha-i-pravovaya-baza-dlya-lagerej/> (дата обращения 17.02.2023).

Association Of Program Camps

Aidar A. Farrakhov, General Director of ART Personality LLC, Saint Petersburg, Aidar_Farrakhov@mail.ru

Abstract: *In the last 13–15 years, the definition of “program camp” has entered the professional speech of participants in the children’s recreation market. “These are non-governmental companies that implement their author’s programs on the territory of the DOLS of children’s health-improving stationary camps”. In this article, we will briefly touch upon the study of the features of managing event spaces during the crisis on the example of the Association of Program Camps. It should be noted that it was not possible to find materials in the scientific literature that reveal the significance of program camps and how they affect the sphere of children’s recreation and children’s health improvement. It is important to emphasize that this essay is not a scientific article, rather, it is an attempt to comprehend the concept of “program camp” and an opportunity to introduce the reader to private educational organizations.*

Keywords: *camp, program camp, additional education of children, Association of program camps.*

References

1. Oficial'naya gruppa Associacii programnyh lagerej // VKontakte: [sajt]. URL: <https://vk.com/spbapl?w=club179870463> (data obrashcheniya 15.02.2023).
2. Associaciya programnyh detskih lagerej: [sajt]. URL: <https://programcamps.ru/#forum> (data obrashcheniya 15.02.2023).
3. Slyot programnyh lagerej // Associaciya programnyh detskih lagerej: [sajt]. URL: <https://programcamps.ru/page30286628.html> (data obrashcheniya 16.02.2023).
4. Interv'yu s Marinoj Nenarokovoj: vidy detskogo otdykha i pravovaya baza dlya lagerej // TravelLine — Edinaya platforma dlya gostinichnogo biznesa: [sajt]. 2022. URL: <https://www.travelline.ru/blog/intervyu-s-marinoj-nenarokovoy-vidy-detskogo-otdykha-i-pravovaya-baza-dlya-lagerej/> (data obrashcheniya 17.02.2023).

УДК 370.186

ПОДГОТОВКА СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В МДЦ «Артек»: традиции, опыт, перспективы

Ирина Ивановна Шульга,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Новосибирск, shulga.61@mail.ru

Анна Валериевна Акунина,

руководитель центра непрерывного профессионального развития работников системы образования Международного детского центра «Артек», г. Ялта, пгм. Гурзуф, aakunina@artek.org

В статье охарактеризованы социально-исторические и педагогические предпосылки подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для отечественной системы основного общего образования на базе МДЦ «Артек». Кратко описаны содержание и технологические особенности программы подготовки, представлен опыт и результаты реализации пилотного проекта в МДЦ «Артек» в 2021–2022 гг.

- воспитательная деятельность в образовательной организации
- взаимодействие с детскими общественными организациями
- подготовка педагогических кадров для воспитательной работы
- артековские педагогические традиции
- технологии воспитательной работы

Современная сфера образования не может не реагировать на глобальные вызовы XXI века. На первый план выдвигаются вопросы формирования у следующих поколений иного социального опыта, связанного

с развитием и укреплением свойств личности, черт характера, норм поведения и культуры отношений, необходимых человеку для жизни в радикально



меняющемся мире. Одним из таких вызовов является необходимость сохранения и приумножения в личности духовно-нравственных смыслов и ценностей, отражающих её патриотичность как гуманистическую идею преемственности поколений. Отражение важности и социальной значимости этого вызова заключено в Указе Президента РФ В. В. Путина от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В Указе зафиксировано, что традиционные ценности представляют собой «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство» [1].

Очевидно, что воспитание должно стать приоритетом при осуществлении образовательной деятельности в нашей стране. В этой связи в настоящее время система школьного образования претерпевает серьёз-

ные организационные и кадровые изменения. В частности, Министерство труда России совместно с Министерством просвещения России, Общероссийским Профсоюзом образования актуализирует профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в том числе в части формирования новой обобщённой трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями». Представлено описание профессиональной деятельности педагогического работника с наименованием должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В опубликованных Министерством просвещения РФ Методических рекомендациях от 20.05.2022 № АБ-1367/02 для советника директора определены две приоритетные трудовые функции: *организация воспитательной деятельности в образовательной организации и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями*. Исходя из изложенного, можем предположить,

что в содержание деятельности этих специалистов должны войти следующие направления: участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодёжных объединений; проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий [2].

С 2021 года федеральной пилотной площадкой для подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями становится Международный детский центр «Артек». Программа подготовки таких специалистов разработана Центром дополнительного образования Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Центром изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды, Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Международным детским центром «Артек».

Отвечая на возможный вопрос о выборе базовой площадки для обучения таких специали-

тов, хотелось бы остановиться на двух идеях: о преемственности в подготовке педагогических кадров для практической воспитательной работы со школьниками за рамками учебного процесса (внеурочная деятельность, организация досуговых и каникулярных практик, социальная активность, общественно полезная деятельность и пр.); о методической специфичности организации образовательного процесса с учётом особенностей взаимодействия с учащимися в рамках самодеятельных детско-юношеских общественных объединений.

МДЦ «Артек» имеет уникальную историю, которая неразрывно связана с феноменом коллективистского воспитания в отечественной педагогике XX в., реализованного прежде всего в рамках Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, первичные ячейки которой были в каждой школе. 16 июня 1925 г. был открыт пионерский лагерь-санаторий Общества Красного Креста РСФСР «Артек». В новый лагерь, кроме детей, приезжали вожатые, которые должны были с ними работать. В этот период в Артеке



И. И. Шульга, А. В. Акунина. Подготовка советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МДЦ «Артек»: традиции, опыт, перспективы



впервые создавались особые методики педагогического взаимодействия взрослых и детей, которые основывались на приоритете неформального авторитета педагога, уважения, общих интересов, свободы и открытости в общении. Однако частая сменяемость кадрового состава вожатых не позволяла преемственно осуществлять воспитательную работу на достойном уровне. Поэтому уже в то время требовалось обобщение и сохранение наиболее ценного педагогического опыта, который начали называть артековскими традициями. В 30-е годы был создан методический совет Артека, ставший центром зарождающейся «артековской педагогики». Одним из направлений деятельности этого совета была методическая подготовка новых вожатых для работы с детьми в Артеке.

Следующим значимым этапом в развитии системы подготовки воспитательных работников в СССР стало открытие в Артеке в начале 60-х годов. Школы пионерских работников, слушателями которой являлись лучшие представители учителей, педагогов, школьных

вожатых всех республик страны. Методическая деятельность Школы в этот период демонстрировала высокие результаты: активно внедрялись в практику передовые методы и формы работы с пионерами, ежегодно проводились методические конференции, слушатели Школы пионерских работников защищали научно-практические работы, отражавшие проблемы и достижения в коллективном воспитании пионеров и школьников. В этот период с Артеком сотрудничали выдающиеся отечественные учёные и педагоги-практики, что позволило научно и содержательно пополнить методический фонд Артека и стать всесоюзным центром подготовки пионерских работников и школой пионерского актива.

Новый этап развития МДЦ «Артек» начался в 2014 г. Его образовательная система теперь формируется с учётом изменяющихся условий социально-культурной и образовательной среды, но на основе накопленного успешного педагогического опыта, связанного с созданием и развитием продуктивных межличностных отношений в совместной деятельнос-

ти. В основу концепции развития Международного детского центра до 2020 г. («Артек 2.0. Перезагрузка») были положены проверенные временем идеи «артековской педагогики»: педагогика сотрудничества, организация коллективной творческой деятельности, технология создания временного детского коллектива, единство оздоровительного и воспитательного процессов. Современный образовательно-воспитательный процесс в Центре направлен на адаптивность к изменившимся условиям, развитие коммуникативных умений, поддержку творчества и любознательности, активизацию критического и системного мышления, формирование умения работать с информацией и медиасредствами, оптимизацию межличностного взаимодействия и сотрудничества, развитие умения ставить и решать проблемы, актуализацию направленности на саморазвитие, формирование социальной ответственности. В концепции отмечается, что в изменившихся условиях современной России «перед педагогической системой Артека стоит задача, связанная с обогащением этого опыта на основе насыщения совместной детской деятельности новыми смыслами, новым содержанием, новыми способами деятельности, ориентированными на ценности культуры, творчества, самоопределения и активной личностной позиции» [3].

В новых условиях Артек вновь становится методическим центром воспитательной работы с детьми на всероссийском уровне. Это подтверждает Программа развития Международного детского центра «Артек» на 2021–2025 годы. В документе отмечается, что Артек восстанавливает статус национального ресурсного методического центра для сфер образования и организации детского отдыха. Это означает широкое распространение лучших педагогических практик, программ и методик гражданско-патриотического воспитания и социализации детей и подростков, разработанных Международным детским центром «Артек» [4]. Подтверждением этому служит реализованный в 2018 г. проект «Губернаторский лагерь», который позволил в субъектах Российской Федерации организовать лагеря, работающие по образовательным программам и технологиям Артека. Подготовку кадров для создаваемых лагерей осуществляли специалисты детского центра, они также консультировали педагогов на местах и помогали адаптировать артековские образовательные программы





Рис. 1. Этапы развития методической системы подготовки педагогических кадров в МДЦ «Артек»

под специфику региона. Таким образом, историческая традиция подготовки специалистов для школьного воспитания, преемственно реализуемая в МДЦ «Артек», имеет под собой не только социально-культурные, методологические и содержательно-технологические основы, но и соответствующие кадровые и организационно-методические возможности, что представлено на рис. 1.

Реализуемая в Артеке с 2021 г. программа повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [5] и направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в современной школе. Она имеет объём 176 часов, построена по модульному принципу и реализуется в очно-заочной форме обучения. В соответствии с учебным планом пять модулей программы изучаются слушателями в заочной форме, шестой модуль изучается в очной форме в МДЦ «Артек». В содержании программы представлены следующие модули:

- Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания.
- Модуль 2. Основы психологии управления в образовании.
- Модуль 3. Современные вызовы воспитания.
- Модуль 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания.
- Модуль 5. Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ.
- Модуль 6. Психолого-педагогические основы проектирования и реализации воспитательного процесса.

Освоение слушателями первых пяти модулей даёт им возможность актуализировать, систематизировать и конкретизировать содержательные блоки информации, связанные с необходимыми знаниями о приоритетах воспитания, отражённых в государственных нормативных правовых документах, о программах и стратегиях, о механизмах реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности учащихся, о методах анализа результатов воспитательной

деятельности педагогов, реализации программ воспитания.

Обучение в очной форме реализуется на территории МДЦ «Артек» на протяжении семи дней. На этом этапе слушателям предлагается принять участие в практико-ориентированной образовательной деятельности на основе технологии вовлечения. Она предполагает организацию обучающего процесса в режиме реального погружения участников в жизнь Артека на основе технологий коллективно-творческой деятельности, развития критического мышления, сетевого взаимодействия и других современных воспитательных практик. Основная особенность обучения — нахождение слушателя в неформальной среде детского лагеря на основе реализации индивидуально-творческого и личностно-деятельностного методологических подходов. В программу включены разнообразные мастер-классы и тренинги, направленные на освоение навыков эффективной коммуникации, ведения социальных сетей, событийного креатива и обучения новым формам работы с детским коллективом, в том числе волонтерским практикам и наставничеству. Большое внимание в программе уделено анализу региональных форм педагогического взаимодействия с детскими общественными объединениями и созданию условий для обмена опытом.

К важным методическим характеристикам шестого модуля следует отнести высокую интенсивность обучения (создание условий для оптимизации внутренних ресурсов слушателей), практикоориентированность, трёхуровневое сопровождение слушателей (тьютор, методист, преподаватель), разнообразие форм занятий, гармоничное сочетание теории и практики, а также погружение слушателей в социокультурное пространство Артека с приобщением к артековским традициям (отрядные круги, посвящение на горе Аю-Даг и пр.).

За 2021–2022 годы обучение прошли 5776 человек, представители 46 субъектов РФ, что представлено на рис. 2.

В начале реализации очного модуля обучения было проведено входное тестирование по самооценке профессиональных компетенций, степени подготовленности к работе в должности советника. По завершении программы осуществлено итоговое тестирование слушателей по указанным критериям, дополненное возможностью оценить программу и удовлетворённость обучением. Результаты тестирования слушателей при реализации программы в 2021 г. представлены на рис. 3.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТЕЙ



ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



МОНИТОРИНГ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА

ОБУЧЕНО

2021 ГОД



2503

2022 ГОД



3273

Рис. 2. Количество обучившихся в МДЦ «Артек» по программе «Подготовка советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2021

Повышение профессиональных компетенций советников (по результатам опросов, макс 5 баллов)


1 ОПРОС (В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ)  2,85

2 ОПРОС (В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ)  3,69

В СРЕДНЕМ ОЦЕНКА
ПОВЫСИЛАСЬ НА 0,9 БАЛЛОВ

Степень подготовленности к работе в должности советника (по результатам опросов, макс 5 баллов)

1 ОПРОС (В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ)  3,5

2 ОПРОС (В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ)  4,2

В СРЕДНЕМ ОЦЕНКА
ПОВЫСИЛАСЬ НА 0,7 БАЛЛОВ



ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ

4,6 из 5



УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

97,2 %

Рис. 3. Результаты реализации программы в 2021 г.

Результаты тестирования слушателей при реализации программы в 2022 г. представлены на рис. 4.

В завершение можем отметить: реализация проекта показала, что программа может стать катализатором формирования профессионального сообщества специалистов в области воспитания. Для советников она уже

сегодня оказалась не только местом получения новых знаний, но и площадкой обмена профессиональным опытом, расширением возможностей профессионального общения, завязывания новых важных связей и, самое главное, своеобразной мастерской, где возникают новые творческие замыслы и проекты в области воспитательной деятельности. **НО**

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ 2022

Повышение профессиональных компетенций советников (по результатам опросов, макс 5 баллов)

1 ОПРОС (В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ)  3,09

2 ОПРОС (В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ)  3,96

В СРЕДНЕМ ОЦЕНКА
ПОВЫСИЛАСЬ НА 0,9 БАЛЛОВ

Степень подготовленности к работе в должности советника (по результатам опросов, макс 5 баллов)

1 ОПРОС (В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ)  3,9

2 ОПРОС (В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ)  4,48

В СРЕДНЕМ ОЦЕНКА
ПОВЫСИЛАСЬ НА 0,6 БАЛЛОВ



ОЦЕНКА ПРОГРАММ

4,76 из 5



УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

98,2 %

Рис. 4. Результаты реализации программы в 2022 г.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
2. Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций “Модернизация школьных систем образования” (вместе с Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы “Модернизация школьных систем образования”)» // Кодификация.РФ: [сайт]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.05.2022-N-AB-1367_02/
3. Артек 2:0 Переагрузка. Концепция развития МДЦ «Артек» (2014–2020 гг.). URL: [static.artek.org>static/file/razvitiie_vert.pdf](http://static.artek.org/static/file/razvitiie_vert.pdf)
4. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр “Артек”» на 2021–2025 гг. Распоряжение Правительства РФ от 31.05.2021 № 1412-р // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106030041>
5. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». URL: [asou-mo.ru>media/download/6654](http://asou-mo.ru/media/download/6654)

Training Of School Principals' Advisors On Education And Interaction With Children's Public Associations At The Artek Sports Center: Traditions, Experience, Prospects

Irina I. Shulga, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Novosibirsk State Pedagogical University, Academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Novosibirsk, shulga.61@mail.ru

Anna V. Akunina, Head of the Center for Continuous professional development of employees of the education system of the International Children's Center “Artek”, Yalta, village. Gurzuf, aakunina@artek.org

Abstract: *The article describes the socio-historical and pedagogical prerequisites for the training of advisers to school principals on education and interaction with children's public associations for the domestic system of basic general education on the basis of the MDC “Artek”. The content and technological features of the training program are briefly described, and the experience and results of the pilot project implementation at the Artek MDC in 2021–2022 are presented.*

Keywords: *educational activity in an educational organization, interaction with children's public organizations, training of pedagogical personnel for educational work, Artek pedagogical traditions, technologies of educational work.*

References

1. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 «Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu traditsionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii: [sajt]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
2. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 20.05.2022 № AB-1367/02 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij “Modernizaciya shkol'nyh sistem obrazovaniya” (vmeste s Metodicheskimi rekomendacijami po osushchestvleniyu v sub'ektah Rossijskoj Federacii meropriyatij po realizacii programmy “Modernizaciya shkol'nyh sistem obrazovaniya”)» // Kodifikaciya.RF: [sajt]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.05.2022-N-AB-1367_02/
3. Artek 2:0 Perezagruzka. Konceptiya razvitiya MDC «Artek» (2014–2020 gg.). URL: [static.artek.org>static/file/razvitiie_vert.pdf](http://static.artek.org/static/file/razvitiie_vert.pdf)
4. Programma razvitiya federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya «Mezhdunarodnyj detskij centr “Artek”» na 2021–2025 gg. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 31.05.2021 № 1412-r // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii: [sajt]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106030041>
5. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 18.07.2022 № AB-1951/06 «Ob aktualizacii primernoj rabochej programmy vospitaniya». URL: [asou-mo.ru>media/download/6654](http://asou-mo.ru/media/download/6654)

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ландшафт организации отдыха детей и их оздоровления

Светлана Анатольевна Коваль,

*старший методист отдела развития Федерального центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей
Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, Москва*

В статье описывается триединство программного обеспечения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления с помощью введения понятия «программно-методический ландшафт». Основными единицами программно-методического ландшафта организации отдыха детей и их оздоровления являются программа развития организации, рабочая программа воспитания и программа организации смены (сезона). Многообразие методического материала (разработки, сборники, сценарии и др.) дополняют специфику деятельности организации.

- организация отдыха детей и их оздоровления
- детский оздоровительный лагерь
- программа развития организации
- рабочая программа воспитания
- Примерная программа воспитания
- программа организации смены
- структура программы

Определение новых понятий, таких как «образовательный ландшафт» и «педагогический ландшафт» [1], осмысление внедрения заимствованных из другой предметной области, новых для педагогической науки терминов позволяет использовать в терминологии описания сферы отдыха и оздоровления детей определение «*программно-методический ландшафт*». Можно также присоединиться к научному сообществу, ссылающемуся на авторитетное мнение академика Д. С. Лихачёва, который в своё время писал: «Сегодня много говорится о единстве различных “пространств” и “полей”... Меня же занимает прежде всего проблема пространства культурного.

Под пространством я понимаю в данном случае не просто определённую географическую территорию, а прежде всего пространство среды, имеющее не только протяжённость, но и глубину» [2].

При конструировании содержательного пространства конкретных организаций отдыха детей и их оздоровления важно учитывать особенности условий, ресурсов, потенциальных возможностей воспитательной среды организации, включающую в себя многослойность и специфику программно-методического ландшафта. В данном контексте наиболее близко по описанию содержания выступает именно программно-методический, а не образовательный или педагогический ландшафт. Это связано в первую очередь с многоукладностью и вариативностью межведомственных

подходов к организации детского отдыха, с традиционной системой, сложившейся на протяжении нескольких исторических периодов, а также с научным описанием феномена детского лагеря как пространства интеграции воспитания и социализации [3].

Введение понятия «программно-методический ландшафт» организации отдыха детей и их оздоровления позволяет ответить на основные вопросы специалистов сферы детского отдыха: что на сегодняшний день является наиболее актуальным — и в содержании и в оформлении («упаковка» и описание) — в работе с детьми в условиях детского лагеря (организации отдыха детей и их оздоровления различных типов и видов, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности), какие программно-методические документы и материалы необходимы, в чём смысл и назначение тех или иных программных документов, возможно ли заменить разные программы одним единым документом и т. д.

Программно-методические документы и материалы, объединённые в логическую взаимосвязь и последовательно реализованные в содержательной деятельности детско-взрослого сообщества в субкультурном пространстве конкретной организации отдыха детей и их оздоровления, являются программно-методическим ландшафтом организации. Таким образом, программно-методический ландшафт выступает отображением субкультурного многослойного пространства социализации и воспитательной работы с детьми в детском лагере.

Сегодня существует триединство программ как основных сущностных единиц, определяющих содержание программно-методического ландшафта детского лагеря: программа развития, программа воспитания и программа организации смены (сезона).

1. Программа развития организации отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности (далее — программа развития). Является стратегическим документом и разрабатывается на несколько лет.

Структура программы развития, помимо общих характеристик: концептуального обоснования, миссии, цели, стратегической модели организации и т. д. — включает в себя также и экономические показатели, такие как PEST-анализ и SWOT-анализ. Кроме основных разделов, программа развития должна содержать большое количество приложений, конкретизирующих следующее:

- целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение;
- план мероприятий по реализации программы развития;
- объёмы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития;
- проекты и подпрограммы, реализуемые организацией.

2. Программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности (далее — программа воспитания).

Программа воспитания разрабатывается на календарный год с обязательным обозначением тематики года. Например, 2023 год посвящён Году педагога и наставника (Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

Программа воспитания разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования [4]. Таким образом, программа воспитания является документом, отражающим государственные приоритеты в области воспитания юных граждан

Российской Федерации, и базируется на традиционных российских ценностях:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания содержит десять инвариантных и шесть вариативных модулей, отражающих содержание, виды и формы воспитательной деятельности конкретной организации.

Десять инвариантных (обязательных) модулей позволяют специалистам лагеря наполнить содержанием программные тематические дни, мероприятия и события. Прописывая каждый модуль, методисты и авторы-разработчики программ имеют возможность проанализировать содержание воспитательной работы с детьми в условиях собственной организации, выявить проблемные зоны и дефициты, скорректировать содержание программы организации смены (сезона).

Из десяти инвариантных модулей наиболее легко и свободно заполняются в первую очередь такие модули, как «Будущее России» (особенно в части Дней единых действий), «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды».

Трудности вызывают модули «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Профилакти-

ка и безопасность», а также модуль «Работа с вожатыми/воспитателями». Возникающие затруднения в разработке того или иного модуля мотивируют специалистов узнать больше информации, изучить методическую литературу и первоисточники, пройти обучение и повысить таким образом свой профессиональный уровень и уровень профессиональной компетентности в той или иной области воспитательной работы с детьми. Описание каждого модуля должно соответствовать специфике деятельности конкретного детского лагеря и соотноситься с приложением к программе воспитания — календарным планом воспитательной работы детского лагеря.

Дополнительные вариативные модули разрабатываются с учётом специфики содержания программ смен, условий и ресурсов, уровня профессиональной квалификации кадров. Из шести предложенных авторами вариативных модулей практически каждый в той или иной степени используется в программах организации смен детских лагерей. Это такие модули, как «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профорентация», «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнёрство». Кроме предложенных авторами программы воспитания модулей, организация может сама добавлять наиболее разработанные направления работы, например «Музейная педагогика» или «Проектная деятельность» и т. д. Важно, чтобы каждый вариативный модуль также нашёл своё отражение в календарном плане воспитательной работы.

Третий раздел программы воспитания носит название «Организация воспитательной деятельности» и включает в себя пункты «Особенности организации воспитательной деятельности» и «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания». Этот раздел также заполняется в соответствии с особенностями конкретного детского лагеря.

3. Программа организации смены (сезона).

Программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления не заменяет традиционные, выработанные годами, классические подходы к формированию плана-сетки мероприятий и программы смены. Для разграничения понятий в многообразии программно-методического ландшафта данная программа выделяется как программа организации смены (сезона). Используя различные методические рекомендации по разработке, проектированию, конструированию программы смены, с течением времени профессионально-экспертное сообщество выработало алгоритм, который основан на Методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012).

Опираясь на данные Методические рекомендации, структура и оформление документа программы смены выглядит следующим образом (см. ниже).

Приложениями к программе организации смены выступают различные программно-методические материалы, которые также являются частью программно-методического ландшафта детского лагеря.

Программно-методический ландшафт многослоен и разнообразен, он объединяет и выстраивает логическую связь в преемственности различных программ: от программы развития, через программу воспитания и программу организации смены — к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам объединений, клубов, студий и секций, программам психолого-педагогического сопровождения и др., а также методические материалы, рекомендации, разработки — методическую копилку, которая пополняется от сезона к сезону и от поколения к поколению. **НО**

Титульный лист

Содержание (Оглавление)

Введение / Пояснительная записка

Целевой блок программы

Механизм реализации программы

Этапы реализации и краткое описание каждого этапа

Необходимые условия для реализации программы

Партнёры программы /Сетевое взаимодействие

Оценка результативности и качества программы

Возможные риски и способы преодоления

Список литературы и интернет-источников, использованных при разработке программы и необходимых в ходе её реализации

Приложения к программе

С. А. Коваль. Программно-методический ландшафт организации отдыха детей и их оздоровления

Список использованных источников

1. Сергеева, О. А. Особенности современного педагогического ландшафта / О. А. Сергеева // Педагогические исследования. 2020. Вып. 2. С. 23–39.
2. Лихачёв, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачёв. М.: Искусство, 2000. 440 с.
3. Данилков, А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова / 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2018. 287 с.
4. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, ВДЦ «Смена». 2022.

Program-methodical Landscape Of The Organization Of Children's Recreation And Their Recovery

Svetlana A. Koval, Senior Methodologist of the Department of Development of the Federal Center for Children's and Youth Tourism, Local History and Organization of Recreation and Health Improvement of Children of the Federal Center for Additional Education and Organization of Recreation and Health Improvement of Children, Moscow

Abstract: *The article describes the trinity of software for the organization of children's recreation and their recovery through the introduction of the concept of "software and methodological landscape". The main units of the program and methodological landscape of the organization of children's recreation and their recovery are the organization's development program, the work program of education and the program of the organization of the shift (season). The variety of methodological material (developments, collections, scenarios, etc.) complement the specifics of the organization's activities.*

Keywords: *organization of children's recreation and their health improvement, children's health camp, organization development program, work program of education, Approximate program of education, shift organization program, program structure.*

References

1. *Sergeeva, O. A. Osobennosti sovremennogo pedagogicheskogo landshafta / O. A. Sergeeva // Pedagogicheskie issledovaniya. 2020. Vyp. 2. S. 23–39.*
2. *Lihachyov, D. S. Russkaya kul'tura / D. S. Lihachyov. M.: Iskusstvo, 2000. 440 s.*
3. *Danilkov, A. A. Detskij ozdorovitel'nyj lager': organizaciya i deyatel'nost', lichnost' i kollektiv: monografiya / A. A. Danilkov, N. S. Danilkova / 2-e izd., pererab. i dop. Novosibirsk: Izd-vo NGONB, 2018. 287 s.*
4. *Primernaya programma vospitaniya dlya organizacij otdyha detej i ih ozdorovleniya, VDC «Smena». 2022.*

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ сотрудников детского лагеря



Татьяна Андреевна Савельева,
начальник отдела по организации педагогической
деятельности детских лагерей, реализации проектов
Международного детского центра «Артек», г. Ялта,
Республика Крым, TSavelieva@artek.org

В статье раскрыта и описана система подготовки сотрудников Международного детского центра «Артек» — вожатых и воспитателей, целесообразность которой обоснована необходимостью формирования педагогического коллектива детского лагеря в условиях постоянной сменяемости кадров. Изложено основное содержание мероприятий отмеченной системы подготовки, направленной на методическое и психолого-педагогическое сопровождение, повышение уровня профессиональных компетенций, а также поддержание мотивации к профессиональной деятельности и на формирование групповой сплочённости педагогического коллектива. Представлены результаты эмпирического исследования социально-психологического климата в педагогическом коллективе и изучения мнений педагогов детского центра о привлекательности работы.

