

**Актуальные исследования в области госпитальной педагогики.
Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы
в работе с детьми, находящимися на длительном лечении.**

Материалы II Межвузовской научно-практической конференции

**26-27 апреля 2023 г.
г. Москва**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 109»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

**АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГОСПИТАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Материалы II Межвузовской научно-практической конференции
(Москва, 26-27 апреля 2023 г.)

Под редакцией И.А. Гусева, А.Ф. Лоскутова, Н.М. Курикаловой

Москва
2023

Рецензенты

Ямбург Евгений Александрович, доктор педагогических наук,
действительный член (академик) РАО, директор ГБОУ Школа № 109
Румянцев Александр Григорьевич, доктор медицинских наук, академик РАН,
профессор, Президент НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева
Шариков Сергей Витальевич, PhD, профессор,
руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»
Долуев Иван Юрьевич, кандидат исторических наук, заместитель
руководителя Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», заведующий
лабораторией междисциплинарных исследований в области госпитальной
педагогике ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

**Актуальные исследования в области госпитальной педагогики.
Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с
детьми, нуждающимися в длительном лечении: Материалы II Межвузовской
научно-практической конференции (Москва, 26-27 апреля 2023 г.) / под ред. И.А.
Гусева, А.Ф. Лоскутова, Н.М. Курикаловой, 2023. – 86 с.**

В сборнике представлены материалы II Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, нуждающимися в длительном лечении», которая состоялась 26-27 апреля 2023 г. Основной целью Конференции является обобщение передового научно-практического опыта по построению воспитательных практик в госпитальных школах проекта «УчимЗнаем». Конференция организована ведущими специалистами Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», Лабораторией междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «Института развития, здоровья и адаптации ребенка» при участии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ и Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.

Тематика конференции: теоретические, организационные, методические аспекты организации воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении, организации методической и научно-методической работы с педагогическим коллективом госпитальной школы по формированию и развитию компетенций в сфере воспитания, а также демонстрация лучших образовательных практик в работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, развитие междисциплинарного сотрудничества в области госпитальной педагогики и обсуждение перспектив дальнейших исследований.

© Коллектив авторов, 2023

© УчимЗнаем, 2023

ВСТУПЛЕНИЕ

Приветственные слова (по материалам стенограмм)	
Лубков Алексей Владимирович	5
Ямбург Евгений Александрович	6
Соловьева Татьяна Александровна	7
Приступа Елена Николаевна	8

МАТЕРИАЛЫ ДОКЛАДОВ

Гусев Иван Алексеевич	
Воспитание подрастающего поколения – ключевая методическая тема 2022-2023 учебного года в системе непрерывного профессионального развития педагогов госпитальной школы.....	9
Демакова Ирина Дмитриевна	
Подготовка магистров к исследованию проблемы воспитания детей, находящихся на длительном лечении (из опыта работы).....	18
Адамян Елена Игоревна, Колосова Елена Борисовна	
Современная детская литература в контакте с ребенком, или художественные тексты в воспитательном пространстве детей на длительном лечении.....	24
Логинова Лариса Геннадиевна	
Дополнительное образование детей в госпитальной школе: вызовы и ресурсы.....	29
Попова Ирина Николаевна	
Особенности педагогической поддержки детей с ОВЗ в российских научных исследованиях.....	35
Вечканова Ирина Геннадьевна	
Госпитальный детский сад – опыт реализации дошкольного образования и воспитания детей, длительно болеющих и нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.....	38
Козлова Камилла Анверовна, Куртанова Юлия Евгеньевна	
Влияние эмоционального состояния матерей на процессы воспитания детей после родственной трансплантации печени.....	44
Матвеева Ксения Борисовна, Зорина Екатерина Сергеевна	
Возможности психологической реабилитации дошкольников с онкогематологической патологией посредством методики Марии Монтессори.....	47
Зорина Екатерина Сергеевна	
Психологические аспекты воспитательной деятельности в госпитальной школе.....	50
Смирнова Лилия Ильдаровна	
Формирование интереса к чтению у детей дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении.....	55

Дрига Кристина Евгеньевна	
Общешкольные мероприятия как часть воспитательного процесса в госпитальной школе.....	58
Кабицкая Любовь Ивановна, Федорова Дарья Геннадьевна	
Сетевой проект как средство воспитания учащихся в условиях госпитальной школы.....	61

**МАТЕРИАЛЫ XIII ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ФЛАГМАНСКОЙ ПЛОЩАДКИ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ
ШКОЛ РОССИИ «УЧИМЗНАЕМ»**

Макаров Лев Геннадьевич, Макарова Маргарита Федоровна	
Системная профориентация в госпитальной школе: от кубиков до VR-технологий.....	63
Ляховецкий Александр Петрович, Овсий Екатерина Андреевна	
Гражданско-патриотическое воспитание в рамках деятельности педагога госпитальной школы.....	67
Котлеров Павел Сергеевич, Разбегин Тимофей Анатольевич	
Воспитательный потенциал метапредметного станционного квеста в госпитальной школе в рамках внеурочной деятельности.....	70
Морозова Евгения Витальевна, Саломахина Наталья Владимировна	
Чтение как средство духовно-нравственного развития младших школьников в начальном иноязычном образовании.....	74
Щербакова Вера Павловна	
Роль игры в шахматы в формировании эмоционального благополучия у детей, находящихся на длительном лечении.....	76
Зубайраева Наталья Руслановна	
Суггестивность как инструмент воспитательной деятельности педагога начальной школы на разных этапах процесса обучения детей, находящихся на длительном лечении.....	78
Баласанян Инна Львовна	
Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики...	80
Щербакова Светлана Михайловна, Белова Ольга Владимировна	
Взросление подростков с ТМНР. Педагогические смыслы и инструменты воспитательной работы.....	84

ВСТУПЛЕНИЕ

Приветственные слова (по материалам стенограмм)



Лубков Алексей Владимирович
Ректор ФГБОУ ВО «МПГУ»,
профессор, академик Российской академии
образования, доктор исторических наук

Lubkov Alexey Vladimirovich
Rector of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "MPGU",
Professor, Academician of the Russian Academy of
Education,
Doctor of Historical Sciences

«Особенностью нашего Университета является то, что он стал альма-матер для многих талантливых ученых и педагогов. Мы всегда были в авангарде подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и не остались в стороне, когда остро встал вопрос о необходимости создания современных программ обучения педагогов для работы с детьми в стенах детских больниц. В рамках взаимодействия с Проектом «УчимЗнаем» в 2020 году на кафедре психологической антропологии Института детства была открыта и успешно реализуется магистерская программа по подготовке госпитальных педагогов. 15 февраля 2023 г. состоялась защита выпускных квалификационных работ первого выпуска данной программы. Среди выпускников – три педагога флагманской и региональных площадок Проекта «УчимЗнаем», который является лидером развития госпитальной педагогики в нашей стране, и для нас очень большая честь готовить таких специалистов.

Сохраняя верность традициям и приверженность инновациям, наши выпускники обеспечивают на высочайшем уровне качественное и полноценное образование детей, нуждающихся в длительном лечении».



Ямбург Евгений Александрович

доктор педагогических наук
действительный член (академик) Российской
академии образования
заслуженный учитель России

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 109»
Директор

Yamburg Evgeny Alexandrovich

Doctor of Pedagogical Sciences
Full Member (Academician) of the Russian
Academy of Education,
Honored Teacher of Russia
Director of GBOU School No109

«Практика работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении, в госпитальных школах Проекта «УчимЗнаем» стала мощным импульсом к научному развитию данной тематики: молодые ученые защищают диссертации, участвуют в научно-исследовательской работе, продолжая замечательные традиции отечественного образования. Специалисты лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», при участии которых организована данная Конференция, по сути, создают пространство профессионального общения, обмена опытом, передовыми практиками, что крайне необходимо для растущего сообщества госпитальных педагогов».



Соловьёва Татьяна Александровна
доктор педагогических наук
директор ФГБНУ «ИКП»

Solovieva Tatiana Aleksandrovna
Doctor of Pedagogical Sciences
Director of FGBNU "IKP"

«Сегодня вопросы воспитательной деятельности стоят остро, как никогда. Меняется мир, и при этом меняется содержание образования, которое выстраивается как единое целое, позволяющее ребенку освоить общечеловеческие ценности.

В отношении детей, которых жизнь поставила в особые обстоятельства, в которых ребенок должен и учиться, и развиваться, и осваивать весь пласт этих ценностей, в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и группы длительно и тяжело болеющих детей проблема взаимодействия педагога с ребенком в особым образом структурированной образовательной среде имеет важное значение. В этом коррекционная педагогика и госпитальная педагогика и по смыслу, и по своим ценностям едины.

Система ценностного отношения к ребенку, внимание к всестороннему развитию личности – основа нашего подхода к установлению доверительного взаимодействия с болеющим ребенком».