• детский лагерь • вожатый • воспитатель • система подготовки
• педагогический коллектив детского лагеря • социально-психологический климат • уровень благополучия психологического климата • уровень групповой сплочённости • привлекательность работы • анкетирование

Детский лагерь является одним из социальных институтов, который наряду с другими (семья, кружки, близкое окружение, школа и т. д.) участвует в социализации личности ребёнка через организацию досуга в новом для него коллективе. Качество отдыха и оздоровления, воспитания и обучения в детских лагерях напрямую зависит от большого ряда факторов, а именно: условий проживания, питания, воспитательной программы лагеря, профессионализма сотрудников, в частности педагогических кадров — вожатых и воспитателей.

На сегодняшний день выделена проблема в качественной подготовке вожатых и воспитателей для детских оздоровительных лагерей. По мнению Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнева, это связано прежде всего с недостатком «тренажёрной» практики педагогов детских лагерей ещё на этапе их обучения в учебном заведении, что ведёт к изъянам их подготовки именно в части, касающейся формирования и развития у них системы значимых профессиональных установок как готовности эффективно применять полученные знания на практике [1, с. 84–85].

Наряду с вышеупомянутой проблемой актуальным является дефицит в кадровом обеспечении детских лагерей, что связано с условиями работы, приоритетами молодёжи, оплатой труда, влияющих на частую сменяемость кадров. Так, в одной из своих публикаций А. Е. Парамонова отмечает, что «организация работы детского лагеря — это всегда проблема поиска квалифицированных и заинтересованных сотрудников, которые не просто готовы работать с самыми разными детьми в круглосуточном режиме, а также способны воспринимать и воплощать поставленные методистами на смене педагогические задачи, оперативно подстраиваться под изменяющиеся условия, реализовывать систему работы в отряде в сжатые сроки» [2, с. 229].

Анализ мониторинга педагогических кадров Международного детского центра «Артек» (далее — МДЦ «Артек») подтверждает представленный тезис и выделенную проблему. В среднем в каждом коллективе присутствует 20 % относительно опытных педагогов (работа более года), 60 % менее опытных — 3–6 смен (1 смена — 21 день) и 20 % новичков. Причём отметим, что педагоги (вожатые и воспитатели) со стажем более 2 лет составляют меньшинство из отмеченных 20% (к примеру, в детском лагере «Янтарный» МДЦ «Артек» таких педагогов всего лишь 3 человека из 44). Таким образом, делаем вывод, что примерно каждые три месяца коллектив вожатых и воспитателей детских лагерей обновляется, а сотрудникам, отвечающим за набор персонала, приходится не только осуществлять набор новых педагогов, но и организовывать их дополнительную подготовку. К тому же подчеркнём, что основным контингентом из числа вожатых являются студенты средних специальных и высших учебных заведений, приехавшие на срок работы от трёх до шести месяцев, тогда как воспитатели — это люди с высшим образованием, работающие от года до нескольких лет. Такая нестабильность кадров требует особого внимания и применение определённой системы работы с вожатыми и воспитателями для сохранения кадрового

потенциала на длительное время работы или по крайней мере для повышения качества работы вновь прибывших педагогов.

МДЦ «Артек» заинтересован в работе с сотрудниками на продолжительный период, однако в настоящее время ситуация не предполагает удовлетворение данной потребности. Одним из направлений Программы развития центра на 2021–2025 годы является «Кадры для Артека», в рамках которого стоит приоритетная задача в обеспечении развития кадрового потенциала путём формирования новых образовательных потребностей и позитивной мотивации вожатых, педагогов, управленческого корпуса на профессиональный рост и высокие образовательные достижения. В связи с этим отмечаем, что система подготовки вожатых и воспитателей в условиях детского лагеря приобретает особую актуальность.

Теоретическую базу исследования составляют научные публикации С. И. Беленцова, И. В. Ильиной, Е. А. Савельевой-Рат, Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнева, Б. В. Куприянова, А. Е. Парамоновой, раскрывающие основные проблемы подготовки квалифицированных педагогических кадров для детского лагеря и способы их решения. Методологическая база исследования базируется на методике по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А. Ю. Шальто.

Цель исследования: анализ результативности формирования педагогического коллектива в МДЦ «Артек» посредством комплекса мероприятий системы подготовки сотрудников на примере детского лагеря «Янтарный».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) раскрыть содержание системы подготовки сотрудников (вожатых и воспитателей) в условиях детского лагеря;
- 2) с целью определения результативности систе-

мы подготовки вожатых и воспитателей дополнить анализ результатов их психолого-педагогической диагностики.

Исходя из цели исследования, были выделены объект и предмет исследования: *объект* — процесс формирования педагогического коллектива детского лагеря посредством системы подготовки сотрудников детского лагеря; *предмет* — педагогический коллектив детского лагеря (отрядные вожатые и воспитатели).

Грамотная и целенаправленная подготовка отрядных вожатых и воспитателей при наличии базового педагогического образования для воспитателей и минимальной базы знаний, получаемой в первые годы обучения в вузе, для вожатых, с учётом навыков, полученных в процессе прохождения Школы педагогических работников, позволяют предполагать об их возможности осуществлять продуктивный процесс воспитательной работы. Следует отметить, что формирование педагогического коллектива детского лагеря — очень важный элемент в педагогической стратегии. Согласно мнению Б. В. Куприянова, коллектив молодых воспитателей и вожатых должен быть способен генерировать идеи и при этом быть включённым в пространство детства [3]. Наряду с этими способностями и качественной психолого-педагогической подготовкой, для успешной работы в коллективе педагогам также необходимо обладать коммуникативными способностями и отдельными качествами личности, позволяющими повысить уровень корпоративной культуры.

Содержание системы подготовки сотрудников МДЦ «Артек». Под системой подготовки сотрудников детского лагеря (вожатых и воспитателей) понимаем комплекс мероприятий, организованных в условиях этого самого детского лагеря и направленных на повышение уровня профессиональных знаний, умений и способов деятельности, а также на сплочение педагогического коллектива и на сохранение мотивации в профессиональной деятельности. Соответственно, каждый вид предусмотренных мероприятий имеет свою целевую установку. Например, они могут быть ориентированы на методическое или психолого-педагогическое сопровождение, повышение уровня профессиональных компетенций и мотивации, обмен про-

фессионально-педагогическим опытом (табл. 1).

Система подготовки вожатых и воспитателей рассчитана как на начальную (стартовую) подготовку, так и на совершенствование их профессионально-педагогического мастерства в процессе трудовой деятельности. Из таблицы видно деление групповых обучающих занятий на эти условно выделенные два этапа, причём темы занятий могут корректироваться в зависимости от образовательных потребностей вожатых и воспитателей, а также с учётом результатов анализа их профессионально-педагогической деятельности.

Подготовка сотрудников к организации и проведению мероприятий в рамках образовательных программ смен Артека осуществляется на занятиях разного вида. В рамках отмеченной деятельности происходит обмен опытом между вожатыми и воспитателями, обучение, генерация новых идей. Основная цель создания данного объединения заключается в поддержке сотрудников при организации общеартековских событий, в масштабах которой необходимо подготовить выступление, творческий номер или же совместно с детьми создать что-либо.

Системой координации вожатых и воспитателей предусмотрены две планёрки в день — утренняя и вечерняя. Такое оперативное собрание педагогов, организованное администрацией лагеря, позволяет наладить обратную связь с ними. Основная цель утренней планёрки — установка плана работы на день, вечерней планёрки — рефлексия и ориентация на перспективы следующего дня. Таким образом, проведение планерок предполагает некую установку, экспресс-анализ выполненного плана и решение возникающих вопросов. Однако в различные периоды лагерной смены предусмотрены следующие требования к их посещаемости: в организационный период сбору на собрания подлежат все

Таблица 1

Комплекс мероприятий системы подготовки вожатых и воспитателей

Цель	Виды мероприятий и их основное содержание (время или периодичность)
Повышение уровня профессиональных компетенций. Методическое сопровождение	Проведение групповых обучающих занятий: репетиции, тренинги, занятия (2 часа на одно занятие) Темы занятий начального (стартового) этапа: <ul style="list-style-type: none"> «Компетенции современного вожатого»; «Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере»; «Логика развития лагерной смены»; «Социально-психологические основы вожатого в детском лагере»; «Единые педагогические требования. Напарничество»; «Планирование отрядной и общелагерной деятельности»; «Ведение педагогической документации. Методическая деятельность вожатого в детском лагере». Темы занятий второго этапа подготовки: <ul style="list-style-type: none"> «Игровая деятельность в разные периоды смены»; «Самоуправление в детском лагере»; «Экскурсия как форма образовательно-культурной деятельности»; «Особенности взаимодействия с детьми разных возрастных групп»; «Развитие эмоционального интеллекта»; «Подготовка и проведение общелагерных мероприятий»
Методическое сопровождение. Обмен профессионально-педагогическим опытом	Подготовка сотрудников к организации и проведению мероприятий в рамках образовательных программ смен Артека (до 2 часов)
Методическое сопровождение	Проведение педагогических планёрок (не реже двух раз в день). Установочное, итоговое, методическое совещание (один раз перед началом смены)
Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальные консультации вожатых (не реже одного раза в день)
Повышения уровня мотивации. Обмен профессионально-педагогическим опытом	Неформальное взаимодействие всех участников педагогического коллектива (совместное проживание, межличностное общение и общение в социальных сетях)
Повышения уровня мотивации	Корпоративные мероприятия: экскурсии, походы, поездки (один раз в две смены). Материальная мотивация (премия). Нематериальная мотивация (грамоты с номинациями по окончании смены, корпоративные подарки коллективу, похвала администрации, различные мероприятия в награждение за успешную работу). Перспективы карьерного роста (открытые вакансии в МДЦ «Артеке»)

вожатые и воспитатели, в основной — по одному вожатому, в заключительный — по три воспитателя. Также комплексом мероприятий, направленных на подготовку сотрудников, предусмотрены совещания в рамках реализации тематических смен, которые организовываются в начале отрядной смены. В ходе данных совещаний осуществляется распределение вожатых на отряды, объясне-

ние тематики смены и особенностей детей в отрядах (возраст, специфика национальных или региональных традиций и др.).

С целью психолого-педагогического сопровождения вожатых и воспитателей проводятся индивидуальные консультации. Консультантами в этом случае выступают: администрация лагеря (заместитель по педагогической работе, замес-

титель по организационно-методической работе), методист, педагог-психолог. Консультации могут происходить по мере необходимости как без отрыва от трудовых функций, так и с отрывом.

Из-за плотного графика работы вожатых и воспитателей возникают сложности с проведением намеченных мероприятий. Как правило, консультации и занятия проводятся между сменами или во время смен, когда воспитанники детского центра находятся на школьных занятиях или занятиях студий детского творчества и сетевых образовательных модулей. В связи с большой численностью штата происходит деление вожатых и воспитателей на малые группы (пять-восемь человек).

Неформальное взаимодействие всех участников педагогического коллектива (совместное проживание, межличностное общение и общение в социальных сетях) является важной составной частью в рамках системы поддержки вожатых и воспитателей детского центра. Такое взаимодействие позволяет обсудить возникающие трудности в работе и пути их преодоления, обмениваться профессионально-педагогическим опытом. Потенциал организации данного взаимодействия позволяет дополнительно наладить межличностное взаимодействие между сотрудниками детского лагеря.

Руководство лагерей стремится организовать совместный досуг работников, что способствует улучшению эмоционального климата в коллективе, помогает сформировать более тесные межличностные связи, поскольку слаженный и дружественный коллектив мотивирует работать продуктивнее. Также существует система материального и нематериального поощрения. Для одарённых и целеустремлённых сотрудников детского центра с целью поддержки их профессионального роста периодически открываются вакансии.

Для изучения результативности предложенной системы было проведено эмпирическое исследование, основанное на результатах анкетирования вожатых и воспитателей детского лагеря «Янтарный» МДЦ «Артек». Анкетирование проходило в течение года, с ноября 2021 г. по ноябрь 2022 г., в котором было задействовано 171 человек. В исследовании

представляют интерес изучение социально-психологического климата в педагогическом коллективе и мнения и отношения респондентов по вопросу привлекательности работы педагогом детского центра «Артек». По нашему мнению, социально-психологический климат в педагогическом коллективе будет способствовать формированию этого самого коллектива. Соответственно, в неизбежных условиях частой смены кадров (вожатых и воспитателей) это является весомым показателем уровня сформированности педагогического коллектива.

Результаты изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе и их интерпретация.

Изучение состояния социально-психологического климата в трудовом коллективе (уровень благополучия психологического климата и уровень групповой сплочённости в педагогическом коллективе детского лагеря) осуществляли по экспресс-методике О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Эта методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческие и когнитивные компоненты отношений в коллективе, проследить динамику его развития, а также диагностирует уровень сформированности группы как коллектива [4, с. 116–123]. Следует отметить, что по предлагаемой методике делаются периодические «срезы» с целью диагностики состояния психологического климата в коллективе, прослеживаются эффективность реализуемых мероприятий и их влияние на него (психологический климат). Такие измерения необходимы при изучении степени адаптации новых сотрудников, отношения к труду, причин текучести кадров, эффективности реализуемых мероприятий, с целью организации условий для продуктивности деятельности педагогов. В ходе исследования с помощью этой методики был выявлен уровень благополучия психологического климата педагогического

коллектива. Участникам исследования было предложено оценить условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат в коллективе по заданной шкале.

Уровень благополучия психологического климата педагогического коллектива рассчитывали по сумме баллов, которая в последующем была переведена по установленной системе в оценку психологического климата педагогического коллектива (0–15 — условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат, не проявляются достаточно заметно — условно отметим как «низкий уровень»; 16–30 — условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат, проявляются достаточно, чтобы его заметить, — «достаточный уровень»; 31–45 — условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат, проявляются в коллективе всегда — «высокий уровень»). На рисунке 1 представлены результаты проведённого исследования по определению уровня благополучия психологического климата педагогического коллектива.

Из рисунка видно, что с максимальной отметки среднего уровня (30 баллов) в первом

и втором периодах показатели поднялись до максимальной отметки высокого уровня (45 баллов) в третьем, четвёртом и пятом периодах. На наш взгляд, полученные результаты могут быть обоснованы профессиональным отбором вожатых и воспитателей, с одной стороны, и реализуемыми мероприятиями системы их подготовки, с другой стороны. Относительно низкие показатели первых двух периодов предположительно связаны прежде всего с частой сменяемостью педагогического коллектива, тогда как в последующих периодах эта сменяемость была значительно меньше.

Далее исследованию в рамках изучения социально-психологического климата подлежала оценка групповой сплочённости коллектива. Её определяли с помощью теста индекса групповой сплочённости коллектива К. Э. Сижора, который позволяет оценить степень интеграции группы и её сплочение в единое целое. Респондентам был представлен тест, в котором необходимо выбрать утверждения, в наибольшей степени соотносящиеся с его мнением.

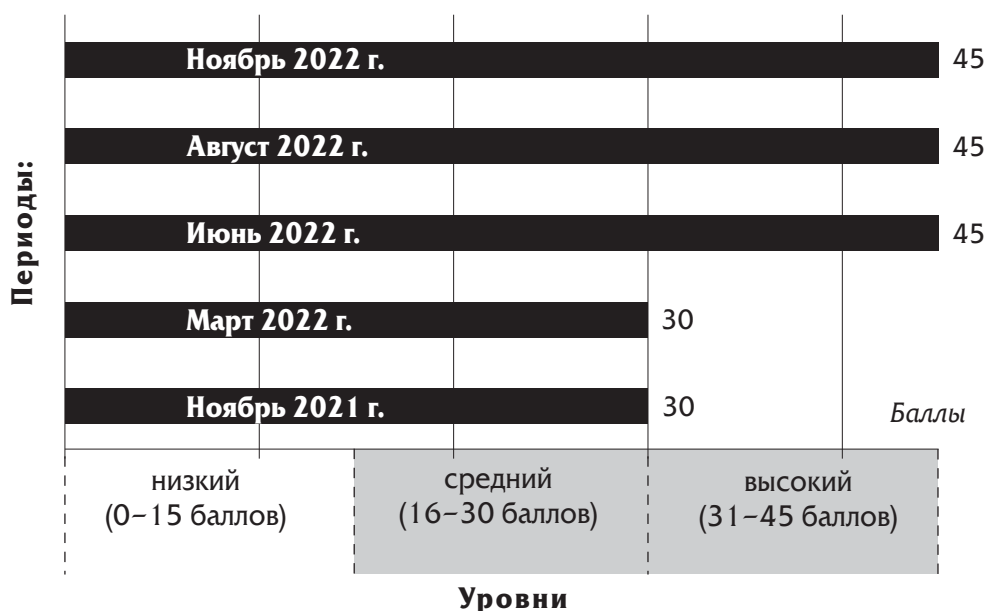


Рис. 1. Результаты определения уровня благополучия психологического климата педагогического коллектива в детском лагере «Янтарный» МДЦ «Артек»

Оценка групповой сплочённости коллектива осуществлялась по пятибалльной шкале: высокий уровень, уровень групповой сплочённости выше среднего, средний уровень, ниже среднего и низкий уровень (рис. 2).

Согласно рисунку, уровень групповой сплочённости педагогического коллектива достаточно высокий. Значения данного показателя пяти периодов, в которых осуществлялся «срез», находятся в пределах высокого уровня сплочённости. Обращая внимание на соотношение результатов исследования, представленных на рисунках 1 и 2, видно, что данные показатели взаимосвязаны, с незначительной погрешностью.

Результаты изучения привлекательности работы и их интерпретация. Итак, изучение мнений педагогов детского центра о привлекательности работы как одного из опосредованных показателей, который может влиять на социально-психологический климат в коллективе, осуществляли с помощью анкетирования. Опросник изучения привлекательности труда состоит из двух частей — двух вопросов открытого типа, в ответах на которые респондентам необходимо было сформулировать свою точку зрения. В первой части оцениваются реально существующие условия

и обстоятельства работы, во второй — производится оценка тех же, что и в первой части, условий и обстоятельств работы, но с точки зрения пожеланий (потребностей, притязаний) отвечающего.

Анализ ответов респондентов позволил сделать вывод: педагогический состав детского лагеря «Янтарный» отмечает, что в большей степени на привлекательность работы влияет не только атмосфера в коллективе, в котором ведётся профессионально-трудовая деятельность, но и стиль руководства администрацией детского центра. Отвечая на вопрос: «Почему вы считаете работу в детском лагере “Янтарный” привлекательной?», — педагоги детского лагеря отметили, что на их мнение оказывает влияние коллектив, в котором они работают; непосредственное руководство, с которым педагоги контактируют; условия работы в детском лагере и его престижность. Только лишь один человек представил нейтральный ответ — «не знаю».

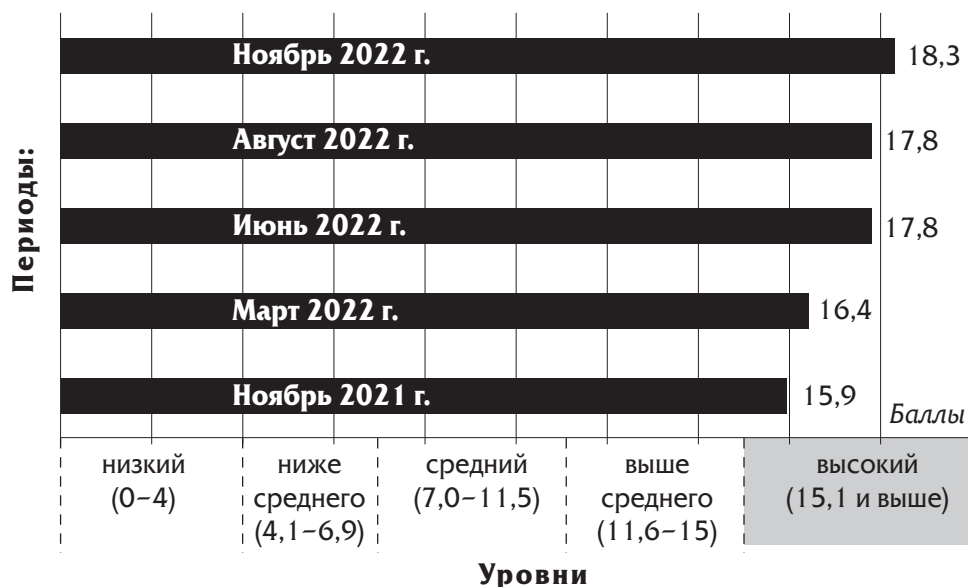


Рис. 2. Результаты определения уровня групповой сплочённости педагогического коллектива в детском лагере «Янтарный» МДЦ «Артек»

Достаточно разносторонними оказались мнения педагогов относительно вопроса влияния на уровень сформированности и сплочённости коллектива. Так, на вопрос: «Как вы думаете, что влияет на сформированность и сплочённость нашего педагогического коллектива?» — были получены следующие ответы: взаимопомощь, юмор, проведённое вместе время в нерабочей обстановке, совместная деятельность, игры, выезды, банальные игры на сплочение, неформальные встречи (оригинал текста ответов сохранён). Такие ответы на вопрос второй части анкеты, как умение слушать и быть открытым; характер людей, работающих в коллективе; открытость коллектива к новым людям (к вновь прибывшим сотрудникам); готовность прийти на помощь и т. п., позволяют сделать вывод о целесообразности внедрения тренингов, не только направленных на развитие профессиональных компетенций, но и на развитие отдельных качеств личности педагога, влияющих на взаимоотношения с коллегами.

Таким образом, мы видим, что на привлекательность работы в детском центре непосредственно влияет социально-психологический климат в коллективе, который зависит от множества различных факторов.

Подводя итог, отметим, что содержание системы подготовки сотрудников (вожатых и воспитателей) в условиях детского лагеря

«Янтарный» МДЦ «Артек» состоит из комплекса мероприятий, направленных не только на повышение уровня профессиональных знаний, умений и способов деятельности, но и на сплочение педагогического коллектива и на сохранение мотивации в профессиональной деятельности.

Особое внимание в нашем исследовании уделено изучению социально-психологического климата в педагогическом коллективе детского лагеря (уровень благополучия психологического климата и уровень групповой сплочённости), что наряду с другими условиями влияет на сохранение и развитие кадрового потенциала. Именно через эти показатели отметили результативность реализации разработанной системы подготовки сотрудников детского лагеря. Результаты исследования продемонстрировали положительную динамику вышеназванных показателей, но при этом показали прямую зависимость от частоты сменяемости педагогических кадров. Однако исследование выявило недоработки данной системы и наметило перспективу дальнейших исследований, направленную на разработку и внедрение комплекса тренингов развития личностных качеств человека, работающего в системе «человек — человек», а также дополнительных мероприятий, направленных на сохранение кадрового потенциала. **НО**

Список использованных источников

1. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Леско-ног, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 82–94.
2. Парамонова, А. Е. Основные направления подготовки педагогов детского лагеря / А. Е. Парамонова // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 4 апреля 2017 г.) / Под редакцией Е. В. Коротаяева. Екатеринбург: [б. и.], 2017. С. 229–233.
3. Куприянов, Б. В. Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) / Б. В. Куприянов // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 175–184.
4. Евстифеева, Е. А. Кадровый потенциал: теория и практика: монография / Е. А. Евстифеева, С. И. Филиппченкова, Е. В. Балакшина. Тверь: ТвГТУ, 2020. 176 с. // Лань: электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://e.lan-book.com/book/227069> (дата обращения: 12.12.2022).

Training System For Children's Camp Staff

Tatiana A. Savelyeva, Head of the Department for the organization of pedagogical activities of children's camps, implementation of projects of the International Children's Center "Artek", Yalta, Republic of Crimea, TSavelieva@artek.org

Abstract: *The article reveals and describes the system of training the staff of the International Children's Center "Artek" — counselors and educators, the expediency of which is justified by the need to form a teaching staff of a children's camp in conditions of constant turnover of personnel. The main content of the activities, the noted training system, aimed at methodological and psychological and pedagogical support, increasing the level of professional competencies, as well as maintaining motivation for professional activity and the formation of group cohesion of the teaching staff is outlined. The results of an empirical study of the socio-psychological climate in the teaching staff and the study of the opinions of teachers of the children's center about the attractiveness of work are presented.*

Keywords: *children's camp, counselor, educator, training system, pedagogical staff of the children's camp, socio-psychological climate, the level of well-being of the psychological climate, the level of group cohesion, the attractiveness of work, questionnaire.*

References

1. Vladimirova, T. N. Problemy i perspektivy podgotovki sovremennyh vozhatyh / T. N. Vladimirova, N. Yu. Leskonog, A. S. Ognev // *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*. 2019. № 4. S. 82–94.
2. Paramonova, A. E. Osnovnye napravleniya podgotovki pedagogov detskogo lagerya / A. E. Paramonova // *Ural'skie kanikuly. Zdorov'e. Poznanie. Otdyh. Aktual'nye problemy letnej ozdorovitel'noj kampanii dlya detej i podrostkov: materialy Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Ekaterinburg, 4 aprelya 2017 g.) / Pod redakciej E. V. Korotaeva*. Ekaterinburg: [b. i.], 2017. S. 229–233.
3. Kupriyanov, B. V. Pedagogicheskij otryad kak social'nyj organizm (metaforicheskaya reprezentaciya ponyatiya) / B. V. Kupriyanov // *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. 2015. № 1 (9). S. 175–184.
4. Evstifeeva, E. A. Kadrovyy potencial: teoriya i praktika: monografiya / E. A. Evstifeeva, S. I. Filippchenkova, E. V. Balakshina. Tver': TvGTU, 2020. 176 s. // Lan': elektronno-bibliotchnaya sistema: [sajt]. URL: <https://e.lanbook.com/book/227069> (data obrashcheniya: 12.12.2022).

В ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЯХ УШИНСКОГО: школа вожатых Ярославского педагогического

Марина Александровна Зайцева,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, советник ректора по информационной политике, г. Ярославль

Христина Васильевна Бахтина,

начальник отдела внеучебной образовательной деятельности управления молодёжной политики Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, г. Ярославль

Вожатская деятельность — визитная карточка Ярославского педагогического университета. Часть профессорско-преподавательского состава во главе с ректором могут с радостью и доброй ностальгией вспомнить свой вожатский опыт.

• вожатская деятельность • вожатый • детский лагерь • школа вожатых

Педагогические отряды в университете появились ещё в 70-х годах XX в. Каждое лето будущие педагоги отправлялись в пионерские лагеря организовывать тематические смены. «Корчагинец», «Искра», «Сахареж» — для многих наших выпускников это слова-пароли ярких воспоминаний студенческой молодости.

В 1990-х и начале 2000-х годов кафедра педагогических технологий Ярославского педагогического университета (далее — ЯГПУ) стала базой подготовки студентов к прохождению производственной практики в организациях отдыха детей. Научное руководство практикой подготовки вожатых осуществляет известный профессор Л. В. Байборова.

В 2017 г. студенты факультета социального управления ЯГПУ решили создать студенческую школу вожатых.

«У нас самих есть зазор, собственный опыт вожатской деятельности, мы будущие педагоги и специалисты по работе с молодёжью, почему бы нам не создать объединение, где сами студенты, магистранты, выпускники — опытные вожатые — будут обучать всех желающих вожатской деятельности, основываясь не только на классических знаниях, но и учитывая свои профессиональные компетенции?» — подумали тогда наши студенты.

Так появился проект «Школа вожатых ЯГПУ». Первым руководителем проекта был студент факультета социального управления Дмитрий Карпунин, который сейчас является заместителем директора

одного из оздоровительных лагерей Ярославской области — базой практики для школы вожатых. Какие только форматы тогда не проповали организаторы: «вертушки», погружение в смену, советы бывалых, творческие мастерские и др. Каждый год образовательная программа строится с учётом новых реалий и запросов. К работе школы привлекаются учёные и практики, работающие в детских лагерях.

В 2020 года программа претерпела ряд изменений из-за пандемии. «Но мы же вожатые и найдём выход из любой ситуации», — вновь решила команда школы. Появились новые форматы онлайн-обучения, система сезонного обучения — осенний и весенний, что позволило охватить большее число учащихся при соблюдении всех эпидемиологических норм.

Последние три года стали открытием для вожатской деятельности в Ярославском педагогическом. В июле 2020 года был организован первый онлайн-лагерь, партнёрами которого выступили несколько лагерей Ярославской области и Управление по социальной и демографической политике правительства Ярославской области, Дворец молодёжи Ярославской области.

Расширилось число партнёров школы. Организаторы школы вожатых стали привлекать не только специалистов университета и наших друзей из Ярославской общественной организации «Союз студентов», но и сотрудников ГУ МЧС России по Ярославской области, ВОСВОД Ярославской области, некоммерческий сектор, например АНО «Спасаем вместе». Коллеги обучают будущих вожатых правилам поведения на воде, действиям при пожаре, общей безопасности при работе в организациях отдыха и оздоровления детей. Эти живые и наполненные разными формами занятия всегда вызывают небывалый интерес у будущих вожатых. А коллаборативные связи привлекают в школу не только спикеров, но и новых учащихся из разных профессиональных сфер.

Отдельной страничкой в истории школы стала подготовка ребят к работе в двух крупных центрах нашей страны — Всероссийском детском центре «Орлёнок» и Международном детском центре «Артек».

В 2021 году школа отпраздновала своё пятилетие! За это время было подготовлено более 500 выпускников. Для многих это отличная возможность получить не только знания, но и документ установленного образца, который с 2019 г. нужен для работы в должности вожатого в детском оздоровительном лагере. Поэтому в школе так много учащихся из разных вузов Ярославской области и уже взрослых профессионалов, желающих работать в лагере. Зачастую взрослые хотят стать вожатыми и работать с детьми в каникулярное время, но не имеют педагогического образования. Самому взрослому вожатому нашей школы было 42 года.

У каждой истории есть логическое развитие. Сегодня школа вожатых вышла за рамки только лишь обучения и превратилась в целое вожатское движение области. В 2022 году долгожданным событием стало создание педагогического отряда «Созвездие». В его состав вошли студенты, школьники и просто желающие системно работать в лагерях Ярославской области. Руководит отрядом молодёжный лидер Ярославской области Ирина Хорева, студентка первого курса ЯГПУ. В 2022 году команда педагогического отряда получила грант Всероссийского конкурса молодёжных проектов на развитие вожатского движения на территории Ярославской области.

2022/2023 учебный год — год больших планов и перспектив. Школа вожатых выступила с инициативой помощи в подготовке наставников Российского движения детей и молодёжи. В этом году стартовали три направления деятельности школы:

- Традиционные долгосрочные программы (144 часа), включающие в себя апробированные модули, дисциплины по восполнению компетентностных дефицитов наставников Российского движения школьников и начинающих

М. А. Зайцева, Х. В. Бахтина. **В лучших традициях Ушинского: школа вожатых Ярославского педагогического**

вожатых: технологии организаторской деятельности, проектирование программ детского отдыха, современные педагогические приёмы, игровые технологии в работе с детьми и молодёжью, цифровизация и медиаосвещение событий, мотивация молодёжи к созидательной деятельности, создание команды, особенности возрастных периодов.

- Ускоренные курсы подготовки для студентов педагогических направлений подготовки (72 часа). Студенты данных направлений имеют в базовых образовательных программах дисциплины «Основы педагогики», «Педагогические технологии», а ускоренные курсы дают возможность применить теоретические знания, полученные на этих дисциплинах на практике в виде погружения. Кейсы от опытных вожатых, социальные пробы, практика с представителями детских оздоровительных лагерей. Отдельным модулем идёт взаимодействие с представителями Международного детского центра «Артек». Коллеги из Артека при подготовке программы заранее обговаривают тематические модули по запросам вожатых с учётом современных реалий.

- Подготовка вожатых для профильных лагерей и смен (36 часов): лагеря актива старшеклассников, вожатых для лагерей патриотической направленности, вожатых для проекта «Университетские смены» Министерства просвещения Российской Федерации, вожатых для слёта детских общественных советов при Уполномоченных по правам ребёнка разных регионов страны.

Особую значимость деятельность школы приобретает в Год педагога и наставника. «Учитель русских учителей» Константин Дмитриевич Ушинский, в честь которого назван наш университет, говорил о том, что учитель должен стать для ребёнка примером и опорой. Интерес к вожатской и наставнической деятельности среди студентов Ярославского педагогического растёт с каждым годом, и мы бережно храним традиции вожатской деятельности, следуем инновациям, но всегда остаёмся примером для наших воспитанников. **НО**

In The Best Traditions Of Ushinsky: The School Of Counselors Of The Yaroslavl Pedagogical

Marina A. Zaitseva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Advisor to the Rector on Information Policy, Yaroslavl

Hristina V. Bakhtina, Head of the Department of Extracurricular Educational Activities of the Department of Youth Policy of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl

Abstract: *Leadership activity is a business card of Yaroslavl Pedagogical University. Some of the teaching staff, headed by the rector, can recall their leadership experience with joy and good nostalgia.*

Keywords: *counselor activity, counselor, children's camp, counselor school.*

Образовательные практики В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

УДК 371.236

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: инструкция по созданию лучшего лета



Анна Юрьевна Байкалова,
директор содружества детских лагерей «Синяя птица»,
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Института истории, гуманитарного и социального
образования Новосибирского государственного педагогического
университета, г. Новосибирск, 2bsamp@mail.ru

*Если в тебе нет радости, уходи из лагеря. Радость – единственное,
чем ты интересен в лагере. Каждая смена – это или любовь,
или нелюбовь педагога. Третьего нет.*

С. А. Шмаков

Статья посвящена поиску формулы идеального детского лагеря. Автор на основе собственного эмпирического опыта, опираясь на интервью, взятые у теоретиков и практиков сферы детского отдыха, определяет основные компоненты «успешного лета» и даёт методические рекомендации для достижения наилучшего результата.

• детский оздоровительный лагерь • программа детского лагеря • ценности детского лагеря • идеальный лагерь • руководитель лагеря • команда детского лагеря • материально-техническая база

В последние годы индустрия детского отдыха меняется, постоянно находится в поиске своего места в социуме, пытаясь определить, относится ли их деятельность к туризму, к образованию, к медицине или к воспитанию. Процесс самоопределения невозможен без

непрерывного обучения и научного сопровождения. Запрос от практиков к современной науке: предвидеть тренды развития отрасли, своевременно определять, как будет развиваться система отдыха и оздоровления, предлагать

практикам новые формы и методы организации работы. Детские лагеря постоянно ищут новые ресурсы для собственного развития, новые методы создания детско-взрослых сообществ на базе современных форм коммуникации, в том числе в сети Интернет.

В современных социально-экономических условиях детские лагеря не могут функционировать в рамках традиционной модели, где вся нагрузка организации жизнедеятельности лагерей лежала на государстве либо на крупных предприятиях. Выделившись в самостоятельные объекты, приняв на себя ответственность за конечный результат своей деятельности, детские лагеря в непростых экономических условиях обязаны не только выживать, но и продвигать свои услуги, содержать и обучать штат сотрудников, формировать устойчивый бренд на рынке. В независимости от того, как позиционирует себя тот или иной детский лагерь, перед каждым учреждением стоит задача сделать для детей самые лучшие каникулы.

Отработав в сфере детского отдыха около 30 лет (с 1992 г. не было ни одного лета, проведённого вне детского лагеря), вопрос создания универсального рецепта идеального детского лагеря был для автора статьи очень актуальным.

Несколько лет назад на семинаре у Ирины Фришман автор задала вопрос: «Могли бы вы рассказать нам, директорам лагерей, не про инновационные технологии в сфере детского отдыха, а про то, как мотивировать себя и команду на новые подвиги и свершения, как сделать лучшее лето для детей, родителей и вожатых. Откройте секрет рецепта “вина из одуванчиков”. Хочется узнать, где взять такие волшебные теннисные туфли, “лёгкие как пух”, в которых захочется пробежать по первой летней траве и сотворить настоящее чудо под названием “Детский Лагерь”».

В тот раз Ирина Игоревна не открыла рецепт, как сделать лучшее лето, но посоветовала искать вдохновение в людях. Следующие

пять лет автор статьи ездила по стране и брала интервью у директоров лагерей, учёных, легендарных вожатых и педагогов-практиков с одной целью: узнать, как сделать Самый Лучший Лагерь.

Позже из этих знакомств получился цикл интервью «Встреча с легендой», который перерос в проект монографии «Хранители детства».

Попытаемся систематизировать полученные знания и составить рецепт лучших каникул.

На сегодняшний момент существует три самых распространённых подхода к организации детского отдыха и пониманию того, что же такое детский лагерь. Первый подход: детский лагерь — это пространство дополнительного образования, некая «пятая четверть», где дети учатся с удовольствием, приобретают новые навыки, знания и умения. Вторая распространённая точка зрения: детский лагерь — это в первую очередь здравница, санаторий, место рекреации, и главная его функция — оздоровление. И третий подход, который разделяет и автор статьи: детский лагерь — это пространство воспитания и социализации. Нам наиболее близка позиция доктора педагогических наук Татьяны Александровны Ромм, которая в своём интервью так ответила на вопрос о месте и роли детского лагеря: «Вот если меня спросят — что в российской педагогической культуре отличное от всего остального в мире? Ответ однозначный — лагерь. У нас лагерь — это нечто большее, чем место просто реализации какой-то досуговой программы. Лагерь — это полноценный институт социализации. Как бы это непедагогично не звучало, но лагерь помогает компенсировать то, чего ребёнок не получает в обычной жизни.

Только в лагере ребёнок попадает в ситуацию, где есть младшие и старшие. Очень важна горизонтальная коммуникация. Она позитивная. А ребёнок испытывает в этом большой дефицит. В повседневной жизни общение со сверстниками часто сопровож-

дается насилием, обидами и т. д. В лагере же всё по-другому. Ребёнок получает здесь успех, и все в лагере на это работают, создают для каждого ситуацию успеха. Ну и, конечно, лагерь даёт прежде всего опыт — опыт переживаний, деятельности, отношений. Зачастую вне лагеря этот опыт ребёнку недоступен. Ребёнок в лагере начинает по-другому видеть себя за счёт этого опыта, он осознаёт, что он полезен, может быть уникален и что он на многое способен. Ещё один психологический и даже философский аспект: у ребёнка в лагере происходит переосмысление жизненных ценностей. Он, возвращаясь домой, в понятия “дружба”, “любовь”, “забота” начинает вкладывать совершенно другие смыслы. Именно поэтому лагеря должны быть. Ребёнок после лагеря переносит всё хорошее в реальный мир, и именно лагерь становится источником распространения успешности, коммуникации, счастья».

Какие же компоненты необходимы для того, чтобы сделать отличный детский лагерь? В этой статье хотелось бы рассказать о пяти основных составляющих формулы идеального детского лагеря: руководитель лагеря, идея, стоящая во главе угла, программа, команда и материально-техническая база.

Руководитель лагеря

Когда мы говорим «директор детского лагеря», то первый образ, который возникает, — это товарищ Дынин, требовательный и совершенно не творческий формалист из фильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён». Однако в российской истории лагерного движения такие руководители были исключением. Во главе лагеря становились талантливые педагоги и менеджеры, управленцы и администраторы, и тому есть масса примеров. Государство всегда поддерживало и оберегало сферу детского отдыха. Но в 90-е годы 100 тыс. детских лагерей оказались без финансирования, их уничтожали целиком, забирая землю под коттеджные посёлки, мародёры грабили лагерь. Однако со временем начали строить новые детские здравницы. В Российской Федерации, по данным Министерства просвещения РФ, в 2022 г. насчитывается около 2200 стационарных детских оздоровительных лагерей. Если вы приняли решение работать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

руководителем детского лагеря, то должны чётко понимать, что с этой минуты вы вступаете в социально ответственную позицию.

Если для Стругацких «понедельник начинался в субботу», то для специалистов, работающих в сфере детского отдыха, лето начинается зимой. Подготовка кадров, написание программ, закупка реквизита, ремонты, сметы, новые игры, вожатская форма, перспективный контент-план для сайта и социальных сетей — все эти заботы лавиной обрушиваются на руководителей детских здравниц сразу после новогодних праздников.

Хорошо тем командам, которые только мечтают о своей первой смене в лагере — они спорят до хрипоты, придумывая смены, они ещё абсолютно уверены, что создали новое слово в педагогике, и этим счастливы. И пускай они сочиняют глупости и банальности, но так воодушевлённо, что за ними хочется идти, чтобы оказаться причастным к этому драйву, к этой энергии. Вопрос, что делать тем руководителям, у которых энергетика к весне на нуле, и единственная мотивация — «ну ничего-ничего, прошлое лето пережили, и это переживём». Что же делать тем сотрудникам детских лагерей, у кого бессонница по ночам не от новых идей или сочинённых песен, а от мыслей о Роспотребнадзоре и до сих пор не утверждённом меню. Энергетика детского лагеря напрямую зависит от энергетики руководителей. И нет ничего более губительного для проекта, чем равнодушие или уныние его участников. У нас самая лучшая работа — мы работаем с категориями счастья и радости, первой любви и взросления, приключения и игры. Что же делать? Как разорвать временную петлю и начать лето с вожатским задором, без груза отягощающих знаний: что вот этого делать не надо — не работает, а это нельзя — ибо чревато, а вот за это и вовсе оштрафуют.

Начиная работать в детском лагере, важно понимать, что это только со стороны выглядит лёгким делом. Действительно, в этой работе огромные возможности для самореализации, это очень благодарная и благородная миссия — заботиться о будущем нации, о здоровье детей, делать их счастливыми. Но в то же время, вступая в должность, необходимо понимать всё бремя ответственности, которое падает на твои плечи. В первую очередь это ответственность за жизнь и здоровье детей. Вам могут простить, что ребёнок вернулся из лагеря, не зная ни одной песни, но если ребёнок приехал с температурой и насморком, то готовьтесь к серьёзному разговору с родителями. Для того чтобы систематизировать весь функционал, который лежит на плечах руководителя детского лагеря, мы обратились к монографии А. Высоцкого «Оргсхема. Как разработать структуру компании» [1, с. 96]. В данном пособии описаны ключевые блоки, присущие любой организации. Мы переработали предложенную схему применительно к детскому лагерю (табл. 1). В первом столбце описаны блоки оргсхемы детского лагеря, во втором — предполагаемые результаты, которые автор, а вслед за ним и мы, называет ценным ко-

нечным продуктом (ЦКП), или, выражаясь по-иному, ожидаемыми результатами деятельности.

Директор детского лагеря должен всегда держать в фокусе внимания все семь блоков и не упускать ни один из них из своего контроля. Если у вас недостаточно персонала, чтобы перекрыть какой-то из видов деятельности, значит, вы должны понимать, что этот блок ложится на ваши плечи. В любом случае внимание руководителя должно быть нацелено на исследование образовательной среды и рынка детского отдыха (блоки 1, 3, 5, 6, 7), производство качественных услуг отдыха и оздоровления детей (блоки 2, 5), мониторинг качества (блок 6), продвижение услуг, управление продажами путёвок (блоки 3, 4, 7) через привлечение, сохранение и увеличение количества клиентов и, как следствие, повышение конкурентоспособности лагеря (блок 1).

Таким образом, руководитель детского лагеря, как дирижёр, будучи ярким и харизматичным лидером, не только сам

Таблица 1

Организационная структура детского лагеря

	Блок	Функции, ценный конечный продукт (ЦКП)
1	Административный блок	Управляющий блок, за который отвечает директор лагеря. Выработка стратегий и плана действий. ЦКП — процесс лагеря
2	Блок построения оргсхемы и подготовки кадров	Совершенствует организацию и её бизнес-процессы. ЦКП — введение в должность сотрудников
3	Маркетинговый блок	Разрабатывает маркетинговые материалы и продаёт путёвки. ЦКП — доход лагеря больше, чем расход
4	Финансовый блок	Финансовое планирование, учёт активов. ЦКП — сохранённые и учтённые денежные и материальные активы лагеря
5	Производственный блок	Деятельность лагеря вовремя организации и проведения смен. ЦКП — качественные услуги по отдыху, оздоровлению, развитию, питанию
6	Блок оценки качества	Контролирует качество услуг лагеря, ведёт опрос клиентов. ЦКП — производство продуктов безупречного качества
7	Блок работы с общественностью	Формирование положительного имиджа лагеря с общественностью. ЦКП — расширение области деятельности, новые лояльные клиенты

задаёт темп и ритм жизнедеятельности лагеря, но и делает это таким образом, чтобы все играли в унисон.

Цели. Идея. Идеология

Нельзя создавать детский лагерь, ставя перед собой единственную цель — извлечение прибыли. Детский лагерь только по формальным признакам можно рассматривать как бизнес. Кажется, что всё так же, как и в обычной организации: сотрудники, продажи, менеджмент и маркетинг, производство услуг и управление финансами. В обычном бизнесе цели могут быть разными: первый уровень — бизнес ради выживания, ради денег; второй уровень — бизнес ради самореализации; третий — на уровне ценностей; четвёртый — бизнес ради изменения мира, создания чего-то нового. А в детском лагере мы не имеем права работать ради денег и выживания. Пока перед лагерем не стоит *глобальная цель*, а в фундаменте не заложены *ценности*, которые коррелируют с общечеловеческими целями гуманизма и ценностями руководителя, дальше идти нельзя, надо всё бросать, брать отпуск на четыре года и заниматься своим ресурсным состоянием. Если нет этих четырёх лет, нужно сменить деятельность в рамках лагеря и заняться чем-то новым, что вдохновляет. И подпитываться энергией от нового проекта, больше новичков привлекать в команду, общаться с интересными людьми. В общем, смеяна деятельности и окружения, осознание своей ценности начинает работать как магнит. Магнит новых идей, новых людей, правильных решений.

По мнению М. В. Паскаля, исследователя и практика детского отдыха, примерами такой *глобальной цели, идеи*, или в его терминологии *миссии лагеря*, могут быть: «...педагогика добра, обучение свободе, идея великой гармонии интеллектуального, эмоционального и физического, нескучного отдыха, лидерства, раскрытия волшебной дверцы таланта и творчества каждого ребёнка и т. д.» [2, с. 78].

Программа

Залогом успеха работы с детьми в лагере является качественно написанная педагогическая программа. В ней, как правило, отражены все

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

элементы смены, и именно по ней руководитель может сверять, как функционирует педагогический коллектив, правильным ли курсом движется. Структура программы содержит в себе минимальный набор элементов, который можно расширить в зависимости от масштабов задуманного.

- **Пояснительная записка** — это обоснование актуальности программы, складывающаяся из социально-педагогических условий, адресности (возраст, социальная группа, география, условия участия), концептуальных основ или идей программы.
- **Цель и задачи.** Цель — предполагаемый результат, который будет достигнут участниками за определённый срок. Задача — цель, разбитая на несколько пошаговых, связанных мини-целей. Цель и задачи должны быть достижимыми, конкретными, каждая задача должна показывать, чего за указанное время нужно добиться и какие есть для этого реальные условия, тогда она замотивирует всех участников к её достижению. Необходимо, чтобы цель согласовывалась с задачами программы.
- **Основное содержание деятельности** разбивается в соответствии с задачами на относительно самостоятельные блоки, подпрограммы, содержащие описание форм и методов планируемых последовательно разворачивающихся мероприятий, дел.
- **Механизм реализации** — логика развития программы, описание системы действий по воплощению концепта (специфика, сроки, количество смен, участников). Игровой сюжет смены, рейтинговая система, функции всех механизмов (привлечённых организаций, внутренних резервов), соуправление наравне с детьми (выборные органы), дополнительное образование должны логично вплестись в общую канву программы.

- Предполагаемые результаты, как и задачи, должны быть конкретными — развитие качеств, социальное закаливание (укрепление сил), приобретение нового положительного жизненного опыта — и должны отслеживаться через указанные методики.
- Условия реализации: кадровые (кто будет реализовывать программу, кто методически поддерживать, каким образом реализация будет организована); материально-технические (где и с помощью чего будет реализовываться программа, каков бюджет); информационные (агрессивный маркетинг, донесение промежуточных результатов).
- Дополнительные элементы в структуре программы: программы работы ПДО, спортивно-оздоровительная программа, лечебно-оздоровительная программа, план работы психологического сопровождения, планы отрядной работы, глоссарий, атрибутика.

Для разработки модели смены обычно используются труды костромских учёных Л. И. Уманского, А. Н. Лутошкина и А. Г. Кирпичника, которые в 70-е годы руководили лагерем «Комсорг» и разработали принципы управления эмоциональными состояниями временных детских коллективов в детских оздоровительных лагерях. В своём интервью, данном автору статьи, Анатолий Григорьевич Кирпичник рассказывал: «Перед нами стояла задача с точки зрения психологии показать механизмы, которые влияют на развитие детского коллектива. Что происходит с коллективом каждый день? Почему в какой-то момент наступает застой в развитии коллектива, потом стремительное развитие, потом может идти спад? При каких условиях это происходит? Мы в течение десяти лет практически каждый день измеряли настроение ребят в лагере. А дальше много лет подряд накладывали график на график и получали картинку. Как метеослужба говорит, что завтра ожидается на основании многолетних наблюдений, так и мы могли в лагере “Комсорг” сказать, что с каждым отрядом в лагере

произойдёт завтра». А. Н. Лутошкин назвал изменение состояний коллектива «маятниковым эффектом»: «Сущность маятникового эффекта — в попеременном чередовании в коллективе настроений различной тональности: приятных, жизнерадостных, бодрых и неприятных, тревожных. Такая периодичность смены коллективных состояний (подъём — спад — подъём) на протяжении длительного времени создаёт определённый эмоциональный ритм жизнедеятельности коллектива» [3, с. 118].

Любая смена, вне зависимости от её специфики и продолжительности, имеет, по мнению костромской школы, пять периодов:

- Этап подготовки (октябрь — май): деятельность школы подготовки вожатых, написание программы, кадровый отбор.
- Этап оргпериода (первые три дня, если смена 18–24 дня; 1 день, если смена 7–10 дней). Этот этап называют организационным, так как происходит адаптация ребёнка к новым условиям жизни.
- Основной этап смены — это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Этот этап тоже разделяется на несколько частей.
- Заключительный этап (последние день или два) — время подведения итогов, определения степени результативности проведённой программы.
- Послелагерный этап — встречи не на территории лагеря, онлайн-конференции, обмен фото, подведение итогов, формирование нового интереса и совместная подготовка следующей смены.

Организаторам детского отдыха обязательно учитывать, что начало и окончание смены характеризуется подъёмом настроения, а середину смены нужно намеренно насыщать событиями, предотвращая эмоциональный спад.

Существует пять подходов к написанию программ летних сезонов.

1. От социального заказа. Это любят проверяющие и надзорные органы. Например, в России 2019-й год объявлен Годом театра, а 2022-й — Годом народного искусства и культурного наследия народов России. Темы простые и понятные, лёгкие в реализации, удобные в исполнении. 2021-й год был объявлен Годом науки и технологии, оказалось гораздо сложнее эту тему связать с детским лагерем, но многие справились.

2. От массмедиа. Оценив рейтинги популярности тех или иных фильмов, сериалов и передач, организаторы отдыха ловят основные тренды и делают смены с такими же названиями. Например, на 2012-й год выдался пик популярности передачи «Орёл и решка», поэтому во многих лагерях были смены с такой тематикой. Если в 2022 году вышло семь премьер фильмов про супергероев, значит, все рекламные площадки страны были заполнены рекламой этих блокбастеров, и, соответственно именно эти образы отражались и в содержании программ. Ну и, соответственно, весенние смены 2023 года сплошь и рядом посвящены Чебурашке.