Приступа Елена Николаевна
Директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и
адаптации ребенка»,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
семейного образования ФГБОУ ВО «МПГУ»,
доктор педагогических наук, профессор

Pristupa Elena Nikolaevna
Director of the Federal State Budgetary Institution "Institute
of Child Development, Health and Adaptation",
Head of the Department of Pedagogy and Psychology of
Family Education, MPGU,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

«С начала 2022 года в структуру ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» входит лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики, которая решает комплексные задачи, связанные с образованием и развитием детей, нуждающихся в длительном лечении. Когда речь идет о воспитании, мы всегда обращаем внимание на учет специфики детского контингента, поскольку любая воспитательная деятельность ориентирована на формирование ценностей. Для длительно и тяжело болеющих детей ценность жизни, ценность здоровья играет особую роль. Но какой смысл жизни? Конечно, быть счастливым, несмотря на определенные трудности в социализации. Поэтому очень важно знать особенности развития длительно болеющего ребенка и понимать, какие он испытывает дефициты на каждом этапе своего развития.

Компетенции специалистов, которые работают с такими детьми, должны способствовать тому, чтобы дети имели равный доступ к качественному образованию, а воспитание детей ориентировалось на формирование системы ценностей, социально значимых личностных качеств и моделей поведения, которые позволят им быть успешными гражданами, родителями и тружениками».

**ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Гусев Иван Алексеевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

заместитель директора

ivangusevuchimznaem@gmail.com

Шариков Сергей Витальевич

PhD, профессор,

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

руководитель

uchimznaem@gmail.com

**UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION
AS A KEY METHODOLOGICAL ISSUE IN THE CONTINUOUS
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HOSPITAL TEACHERS**

Gusev Ivan Alekseevich

«We Teach/We know» Project of Hospital Schools of Russia

School № 109

Deputy director

ivangusevuchimznaem@gmail.com

Sharikov Sergey Vital'evich

PhD, professor,

«We Teach/We know» Project of Hospital Schools of Russia

School № 109

Head

uchimznaem@gmail.com

Аннотация. В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, с учетом проведения Года педагога и наставника и в связи с 200-летней годовщиной со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского на флагманской площадке Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» ключевой темой методической и научно-методической работы на 2022-2023 учебный год была объявлена тема воспитания подрастающего поколения. При участии ведущих специалистов в данной области, ученых и практиков, в течение

учебного года была реализована программа мероприятий, нацеленных на осмысление содержания воспитательной деятельности педагога в условиях госпитальной школы.

Ключевые слова: госпитальная школа, воспитание детей, находящихся на длительном лечении, воспитательная деятельность госпитального педагога.

Abstract. In accordance with the priorities of state policy in the field of education and taking into account the Year of the Teacher and Mentor and the 200th anniversary of Konstantin Dmitrievich Ushinsky's birth, the issue of educating the younger generation was announced as the key theme of methodological and scientific-methodical work for the 2022-2023 academic year at the flagship school "We Teach/They Learn" Project of Hospital Schools of Russia. With the participation of leading experts in this field, scientists and practitioners, during the academic year, a program of activities aimed at understanding the content of upbringing activities of a teacher in a hospital school was implemented.

Key words: hospital school; upbringing of children, undergoing long-term medical treatment; educational activities of a hospital school teacher.

Педагогическая команда, работающая с детьми, находящимися на длительном лечении, расширяется, что говорит о повышении внимания к проблемам обучения и воспитания в условиях медицинских стационаров. Интерес специалистов, в том числе молодых учителей, к работе в необычной образовательной среде, которую мы создаем в стенах детских больниц, показывает, что госпитальная педагогика открывает богатые перспективы первичного становления начинающего педагога и дальнейшего профессионального развития, способствует повышению престижа педагогической профессии в целом. За 2 года, прошедшие с момента, когда в 2021 году мы впервые систематизировали и обобщили подходы к управлению развитием кадрового потенциала госпитальной школы, флагманская площадка Проекта «УчимЗнаем» приросла 2 новыми крупными структурными подразделениями, а также фактически на четверть увеличился штат госпитальных педагогов [1]. Стоит также отметить, что целый ряд специалистов пополнил нашу междисциплинарную команду, успешно завершив обучение по профильным программам магистратуры в ведущих педагогических и психолого-педагогических вузах страны (МПГУ, МГППУ). Автор и руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» Шариков С.В. всегда отмечал, что для полноценной, качественной и эффективной работы с детьми, находящимися на длительном лечении, специалистов нужно особым образом готовить. Мы уже подчеркивали важность того, что вся система корпоративного обучения,

внутренняя система непрерывного профессионального развития в госпитальной школе построена на двух принципиальных основаниях. Первое – «не любой учитель общеобразовательной школы может прийти в больницу к тяжело больному ребенку», второе – даже если такой неподготовленный педагог появится рядом с ребенком-пациентом, это может потенциально «принести существенный вред здоровью и эмоциональному состоянию» такого ребенка [2].

Профессиональные компетенции педагога, работающего с тяжело и длительно болеющими детьми, являются важным объектом исследования в госпитальной педагогике, которая сегодня укрепляет свои позиции как отдельное направление в педагогической науке [3]. Повышение внимания со стороны государства и общества к вопросам воспитания подрастающего поколения сделало особенно актуальным вопрос профессиональной компетентности педагога госпитальной школы в данной сфере. Здесь важно отметить, что все учителя по предметам основных общеобразовательных программ, педагоги дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, отдельные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения принимаются в штат флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» на должность «тьютор». Известно, что соответствующий профессиональный стандарт определяет, что такой сотрудник является «специалистом в сфере воспитания» [4]. Однако какое понимание стоит за этим определением в контексте массовой практики и отражает ли оно особенности и специфику профессиональной деятельности госпитального педагога? В госпитальных школах тьютор – это прежде всего специалист в области сопровождения длительно и тяжело болеющего ребенка и его родителей (законных представителей) при получении образования в медицинских стационарах и на дому. Такой педагог в обязательном порядке при приеме на работу проходит обучение по комплексной программе вхождения в тематику госпитальной педагогики, а также по профильной программе профессиональной переподготовки или повышения квалификации, разработанной Проектным офисом Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» совместно с МГПУ [1]. Безусловно, перед педагогами в госпитальной школе стоит задача и по реализации важнейшей функции любой образовательной организации – воспитания подрастающего поколения. В данном материале мы раскроем некоторые направления и основные этапы последовательной методической и научно-методической работы по созданию условий для развития воспитательной деятельности госпитального педагога. Начиная с 2020 г. тема воспитания становится одной из важнейших в перечне основных тем методической работы, которые формулируются перед началом каждого учебного года. С этого же момента специалисты флагманской площадки Проекта госпитальных школ

«УчимЗнаем» входят в состав Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Участвуя в работе Научного совета, госпитальные педагоги находят важные основания для осмысления содержания своей воспитательной деятельности в богатом опыте научной школы «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи». Данная научная школа была основана Л.И. Новиковой и сегодня возглавляется Н.Л. Селивановой. Педагоги госпитальной школы имеют возможность не только знакомиться с содержанием ключевых научных докладов и публикаций в научных журналах, участвовать в конференциях, круглых столах, дискуссиях, обсуждениях, но и обмениваться опытом, лучшими практиками, получать поддержку и помощь ведущих экспертов. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы становится одним из ключевых и перспективных направлений научно-исследовательской работы молодых ученых – действующих практиков в составе коллектива флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем», которые под руководством и при участии опытных наставников (В.П. Голованов, И.Д. Демакова, А.Г. Румянцев, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург и др.) готовят к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. В фокусе внимания исследователей цели, задачи, методы и средства воспитания в госпитальной школе, особенности и специфика воспитательной деятельности госпитального педагога и другие вопросы [5, 6, 7].

Начало 2022 г. ознаменовалось еще одним знаковым событием, которое заслуживает отдельного внимания. Оно связано с открытием Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Началась научно-исследовательская работа по теме «Научно-методическое обеспечение российской модели госпитальных школ, реализующих конституционное право детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, на получение качественного и доступного образования». Коллективом ученых были выделены наиболее актуальные направления исследований в области госпитальной педагогики, и тема воспитания заняла в этом перечне важное место. Такое объединение усилий действующих практиков и ученых, лучших экспертов и лидеров направления дало начало подготовке рабочей программы воспитания госпитальной школы на основе уже созданных образцов, сформулированных целевых ориентиров, целей и задач воспитания. Результаты такой работы опубликованы в конце 2022 года в отдельной главе «Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» монографии «Воспитание детей с

ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики», изданной МПГУ [8].