3. От потребностей родителей. Если опираться на пирамиду Маслоу, потребности примерно одинаковые у всех мам и пап. Ребёнок должен быть сыт, укрыт, обласкан, охраняем, у него должно быть благополучное окружение, друзья, поддерживающие и заботливые вожатые, он должен развиваться в лагере (и вот из этого пункта формируются смены — как правило, этим пользуются навыки лагеря), ну и, конечно, ребёнок должен быть счастлив.

4. От личности руководителя программы. Автор летних смен использует всё то, во что он хочет поиграть, чем хочет поделиться, чем может заразить команду и своё окружение. Если личность глубокая, многогранная, эрудированная, с жёсткой внутренней цензурой, то получаются прекрасные авторские смены.

5. От интересов ребёнка. В этом подходе встречаются две стратегии: 1) опрос, анкетирование, форсайт-сессия или мозговой штурм; 2) исходя из накопленных педагогической наукой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

знаний, авторы смен могут предположить, что малышам интересны игровые смены, младшим подросткам — коммуникативные, старшеклассникам — профориентационные, и из этого строится программа лета.

Команда

Взяв за основу известную возрастную периодизацию психического развития, описанную в статье Д. Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» [4], мы выделили четыре периода развития педагогического отряда.

«Раннее детство». У всех вожатских отрядов проходит по-разному, но в среднем этот этап длится от полугода до полутора лет. Отряд находится в стадии становления. Чётких целей нет, творческий процесс протекает легко и свободно, собственная программа ещё не оформлена, используются те методы и приёмы, которые понятны всем участникам и просты в воспроизведении. В эту стадию входят следующие явления: зарождение, поиск единомышленников, подготовка к реализации идеи, оформление корпоративной культуры, набор вожатых. Основателем выступает педагог, имеющий опыт работы в лагере, в одиночку или с несколькими соратниками выполняющий все работы. В вожатский отряд на этой стадии часто приходят ребята, привлечённые самой личностью создателя и разделяющие его идеи и надежды. Общение между вожатыми лёгкое и неформальное. Все работают много и с азартом, не обращая внимания на сложности и переработки. Для вновь приходящих ребят важны возможность самореализации, интересная работа, признание успеха. Контроль основан на личном участии руководителя вожатского отряда во всех рабочих процессах: и в сценических постановках, и в написании программ, и в воспитании новых вожатых. Вожатский отряд не формализован и не бюрократизирован. Следует

отметить, что некоторые лагеря могут остановиться в развитии именно на этой стадии и существовать при таком стиле управления много лет.

«Детство». Стадия развития и быстрого роста вожатского отряда. В целом эта стадия характеризуется следующим.

- Разделением функций и ростом специализаций. Появляются вожатые-«старички», которые вместе с руководителем транслируют те ценности, которые уже сформулированы в ходе деятельности. Выделяются отдельные единицы: хореограф, «звукарь», режиссёр и т. д. И если раньше все делали всё, то на этом этапе оформляются должностные инструкции и функционал каждого сотрудника.
- Оформлением программы деятельности лагеря — авторской, интересной и самобытной.
- Оформлением программы школы подготовки вожатых. Ибо на этапе рождения этот процесс стихийный и бессистемный.
- Коммуникации становятся более формальными. Встречи уже проходят не стихийно, просто потому что хочется встретиться; они планируются.
- Внедряется система стандартизации работы. Создаются определённые правила «что для нашего отряда хорошо, а что плохо». Как правило, главная сложность этого этапа развития вожатского отряда — нежелание руководителя становиться менеджером-профессионалом. Если лидер вожатского отряда не перестроит свою деятельность, то он долгие годы будет делать всё за всех, пока хватает сил и энергии. Поскольку многие руководители не готовы делегировать и передавать функции управления вожатым-«старичкам» или приглашённым специалистам, то вожатские отряды зачастую застревают в раннем детстве, до тех пор пока у создателей достаточно сил, энергии и харизмы.

«Подростковый возраст». У вожатских отрядов тоже случается пубертат! Этаким кризис взросления, когда вожатые начинают сравнивать себя с другими и абсолютно уверены, что «у нас самый лучший вожатский отряд». «Старички» перестают ходить в школу подготовки вожатых, ибо они и так «знают всё», они и так «самые лучшие вожатые страны». Меняются требования к себе и ожидания от предстоящих смен. Меняется и отношение к детям, приезжающим на смены. В этот быстро проходящий, но однозначно кризисный для лагеря период руководителю необходимо постоянно возвращать ребят в тот полный очарования «детский период», когда к играм относились без цинизма, а сами с удовольствием включались в процесс; когда песни пелись из души, а не на автомате; когда этап подготовки смены вызывал такое же воодушевление, как и процесс её реализации. Именно на этот опыт нужно обращать внимание вожатых — носителей уже оформившейся корпоративной культуры. И в данном случае хорошо подходит так полюбившаяся подросткам форма работы в виде челленджей — вызовов. «Если вы такие крутые, то сможете ли вы...» — вот основной посыл грамотного руководителя.

«Молодость». Самый прекрасный период развития. Наверное, правильнее было бы сразу назвать «зрелость», но у вожатства таких категорий не бывает по определению. Представьте себе формулировку «зрелый вожатый»! К этой стадии коллектив приходит с багажом прошлого опыта. Формы и методы работы, доказавшие свою эффективность, связываются в единую программу деятельности. На этом этапе на организационном уровне наиболее интенсивны процессы интернализации, когда знания, накопленные на предыдущих этапах, получили своё выражение через провозглашённые ценности, цели, задачи, миссию, вожатскую этику, элементы корпоративной культуры и при этом прошли процесс индивидуального осознания каждым вожатым.

Но, помимо вожатых, в детском лагере есть и другие категории персонала, которые не менее нужны и важны.

В Постановлении от 11 мая 1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей» [5] выделяется четыре категории персонала, работающего в детских лагерях:

1. Административно-хозяйственный.
2. Педагогический.
3. Медицинский.
4. Обслуживающий.

Несмотря на то, что документу 30 лет, такое разделение до сих пор используется в детских лагерях и является очень удобным. Подробное описание должностей, входящих в каждую категорию, и их функционала можно использовать, опираясь на этот документ. Для организатора детского лагеря важно понимание двух вещей:

- Есть кадровый состав, работающий на протяжении года, и он невелик, и есть основная часть сотрудников, набираемых на сезон (вожатые, кухонные сотрудники, медицинский персонал).
- Весь персонал делится на тех, кто живёт и питается в лагере, на тех, кто приезжает в лагерь на работу на дневную или ночную смену, и на сотрудников городского офиса. Нужно чётко понимать, как работать с каждой из категорий сотрудников, и очень важно выстроить организационную и корпоративную культуру в лагере, в которой каждый понимает, что входит в его должностной функционал, кто и как оценивает и контролирует его деятельность и какую ценность он несёт для общего дела.

И, безусловно, ваша команда — это, пожалуй, главный и самый важный ингредиент формулы идеального детского лагеря.

Материально-техническая база

В 2019 году маркетологом Г. А. Байкаловым было проведено исследование о факторах потребительского выбора, влияющих на покупку

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

путёвки в тот или иной лагерь [6, с. 96]. Опрос, в котором приняли участие 1200 родителей, показывает, что профессионализм и дружелюбие вожатых родители ставят на первое место, а бытовые условия не входят даже в первый десяток факторов (табл. 2).

Тем не менее мы абсолютно уверены, идеальный детский лагерь должен быть красивым и удобным, потому что развивающая окружающая среда помогает ребёнку расти, вдохновляет его, поддерживает интерес к миру. Благоустроенность корпусов, развитая инфраструктура, хорошие условия проживания и вкусное питание, несомненно, добавляют привлекательности любому детскому учреждению.

Долгое время автор статьи мечтала побывать в Хабаровском краевом детском центре «Созвездие», за которым давно закрепилась репутация одного из самых красивых лагерей нашей страны, и вот, встретившись с директором, задала вопрос Алле Евгеньевне Волостниковой, больше 20 лет возглавляющей лагерь.

А. Б.: Скажите, вы наверняка много лагерей видели в России и за рубежом. Можете назвать такие лагеря, которые вас поразили, куда хотелось бы вернуться?

Алла Волостникова: Да, конечно, но здесь есть несколько критериев. Например, как круто, как здорово технически оснащён лагерь. Но для меня главное — атмосфера, когда заходишь, и сразу легко дышится. Мне нравится, когда в лагере хорошая энергетика, когда улыбки на лицах и чувствуется забота, как только ты переступил порог. Когда не следят за тобой, а именно заботятся.

А. Б.: О хабаровском «Созвездии» идёт слава как об одном из самых красивых лагерей России, который изобилует чудесными штучками, волшебными

Таблица 2

**Факторы, влияющие на принятие решения о покупке
в сегменте частных лагерей детского отдыха**

Название фактора	Среднее
Профессионализм и дружелюбие вожатых	4,962
Комфортность точки питания (размещения за столами, чистота в столовой)	4,783
Наличие развлекательной программы	4,71
Оперативность обратной связи от сотрудников и администрации лагеря	4,636
Чистота в номерах и на территории (регулярная уборка)	4,625
Доступность необходимой информации о лагере	4,613
Наличия культурно-образовательной программы	4,589
Квалификация и дружелюбность персонала при получении информации о лагере, оформлении путёвки	4,584
Квалификация и дружелюбность администрации на территории лагеря	4,501
Постоянное наличие специализированной охраны в лагере	4,475
Разнообразие и вкусовые качества блюд	4,461
Положительный опыт посещения этого лагеря (свой или знакомых)	4,361
Наличие положительных отзывов о лагере	4,334
Стоимость путёвки	4,252
Информативность страниц лагеря в социальных сетях	4,191
Наличие скидок (гибкость ценообразования)	4,17
Удобный и информативный сайт лагеря	4,117
Удобство процесса покупки и оформления путёвки	4,114
Наличие спортивной программы	4,021
Состояние объекта размещения (новое здание, свежий ремонт)	3,871
Наличие у вожатых профессиональных сертификатов и дипломов	3,777
Длительный опыт работы лагеря на рынке	3,765
Условия перевозки (время в пути, количество остановок, количество человек в транспортном средстве)	3,748
Наличие санузла и душа в номере	3,718
Наличие необходимых коммуникаций в лагере (Интернет, мобильная связь, стационарная телефонная связь и т.д.)	3,716
Известность лагеря	3,405
Наличие оздоровительных процедур	3,367
Возможность выбора специального типа питания (диетическое, вегетарианское, аллергическое, исключения)	3,223
Проживание в одном номере не более трёх детей	3,106

пустяками и очень интересными решениями по организации пространства. Это вот что такое? Ваша потребность всё так украсить, особое видение директора, или это работа команды? Где вы берёте вдохновение для того, чтобы обычная скамейка превратилась в коробку с карандашами, огнетушитель стал баллоном на спине нарисованного аквалангиста, а клумба — японским садом камней?

Алла Волостникова: Естественно, это работа команды, я лишь вдохновитель. Коллеги мне верят, и все это делают, принимают и разделяют ценность красоты. Сейчас в Интернете такое количество идей, для которых не нужны великие деньги. Всё можно сделать из подручных материалов. И ребята очень радуются, глядя на такую красоту, а если что-то не понравилось детям, это сразу понятно. Это пылится или умирает, они ломают всё, к чему не относятся как к своему. Знаете, я абсолютно уверена, что прививки красоты ещё никому не повредили.

В данной статье мы попытались вычленивать основные компоненты идеального детского лагеря, отнеся к ним грамотного руководителя и мощную педагогическую команду, которые работают на вдохновляющую их цель или идею, интересную программу и комфортабельные условия проживания. Но не случайно цитатой к статье выбрано высказывание Сталы Анатольевича Шмакова про то, что без радости в сердце затевать лагерь невозможно, лагерь — это всегда про любовь. Наверное, рассуждая о том, что же для нас, организаторов детского отдыха, является тем самым «вином из одуванчиков», символизирующим «чистое лето на языке», стоит назвать ещё один компонент — любовь. Любовь к детству, к людям, к творчеству. **НО**

Список использованных источников

1. Высоцкий, А. Оргсхема. Как разработать структуру компании / А. Высоцкий. М., 2018. 330 с.
2. Паскаль, М. В. Размышление о качестве лагеря / М. В. Паскаль // Народное образование. 2010. № 3. С. 77–84.
3. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. М.: Педагогика, 1988. 125 с.
4. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6–20.
5. Постановление Секретариата ВЦСПС от 11.05.1990 № 7–22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей» (Документ опубликован не был) // КонтурНорматив: [сайт]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=198784>
6. Байкалов, Г. А. Исследование факторов, влияющих на принятие решения о покупке в сегменте частных лагерей детского отдыха / Г. А. Байкалов, 2019.

Children's Health Camp: Instructions For Creating A Better Summer

Anna Yu. Baykalova, Director of the Blue Bird Children's Camps, Senior Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of History, Humanities and Social Education of Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, 2bcamp@mail.ru

Abstract: *The article is devoted to the search for the formula of the ideal children's camp. The author, based on his own empirical experience, based on interviews taken from theorists and practitioners of the field of children's recreation, determines the main components of a "successful summer" and gives methodological recommendations for achieving the best result.*

Keywords: *children's health camp, children's camp program, children's camp values, ideal camp, camp leader, children's camp team, material and technical base.*

References

1. Vysockij, A. Orgskhema. Kak razrabotat' strukturu kompanii / A. Vysockij. M., 2018. 330 s.
2. Paskal', M. V. Razmyshlenie o kachestve lagerya / M. V. Paskal' // Narodnoe obrazovanie. 2010. № 3. S. 77–84.
3. Lutoshkin, A. N. Emocional'nye potentsialy kollektiva / A. N. Lutoshkin. M.: Pedagogika, 1988. 125 s.
4. El'konin, D. B. K probleme periodizacii psihicheskogo razvitiya v detskom vozraste / D. B. El'konin // Voprosy psihologii. 1971. № 4. S. 6–20.
5. Postanovlenie Sekretariata VCSPPS ot 11.05.1990 № 7–22 «O tipovyh shtatah administrativno-hozyajstvennogo, pedagogicheskogo, medicinskogo, obsluzhivayushchego personala detskih ozdorovitel'nyh lagerej» (Dokument opublikovan ne byl) // KonturNormativ: [sajt]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=198784>
6. Bajkalov, G. A. Issledovanie faktorov, vliyayushchih na prinyatie resheniya o pokupke v segmente chastnyh lagerej detskogo otdyha / G. A. Bajkalov, 2019.

ПРЕСТИЖНАЯ ПЕДАГОГИКА: как «Смена» ориентирует детей на выбор профессий в сфере образования

Алексей Петрович Резник,
заместитель директора по образованию Всероссийского детского
центра «Смена», город-курорт Анапа

Объявленный Президентом России Владимиром Путиным Год педагога и наставника подчёркивает беспрецедентную значимость профессии педагога в развитии современного общества. С целью повысить престиж педагога и педагогических профессий в ВДЦ «Смена» появился новый образовательный проект — «Педагог России». В статье рассказывается, почему такие программы подходят будущим учителям и воспитателям и какие универсальные педагогические компетенции «Смена» предлагает развить школьникам.

- детский отдых • педагогические компетенции • образовательный проект
- педагог

Кластер для будущих педагогов

Ресурсным центром для развития у детей универсальных педагогических компетенций в «Смене» стал кластер «Педагог России», открывшийся на базе Центра в 2022 г. Это новое образовательное пространство, которое помогает школьникам определиться с профессией, развить гибкие навыки и присоединиться к профессиональному сообществу. Занятия для детей проводят специалисты Школы педагогического мастерства «Смены». Их первыми слушателями стали ребята, уже ориентированные на педагогическую профессию, — ученики 10-го класса психолого-педагогического профиля МБОУ «Гимназия “Эврика” имени В. А. Сухомлинского» (город-курорт Анапа).

На занятиях в кластере «Педагог России» дети узнают педагогические традиции и развивают универсальные педагогические компетенции. Это компетенции, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включённости и активной гражданской позиции.

Рассмотрим их подробнее.

Эффективная коммуникация и командная работа. Эта компетенция обусловлена цифровой коммуникативной глобализацией и стирает коммуникационные границы. Командная работа запускает обратный механизм — возвращает детям способность работать сообща, высказывать точку зрения внутри сообщества и соотносить её с другими, анализировать свои мысли и мнения собеседников, вести активную проектную работу в команде.

Системное и критическое мышление. Навык, который хорошо поддается развитию у поколения зумеров. Чтобы делать обоснованные выводы, человеку необходимо рассматривать проблему в разной плоскости, скрупулёзно проверять идеи, проводить собственные исследования, постоянно анализировать своё мнение на предмет предвзятости.

Саморазвитие и здоровьесбережение. Ключевую роль здесь играет тайм-менеджмент как умение организовать своё время и распределить задачи в соответствии со степенью значимости и имеющимися ресурсами.

Межкультурное взаимодействие. Данная компетенция подразумевает способность эффективно общаться с представителями разных культур и национальностей, содействует формированию дружеского отношения к традициям разных культур.

Воспитательная компетентность. Воспитательный компонент является неотъемлемой частью педагогического образования. Владеть современными технологиями для организации эффективной педагогической деятельности должен каждый специалист, работающий в образовательной сфере.

Экономическая культура и финансовая грамотность. К базовым знаниям относят: умение принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, ставить адекватные финансовые цели, формировать сбережения, знать основные виды мошенничества в финансовой области, виды кредитования и т. д.

Цифровая грамотность — это набор знаний и умений, которые необходимы для эффективного и безопасного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов. Это знание цифрового этикета и умение безопасно передавать и хранить данные.

Гражданская и социальная ответственность предполагает ответственность перед обществом, страной и государством.

Педагоги Центра не только развивают в детях универсальные педагогические навыки, но

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

и проводят диагностику их мотивации и готовности идти в профессию.

Развитие универсальных педагогических компетенций

На базе кластера «Педагог России» реализуется авторская программа Центра, направленная на профориентацию школьников в сфере педагогических профессий. В 2023 г. в формате тематической смены успешно апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог России». Это авторский проект «Смены». Его миссия — возродить престиж профессии педагога, признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Программа «Педагог России» реализуется при поддержке Министерства просвещения России и представляет собой профориентационный курс педагогического образования. В обучающие задачи программы входит формирование у детей представления о человекоцентрированной профессиональной деятельности, знаний о классической отечественной педагогике и педагогических специальностях. Ребята обучаются элементам практической педагогики и психологии, учатся проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития.

В основе программы — сюжетно-ролевая игра, которая погружает детей в атмосферу конкурса педагогического мастерства. Каждый отряд становится командой и выбирает в качестве предмета изучения труды одного из классиков отечественной педагогики. Его имя отряд носит в течение смены.

На каждом образовательном занятии школьники работают с картой личностного роста, которая помогает им определить стратегию профессионального и личностного развития. На занятиях

дети не только изучают теорию, но и выполняют домашние задания, за которые получают оценки по пятибалльной системе.

Содержание программы включает пять тематических блоков: «Моя будущая профессия», «Академия будущего педагога», «Педагогическое наследие», «Лабиринт педагогических идей» и «Я — в профессии!».

В рамках блока «Моя будущая профессия» учащиеся знакомятся с программой и её ключевыми событиями, принимают участие в мотивационной дискуссии «Педагог — профессия или призвание?». Итогом реализации данного блока является конкурс эссе. Победитель индивидуального конкурса приносит дополнительную оценку команде.

В основе блока «Академия будущего педагога» лежит проектная деятельность. Ребята проходят тренинги на развитие личной эффективности, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, знакомятся со спектром современных педагогических профессий. В результате каждая команда создаёт интеллект-карту современного педагога, которая включает универсальные компетенции, профессиональные качества и литературу, необходимые, по их мнению, современному педагогу.

В блоке «Педагогическое наследие» дети знакомятся с ведущими педагогическими идеями классиков отечественной педагогики, посещают интерактивный музей педагогики, проходят серию мотивационных тренингов с успешными педагогами — победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства. Кроме того, в реализации образовательных мероприятий принимают участие студенты Кубанского государственного университета, уже сделавшие осознанный выбор педагогической профессии.

Также в течение смены ребята знакомятся с произведениями отечественной художественной литературы, которые наиболее ярко демонстрируют особенности профессии педа-

гога. Это рассказ Валентина Распутина «Уроки французского», повесть Леонида Нечаева «Ожидание друга, или признания подростка», повесть Владимира Железникова «Чучело». Проанализировав педагогическую позицию главных героев художественных произведений, дети сформируют представление о качествах личности, которые необходимы педагогу для успешной деятельности. Результатом работы по данному направлению становится создание буктрейлера по художественным произведениям, в которых главные герои — педагоги.

В рамках реализации блока «Лабиринт педагогических идей» учащиеся знакомятся с современными педагогическими технологиями, создают собственные проекты образовательных мероприятий. Итог — Фестиваль педагогических идей, который проходит в формате мастер-классов «дети — детям», где каждая конкурсная команда создаёт свою площадку и презентует образовательный продукт.

В творческом конкурсе «Урок для учителя» дети в игровой, театральной или музыкальной форме демонстрируют, какими, по их мнению, должны быть идеальный учитель и идеальный урок.

Программа «Педагог России» позволяет ребятам получить ответы на вопросы, связанные с профессией педагога. Для этого в течение смены работает почтовый ящик, где можно оставить вопросы педагогам Центра. В финале программы проводится пресс-конференция «Это мы не проходили» с педагогическим сообществом «Смены», на которой каждый ребёнок может получить недостающую информацию.

Финальным мероприятием смены становится командная презентация творческого послания будущим и состоявшимся педагогам «Я — в профессии!». Цель выступающих команд — убедить сверстников в том, что педагог — это одна из самых интересных и нужных профессий в нашей стране. Послание, с которым ребята

выступают на презентации, может быть выполнено в любой выбранной ими форме: видеоролик, творческая презентация, песня, литературное произведение или картина.

Воспитательная работа в отрядах также сопряжена с темой программы — популяризацией профессии педагога среди школьников. Получить полное представление о профессии, её истории, российских учёных, стоящих у истоков отечественной педагогики, поможет интеллектуально-развлекательная игра «Профессия, что всем даёт начало».

«Для нас важно сформировать образ педагога как социально ответственной личности. Это учитель, который не просто на словах рассказывает детям о том, что такое долг и патриотизм, а умеет доказать своими поступками. Для этого мы ввели в образовательную программу отрядное дело “Подвиг Учителя”. Это беседа об учителях-героях, работавших в годы Великой Отечественной войны, во время трагических событий в школах Беслана и Казани. Каждый из них своим примером доказал, что учитель — сильная личность, готовая пожертвовать своей жизнью ради спасения детей. Таким образом мы говорим учащимся о социальной и гражданской ответственности педагога, на живых примерах демонстрируем его нравственные качества», — отмечает один из авторов образовательной программы «Педагог России», методист Школы педагогического мастерства ВДЦ «Смена» **Ольга Зайцева**.

В течение смены каждый ребёнок ведёт рабочую тетрадь «Классный дневник», в которой есть справочная информация об основных событиях программы, критерии оценки конкурсных заданий, а также резюме. Оно заполняет-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ся в финале смены, если ребёнка заинтересовала профессия педагога и он готов дальше развиваться в этом направлении. Так организована обратная связь с ребятами и становятся видны результаты реализации образовательной программы.

По итогам обучения каждый участник образовательной программы получает свидетельство о дополнительном образовании. Практическим итогом реализации программы является развитие у детей коммуникативных навыков и творческого потенциала, повышение интереса молодёжи к педагогике, увеличение числа выпускников школ, которые сделали осознанный выбор в пользу педагогических профессий.

Образовательные программы и проекты, которые реализуются в «Смене» с целью популяризации педагогических профессий, способствуют укрупнению педагогического сообщества за счёт молодых кадров. А раннее погружение в профессиональную среду позволяет отечественной педагогике получить мотивированных и квалифицированных специалистов. Поэтому для успешного выбора профессии необходимо повышать у детей уровень знаний о мире профессий, непосредственно о педагогических профессиях и сфере образования в целом, возможных путях продолжения образования и профессионального роста, образовательных организациях высшего образования и требованиях к поступлению, бонусах и возможностях для работников отрасли. **НО**

Prestigious Pedagogy: How The «Smena» Orients Children To Choose Professions In The Field Of Education

Alexey P. Reznik, Deputy Director for Education of the All-Russian Children's Center «Smena», Anapa resort city

Abstract: *The Year of the Teacher and Mentor announced by Russian President Vladimir Putin underlines the unprecedented importance of the teaching profession in the development of modern society. In order to increase the prestige of the teacher and pedagogical professions, a new educational project has appeared in the VDC «Smena» — “Teacher of Russia”. The article explains why such programs are suitable for future teachers and educators and what universal pedagogical competencies Smena offers to develop for schoolchildren.*

Keywords: *children's recreation, pedagogical competencies, educational project, teacher.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» на инклюзивных сменах

Татьяна Николаевна Косоголова,
почётный работник общего образования РФ, генеральный директор
ООО «Центр Мир», начальник детского санаторного оздоровительного
лагеря «Мир», г. Таганрог

Использование технологии педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» в реализации программы лагеря, включение в неё всех участников смены, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дают положительные результаты как для самих участников, так и для организации детского отдыха в целом, что отражается в повышении продуктивности образовательной, оздоровительной, воспитательной деятельности детского лагеря.

- организация отдыха детей и их оздоровления
- технология педагогического проектирования
- личностный рост
- формирование личности
- самореализация
- развитие ребёнка
- Карта личностного роста
- воспитательная среда
- инклюзивная смена

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир» расположен на побережье Азовского моря, каждый год принимает на отдых, оздоровление и санаторное лечение около 5 тыс. детей и на реабилитацию 2 тыс. пациентов. Ежегодно реализуется восемь-десять программ тематических смен, участниками которых являются дети и подростки школьного возраста различного социального статуса, разного уровня физического развития и состояния здоровья, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, перенёсшие онкогематологические заболевания и страдающие сахарным диабетом. Именно поэтому нам так важно создать в детском лагере условия для

развития здоровой во всех смыслах этого слова, гармонично развитой личности ребёнка, а помогает не только фиксировать свои успехи, но и выстраивать маршрут саморазвития авторская технология «Карта личностного роста».

С 2017 года в реализацию программы каждой смены включён инновационный авторский инструмент как диагностики, так и развития личности ребёнка — Карта личностного роста, ставшая победителем Всероссийского конкурса программ и методических разработок в сфере детского отдыха. **Карта личностного роста** — это инструмент осознанного и гармоничного развития ребёнка, документ, в котором каждый ребёнок, рассказывая о себе, своих качествах, увлечениях, фиксирует полученные знания, приобретённый

опыт, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

С чего всё начиналось? В 2017 г. психолого-педагогическая методическая служба лагеря, разрабатывая стратегию развития организации, столкнулась с вопросами, на которые необходимо было получить ответы:

- Каким образом отслеживать результаты реализации программы смены и каждого ребёнка в отдельности?
- Как педагоги, работая с детьми в течение смены, могут фиксировать успехи ребёнка, отмечать проблемы, с которыми он сталкивается, вовремя корректировать свою работу?
- Каким инструментом пользоваться, чтобы дать возможность самому ребёнку осознанно проявлять творческие способности, осмысливать полученный опыт и оценивать свои перспективы?

Поиск в научных педагогических, психологических источниках привёл к необходимости самостоятельно создать **инструментарий**, который помогал бы не только специалистам лагеря получать информацию, но и участникам смены расти, развиваться. Впервые Карта личностного роста была апробирована в Школе вожатского мастерства, где проходили профессиональное обучение будущие вожатые.

С тех пор карта стала неотъемлемой частью программы работы лагеря на каждой смене. В течение нескольких лет разрабатывается и совершенствуется **механизм создания единого продукта — программы смены**, куда входят план работы на смену, Карта личностного роста и инструкции по её заполнению. И сегодня для каждой тематической смены в соответствии с задачами и содержанием программы разрабатывается своя индивидуальная Карта личностного роста. Документы располагаются в свободном доступе, каждый желающий может самостоятельно корректировать заполнение, возвращаться, исправлять, дополнять.

Технология педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

роста» позволяет увидеть «картину» значимых результатов воспитательной работы в целом и в динамике, зафиксировать результаты мониторинга различных видов деятельности конкретного ребёнка на протяжении его пребывания в детском лагере.

Нами были выделены базовые этапы, влияющие на будущую самореализацию и личностный рост, — так называемые этапы «МАКС». Ребёнок, попадая в лагерь, это ни для кого не секрет, проходит несколько стадий коммуникативного взаимодействия: погружение в среду, принятие коллектива (отряда) и собственный личностный поиск.



М — Мотивация (Я хочу, Я готов быть в лагере).

А — Адаптация (Мне в лагере комфортно, безопасно, и Я готов к новому).

К — Коммуникация (это Я, и Я познаю себя и других).

С — Самореализация (новый Я и мой опыт).

В основе Карт личностного роста лежит многокомпонентный психологический механизм, каждый элемент которого отражает значимый вектор развития ребёнка в соответствии с возрастными нормами и сензитивными периодами на конкретной смене. Мы выделили базовые компоненты и интегрировали их в некий структурный шаблон, позволяющий

создавать карту, опираясь как на смысловые цели и задачи конкретной смены, так и на личностное развитие ребёнка.

Цели — *Я хочу*. Особенности внутренней и внешней мотивации.

Осознанность — *Я понимаю, Я готов сделать*. Деятельностный аспект.

Ценности и смыслы — *Я ценю*. Формирование правильной системы ценностно-смысловых ориентаций.

Удовлетворённость — *Я доволен, Я спокоен, Я в контакте*.

Познавательный компонент — *Я знаю, Я умею*.

Таким образом, динамика пяти основных компонентов, согласованных между собой, создают условия для самореализации ребёнка в данной среде и развития его уверенной позиции.

Каждая карта уникальна. Но есть единая структура её составления.

На **первой полосе** — внешний разворот (лицевая сторона, если карту сложить в виде буклета) — происходит знакомство с участником смены. Для гармоничной адаптации дети заполняют такие графы: своё имя и фамилия, делегация, номер, название и девиз отряда.

Внутренний разворот карты самый объёмный и приходится на весь основной период смены.

На **второй полосе** проводится предварительное знакомство с тем багажом знаний в рамках тематики смены, с которым приехал ребёнок, или его ожиданиями от смены, лагеря.

Третья полоса карты отражает основное содержание смены и имеет непосредственное отношение к основному периоду, когда про-

исходят все ключевые события. Ребята, прошедшие уже стадии адаптации и сонастройки в коммуникации, в безопасных границах осознают, насколько им нравится получаемый опыт (компонент удовлетворённости), насколько он ценен для их пребывания в лагере и в целом как жизненный опыт (динамика ценностно-смысловых ориентаций), насколько они могут повлиять и изменить своё состояние (осознанность, цели).

На **четвёртой полосе** происходит итоговая рефлексия событий смены. Детям предлагаются задания, где необходимо подумать над решением вместе, обсудить с друзьями и оценить как коллективно, так и индивидуально своё состояние. В данном случае каждый может осознать, насколько разнится оценка «я» от оценки «группы», либо насколько индивидуальные цели, ценности идут в унисон или диссонанс с целями, ценностями большинства (компонент удовлетворённости, ценностей, целей).

Пятая полоса карты — самая важная с точки зрения рефлексии ребёнком себя и всей смены.

Шестая полоса (скорее нулевая) карты содержит краткий анонс смены, благодаря которому перед началом лагерного периода у ребят снимается тревожность. Дети сразу погружаются в программу смены, её тему, мотивируются на активное участие в жизни отряда и лагеря.

С целью качественного и эффективного использования **Карт личностного роста** при составлении заданий использовались следующие группы психологических методов и методик:

- **методы самоотчёта и самонаблюдения**;
- **полупроективные методы** (методика незаконченных предложений, использование оценочных шкал, ассоциативные методы);
- **графические методы** (метод пиктограмм, метод проективного рисунка).

Стоит выделить **условия эффективности** ведения карт:

- добровольное ведение и заполнение;
- каждый участник смены сам решает, как заполнять карту и с кем её при необходимости обсуждать;
- карту ребёнок ведёт для себя, а не для взрослых: нет жёстких требований к содержанию, нет оценивания качества заполнения.

В то же время педагоги могут наблюдать за динамикой происходящих личностных процессов и успеть внести необходимые коррективы в механизмы педагогического воздействия. А психолого-педагогическая служба периодически отслеживает результаты, чтобы вовремя скорректировать реализацию программы смены, в конце которой её специалистами предоставляется полный аналитический отчёт.

На протяжении шести лет, используя технологию педагогического проектирования воспитательной среды, убеждаемся, что включение Карты личностного роста в реализацию программы, работа с ней всех участников смены, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дают положительные результаты как для самих участников, так и организации детского отдыха в целом, что отражается в повышении продуктивности образовательной, оздоровительной, воспитательной деятельности в детском лагере. Благодаря использованию технологии «Карта личностного роста» у участников смены отмечается повышение мотивации к достижению успеха, развитие эмоциональной сферы и компетентности в общении. Карта помогает создать необходимые условия для осознанного гармоничного развития ребёнка через включение его в реализацию программы смены детского лагеря.

Технология «Карта личностного роста» используется не только на тематических сменах, но и во время подготовки вожатых, на инструктивных сборах и педагогических слётах. А главное, она успешно внедряется в программу инклюзивных смен, таких как:

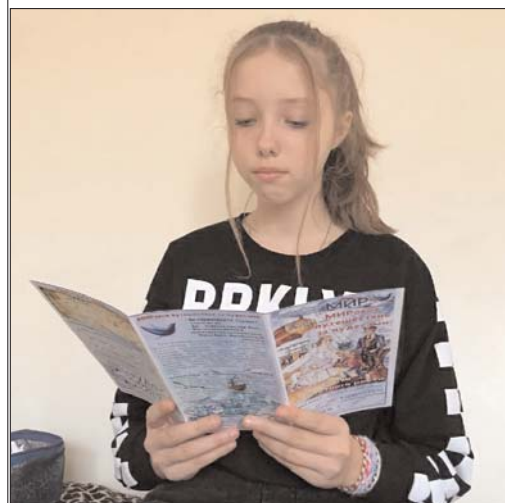
- инклюзивные реабилитационные смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, находящихся в лагере с сопровождающими лицами;
- инклюзивная программа «МИР неограниченных возможностей» для детей с сахарным диабетом 1-го типа;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

- ежегодные летние и зимние программы для детей, перенёсших онкогематологические заболевания и находящихся в ремиссии.

Каждая программа инклюзивной смены особенная, каковыми являются и её участники.

Отличие реабилитационной смены в том, что с нашими подопечными проводятся групповые психологические занятия и дополнительные мастер-классы с арт-терапевтическим эффектом, выстраивает-



ся особый режим дня. Совместная работа психологов лагеря и партнёров смены — специалистов областной детской клинической больницы и благотворительного фонда «Дарина» — позволяет использовать инструмент Карты личностного роста в первую очередь для получения информации о том, как дети психологически справляются с болезнью, кем выходят из неё и есть ли страхи и проблемы. Инклюзивная смена направлена на улучшение эмоционального состояния детей, перенёсших онкологические заболевания. Ребята благодаря инструменту, Карте личностного роста, приобретают навыки эффективного общения и уверенность в себе, у них снижается уровень тревожности и стабилизируется самооценка. Участники инклюзивной смены,

заполняя карту, отмечают, что личностные достижения в лагере превышают их первоначальные точки роста — желание преодолеть болезнь. Благодаря технологии они не застревают на диагнозе, установленном врачами, а продолжают ставить перед собой жизненные цели и перспективы взросления и профессионального выбора.

Для инклюзивных смен Карта личностного роста приняла на себя ещё одну функцию — функцию обратной связи, предоставление информации для тревожных родителей, которые могут по окончании смены убедиться в успехах ребёнка, прошедшего долгий путь выздоровления, увидеть его перспективы и планы.

Инклюзивная смена «МИР неограниченных возможностей» — с участием детей с сахарным диабетом 1-го типа, у которых не менее тревожные родители, но и важная особенность организма — постоянный контроль сахара в крови. И в этом случае ведение и заполнение Карт личностного роста ребятами, впервые приехавшими в лагерь без родительской опеки, стало важным инструментом для формирования дисциплины по отношению к собственному здоровью, а также дневником успехов и достижений, планингом будущей жизни.

С 2014 г. в лагерь «Мир» приезжают особенные дети в сопровождении родителей. Они вместе включаются в программу лагеря, а Карту личностного роста получают как де-

ти, так и взрослые. На таких сменах нам, специалистам лагеря «Мир», важна включённость каждого. На протяжении трёх недель происходит личностный рост не только ребёнка, но родителя, который начинает верить в себя, свои силы, а главное, в ребёнка. Многие родители отмечали, что благодаря новой технологии они смогли увидеть то, что раньше не замечали: способности своего ребёнка, его желания и возможности.

Во время проведения инклюзивных смен мы стремимся очно или дистанционно включить родителей в совместную жизнь: родители, находящиеся в лагере, вместе со своими детьми принимают участие во всех творческих и познавательных мероприятиях, даже в работе детского самоуправления, а в социальных сетях становятся активными участниками конкурсов и акций. Все свои достижения родители отмечают у себя в Картах личностного роста.

Завершить знакомство с авторской технологией «Карта личностного роста» хочется словами участницы инклюзивной смены: «Карта личностного роста — это моё увлекательное путешествие ко мне самой. Я лучше узнаю себя, свой организм, душу и чувства. Я вовремя могу отметить в ней свои успехи и с гордостью ими поделиться с друзьями и родителями» (Наташа С., 12 лет, Ростовская область). **НО**

Using The Technology Of Pedagogical Design Of The Educational Environment “Personal Growth Map” On Inclusive Shifts

Tatiana N. Kosogolova, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, General Director of the Mir Center LLC, Head of the Mir children's sanatorium camp, Taganrog

Abstract: *The use of the technology of pedagogical design of the educational environment “Personal Growth Map” in the implementation of the camp program, the inclusion of all shift participants, including disabled children and children with disabilities, give positive results both for the participants themselves and for the organization of children's recreation, which is reflected in increasing the productivity of educational, health, educational activities of the children's camps. The “Personal Growth Map” technology allows you to see the “picture” of significant results of educational work in general and in dynamics, to record the results of monitoring various activities of a particular child during his stay in a camp.*

Keywords: *organization of children's recreation and health improvement, technology of pedagogical design, personal growth, personality formation, self-realization, child development, personal growth map, educational environment, inclusive shift.*

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ВОЖАТОГО временного детского объединения

Ирина Игоревна Фришман,

*доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования, директор научно-практического центра Международного союза
детских общественных объединений «Союз пионерских организаций —
Федерация детских организаций», Москва, spro-frishman@mail.ru*

Ирина Леонтьевна Беяева,

*почётный председатель Республиканской детской общественной организации
Удмуртии «Родники», член Международного союза детских общественных
объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций»,
г. Ижевск, Lider7ya@mail.ru*

Статья посвящена раскрытию особенностей креативного мышления у вожатого временного детского объединения. Авторами обобщён опыт деятельности вожатого — организатора профильных смен на территории Республики Удмуртия.

- *детское объединение* • *профильные лагеря* • *креативное мышление*
- *вожатый*

Для определения понятия креативности вспомним пример легендарного героя Тома Сойера в решении таковой на первый взгляд простой задачи, как окрашивание забора. Умение импровизировать — такими словами охарактеризовали бы его деятельность. Эти же слова можно применить и к понятию креативности. А также умение выходить за рамки условностей, взаимодействовать с окружающими и нестандартно мыслить. Педагогу и вожатому это жизненно необходимо. Современное глобальное развитие социальных сетей и интернет-сообществ, где практически ежедневно появляются новые тренды, ставит задачу организации актуальных обучающих процессов, которые были бы интересны детям и познавательны для них.

Исследователь игр школьников, доктор педагогических наук Сталь Анатолевич Шмаков в книге «Игры учащихся как феномен культуры» отмечал, что игра является основой любого творческого процесса и дети креативны с самого рождения. Приведём немного статистики. Американские учёные Джордж Ленд и Бет Джарман провели исследование длиной в десять лет, в течение которого одни и те же дети сдавали экзамены на уровень креативности. От 3 до 5 лет они показывали уровень 98 %, через 5 лет эти же гениальные дети показывали 70 %, и уже к 13–15-летнему возрасту результаты достигли только 10 %. После выборочной проверки взрослых за этот же промежуток времени в возрасте от 25 лет и старше показатель составил всего 2 %.

Эта статистика наглядно показывает, что водителю и педагогу, как в сказке про Алису в стране чудес, надо бежать на два шага быстрее, непрерывно быть в информационном потоке, креативно мыслить и следить за тем, чтобы уровень фантазий у подопечных не зашкаливал. Всё хорошо, как говорится, в меру. Важно помочь ребёнку быть разным и не бояться ошибаться.

Давайте представим, что у нас в руках, как у художника, палитра. Только не красок, а возможностей, которыми мы можем воспользоваться и создать персональную картину развития креативного мышления. В этом деле нам поможет чтение книг и просмотр фильмов. Прежде чем открыть книгу, попробуйте придумать её содержание. Или, прочитав какую-то часть, продолжите мысль автора. Бернард Шоу пользовался этим упражнением и таким образом развивал воображение. А вот американский президент Джон Кеннеди предлагал собственный сюжет развития событий, перед тем как ознакомиться с тем, что там написал автор. Массовая поп-культура и шоу-бизнес, сетевые и кабельные телеканалы, кинофильмы и сериалы — это нескончаемый поток идей, которые можно трансформировать под тематические мероприятия.

Григорий Кудашов, кандидат педагогических наук и игропедагог, автор книги «Игровое конструирование и моделирование», рассказывает о таком понятии, как «позитивная новизна». Новизна помогает в поисках мотивации и заряжает оптимизмом. Мозг наполняется дофамином, вырабатывается оптимистическая стратегия. Это именно то «топливо», которое лучше всего способно разжечь интерес ребёнка к себе и миру. Особенно если игра созидательная и продолжительная во времени. В музее «Гранд Макет Россия» в Санкт-Петербурге точность передачи архитектуры нашей необъятной страны вызывает восхищение. Отдельные города воссозданы с потрясающей точностью. Можно легко узнать как небольшой переулок в провинциальном городе, так и широкий проспект в сто-

лице. В течение смены или во внеурочное время организуйте такую игру: стройте собственный город из подручных материалов и называйте улицы и проспекты именами ребят, которые эти здания делали. К примеру, этот завод построил Сергей, а эта улочка имени Машеньки. Усилить динамику можно, если добавить интерактивности в процесс. Поставьте рядом с макетом веб-камеру и делайте трансляции в социальную сеть учреждения. Когда следующая смена будет достраивать город, тот, кто уже уехал, может наблюдать за изменениями онлайн.

Американский психолог Джой Пол Гилберт, новатор в изучении креативности, ещё в середине XX в. изобрёл метод для развития гибкости мышления. За короткое время — чем быстрее, тем лучше — надо составить связанные между собой с конкретным набором слов предложения: *Я, не, радоваться, абрикосы, раздражённый, собаки, с готовностью, гнев*. Попробуйте также способ от популярного американского писателя Марка Леви. Начинаем писать очень быстро и очень долго о том, что вас в данный момент занимает. К примеру, в подготовке плана годовых мероприятий. Всегда ведь хочется чего-то нового. Не обращайте внимания на своего «внутреннего редактора», на грамматику и орфографию. Пишите то, что придёт в голову. Если писать минимум по 15 минут ежедневно без остановки на обдумывание фраз, то у вашего «внутреннего редактора» не останется шанса совладать с вашими прорывными идеями. Часть работы водителя как раз и состоит в том, чтобы выйти за пределы собственных представлений о прекрасном и обнаружить новые способы решения.

Для генерации новых идей и развития креативности подойдёт игра «Творческая жизнь», которая описана у Андрея Грецова в книге «Тренинг креативности для старшеклассников и студентов». Целью игры являются улучшение представления о собственных творческих способностях и поиск своего креативного начала.

На игру уделяем 15 минут с бумагой и ручкой. Группе из пяти человек даём задание: сформировать список рекомендаций, которые впустят креатив и сделают жизнь насыщенной и наполненной творчеством. Эти рекомендации запишите. И помните о том, чтобы все они были реальными для исполнения в обозримом будущем. Не надо выдумывать себе качества супергероя. Варианты могут быть следующие: регулярно выполнять физические упражнения, научиться медитировать, завести журнал идей, расширить круг интересов.

Любой вид творчества как форма интеллектуальной деятельности выглядит следующим образом: *на этапе постановки проблемы активно сознание, на этапе решения — бессознательное, а отбором и проверкой правильности решения вновь занимается сознание.*

Креативное мышление — это один из важнейших инструментов современного вожакого, осуществляющего главные функции управления: планирование, организацию, мотивацию и контроль. Способность к творчеству не является мистической способностью избранных — гибкость ума можно и нужно развивать.

В современном вожатстве сложилась определённая система креативного поведения. Современная модель состоит уже из пяти ступеней.

- *Подготовка:* сбор информации, анализ фактуры, обобщение данных, сравнение показателей и т. д. Эта стадия обычно принимает вид аналитической процедуры.
- *Концентрация.* Сосредоточение умственных усилий на проблеме, отдельных фактах, системе фактов. Возникновение явления фрустрации, умственного затруднения. Стремление преодолеть барьер затруднений. Спады и подъёмы активности, расслабление и напряжение мышц. В результате — наплыв идей.
- *Инкубация идей.* Все идеи, которые возникают в процессе мыслительной концентрации, передаются в подсознание. Там происходит их группировка по методологическим основаниям. Личностная цензура сначала подвергает эти идеи моральному и ценностному тестированию, а затем передаёт в высшие этажи психики.

- *Просветление* — вспышки «ага-переживаний». Процесс переработки идей, совершенствующийся по волновому циклу (с подъёмами и спадами), результируется как вспышка мысли: «Ага — вот где собака зарыта!», «А — так это вот как!», «Теперь всё ясно!».

- *Анализ и синтез.* Исследование результатов креативного мышления на уровне логического анализа. Оценка «диких идей».

В контексте творческой деятельности приведённые стандартные для методологии творчества этапы представляются в иной форме.

Современная теория творчества оперирует различными методиками развития творческих способностей. Тем не менее в большей или меньшей степени все эти методики оказываются спорными, так как сам момент рождения нового по-прежнему остаётся сферой интуитивного познания.

Повышает креативность любое общение в профессиональной среде, как онлайн, так и офлайн. Участие в вебинарах, конференциях и форумах поможет узнать что-то новое и полезное, плюс интенсивное общение с коллегами из разных регионов России расширит кругозор. Многие вожатые и педагоги делятся опытом в своих блогах в социальных сетях. Возможно, вы наткнётесь на кладёшь педагогических технологий, и вам не придёт в голову, что называется, изобретать велосипед, а только покрасить его в нужный цвет. И самое главное, если вам понравился какой-то метод развития креативности, применяйте его на практике. Только так можно понять, подходит он вам или нет. У каждого из нас есть творческое начало. Существует мнение, что большинство составляющих творческого процесса схожи, но никогда не будут абсолютно одинаковыми. Майкл Микалко в своей книге «Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно»

писал: «Все делают что-то своё. В конце концов, художник не какой-то уж очень особенный человек, но каждый человек — особенный, ни на кого не похожий художник» [1].

В наше время многим хочется быть креативными людьми. Это правильно. В наших серых буднях сложно найти что-нибудь необычное, нестандартное. В работе вожатого креативность тоже нужна.

Возьмём работу вожатого в детском лагере. Вожатый — это человек, который следит за детьми в лагере, помогает им в конкурсах и т. д. Вот в конкурсах вожатым и нужна креативность, для того чтобы придумать интересный и необычный номер для победы. Вожатый, который придумывает скучный и уже давно обмозгованный сценарий, никогда не выиграет в конкурсе. Из этого можно понять, что везде нужна креативность.

Вы думаете, что вы не креативный человек, который в обычных вещах не может видеть необычные вещи, и задаётесь вопросом, как стать креативным человеком. Для начала, у вас же есть в отряде дети (вы же не только о себе заботитесь)? В детях надо развивать нестандартное мышление. Во многих случаях нестандартное мышление присутствует у детей, поэтому они могут задавать иногда нелепые (для нас) вопросы. Но по мере взросления это качество утрачивается. Пусть ребёнок в вашем отряде рисует что хочет, придумывает, сочиняет музыку. Ребёнок должен делать не только то, что вы ему сказали или так задано в конкурсе, совсем нет. Пусть дети придумывают всё сами.

Ну а взрослому человеку как быть? Возможно, главным источником креативности является общение (с людьми, естественно). Вы можете обмениваться разной информацией, мыслями, идеями, и, возможно, после разговора вам в голову придёт гениальная мысль, которая в будущем воплотит ваши мечты в реальность. Ходите до лагерной смены чаще в кино, театры, музеи, развивайте себя духовно. Читайте книжки,

путешествуйте. Узнавайте, что нового происходит в мире, развивайте чувство юмора и, наконец, фантазируйте! Люди искусства часто берут себе творческий отпуск, чтобы наполнить свою голову интересными идеями, а вожатый едет в профильный лагерь, чтобы помочь себе и детям стать креативно мыслящим человеком.

Профильная смена является формой дополнительного образования детей в предметных сферах (науке, спорте, искусстве), метапредметных и междисциплинарных областях. В Удмуртской Республике реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы согласно ряду документов: это приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики, положения о проведении профильных смен АОУ УР «Региональный образовательный центр одарённых детей», положения о республиканском реестре образовательных программ республиканских профильных смен «Умные каникулы», приказ об утверждении графика республиканских профильных смен «Умные каникулы» на 2023 год, положение о конкурсе образовательных программ профильных смен, приказ о проведении конкурса образовательных программ профильных смен [2].

Организацией и проведением профильных и спортивных смен занимаются детские и молодёжные общественные организации, органы по работе с молодёжью городов и районов, бюджетные и автономные учреждения Удмуртской Республики. Ежегодно проходит множество различных профильных смен, вот некоторые из них: «Исследователь природы», «Проектный Profi», «Педагогический старт», «Территория IT», «Этнокультурная», «Инженерные каникулы», «Вокзалы будущего», «Эффективная коммуникация», «Генетический детектив». Все смены очень разнообразны и креативны, и в каждой из них свои идеи, цели, задачи, а главное, своя изюминка, свой креатив. Например, профильная смена

«Исследователи природы» создана для учащихся образовательных организаций Удмуртской Республики 12–15 лет с целью формирования учебных исследовательских умений подростков через их вовлечение в исследовательскую деятельность и задачи программы: формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, обучение основным научным методикам изучения природы, развитие умений публичного выступления, формирование культуры поведения в окружающей среде.

А вот профильная смена «Проектный Profi» создана для учащихся 6–11-х классов образовательных организаций Удмуртской Республики с целью подготовки детей к конкурсам по проектной деятельности муниципального, регионального и всероссийского уровней. Её целью является подготовка проектных и исследовательских работ для успешного представления на межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Марафон проектов», формы обучения: проектный коворкинг, экспертиза проектов, мастер-классы, лекции, экскурсии, тьюторские консультации, психологические практикумы, деловые и креативные игры.

Профильная смена «Генетический детектив» создана для учащихся 6–7-х классов, проявляющих интерес к биологии (генетике). Её цель: выявление одарённых школьников, интересующихся генетикой, а также повышение образовательного уровня школьников УР в области генетики, молекулярной биологии и смежных дисциплин. Основной концепцией является проведение смены с использованием педагогических игровых технологий. В ходе смены участникам предстоит разгадать генетический детектив, используя те знания и навыки, которые они получают в образовательной части. Ребята познакомятся с такими базовыми понятиями генетики, как «ДНК», «ген», «наследственность», «изменчивость». Отличительной особенностью также является разработанный дистанционный курс на онлайн-платформе, который будет содержать небольшие видеоуроки и задания, с которыми участники смогут работать не только на самой смене, но и после неё, просматривать и вспоминать пройденный материал.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Республиканская детская общественная организация Удмуртии «Родники» проводит профильную эколого-краеведческую смену «Экоград»; это ежегодная, традиционная смена, направленная на выявление и поддержку детей и молодёжи, увлекающихся экологией и краеведением, на развитие интеллектуального творчества школьников, привлечение их к научно-исследовательской деятельности, совершенствование знаний и расширение кругозора в биологии, экологии, краеведении и охране окружающей среды.

Республиканская смена «Время возможностей» направлена на повышение уровня экономической и финансовой грамотности молодёжи в рамках деловой игры для осознанного выбора будущей профессии. Задачи, которые ставят перед собой вожаки, — это формирование основ финансовой грамотности и навыков управления личными финансами, знакомство с проектом молодёжного инициативного бюджетирования «Атмосфера», создание условий для профессиональных проб участников лагерной смены, формирование понимания трендов и развивающихся бизнес-отраслей, обучение разработке бизнес-плана, от генерации идеи до MVP (минимального жизнеспособного продукта), знакомство с формами и методами информационного сопровождения проектов, развитие soft-компетенций участников смены, развитие навыков партнёрства и кооперации.

Республиканская профильная смена «Есть идея 2.0» направлена на подготовку групп (команд) ребят, способных творчески мыслить и творчески решать проблемы молодёжи, а также развивать и продвигать свою территорию. Задачи: формирование организаторских навыков, развитие креативных способностей, обучение коллективным (групповым) формам и методам творческого

решения проблем, обучение проектной деятельности, подготовка эффективно и бесконфликтно работающих групп (команд).

Все три смены Республиканской детской общественной организации Удмуртии «Родники», многопрофильные, многогранные, творческие, креативные, не похожие одна на другую, но, самое важное, востребованные, так как формируют навыки и развивают способности, отвечающие требованиям времени и жизни.

Городской центр профилактики «Подросток» проводит республиканскую профильную смену «Вселенная Marvel» для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. В смене участвуют 40 подростков, взятые под патронатный контроль центра «Подросток» и несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации из Алнашского, Завьяловского, Увинского, Якшур-Бодьинского районов Удмуртии. В рамках смены каждый ребёнок сможет почувствовать себя супергероем! Каждый день смены будет проходить в тематике определённого супергероя из кинематографической вселенной Marvel: Железный человек, Тор, Стражи Галактики, Человек-паук. Дети участвуют в творческих, спортивных, познавательных, креативных, интеллектуальных мероприятиях, которые помогают проявить их лидерские, коммуникативные, физические качества. Групповые занятия направлены на самопознание и профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании.

БУ УР Республиканский центр оказания социально-психологической помощи молодежи «Психолог-плюс» в Удмуртии организует республиканскую профильную смену «Вектор успеха». Программа профильной смены направлена на профилактику асоциального поведения 80 детей и подростков 12–15 лет, пропаганду здорового образа жизни. Ведущей идеей смены является приобретение подростками умений организовать дело в рамках лагеря, умение планировать, координировать, прослеживать и анализиро-

вать результаты своей деятельности. Программа представляет сочетание разнообразных инновационных, креативных и уже апробированных методик, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований. Пять незабываемых дней в атмосфере военно-спортивного лагеря «Рубеж» ждут 40 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации со всей республики.

Традиционно организует смену БУ УР «Центр патриотического воспитания граждан “Патриот Отечества”». Участники смены демонстрируют свою военно-спортивную подготовку и навыки в разборке-сборке автомата Калашникова, метании гранат, беге на 100 и 60 метров, получают знания по основам тактической подготовки, знания по оказанию первой доврачебной помощи, выживанию в экстремальных условиях, строевой подготовке и военному делу.

Профильная смена по подготовке к семейной жизни девочек старших классов «Дом, который построишь ты», где для девочек организуют психологические игры и тренинги, мастерские и мастер-классы.

Проходит республиканская профильная смена актива старшеклассников «Успех в твоих руках» для учащихся 8–10-х классов, интересующихся экономикой и предпринимательством. Основная цель участия в профильной смене «Успех в твоих руках» — формирование представления о своей успешной жизненной стратегии через получение экономических и правовых знаний, повышение уровня финансовой грамотности, развитие лидерских качеств. Смена проводится на основании уникальной обучающей программы, включающей лекции и мастер-классы, психологические тренинги, деловую игру, конкурс предпринимательских идей, встречу с предпринимателями. Итоговым мероприятием является защита бизнес-проектов, которые участники смены готовят,

используя знания, приобретённые на протяжении смены.

Одно из направлений деятельности БУ УР «Республиканский центр содействия трудоустройству молодёжи» — проведение республиканских смен профориентационной направленности, профильная смена «Формула профессии». Её цель — создание условий для самостоятельного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности подростков. Участниками смены станут 40 ребят 14–15 лет из городов и районов республики. В течение смены участники ждут прикладные мастер-классы, психологические тренинги, деловые и ролевые игры, разнообразные досуговые креативные мероприятия. На протяжении всей смены подростки будут выполнять масштабное проектное задание, где на практике смогут отработать полученные на мастер-классах знания и умения. В конце смены предстоит нелёгкое испытание — защита проекта. Грамотно реализовать проект помогут опытные специалисты — ведущие мастер-классов по направлениям «Дизайн», «Строительство», «PR-технологии», «Бизнес-планирование».

Психологические тренинги способствуют самопознанию, определению интересов и склонностей подростков. Вожатые педагогических отрядов УРО МООО «Российские Студенческие Отряды» организуют для подростков познавательный, активный и содержательный досуг. Лагерная смена завершится заключительным концертом, на котором отряды выступят с творческими презентациями профессий.

Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр» организует республиканскую профильную смену гражданско-патриотической направленности «Никто, кроме нас!» для подростков и молодёжи, желающих в будущем избрать профессию военного или просто попробовать себя в качестве военнослужащего. Участниками смены станут 40 юношей и девушек в возрасте от 14 до 17 лет, учащиеся общеобразовательных школ и профессиональных училищ. Главной целью смены является формирование гражданственности, развитие готовности к самосовершенствованию, популяризация службы в вооружённых силах Российской

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Федерации посредством живого общения подростков с реальными участниками боевых действий. В распорядок дня лагерной смены включены: физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на развитие физической силы, выносливости; беседы с ветеранами боевых действий; встречи со специалистами ведомственных учреждений; мастер-классы; ролевые, креативные и подвижные игры; спортивные соревнования; тренинговые занятия. Благодаря работе с данной категорией детей и подростков, у участников смены появится возможность получить опыт совместной деятельности, включиться в активные направления и формы отдыха, приобрести навыки эффективного взаимодействия и преодоления сложных жизненных ситуаций.

На протяжении нескольких последних лет в городах и районах республики активизировалась работа по созданию временных детских разновозрастных коллективов. Это и сводные отряды, спортивно-досуговые детские площадки, дворовые команды. Организацией и планированием содержательного досуга вместе с группой инициативных детей и подростков будут заниматься креативные вожатые и помощники вожатых, которые прошли специальную методическую подготовку. Безусловно, это позволит участникам временных детских разновозрастных коллективов принять непосредственное участие в общественной жизни своего района, города, проявить инициативу, творческие, креативные и организаторские способности.

Креативное мышление считается одним из ключевых навыков XXI века. О важности его развития говорят все просвещённые люди. И только вам решать, будете ли вы и ваши воспитанники детского объединения, профильных смен креативными. Не бойтесь изменений. Чтобы стать вожатым, надо думать как вожатый. **НО**

И. И. Фришман, И. Л. Беляева. Креативное мышление вожатого временного детского объединения

Список использованных источников

1. Микалко, М. Рисовый шторм и ещё 21 способ мыслить нестандартно /М. Микалко. М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2007. 550 с.
2. Региональный образовательный центр одарённых детей «ТАУ»: [сайт]. URL: <https://tau18.ru/students-and-parents/profile-shifts/>

Creative Thinking Of The Counselor Of The Temporary Children's Association

Irina I. Frishman, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education, Director of the Scientific and Practical Center of the International Union of Children's Public Associations "Union of Pioneer Organizations — Federation of Children's Organizations", Moscow, spo-frishman@mail.ru

Irina L. Belyaeva, Honorary Chairman of the Republican Children's Public Organization of Udmurtia "Springs", member of the International Union of Children's Public Associations "Union of Pioneer Organizations — Federation of Children's Organizations", Izhevsk, Lider7ya@mail.ru

Abstract: *The article is devoted to the disclosure of the features of creative thinking in the counselor of a temporary children's association. The authors summarize the experience of the counselor — organizer of profile shifts in the territory of the Republic of Udmurtia.*

Keywords: *children's association, specialized camps, creative thinking, counselor.*

References

1. Mikalko, M. Risovyy shturm i eshche 21 sposob myslit' nestandartno /M. Mikalko. M.: Mann, Ivanov i Ferber (MIF), 2007. 550 s.
2. Regional'nyj obrazovatel'nyj centr odarennyh detej «TAU»: [sajt]. URL: <https://tau18.ru/students-and-parents/profile-shifts/>

ФЕСТИВАЛИ КУЛЬТУР КАК РЕСУРС развития детского лагеря

Светлана Геннадьевна Петрова,
генеральный директор ООО «Детский творческий центр “Пионер”»,
учитель истории и обществознания лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга, методист по «Основам религиозных культур и светской
этики» и «Основам духовно-нравственной культуры народов России»
Информационно-методического центра Московского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург

*Человек – существо духовное, его душа стремится
к лучшему, к красоте, к истине.*
К. Д. Ушинский

Фестивали — одна из самых популярных в мире форм культурного обмена, презентации творческих достижений. Фестиваль в условиях детского лагеря, в межлагерном пространстве — важный ресурс воспитания, комплекс педагогических форматов, методов, приёмов, социокультурная ценность, широкий потенциал для развития культуры детского лагеря в целом и в актуальных направлениях. Например, межрегиональный фестиваль «Нас объединяет культура!» делает акцент на этнокультурном диалоге, интеграции культур в многонациональном пространстве России, на ценностях уважения к уникальному наследию культуры каждого народа и к мировому культурному наследию, что сегодня очень важно для устойчивого развития страны и мира.

• культура • детский лагерь • фестиваль • этнос • воспитывающее пространство • среда влияния • межкультурный диалог

Тема духовно-нравственного воспитания детей, культурного развития, традиционная для российской педагогики, сегодня звучит особенно актуально.

В основе работы по духовно-нравственному воспитанию детей лежат положения о гуманистической педагогике, цели которой — сформировать гармоничную личность, стремление дать каждому ребёнку базовое образование, привить навыки культурного поведения и на их основе предоставить условия развития тех сторон личности, для которых имеются наиболее благоприятные

условия и объективные возможности семьи, школы.

Семья и школа... Редко в перечне институтов воспитания детей встречается детский лагерь. Его возможности, воспитательный потенциал нечасто берутся в фокус внимания, когда речь заходит о формировании и развитии личности ребёнка, хотя все понимают, что возможность на длительное время, в режиме круглосуточного проживания, погрузить ребёнка в заданные смыслы — это неоценимый ресурс, который сегодня всё громче появляется в повестке.

Особенно актуальной является задача воспитания и развития в обществе в целом и в детях в частности культуры межэтнических отношений, восприятия уникальности каждого народа в диалоге культур, в культурной интеграции.

Российская традиционная культура многообразна, многонациональна, обладает огромным духовно-нравственным потенциалом. В ней воплощены образы-идеалы, веками служившие основой воспитания и просвещения россиян.

На протяжении последних десятилетий мы наблюдаем борьбу за сохранение традиционных ценностей наряду с задачей быть в движении общецивилизационного развития.

9 ноября 2022 г. Президент Российской Федерации подписал Указ № 809 «Об утверждении основ государственной культурной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей». Указ вступил в силу со дня его подписания. В тексте отмечается, что реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению российского народа, сохранению российской идентичности, а также развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и порядка, защите общества от распространения деструктивных идеологий и формированию безопасного информационного пространства.

Указ президента на законодательном уровне сделал серьёзный акцент на общественной значимой роли духовно-развитой личности, на отношении к исторической памяти, к Отечеству.

Задача нас, педагогов, сегодня: и в школах, и в организациях дополнительного образования, и в детских лагерях, продолжая прививать духовно-нравственные ценности нашим ученикам, воспитанникам, активно ра-

ботать в партнёрстве с организациями культуры, спорта, социальной политики, молодёжной политики, с этнокультурными центрами, с духовно-просветительскими центрами религиозных конфессий, в направлении профориентации, с семьёй, способствуя тем самым формированию единого воспитательного поля, благотворной общей среды, оказывающей положительное влияние на личность ребёнка; самим дообразовываться, просвещаться неустанно, в союзе с родительской общественностью, корректно нести просветительскую миссию, не умаляя право личности на самоопределение, на положительных примерах рассказывая о самом главном — о доблести и милосердии, о верности и сострадании, о правде и любви, об идеалах в отношениях между людьми, об образцовой культуре творчества.

Такие духовные опоры, несомненно, закладываются в первую очередь в семье, в детстве. Как никогда актуально звучат слова из дневника императрицы Александры Фёдоровны:

«Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей — не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни. Самое богатое наследство, которое родители могут оставить детям, это счастливое детство, с нежными воспоминаниями об отце и матери. Оно осветит грядущие дни, будет хранить их от искушений и поможет в суровых буднях жизни, когда дети покинут родительский кров».

Это напутствие Александры Фёдоровны о личном примере применимо и к условиям детского лагеря, где временно родители передают законное представительство вожатым и воспитателям, находящимся с детьми 24 часа в сутки. Это большая ответственность, с одной стороны, а с другой — право и беспрецедентная возможность наполнять жизнь ребёнка заданными ценностями.

Педагогическое сообщество сегодня имеет большой спектр ресурсов, помогающих решать данные задачи: например, замечательные праздники духовные и светские, такие как День семьи, любви и верности, День матери, День отца, международный День бабушек и дедушек и другие, направленные на сохранение культурной связи поколений, являющиеся неформальным скрепом в ответ на современные вызовы, иные тенденции.

Положительным явлением становится развитие семейных клубов: в муниципалитетах, при образовательных, спортивных, культурных организациях. Перспективным, несомненно, является партнёрство с этнокультурными центрами нашей многонациональной страны, наших многонациональных регионов с Домами национальностей, центрами народного творчества, организация фестивалей культур. Вот где родники духовного наследия, из которых мы бесконечно можем черпать силу для движения вперёд, от истоков этнокультурной идентичности до культурной интеграции через духовные ценности мировых религий, православия как духовной опоры россиян, с самым многочисленным представительством, к общечеловеческим ценностям, с учётом современных задач общества: нашей страны и мира в целом!

Ярким ресурсом воспитания в педагогическом поле современной России являются детские оздоровительные лагеря, где есть возможность погрузить ребёнка в целевое содержание более глубоко, чем в обычном режиме школьной жизни. В условиях каникул, когда хочется отдохнуть, восстановиться, хочется праздника, уникальным форматом ненавязчивой педагогики влияния, но, несомненно, способствующим развитию личности ребёнка, может стать **фестиваль**. Фестиваль как универсальный коммуникатор позволяет вовлечь в заданную тему широкий спектр участников: и детей, и взрослых, широкий партнёрский веер. Учитывая многонациональный характер государственного устройства России, задачи патриотического воспитания, актуальные задачи воспитания личности, уважающей многообразие культур в нашей стране, в мире, хорошим объединяющим делом может стать Межрегиональный фестиваль детских оздоровительных лагерей «Нас объединяет культура!».

В положительной практике фестивального движения существует разнообразие методических подходов к организации фестивалей. Интересен опыт интеграции региональных фестивалей, имеющих многолетние традиции, в межрегиональный фестиваль.

Довольно сложно найти развёрнутое определение фестиваля как организационно-художественной формы. Определение этого термина даёт словарь русского языка С. И. Ожегова: «Фестиваль — широкая общественная, праздничная встреча, сопровождаемая смотрами достижений каких-нибудь видов искусств» [1]. Безусловно, это определение несёт в себе отпечаток понимания значения фестиваля прежде всего как общественно значимой акции, популяризирующей те или иные идеи, задачи.

Фестивали условно можно разделить по жанрам: театральные, музыкальные, танцевальные, фестивали кино, литературные, фестивали профессий и другие.

Разделение фестивалей по видам достаточно условно, так как современный фестиваль, благодаря разнообразию включённых в него событий, может носить смешанный характер.

Роль фестиваля культур как социокультурной ценности очевидна.

*Мерило народа не то, каков он есть,
а то, что считает прекрасным
и истинным, по чьм въздыхает.*

Ф. М. Достоевский

О социокультурной ценности фестиваля в разное время писали в своих работах многие учёные, среди которых особо следует отметить те из них, которые внесли весомый вклад в становление и развитие фестиваля как направления социокультурного взаимодействия. К таковым следует отнести работы О. М. Климова «Фестиваль как фактор

развития любительского театрального творчества» [2], Т. В. Лудановой «Музыкальные конкурсы и фестивали в истории и современности» [3], Г. В. Куличкиной и Н. С. Мельниковой «Фестиваль как форма межкультурной коммуникации в условиях полиэтничного региона» [4], Ю. В. Ореховой «Фестиваль. Азбука организации» [5], Е. Р. Вдовиковой «Участие в фестивальном движении как важный фактор патриотического воспитания» [6] и другие. Весомой работой в данном направлении является книга А. Д. Жаркова «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» [7].

Следовательно, понятие «фестиваль» нами рассматривается в качестве одной из наиболее ценных форм социокультурной деятельности, которая вбирает в себя проявления инициативности подрастающего поколения и творческого подхода как базовые факторы.

Культура является основной объединяющей силой и формирует нацию. Фестивали культур в детских лагерях способствуют развитию культуры данных организаций, несомненно, влияют на развитие личности ребенка и подростковой, молодежной культуры в целом.

Межрегиональный фестиваль детских оздоровительных лагерей «Нас объединяет культура!», инициированный межрегиональной общественной организацией «Содействие детскому отдыху», вызвал положительный резонанс в практике лета 2022 года.

Более 40 участников из 13 регионов России прислали материалы: презентации, фото и видеоматериалы. Этнокультурное многообразие России выражено в программном содержании лагерей через народные игры, танцы, песни, традиции, мастерские.

Отличным результатом фестивального движения стало взаимодействие с этнокультурными центрами. Главное, что этот замечательный ресурс активно включался организа-

торами детского отдыха в содержание творческой и воспитательной работы с детьми.

Данный фестиваль был посвящён Году культурного наследия народов России. В структуру фестиваля входило несколько этапов:

- *Подготовительный этап* (до 15.07.2022): презентация фестиваля на региональных семинарах, в профессиональных сетях, на профессиональных сайтах; создание партнёрских коммуникаций с этнокультурными организациями на уровне землячеств, национальных культурных центров, организаций и учреждений, сопровождающих межэтнические отношения; исследование этнокультурного пространства лагеря, влияющего на реализацию задач фестиваля.

- *Заочный этап* (01.06.2022 — 20.08.2022): фото- и видеоконкурсы в формате онлайн:
 - Фотоконкурсы: «Дружат дети всей Земли!», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе!», «День национальной кухни», «Рукотворные чудеса», «Игры народов России», «Хоровод культур».
 - Видеоконкурсы: музыкальный клип «В дружбе народов — единство России!», мастер-класс «Сохраним народное наследие», «Мудрость народа», «Народные легенды», «Песнь о Родине», «Игры народов России», «Хоровод культур».
 - Акция #народнаякультуравлагерерф в социальных сетях.

- *Очный этап — финальный* (05.09.2022 — 10.09.2022):
 - театрализованный праздник «День национальных культур»;
 - выставка народных ремёсел «Рукотворные чудеса».

Фестиваль проходит как многожанровый праздник культур народов России в установленные сроки одновременно в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Результаты проведения публикуются на официальных сайтах и социальных сетях.

Интересен опыт 2022 года — опыт интеграции региональных фестивалей в фестиваль «Нас объединяет культура!».

Например, фестивальное движение детских оздоровительных лагерей «Краски лета», инициированное профессиональным сообществом Санкт-Петербурга и Ленинградской области с 1996 г. Фестиваль проходит в разгар летнего сезона, когда яркие краски лета радуют и детей, и взрослых, всех, кто любит отдыхать и работать в детских лагерях. С 2009 года под эгидой Ассоциации «Взрослые и дети», программы фестиваля организованы по кустовому принципу, в разные годы объединяя до 40 детских лагерей, расположенных на территориях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Программы фестиваля включают в себя Линейки Памяти, межлагерные спартакиады, межлагерные пожарные эстафеты, фестивали детского творчества, фестивали вожатского мастерства. С 2020 года, в непростое для всех время, фестиваль проходит в медиаформате. Лагеря-участники представляют материалы в номинациях «Презентация Программы», «Персона», «Видеоролик», «Фотоальбом».

В 2021 году добавилась номинация «Тренды».

В 2022 году — номинация «Родники России». Эта номинация была интегрирована в фестиваль «Нас объединяет культура!». В партнёрстве с базой отдыха «Шишки на Лампушках» в фестивале «В. Высоцкий на Лампушках» организовали номинацию «Дети поют В. Высоцкого». В детских лагерях прошли смены «Родники России», «Города», которые популяризировали данную тематику, а лучшие фото и видео стали достоянием сообщества.

География и охват участников фестиваля «Краски лета» достаточно широк, около 3 тыс. участников — детей, студентов, педагогов, руководителей различных организаций, в том числе баз отдыха, муниципальных орга-

нов власти, этнокультурных центров, Домов творчества, около 30 детских лагерей и других партнёров. В 2023 году добавляется номинация «Диалог поколений», где предполагается представить работы, посвящённые культуре коммуникаций между поколениями, культуре сохранения традиционных семейных ценностей, исторической памяти, культуре наставничества.

Заявленная тема звучит как никогда актуально, наметились тенденции на развитие фестиваля «Нас объединяет культура!» с более широким включением регионального компонента, с развитием сетевого партнёрства со школами, различными творческими объединениями. Так, материалы лета — фото- и видеоработы детей и студентов — размещаются в профессиональных чатах, их можно использовать как иллюстративный материал, например на уроках географии, основ духовной культуры народов России (ОДНКНР), основ религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) и других форматах работы с детьми, в том числе во внеурочной деятельности. Соответственно, материалы семинаров педагогов школ с данной тематикой, например «Язык и культура», «Про ссоры», «Этномир в детском сообществе» и другие, можно рекомендовать для работы в детских оздоровительных лагерях. Это позволит корректно, ненавязчиво, наряду с другими формами, методами, приёмами, способствовать формированию единого воспитательного пространства, влияющего на ценностный ряд современного поколения детей и молодёжи, решая задачи патриотического воспитания, сохраняя связь поколений, развивая общекультурную эрудицию, формируя устойчивое мировоззрение, направленное на созидание. **НО**

Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. М.: Литература, 1990. 848 с.
2. Климов, О. М. Фестиваль как фактор развития любительского театрального творчества / О. М. Климов // Державинский университет: [сайт]. 2014. URL: https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/10_04_2014_sotsialno_kulturnaya_deyatelnost_kak_sfera_realizatsii_novykh_pedagogicheskikh_tekhnologi/festival-kak-faktor-razvitiya-lyubitelskogo-teatralnogo-tvorchestva/
3. Луданова, Т. В. Музыкальные конкурсы и фестивали в истории и современности / Т. В. Луданова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Педагогика и психология. № 3. 2009. С. 368–370.
4. Куличкина, Г. В. Фестиваль как форма межкультурной коммуникации в условиях полиэтничного региона / Г. В. Куличкина, Н. С. Мельникова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2015. № 3 (43). С. 127–133.
5. Орехова, Ю. В. Фестиваль. Азбука организации / Ю. В. Орехова. Тверь: Золотая Буква, 2005. 38 с.
6. Вдовикова, Е. Р. Участие в фестивальном движении как важный фактор патриотического воспитания / Е. Р. Вдовикова // Дополнительное образование. 2009. № 9. С. 21–23.
7. Жарков, А. Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. 480 с.

Cultural Festivals As A Resource For The Development Of A Children's Camp

Svetlana G. Petrova, General Director of the Pioneer Children's Creative Center LLC, teacher of history and social studies at Lyceum No. 373 of the Moscow District of St. Petersburg, methodologist on "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" and "Fundamentals of Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia" of the Information and Methodological Center of the Moscow District of St. Petersburg, St. Petersburg

Abstract: Festivals are one of the most popular forms of cultural exchange in the world, presentations of creative achievements. The festival in the conditions of a children's camp, in the inter-camp space is an important resource of education, a complex of pedagogical formats, methods, techniques, socio-cultural value, a wide potential for the development of the culture of the children's camp as a whole and in relevant directions. For example, the interregional festival "Culture unites Us!" focuses on ethno-cultural dialogue, integration of cultures in the multinational space of Russia, on the values of respect for the unique cultural heritage of each nation and for the world cultural heritage, which is very important today for the sustainable development of the country and the world.

Keywords: culture, children's camp, festival, ethnos, educational space, environment of influence, intercultural dialogue.

References

1. Ozhegov, S. I. Slovar' russkogo yazyka / S. I. Ozhegov. M.: Literatura, 1990. 848 s.
2. Klimov, O. M. Festival' kak faktor razvitiya lyubitel'skogo teatral'nogo tvorchestva / O. M. Klimov // Derzhavinskij universitet: [sajt]. 2014. URL: https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/10_04_2014_sotsialno_kulturnaya_deyatelnost_kak_sfera_realizatsii_novykh_pedagogicheskikh_tekhnologi/festival-kak-faktor-razvitiya-lyubitelskogo-teatralnogo-tvorchestva/
3. Ludanova, T. V. Muzykal'nye konkursy i festivaly v istorii i sovremennosti / T. V. Ludanova // Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova. Pedagogika i psihologiya. № 3. 2009. S. 368–370.
4. Kulichkina, G. V. Festival' kak forma mezhkul'turnoj kommunikacii v usloviyah polietnichnogo regiona / G. V. Kulichkina, N. S. Mel'nikova // Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoj akademii kul'tury i iskusstv. 2015. № 3 (43). S. 127–133.
5. Orekhova, Yu. V. Festival'. Azbuka organizacii / Yu. V. Orekhova. Tver': Zolotaya Bukva, 2005. 38 s.
6. Vdovikova, E. R. Uchastie v festival'nom dvizhenii kak vazhnyj faktor patrioticheskogo vospitaniya / E. R. Vdovikova // Dopolnitel'noe obrazovanie. 2009. № 9. S. 21–23.
7. Zharkov, A. D. Teoriya, metodika i organizaciya social'no-kul'turnoj deyatel'nosti: Uchebnik dlya studentov vuzov kul'tury i iskusstv / A. D. Zharkov. M.: Izdatel'skij Dom MGUKI, 2007. 480 s.

ШАНС НА ВСТРЕЧУ



Ольга Владиславовна Миновская,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психолого-педагогического образования
Костромского государственного университета,
г. Кострома, minovskayaolga@yandex.ru

Наставничество в лагере можно трактовать не как систему работы, а как совокупность помогающих практик, которые возникают, развиваются, завершают своё существование в жизни педагогического отряда. Кейсы из опыта лагеря ролевых игр «Кентавр» показывают круг инструментов поддержки между коллегами в педагогическом отряде, в наставнических отношениях вожатого и участников смены. Особое внимание уделяется субъектной позиции сторон, диалогу и договору.

• вожатый • педагогический отряд • наставничество • педагогическая поддержка • диалог • договор

Ироничной, но весьма точной представляется мысль Б. В. Куприянова и П. А. Смирнова о том, что вожатых лагеря вряд ли можно считать в большинстве своём педагогами-профессионалами [1]. А значит, успех летней смены нельзя объяснить квалификацией сотрудников. Данными эмпирического исследования авторы доказывают значение специфической мотивации вожатых для успешности деятельности. Это мотивация на общение с младшими и сверстниками, самореализацию в процессе совместности, практик творческой самодеятельности, самовыражения.

Мысль о дилетантстве вожатых и их специфической мотивации и будет ключевой точкой для наших рассуждений о наставничестве в летнем лагере. Существует ли оно? Какое оно? Каким может и должно быть?

Откроем раздел «Опыт России» на сайте <https://nastavnik.apkrro.ru/> Академии Министерства просвещения РФ: здесь практика наставничества представлена категориями «целевая модель», «система», «приоритетное направление», «ассоциация», «региональный центр» и т. д., а определение связывается с квалифицированным трудом. Очевидно, что сезонность функционирования лагеря и кратковременность смен противоречит системности. «Пёстрый» состав вожатых (разный возраст, опыт, подготовка и т. д.) означает разницу в их квалификации, обосновывает то самое дилетантство. По причине текучести кадрового состава руководство лагеря нередко сомневается в целесообразности наставничества как системного явления, в необходимости трат на такую работу.

Возникают два предположения. Либо наставничество в лагере — это миф, несообразный самой природе лагеря. Либо оно имеет своё особенное лицо и сущность, принципиально отличается от наставничества в образовательных организациях.

Попробуем увидеть то самое особенное лицо наставничества через призму мотивации участников смены. Приоритеты общения, самовыражения, творчества значимы для вожатых. Они же значимы для детей в лагере и даже отражаются в запросе их родителей. Как отмечают в своём масштабном исследовании (2015 г.) Б. В. Куприянов и С. Г. Косарецкий, 58 % опрошенных родителей указали в качестве желаемого результата для своих детей «отдых, снятие напряжения», 46 % — «удовольствие, радость, прекрасные воспоминания» [2]. Таким образом, лагерь становится пространством эмоций и общения, добровольности действия, выбора партнёра в совместном деле, возможностью взаимодействовать всем со всеми. Такая свобода даёт ребёнку или начинающему вожатому шанс на встречу с тем человеком, который может стать ему наставником. Добровольность обеспечивает необязательный, нерегламентированный характер взаимодействия, который можно сущностно выразить словами «диалог» и «поддержка».

Далее обратимся к кейсам из опыта лагеря ролевых игр «Кентавр» — одного из авторских лагерей Костромской области, имеющего уже 30-летнюю историю. «Кентавр» можно отнести к программным лагерям, реализующим свои программы на разных базах. Педагогический коллектив лагеря представляет собой профессиональное разновозрастное сообщество, в которое ежегодно входят начинающие вожатые. Среди участников смен много бывалых, кто приезжает в лагерь на протяжении нескольких лет подряд. В целом ряде случаев бывалые дети, вырастая, становились участниками педагогического коллектива.

Лагерь ролевых игр «Кентавр» является собой классический пример многолетнего функционирования педагогического отряда, где есть костяк опытных вожатых и методистов и начинающие педагоги из числа студентов вуза. В таком разновозрастном сообществе практики наставничества зарождаются и поддерживаются более стабильно, чем в педагогических отрядах, которые собираются на одно лето для проведения смен.

Какие варианты наставничества возможны внутри педагогического коллектива?

Наставничество со стороны вожатого-напарника. Возможно при условии, когда один из них напарников более опытен и готов делиться опытом, а второй признаёт ценность этого опыта и готов принимать рекомендации. Несомненное достоинство такого наставничества — возможность избежать дидактизма и абстрактных советов. Напарники уже вовлечены в общее дело, заинтересованы в его успехе, рекомендации могут даваться по ходу дела. Главный риск — нарушение личных и профессиональных границ с той или другой стороны, разрушение паритета отношений. Например, опытный напарник может разрешить себе давать оценочные суждения, которые задевают чувства его подопечного. Или подопечный может возлагать всю ответственность за промах на наставника, давшего «неправильный» совет.

Как продуктивно выстроить наставничество в паре вожатых?

Первый инструмент — это договор. Предмет договора определяет те аспекты, в которых будет осуществляться наставничество, и те аспекты совместного труда, где наставничество не предполагается. Условия договора описывают права и обязательства обеих сторон и распределяют между ними ответственность. Договор следует рассматривать как динамическое явление, поскольку он может изменяться

со временем: напарники вправе исключить из договора одни условия и внести другие.

Второй инструмент — это обратная связь. Освоение данной техники необходимо и для подопечного, и для наставника. Корректность обратной связи, умение давать её по запросу визави, умение использовать «я-высказывания» — всё это требует тренировки, в особенности со стороны начинающего вожатого. Обсуждение правил обратной связи между напарниками своего рода договорённость, к которой можно возвращаться и уточнять условия. Важно отметить, что обратная связь — это инструмент и для наставника, дающего рекомендации, и для начинающего вожатого. Вожатый сообщает наставнику, какие рекомендации более востребованы, какие моменты их взаимодействия комфортны или некомфортны, полезны или бесполезны.

Договор и обратная связь основываются на уважении напарника независимо от его подготовленности и профессионализма, они поддерживают чувство собственного достоинства с обеих сторон. Эти инструменты педагоги лагеря ролевых игр «Кентавр» стали активно использовать с 2000 г., когда благодаря Н. В. Касицыной [3] познакомились с теорией и технологией педагогической поддержки (научная школа О. С. Газмана). Идеи, алгоритм и тактики педагогической поддержки своеобразно преломились в смене, где системообразующей технологией была ролевая игра. Однако сама идея договора и техника обратной связи нашла отражение как в работе с участниками смены, так и во взаимодействии педагогов друг с другом, в том числе в ситуациях наставничества.

Наставничество со стороны старшего вожатого. Нередко подбором вожатых и их подготовкой к смене занимается старший вожатый, а значит, он в большей мере несёт ответственность за качество работы сотрудников. Однако функциональная связь «старший вожатый — вожатые отрядов» не является условием, что старший вожатый станет наставником. Отношения между сторонами могут иметь исключительно административный характер. Тем не менее наставничество в данном случае возможно и продуктивно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Достоинство такого наставничества в его прозрачности, функциональной обоснованности. Другими словами, здесь старший несёт большую ответственность за результат, что обосновывает его право влияния на младших для улучшения общего результата. Риски состоят в формализации практики наставничества, когда вместо адресных рекомендаций, учитывающих особенности начинающих вожатых, наставник даёт подопечным общие указания. Он переходит от поиска лучших решений к поучениям или администрированию.

Полезным инструментом в работе старшего вожатого как наставника является групповая работа, когда сам старший вожатый оказывается внутри группы, достижение результата является делом группы, а задачи наставничества распределяются между членами группы в зависимости от ситуации. С позиций теории команды и стратегического управления мы можем такую группу вожатых называть командой.

В практике лагеря ролевых игр «Кентавр» мы использовали организационную схему, когда в смене есть не один старший вожатый, а трое — по одному для каждого тематического центра. Это означает, что в составе группы есть один руководитель тематического центра (опытный педагог), один методист (опытный педагог) и несколько вожатых отрядов с разным опытом работы. Таким образом, каждая группа становится автономной единицей, которая самостоятельно решает рабочие задачи.

Наставническая позиция динамична, её могут принимать в разные моменты разные субъекты в зависимости от поставленных задач. Например, при подготовке мероприятия творческой группой из двух-трёх вожатых в позиции наставника выступает методист. Он помогает вожатым уточнить замысел мероприятия, ведёт редакцию сценария,

помогает им сформулировать перечень организаторских задач и успеть их выполнить в ограниченное время. Часть рабочих задач методист берёт на себя и может показать начинающим вожатым образцы действия. В организации совместной деятельности (в лагере «Кентавр» это игровая деятельность) и индивидуальной работе с детьми наставником выступает руководитель центра как лидер, ответственный за решение наиболее масштабных ключевых задач. В проведении отрядных дел наставниками становятся ситуативно более опытные вожатые для менее опытных, не обязательно напарники.

Обратная связь между всеми членами группы и регулярные рефлексивные обсуждения группой эпизодов своей деятельности — это обязательная составляющая совместной работы. Она обеспечивает пространство безопасного и прозрачного общения для группы, в котором естественным образом возникают запросы на консультирование, на наставничество от младших к старшим.

Наставничество как элемент корпоративной школы для вожатых. Педагогические коллективы, которые функционируют много лет, часто приходят к созданию корпоративной школы для вожатых. Чем более специфична программа лагеря, тем более специфичные компетенции требуются вожатому помимо базовой подготовки. К базовой подготовке мы относим вслед за Б. В. Куприяновым [4] готовность обеспечить безопасность жизни и оздоровление, позитивные межличностные отношения в группе детей, организацию мероприятия в отряде и лагере согласно программе. Тематические и профильные смены включают свои особые модули, где у вожатых появляются новые функции и задачи.

Достоинством и одновременно недостатком в данном случае будет сильная дидактическая составляющая наставничества. В школе вожатых поучающая роль наставника естественна, здесь идёт работа с полезной информацией и кейсами-примерами. Начинаю-

щие вожатые, которые по своему желанию пришли в школу, открыты к общению с опытными коллегами. В то же время учебные ситуации умозрительны, опыт обсуждения вопросов вожатской работы не даёт гарантии успешного применения знаний в практике. Кстати, практическая ориентированность занятий (решение проблемных ситуаций, игропрактики, проектная работа и т. д.) не решает вопрос о трудностях применения учебного опыта в практической деятельности вожатого.

Какие инструменты могут использоваться в школе вожатых для наставнической работы?

Во-первых, кроме образовательных ситуаций (лекций, практикумов, практических выходов), необходимы ситуации неформального общения: чаепитие после занятия, культурный выход, организация корпоративных мероприятий для участников школы вожатых и т. д. Вожатство как контекст взаимодействия остаётся ключевым и в неформальных ситуациях. А вот погружение в культуру данного вожатского сообщества (эффект «солёного огурца») происходит незаметно и успешно. В неформальных ситуациях рассказы бывалых вожатых нередко становятся предметом коллективного обсуждения — в форме шуточного разговора или даже жаркого спора.

Во-вторых, возможно публичное и открытое закрепление бывалых вожатых и методистов за начинающими коллегами на какой-то период времени. Это означает, что на одном из первых занятий в школе вожатых согласовывается, кто кого будет опекать на протяжении нескольких месяцев до смены. Опекать — означает помочь новичку сориентироваться в разных аспектах жизни педагогического отряда, узнать подробности о содержании и организации смены, разобраться в заданиях, которые даются руководителями школы вожатых, и просто обеспечить эмоциональную поддержку в ситуации

адаптации. Назначение старшего возможно по его инициативе, по заявке кого-либо из начинающих вожатых, а также старшие могут заранее распределить между собой, кто кого опекает.

В-третьих, нередко консультантами в том или ином вопросе для начинающих вожатых становятся те члены педагогического коллектива, которые проводят занятия. Конечно, ведущими занятий в корпоративной школе вожатых выступают опытные педагоги, разбирающиеся в том или ином вопросе лучше других и способные помочь коллегам освоить способы решения рабочих задач. Логична ситуация, когда ведущий интересного и полезного занятия воспринимается начинающим вожатым как эксперт, к которому можно обратиться за советом или оценкой. Важна готовность ведущего быть консультантом и экспертом, при этом предпочтительно ограничиваться ответом на запрос вожатого, чтобы поддержать его субъектность в освоении вожатского мастерства.

Наставничество как встреча двух интересных друг другу личностей. Тут мы возвращаемся к идее шанса на встречу. Функциональные связи (напарничество, принадлежность к тематическому центру, обучение в корпоративной школе) здесь не имеют значения. Смена является пространством общения всех со всеми и даёт свободу выбора партнёра для диалога. Соответственно, наставником для начинающего вожатого может стать тот опытный коллега, с которым возникает межличностный диалог, взаимная симпатия и смысловой резонанс.

Достоинством такого наставничества будет быстрый рост обеих сторон (для старшего как наставника, для младшего как профессионала), высокая мотивация к совместности и достижению выдающихся результатов. Риск состоит в стихийности данного явления, ведь встреча может не состояться.

Как любое наставничество имеет начало и завершение, так и потенциал межличностного резонанса исчерпаем: наступает момент, когда наставнику нечему научить своего подопечного, либо интересы и направленность подопечного изменяются, либо возникают ка-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

кие-то иные обстоятельства, приводящие к финалу. Продолжением глубокой межличностной встречи может стать дружба, деловое партнёрство и даже уважительное соперничество сторон.

В данном случае инструменты, которые будет использовать наставник, отличаются максимальным разнообразием, ведь они обусловлены личностью самого человека. Главное, чтобы они отражали уважение человеческого достоинства, соотносились с нормами педагогического отряда как профессионального сообщества, способствовали благополучию сторон — опытного педагога и начинающего вожатого.

Лагерь ролевых игр «Кентавр» можно рассматривать как детско-взрослое сообщество, поэтому версия наставничества как встречи интересных друг другу личностей в равной мере может реализоваться и в отношениях в диаде «вожатый — вожатый», и в отношениях в диаде «вожатый — участник (ребёнок)».

Если говорить об отношениях «вожатый — вожатый», то наставниками обычно становятся наиболее опытные педагоги, имеющие высокий статус в коллективе (руководители и методисты тематических центров, руководители лагеря). Траектория профессионального роста подопечного в большинстве случаев разворачивается на протяжённом отрезке времени (пять-семь лет и более) и предполагает смену ролей от начинающего вожатого к опытному, к методисту и даже к руководителю тематического центра.

Если говорить об отношениях «вожатый — участник», то наставником для ребёнка может стать любой из взрослых в зависимости от того, какой вариант самореализации значим для ребёнка: как игрока в ролевую игру, как лидера отряда, как творческой личности

и т. д. Если анализировать биографические истории участников, ставших впоследствии вожатыми «Кентавра», то нередко их становление проходило под влиянием значимых взрослых из числа членов педагогического коллектива.

Мы описали версии наставничества, складывающиеся в педагогическом коллективе, который принимает начинающих вожатых. Теперь попробуем продолжить линию «вожатый — участник» и проанализировать практики наставничества по отношению к детям, которые имеют место в лагере.

Обозначим два провокационных тезиса о внедрении в лагере системы наставничества по отношению к детям. Во-первых, она нецелесообразна. Ведь лагерь — это не школа, где значимы образовательные результаты. В лагере для большинства детей значима сама жизнь в новом детском коллективе (не таком, как класс), вовлечение в совместное творчество и общение со сверстниками. Потому так важна открытость и недирективность вожатых, отсутствие дидактизма, принятие любого детского результата, поддержка добровольности. Вожатый выступает фасилитатором разнообразного и разновозрастного общения и организатором ряда образовательных событий, где каждый ребёнок приобретает свой результат.

Во-вторых, внедрение наставничества как части программы лагеря — дело затруднительное. Круг обязанностей вожатого и так весьма широк. Специальной подготовки для выполнения задач наставника у вожатого, как правило, нет. Значит, необходимы дополнительные сотрудники, которые могут взять на себя задачи наставничества, при этом эффективно взаимодействовать с вожатским корпусом.

Попробуем рассмотреть наставничество не как систему, а как практику, которая может быть уместной и целесообразной в лагере в определённых ситуациях. Надо

отметить, что число детей и ситуаций, когда детям нужно особое участие взрослого в их лагерной жизни, не так велико.

Наставник для детского проекта.

Первая ситуация востребованности наставника возникает, когда ребёнок индивидуально или в группе готовит проект. Такой формат характерен для лагерей актива, где подростки — участники детского движения или общественных объединений — создают и реализуют социальные проекты. Существуют и другие примеры: проектирование может быть частью смены в бизнес-лагере, в творческой смене, в научном профильном лагере. При создании проекта ребёнок или группа детей нередко переживает трудности. Тогда кто-то из вожатых (официально или по стечению обстоятельств) может стать наставником на этапе подготовки проекта.

Важно, чтобы вожатый имел подобный опыт проектирования, освоил алгоритмы проектной деятельности, а также владел техниками фасилитации взаимодействия, если проект выполняется в группе. В тематической смене лагеря ролевых игр «Кентавр» подростки принимают участие в большой ролевой игре командами по четыре-шесть человек. Команда имеет возможность разработки своей игровой стратегии и планирования действий каждого участника на разных игровых площадках. Для этого в плане дня специально выделяется время. Чтобы эффективно спланировать свою игру за ограниченное время, каждая группа имеет возможность консультироваться у своего наставника (он называется мастером игры), при необходимости проводить планирование при его поддержке. Задачи наставника локализованы рамками таких ежедневных встреч, в другое время вожатый выполняет свои основные задачи в смене.

Педагог, помогающий ребёнку в адаптации. В данном случае мы

не ограничиваем процесс адаптации тремя днями организационного периода, поскольку затруднения могут возникать у ребёнка на разных этапах смены. Так, младшие школьники в условиях лагеря затрудняются в самообслуживании, сталкиваются со сложными для них бытовыми вопросами. Младшие подростки нередко конфликтуют с другими детьми, оказываются в сложных коммуникативных ситуациях. Старшие подростки переживают по поводу отношений со сверстниками, затрудняются в выборе занятия, принятии ответственности и т. д. Другими словами, есть возрастные и индивидуальные особенности, вследствие которых дети сталкиваются в лагере с затруднениями самого разного характера (бытовыми, коммуникативными и т. д.). Адаптация ребёнка к ситуации, поиск выхода из неё, формирование готовности действовать, а не страдать, как жертва обстоятельств, нередко требуют участия помогающего педагога (термин К. Роджерса).

Часто взаимодействие помогающего педагога и ребёнка разворачивается в логике педагогической поддержки, даже если вожатый мало что знает о теории и технологии педагогической поддержки. С одной стороны, важно помочь ребёнку разрешить ситуацию оперативно, чтобы она перестала его тяготить, не стала причиной отъезда из лагеря. С другой стороны, помогающий педагог остаётся в рамках своей ответственности, не перекладывает решения проблемы с ребёнка на себя и таким образом поддерживает субъектность участника. Для этого вожатому полезно освоить алгоритм интервью, техники активного слушания, приёмы организации анализа и рефлексии.

Ориентир в саморазвитии. Совсем небольшое количество детей приезжает в лагерь с запросом на саморазвитие (вполне оформленным или пока не осознанным). Это характерно для бывалых участников, которые не первый год приезжают в лагерь и имеют определённые ожидания относительно смены и себя в смене. Такие дети становятся в какой-то мере соавторами смены, поскольку взрослые учитывают их ожидания (если они высказаны) и создают возможности для реализации запроса.

Редким, но возможным является случай, когда ребёнок отправляется не в «свой» лагерь (куда он приезжает не первый год), а выбирает разные лагеря с разными программами, имея собственный план саморазвития. Конечно, слово «план» здесь звучит громко; скорее, есть определённая логика испытания своих возможностей и приобретения того опыта, который представляется полезным.

Ещё один случай: когда сам вожатый воспринимается ребёнком как пример, образец в значимой сфере (например, настоящий артист, мастер туризма, душа компании, гениальный придумщик игр D&D и т. д.). Тогда замысел саморазвития возникает у ребёнка прямо в смене.

Таким образом, вожатый может сам стать ориентиром в саморазвитии для участника, а может быть проводником на этом пути, который предоставит ребёнку инструменты для саморазвития и научит ими пользоваться. Сюда следует отнести психолого-педагогические техники, которые позволяют индивидуально осуществить выбор, целеполагание, планирование, самоконтроль, анализ и рефлексии. Набор этих техник определяет сам вожатый, либо методисты лагеря разрабатывают единую технологическую линию и предлагают вожатым её использовать. В качестве яркого примера назовём методику «Выход за предел», которая была разработана и опробована в лагере «Кентавр» в 2005–2008 гг. (авторы О. В. Миновская, А. Е. Подобин, Н. А. Сенченко). Саму формулировку «выход за предел» мы заимствовали у Н. В. Касицыной. В игре моделировалась жизнь фрименов — суровых и отважных жителей пустынной планеты Дюны (по фантастической саге Ф. Герберта «Дюна»). По нашему замыслу каждый участник мог выбрать для себя ту задачу, дело, которое будет испытанием его сил

и возможностей. Он заявлял о своём намерении на общем сборе и называл того человека (взрослого или участника), кого хочет видеть своим спутником. Один из взрослых («старейшин») назначался в качестве сопровождающего «за предел». Сопровождающий брал на себя вопросы физической и психологической безопасности ребёнка, а спутник выступал источником поддержки в испытании. Участник определял условия испытания, сообщал о них своему спутнику и сопровождающему «старейшине», учитывал их рекомендации, после чего приступал к исполнению своего замысла. По завершении испытания участник оценивал собственные достижения, обсуждал свои мысли со спутником и сопровождающим «старейшиной», мог поделиться ими на общем сборе с другими участниками. Такая форма индивидуальной поддержки не шла вразрез с сюжетом игры, а дополняла его, демонстрировала ребёнку естественность желания испытать себя и сделать шаг вперёд в саморазвитии.

Для поддержки детей, которые осуществляют сложную работу по саморазвитию, можно создавать пространства безопасного и компетентного обсуждения значимых вопросов. Например, в процессе организации исторической ролевой игры в лагере «Кен-

тавр» мы обратили внимание на то, что некоторым детям недостаточно имеющихся знаний по истории: они часто подходят за консультациями и стремятся детально разобраться в игре. Тогда мы объявили о встречах по желанию в историческом клубе, которые вёл специалист лагеря, имеющий основательную историческую и научную подготовку. Число детей на таких встречах варьировалось от 10 до 30 человек в сменах, охватывающих порядка 80 подростков. Для нас это означало заинтересованность детей и добровольность их участия. Степень вовлечения подростков тоже варьировалась: одним было достаточно участия в общем обсуждении, другие неоднократно подходили в течение дня к ведущему клуба за советом или для обсуждения каких-либо мыслей.

В завершение представляется важным сказать, что практики наставничества могут иметь место в детском лагере, иметь традиционное или необычное обличье, возникать ситуативно или выстраиваться технологически. При этом исходной точкой для разворачивания такой практики являются добровольность и запрос ребёнка, чтобы лагерь стал шансом на встречу со значимым взрослым. **НО**

Список использованных источников

1. Смирнов, П. А. Источники успешности образовательных практик современных педагогических отрядов / П. А. Смирнов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 4. С. 291–295.
2. Куприянов, Б. В. Туристическая палатка или санаторная палата? Оценка потенциала традиционных форм организации летнего отдыха детей / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Народное образование. 2016. № 2–3 (1455). С. 175–181.
3. Касицина, Н. В. Педагогика поддержки / Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, М. М. Миркес. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. 160 с.
4. Куприянов, Б. В. Будь готов! / Б. В. Куприянов // Народное образование. 2007. № 3. С. 120–127.

A Chance To Meet

Olga V. Minovskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of Kostroma State University, minovskayaolga@yandex.ru

Abstract: *Mentoring in the camp can be interpreted not as a system of work, but as a set of helping practices that arise, develop, and complete their existence in the life of the pedagogical detachment. Cases from the experience of the Centaur role-playing games camp show a range of support tools between colleagues in the teaching squad, in the mentoring relationship of the counselor and the shift participants. Particular attention is paid to the subject position of the parties, dialogue and the contract.*

Keywords: *counselor, pedagogical team, mentoring, pedagogical support, dialogue, contract.*

References

1. Smirnov, P. A. Istochniki uspešnosti obrazovatel'nyh praktik sovremennyh pedagogicheskikh otryadov / P. A. Smirnov // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2016. T. 22. № 4. S. 291–295.
2. Kupriyanov, B. V. Turisticheskaya palatka ili sanatornaya palata? Ocenka potenciala tradicionnyh form organizacii letnego otdyha detej / B. V. Kupriyanov, S. G. Kosareckij // Narodnoe obrazovanie. 2016. № 2–3 (1455). S. 175–181.
3. Kasicina, N. V. Pedagogika podderzhki / N. V. Kasicyna, N. N. Mihajlova, S. M. Yusfin, M. M. Mirkes. SPb.: Agentstvo obrazovatel'nogo sotrudnichestva, 2005. 160 s.
4. Kupriyanov, B. V. Bud' gotov! / B. V. Kupriyanov // Narodnoe obrazovanie. 2007. № 3. S. 120–127.

По курсу «Орлята России»

Учителя начальных классов России получили уникальную возможность повысить свою квалификацию в рамках подготовки к реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Специально для тех, кто реализует указанную программу у себя в школе, Всероссийский детский центр «Орлёнок» предоставляет доступ к дистанционному обучающему курсу объёмом 16 часов. Курс освещает основные темы, такие как: «Государственная политика в сфере воспитания», «Цели и содержание программы “Орлята России”», «Методика коллективной творческой деятельности». Программа курса призвана усовершенствовать профессиональные компетенции учителей начальных классов по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы. Педагоги, успешно завершившие курс, получают электронные сертификаты. Для регистрации и выбора курса необходимо посетить сайт программы:

<https://orlyatarussia.ru/development-program>

Справочно о программе «Орлята России»

Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ — программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в 2021 году Всероссийским детским центром «Орлёнок» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

УДК 371

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ в Греции



Алексия Сидери,

владелица и директор летнего детского лагеря Delphicamp, член Международного Содружества Лагерей (ICF), с 2020 г. отвечает за международные коммуникации в ICF, входит в организационный комитет XII Международного конгресса лагерей, Греция

• летний лагерь • Греция • Международное Содружество Лагерей

История

Из мифологии мы знаем, что история лагерей в Греции начинается с кентавра Хирона, который жил в лесу Пелион. Короли и боги доверяли ему своих детей. Его спутниками были Ахиллес, Геракл, Асклепий и другие. Будучи педагогом, Хирон учил детей навыкам, необходимым для раскрытия своего потенциала: медицине, музыке, стрельбе из лука, охоте и обучению в сообществе — лагерях.

Перенесёмся в современную Грецию.

В 1911 г. был основан первый летний лагерь в Вульгамени. Этот ла-

герь находился под надзором Ассоциации защиты детей.

1948: принят новый закон, устанавливающий рост количества летних лагерей в Греции. Сразу после этого появляются летние лагеря, находящиеся в ведении органов социального обеспечения и организаций социального обеспечения.

1955–1960: первые частные лагеря, помимо лагерей ИМКА, бойскаутских, лагерей при церквях, различных муниципалитетов и банков.

После 1970-х годов количество частных лагерей продолжает увеличиваться,

и к началу 90-х наблюдается бум частных летних лагерей для детей в Греции.

1983: основание Греческой ассоциации частных лагерей (www.pelk.gr). Сейчас в ней их около 35. PELK лоббирует существование летних лагерей в Греции.

2023: всего в Греции насчитывается около 50 частных детских лагерей с вместимостью около 30 тыс. детей за 15-дневную смену.

Наряду с ними есть летние лагеря для бойскаутов, девочек-скаутов, церковные лагеря, ИМКА, лагеря Банка Греции и Национального банка Греции, министерств, муниципалитетов и отделений социального обеспечения.

Общая вместимость частных и других лагерей в Греции — около 65 тыс. отдыхающих за 15-дневную смену. В каждом лагере может быть четыре или пять 15-дневных смен за летний период. В это число не входят лагеря дневного пребывания.

Бизнес-модель лагерей в Греции

Следующая информация относится только к **частным** лагерям в Греции.

Лицензии

Лагеря должны обновлять свою лицензию каждый год. Сначала лагерь получает лицензию на основе. Она выдаётся один раз и не требует продления. Затем ежегодно, начиная с первого года, лагерь должен продлевать свою лицензию на деятельность.

Как? Соблюдая законы, применимые к лагерям. Эти законы определяют минимальную площадь, которую должен занимать лагерь, количество туалетов на человека, количество вожатых на одного ребёнка и т. д.

И каждые пять лет руководство лагеря должно обращаться в пожарную службу, чтобы продлить свою сертификацию пожарной

безопасности, но пожарная служба будет посещать лагерь, чтобы убедиться, что стандарты безопасности соблюдаются каждый год.

Лагеря также подают заявление в отдел социального обеспечения, которое включает сертификат пожарной безопасности и другие необходимые документы для продления лицензии на деятельность.

Затем для осмотра лагеря перед открытием и во время его работы придут сорудники отделов социального обеспечения, здравоохранения и инженер. Всё это для того, чтобы зафиксировать в лагере полную безопасность.

Сезон в лагерях

Школы в Греции заканчивают работу 16 июня в младших классах и 23 июня в старших классах. В лагерях разрешено проводить однодневные экскурсии с 1 мая, но на самом деле жилые лагеря начинают работу, когда закрываются школы. То есть с 16 июня до конца августа. Школы начинают работу 10 или 11 сентября.

Большинство лагерей принимают детей из других стран с февраля, из Греции — после Пасхи.

Дети

Дети в возрасте от 6 до 16 лет могут посещать лагерь либо в частном порядке, либо через отдел социального обеспечения своих родителей, либо через программу, проводимую бюро по безработице.

Частно — когда родители отдыхающего платят и приезжают напрямую, или через спортивный клуб, или через отдел кадров компании, в которой работают родители, либо из Греции, либо из-за границы.

Через офисы социального обеспечения — главный офис социального обеспечения под названием ЕФКА каждый год проводит электронный тендер и подписывает контракты с участвующими лагерями.

Затем дети людей, находящихся на попечении этого отдела социального обеспечения, могут бесплатно посещать летний лагерь в течение 15 дней. Эта программа может отправить в лагерь до 35 тыс. детей.

Как это работает. Часть взноса, который идёт на страхование каждого работника, хранится на отдельном счёте для летних лагерей. Каждый апрель или май родители, которые хотят отправить своих детей в лагерь, могут зарегистрироваться, и, если в выбранном ими лагере есть свободные места, их дети могут поехать в лагерь на 15 дней.

Та же система используется некоторыми государственными учреждениями, министерствами, местными властями, общественными предприятиями и организациями, такими как компания водоснабжения и телефонная компания, которые признали важность лагерей и финансируют плату за проживание в лагере. С каждым лагерем они договариваются отдельно.

Другой вариант — через программу, проводимую организацией по трудоустройству или бюро по безработице, которая в Греции называется ОАЕД. Эта программа бесплатно отправляет до 70 тыс. человек в лагерь на 15 дней каждый год. Только родители, которые не работают или имеют низкий доход, могут подать заявку на участие в этой программе и получить путёвку в лагерь для своих детей.

Эта программа основана на специальном социальном взносе, который все работодатели вносят каждый август и который поступает на счёт лагеря.

Международная программа

Некоторые греческие лагеря предлагают международную программу для иностранных детей.

Summer Camps For Children In Greece

Alexia Sideri, owner and director of Delphicamp Summer Children's Camp, member of the International Community of Camps (ICF), since 2020 responsible for international communications in ICF, member of the organizing Committee of the XII International Congress of Camps, Greece

Keywords: *summer camp, Greece, International Community of Camps.*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

Некоторым группам нравится посещать места археологических раскопок или уроки английского языка, или же погружаться в греческий колорит, дегустируя местные продукты и узнавая, как делают мёд и оливковое масло.

Детям из России очень нравятся пляж и море, а также свежие фрукты и овощи. Тёплая погода тоже плюс!

К сожалению, во время пандемии большинство лагерей не могли принимать иностранных отдыхающих, потому что правила и протоколы ещё не были и не был ясен план действий, если в лагере ребёнок из другой страны заболевает COVID-19.

Безопасность наших детей всегда стоит на первом месте.

Лагерный сезон – 2022

Летом 2022 года большинство греческих лагерей были полностью заполнены, особенно в июле. Спрос оказался очень высок. Некоторые лагеря смогли принять иностранных детей.

Лагерный сезон – 2023

Ожидается, что этим летом будет ещё больше детей, и многие лагеря рассматривают возможность расширения либо за счёт свободных мест, либо за счёт добавления большего количества смен по сравнению с прошлым годом. Международные агентства проявляют большой интерес, и, похоже, это лето будет отличным! **НО**

КРАТКИЙ ОБЗОР ЛАГЕРНОЙ ИНДУСТРИИ в Соединённых Штатах Америки



Гвенн Пауэлл,
доктор, Университет Клемсона,
Соединённые Штаты Америки

В статье рассматривается состояние индустрии лагерей в процессе подготовки к предстоящему летнему сезону 2023 года, представлен обзор исследований, проведённых Американской ассоциацией лагерей, а также анализ положительных сторон, проблем и перспектив на будущее.

• лагерная индустрия в США • Американская ассоциация лагерей • детский лагерь

Осенью 2022 года Американская ассоциация лагерей (далее — ААЛ) опубликовала результаты пятилетнего исследования, в котором изучались результаты, связанные с пребыванием детей в лагерях. Изучалась связь с социально-эмоциональным обучением, а именно то, как лагерь связан с другим молодёжным опытом и как родители принимают решение о выборе лагеря. Подробности можно найти на сайте <https://www.acacamps.org/resources/5-year-camp-impact-study>, но основные моменты включают доказательства того, что в лагере дети приобретают новые навыки, которые помогают им в других условиях — дома и в школе. По мере взросления ребёнка родители дают ему больше свободы, чтобы выбрать тот тип лагеря, который соответствует его интересам.

Следующий этап исследования будет посвящён команде лагеря и детям более подробно.

Каждый год ААЛ проводит опрос Camp Counts, в ходе которого сотрудникам лагерей предлагается предоставить данные за лето. Полный отчёт можно найти на сайте <https://www.acacamps.org/blog/key-takeaways-campcounts-2021-report>. Некоторые основные моменты: в лагерях с дневным пребыванием наблюдается более быстрый рост числа отдыхающих детей, чем в лагерях, работающих по полноценным программам; рост цен и экономическое давление влияют на стоимость лагерных программ, а укомплектование кадрами остаётся проблемой.

Постепенно мы приближаемся к сосуществованию с COVID-19, и спрос и потребность в программах для молодёжи растут. Школы сообщают о росте

проблем с поведением подростков и снижением их успеваемости. Лагеря с небольшим соотношением вожатых и детей имеют возможность оказывать поддержку и обучать навыкам межличностного общения. Летом 2022 года у лагерей возникли трудности с поиском достаточного количества вожатых. ААЛ продолжает поддерживать проект «Настоящая работа», чтобы предлагать ресурсы сотрудникам лагеря и донести до них ценность работы в лагере. Подробности можно найти здесь: <https://www.acacamps.org/resources/project-real-job>. Ресурсы включают в себя плакаты, блоги, настраиваемые информационные сообщения и советы по найму и удержанию вожатых.

По мере того, как лагеря двигаются вперед, задача найти квалифицированные кадры и удовлетворить потребности детей становится всё сложнее. Это связано с расширением возможностей трудоустройства для студентов, а также с предстоящим демографическим сдвигом, ожидаемым в 2025 г. в результате падения рождаемости в Соединённых Штатах, которое началось в 2007 г. Более подробная ин-

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

формация представлена здесь: <https://www.brookings.edu/blog/up-front/2021/05/24/will-births-in-the-us-rebound-probably-not/>. Но реальность такова, что людей подходящего для работы возраста будет меньше. Руководству лагерей следует стать более гибким в отношении кадровых контрактов и ожиданий, чтобы заполнить этот пробел.

С годовым отчётом ААЛ за 2022 год можно ознакомиться по ссылке <https://www.acacamps.org/about/annual-report/2022-annual-report>. Ключевые моменты: программы лагерей охватили 26 млн детей и 1,2 млн сотрудников, обеспечили обучение специалистов лагерей по всей стране и установили деловые партнёрства, чтобы лучше поддерживать лагеря и семьи посредством профессионального развития и долгосрочных исследовательских проектов. **НО**

A Brief Overview Of The Camp Industry In The United States Of America

Gwen Powell, PhD, Clemson University

Abstract: *The article examines the state of the camp industry in preparation for the upcoming summer season of 2023, provides an overview of research conducted by the American Association of Camps, as well as an analysis of the positive aspects, problems and prospects for the future.*

Keywords: *camp industry in the USA, American Association of Camps, children's camp.*

ЛАГЕРЯ В КАНАДЕ



Джон Джоргенсон,
директор лагеря «Тавинго», г. Хантсвилл,
провинция Онтарио, Канада

- детские лагеря в Канаде • руководитель лагеря • лагерный опыт
- преемственность

Летние сезоны 2021 и 2022 годов были непростыми. С большим удовольствием можем сообщить, что лагеря в Канаде открыты и готовы работать в полном объеме в 2023 г. Под этим мы подразумеваем, что лагеря разработали протоколы и процедуры, которые обеспечили достаточное промежуточное финансирование. По мере необходимости сотрудники отвечают на многочисленные звонки от семей, желающих определить своих детей в лагерь. Несмотря на то, что в предыдущие летние месяцы ознаменовались появлением COVID-19, с точки зрения кадрового обеспечения медицинских центров и общих процедур, связанных с программой, питанием, приёмом и администрированием, сейчас лагеря оказались в «новой нормальности».

Лагерь в Канаде уже не тот, что раньше. Перерыв в пандемию повлёк за собой период самоанализа, оценки и переориентации на всех уровнях. Некоторые директора

покинули отрасль, в то время как другие удвоили усилия и наметили путь к «выздоровлению». Некоторые дети достигли совершеннолетия, и, хотя сейчас находятся в осознанном возрасте, они пропустили ценные годы своего взросления, когда могли бы приобрести важные навыки лидерства в лагере.

По всей отрасли лагеря прилагают усилия, чтобы найти достаточное количество сотрудников и должным образом обучить их в преддверии лета.

Как и Россия, Канада находится в нескольких часовых поясах, но различные региональные ассоциации сообщают об аналогичных условиях и проблемах. Джефф Брэдшоу, вице-президент ICF, недавно вернулся с западного побережья Канады с конференции в Британской Колумбии. Он заметил: «Ясно, что в отрасли происходит массовая смена руководства. Интересно, что [существует] очень много установок “здесь и сейчас”. <...> [Это] переводится как “не рассказывай нам, как это делалось раньше, расскажи нам, как это сделать в сегодняшнем мире”. Я видел массу различий между поколениями».

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

Далее он указывает, что в последнее время появилось много новых и более молодых руководителей лагерей, которые не связаны с допандемийным поколением руководителей и их способами проведения лагерных программ.

Лагерь всегда зависел от следующего поколения, чтобы обеспечивались преемственность и связь. Крайне важно, чтобы молодёжь и их идеи, мнения были задействованы и услышаны... По этой причине необходимо, чтобы те из нас, кто имеет власть и привилегии, создали пространство и возможность сделать этот переход к «новой нормальности» безболезненным и реальным для нас.

В Канаде есть поговорка, что «не следует выплёскивать ребёнка вместе с водой из ванны», то есть лагерь должен сохранять основные элементы лагерного опыта даже во время больших испытаний и кардинальных изменений. Эти элементы — залог того, что мы всегда должны гарантировать: окружать детей заботливыми и опытными людьми, создавать сообщество любви и поддержки, отражать важные жизненные навыки в лагерном опыте. **НО**

Camps in Canada

John Jorgenson, Director of Camp Tavingo, Huntsville, Ontario, Canada

Keywords: *children's camps in Canada, camp leader, camp experience, continuity.*

ЛАГЕРЯ В ВЕНЕСУЭЛЕ – 2023

Симон Самбрано,

доктор, директор лагеря «Игуан», член правления Венесуэльской ассоциации лагерей, ответственный за международные коммуникации в Международном Содружестве Лагерей (ICF), Венесуэла

• Венесуэльская ассоциация лагерей • Международное Содружество Лагерей • детский лагерь

Венесуэльское лагерное сообщество имеет давние традиции и размах. С 1970-х годов частные лагеря и некоторые государственные учреждения начали проводить программы во время школьных каникул, в основном в крупных городах и с ограниченным количеством детей. С 2000-го по 2015-й год в стране происходили политические и социальные изменения. Большинство государственных учреждений и крупных частных компаний смогли проводить собственные программы для детей своих сотрудников на базе специализированных лагерей, входивших в Венесуэльскую ассоциацию лагерей. Более 350 тыс. детей и подростков отдохнули в лагерях и смогли развиваться в безопасной и благоприятной среде.

Из-за серьёзного экономического кризиса, начавшегося в 2013 г. и усугубившегося в 2016 г., крупные компании и госорганы начали сокращать количество детских лагерей до тех пор, пока в летний сезон 2019 года не было проведено всего несколько из них. В частных лагерях организовывали небольшие лагерные

смены с участием менее 15 тыс. детей. Из-за пандемии COVID-19 в 2020 г. все лагеря приостановили свою работу, хотя некоторые из них смогли провести виртуальные программы даже на международном уровне (например, в венесуэльском лагере были обмены с «Орлёнком», а в другом организовали латиноамериканский виртуальный лагерь с лагерями из Панамы и Мексики).

2021-й год принёс новые возможности для лагерей по всей Венесуэле. Летом 2021 года большинство членов Венесуэльской ассоциации лагерей открыли свои двери для детей, семей и компаний, проведя смены продолжительностью от пяти до девяти недель. Родители переживали, но всё же отправляли детей в лагерь. Члены Ассоциации были воодушевлены пожеланиями семей на проведение более масштабных программ к 2022-му году.

2022-й год оказался удачным для лагерей в Венесуэле. Количество детей увеличилось, настроение было приподнятым. Некоторым лагерям пришлось открывать дополнительные смены, чтобы никому не отказывать. Мы не вернулись к количеству отдыхающих, которое было до 2015 г., но общество в целом до сих пор обращает внимание на потребность в лагерях и программах

на свежем воздухе, а также на пользу, которую они приносят детям.

В последнюю неделю января 2023 года члены Венесуэльской ассоциации лагерей обсудили план на предстоящий год. На пике своего развития Ассоциация насчитывала 45 аффилированных членов. На данный момент осталось только 19, но впереди многообещающие прогнозы.

Среди решений и соответствующей информации можно упомянуть следующее.

- Избран новый состав Совета директоров.
- Национальный семинар вожатых (TNC) будет проведён снова, в мае-июне 2023 года, после четырёхлетнего перерыва.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

- Планируется пересмотреть стандарты работы.
- Будут реализованы новые методы повышения квалификации, такие как семинары, тренинги и другие мероприятия.
- Ассоциация будет поощрять операторов выполнять требования и присоединяться к укреплению отрасли.

Мы с нетерпением ждём нового летнего сезона, мероприятий и активного отдыха для нашей молодёжи. Лагеря усердно работают, и мы продолжим предоставлять венесуэльским детям возможность учиться в безопасных и вдохновляющих условиях лагеря. **НО**

Camps in Venezuela – 2023

Simon Sambrano, Doctor, Director of Camp Iguana, Member of the Board of the Venezuelan Association of Camps, responsible for international communications in the International Community of Camps (ICF)

Keywords: Venezuelan Association of Camps, International Community of Camps, children's camp.

CONTENTS

Editor-in-Chief's Column

Summer Traditions 7

EDUCATIONAL POLICY

A. V. Jeus
**Orlyonok – The Cultural
Code Of Summer**

9

Personal development of adolescents in the conditions of temporary children's association. Traditional spiritual and moral values of Russian society as an integral part of the content of the children's camp. "Orlyonok" as a center for the implementation of civil-patriotic educational programs and socially significant projects.

A. N. Kamnev
**Ecology, Environmental
Education, Children's Camp
And A Bit Of Politics**

13

New trends of ecologization in the XXI century. Immersion of children in the life of ecosystems as a pedagogical tool of active environmental education and upbringing.

A. A. Danilkov,
N. S. Danilkova
**Trends And Trends In The Field
Of Children's Recreation And
Wellness**

25

System analysis of the current state of the sphere of children's recreation and health improvement of the Russian Federation: existing and expected trends, upward trends. The need to change state trends in this area.

I. A. Gusev
**Fifth Quarter In A Modern
Hospital School**

32

Organization of life activities of children in difficult life situations, children with disabilities, children with disabilities, during the summer holidays. The main activities within the framework of the fifth quarter at the hospital school.

E. A. Efimova
**“We Lived In A Camp Like”:
From The History Of The First
Pioneer Camps In Moscow
(1922–1925)**

41

Organization of summer work with the pioneers of Moscow in the early 1920s. "Indian": the main characteristics, criticism of this stage of development of the camps of young pioneers.

CONTENTS

A. K. Khaustova
**From The Yunnatov Station To
The Ecostation Of The Future:
Where And How The Movement
Of Young Naturalists Can
Develop Today**

51

The history of the formation and development of the movement of young naturalists: ideas, the main factors of the educational process. Eco-stations as modern centers of environmental education and enlightenment.

**Regulations On The Contest
“Eaglet Is My Mentor In Destiny”**

55

PEDAGOGICAL METHODOLOGY OF HOLIDAYS

I. I. Shulga
**School Holidays: New
Opportunities For Educational
Recreation Of Students**

59

Educational recreation as an independent phenomenon in the field of children's leisure and a separate segment of the education system. The historical idea of the continuous development of the pedagogical organization of holidays at school.

M. R. Miroshkina
**Summer – 2023. A Look At
The School Camp Through
The Prism Of Generational
Theory**

67

The author's interpretation of the classical theory of generations in the context of the Russian realities of the XXI century. Characteristics of teachers, parents and students as representatives of different generations of participants in educational relations. The concept of the “Master of Summer” program for the preparation of teachers and volunteers for the development and organization of shifts in the school summer camp.

I. D. Demakova,
V. V. Denisova,
E. A. Somova
**The Territory Of Warmth
And Love**

77

Mechanisms of integration of children from different social groups into a single community. Forms, methods and techniques of using the pedagogical concept of Janusz Korczak in the children's camp “Our House”.

I. G. Dotsenko
**Teenage Vacations:
Modern Models**

86

Modern models of educational recreation for teenagers. Children's camp as a unique environment for informal education. Stationary country camp and university shifts.

S. G. Dehal
**Teacher Of A Modern
Children's Health Camp: What
To Teach, What To Learn**

96

Updating approaches to the organization of work in a modern children's camp as a response to the challenges of modern times. The role of the teacher in the implementation of these processes, the importance of understanding the essence of updates.

A. A. Farrakhov
Association Of Program Camps

104

Features of event space management during the crisis on the example of the Association of Program Camps. Program camp: definition, history of development, mission, values and goals.

CONTENTS

CONTROL OF EDUCATION

- I. I. Shulga,
A. V. Akunina
**Training Of School Principals'
Advisors On Education And
Interaction With Children's Public
Associations At The Artek Sports
Center: Traditions, Experience,
Prospects**
- 109**
Socio-historical and pedagogical prerequisites for the training of advisers to school principals on education and interaction with children's public associations for the national system of basic general education. The content and technological features of the training program. Experience and results of the pilot project implementation in the MDC "Artek".
- S. A. Koval
**Program-methodical
Landscape Of The Organization
Of Children's Recreation And
Their Recovery**
- 118**
Definition of the concept of "software and methodological landscape". The logical interrelation of the organization's development program as a strategic document, the education program and the shift (season) organization program, as well as methodological diversity (requirements, recommendations, developments, materials, etc.).
- T. A. Savelyeva
**Training System For Children's
Camp Staff**
- 123**
The need to form a teaching staff of a children's camp in conditions of constant turnover of personnel. A set of measures of the training system for counselors and educators of the MDC "Artek". The study of the socio-psychological climate in the teaching staff and the study of the opinions of the teachers of the children's center about the attractiveness of work.
- M. A. Zaitseva,
H. V. Bakhtina
**In The Best Traditions Of Ushinsky:
The School Of Counselors
Of The Yaroslavl Pedagogical**
- 132**
The history of the project "School of counselors of YAGPU". The main activities of the school.

EDUCATIONAL PRACTICES IN THE CHILDREN'S CAMP

- A. Y. Baykalova
**Children's Health Camp:
Instructions For Creating A Better
Summer**
- 135**
Search for the formula of the ideal children's camp. The main components of a "successful summer": the head, the teaching team, the idea, the program, the material and technical base. Methodological recommendations for achieving the best result.
- A. P. Reznik
**Prestigious Pedagogy: How
The "Smena" Orients Children
To Choose Professions In
The Field Of Education**
- 146**
The new educational project "Teacher of Russia" as a cluster for future teachers. Development of universal pedagogical competencies. Characteristics of the author's program for vocational guidance of schoolchildren: educational tasks, content.

CONTENTS

- T. N. Kosogolova
**Using The Technology Of
Pedagogical Design Of The
Educational Environment
“Personal Growth Map”
On Inclusive Shifts**
- I. I. Frishman,
I. L. Belyaeva
**Creative Thinking Of The
Counselor Of The Temporary
Children's Association**
- S. G. Petrova
**Cultural Festivals As A Resource
For The Development Of
A Children's Camp**
- O. V. Minovskaya
A Chance To Meet
- 150**
Personal growthcard as a tool for conscious and harmonious development of the child. Structural template of the Map. The experience of using the author's technology in the DSOL “Mir”.
- 155**
Creative thinking as one of the most important tools of a modern counselor. The experience of the counselor — organizer of profile shifts in the territory of the Republic of Udmurtia.
- 163**
The festival in the conditions of a children's camp, in the inter-camp space as an important resource of education, a complex of pedagogical formats, methods, techniques, socio-cultural value, a wide potential for the development of the culture of the children's camp as a whole and in relevant directions.
- 169**
The experience of the Centaur role-playing games camp as an example of support tools between colleagues in the teaching squad, in the mentoring relationship of the counselor and the shift participants. Mentoring as an element of a corporate school for counselors.
- FOREIGN EXPERIENCE**
- A. Sideri
**Summer Camps For Children
In Greece**
- G. Powell
**A Brief Overview Of The Camp
Industry In The United States
Of America**
- J. Jorgenson
Camps In Canada
- S. Sambrano
Camps In Venezuela – 2023
- 179**
The history of camps in Greece. The business model of a private camp. International program for foreign children.
- 182**
The state of the camp industry in preparation for the 2023 summer season. Review of studies of the American Association of Camps: analysis of the positive aspects, problems and prospects for the future.
- 181**
Camp in the post-pandemic period: change of leadership, problems and solutions.
- 186**
Characteristics of the Venezuelan camp community: consequences of the economic crisis and pandemic, development prospects.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРСЫ!

**Издательский дом «Народное образование»
и Всероссийский детский центр «Орлёнок»
в 2023 году проводят ряд конкурсов, посвящённых**

Году педагога и наставника

«Орлёнок — мой наставник по судьбе»

У каждого человека есть наставник. Это — родители, которые помогают и поддерживают своих детей на протяжении всего жизненного пути, передают им свои ценности и правила. Это учителя, которые не только учат читать и писать, выводить химические и физические формулы, но и помогают ребёнку открыть мир, найти своё место в нём, выбрать правильный жизненный маршрут. Это и писатели, чьи герои показывают идущему в мир образцы стойкости, верности, любви.

А у кого-то таким наставником стал «Орлёнок». Это и детский лагерь, и вожатый, и друг по отряду. «Орлёнок»-лагерь не учил и не показывал приехавшему ребёнку как надо жить, а с головой окунал его в совместное строительство, создание жизни «такой, как хочется».

«Орлёнок»-вожатый помогал выстраивать отношения с окружающим миром и людьми, чувствовать себя ответственным за то, что происходит вокруг. Вместе с «Орлёнком»-другом по отряду подросток учился творить и говорить, поступать честно и правильно.

Мы объявляем конкурс эссе, рассказов, воспоминаний, посвящённых «Орлёнку»-наставнику.

Положение о конкурсе публикуется на сайтах ИД «Народное образование» и ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Лучшие материалы будут представлены на страницах журналов издательства «Народное образование», в сборниках ВДЦ «Орлёнок», а победителей ждёт встреча в большом орлятском кругу, где мы поделимся своими воспоминаниями, поговорим как жить «по-орлятски» дальше.



ISSN 0130-6928



9 770130 692000 >

И н д е к с ы :

П1702, 73244, 79040

<http://narodное.org>

Читайте в НО-3/2023:

Ожидаемые результаты
цифровизации школы

Актуальность перехода на
самостоятельное образование

Геймификация в школьном
инициативном бюджетировании

Психологическое
здоровье детей

Университеты будущего

«Окна возможностей»
для развития детей

Наши партнёры:

www.trizway.com

www.adobe.ru