Также в 2022 г. состоялась I Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики». Она была посвящена ключевой методической теме 2021-2022 учебного года – формированию и развитию читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении, проблемам, лучшим практикам и перспективам такой деятельности. Завершая это мероприятие, объединившее специалистов НИУ ВШЭ, МПГУ, МГППУ, МГПУ, ДВФУ и других учреждений высшего образования, было анонсировано, что следующая конференция в Год педагога и наставника пройдет именно по теме воспитания. Этот замысел, как и идея посвятить теме воспитания всю содержательную повестку развития в 2022-2023 учебном году, был полностью реализован, а работа в данном направлении шла в несколько этапов. Первое – в начале 2022-2023 учебного года педагогами под руководством наставников, опытных методистов были составлены с учетом ключевой методической темы и утверждены в рамках информационной сессии индивидуальные планы профессионального развития. Индивидуальный план профессионального развития педагога – важнейший элемент в личностно-ориентированной системе методического и научно-методического сопровождения педагогического коллектива госпитальной школы, создающей условия для реализации потенциала каждого конкретного специалиста [1]. Второе – определяя направления профессионального развития, педагоги учитывали, что результаты методической и научно-методической работы по ключевой теме будут представлены на ежегодной площадке для обмена опытом и лучшими практиками – Педагогических чтениях. Третьей важной позицией является то, что ключевая тема года нашла отражение и определила характер работы в рамках реализации отдельных важнейших направлений методической работы, таких как, например, «стратегии общения с тяжело и длительно болеющими детьми и членами их семей», «сопровождение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских проектах», «психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся» и других. Опытные методисты, отвечающие за данные направления, обеспечивают поддержку педагогов в их профессиональном становлении и развитии через систему мероприятий в течение учебного года (рабочие группы, семинары, лекции, консультации и др.) Четвертым является собственно проведение ежегодного традиционного методического события госпитальной школы – XIII Педагогических чтений флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» «Актуальные методические разработки по тематике госпитальной педагогики. Воспитательная

деятельность педагога госпитальной школы». На этапах подготовки госпитальными педагогами были предложены более 100 материалов, из которых 41 выступление в форме короткого доклада с презентацией было представлено в рамках мероприятия 23-24 марта. Остальные доклады были заслушаны заочно на заседаниях методических объединений в рамках внутренней методической работы. Палитра тематик Педагогических чтений очень разнообразна: «Гражданско-патриотическое воспитание в рамках деятельности педагога госпитальной школы на примере истории и обществознания»; «Чтение как средство духовно-нравственного развития младших школьников в начальном иноязычном образовании»; «Формирование ценности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении на примере игры в шашки»; «Суггестивность как инструмент воспитательной деятельности учителя начальных классов на разных этапах процесса обучения детей, находящихся на длительном лечении»; «Формирование ценности научного познания на занятиях естественно-научного цикла в госпитальной школе» и др. Мы видим, что в госпитальной школе действительно реализуется полноценная программа воспитания, представлены все ключевые федеральные воспитательные инициативы, уделяется большое внимание приоритетам государственной политики в данной сфере [9].

И, наконец, пятое – проведение II Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, находящимися на длительном лечении», материалы которой представлены в данном сборнике. В программу мероприятия вошли 10 наиболее ярких докладов, представленных ранее в рамках XIII Педагогических чтений, но в доработанном и более развернутом варианте.

В период завершения учебного года традиционно проводится работа по подведению итогов, анализу результатов, планированию деятельности. На флагманской площадке Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в летний период состоялись мини-конференции в предметных методических объединениях, методических группах, в службе психолого-педагогического сопровождения, которые были посвящены вопросам и проблемам реализации индивидуальных планов профессионального развития, оценке эффективности работы каждого специалиста в достижении поставленных целей. Опыт проведения XIII Педагогических чтений и II Межвузовской научно-практической конференции, безусловно, обогатил практику, но в то же время поставил множество актуальных и проблемных вопросов перед исследователями, поиск ответов на которые определяет перспективу

дальнейших научных изысканий в области воспитательной деятельности госпитального педагога.

Подводя итог, мы бы хотели предложить участникам Конференции, специалистам в области госпитальной педагогики, а также тем, кто готовится к профессиональной деятельности в данной сфере, обобщенный в виде небольшой таблицы «банк знаний», содержащий лишь некоторые ключевые материалы по теме воспитания подрастающего поколения в целом и воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы (Табл. 1).

Таблица 1. «Банк знаний: полезные материалы по теме воспитательной деятельности в госпитальной школе».

№	Материал	Ссылка на электронный ресурс	QR-код
1.	Раздел о взаимодействии Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» с Научным советом по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования на официальном сайте Проекта, содержащий прямую ссылку на материалы о Научной школе «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи».	https://uchimznaem.ru/nauchnyy-sovet/	
		https://instrao.ru/index.php/content-page/94-nauchnye-shkoly/2116-nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy	
2.	Материалы заседания Научного совета по проблемам воспитания по теме «Развитие госпитальных школ в рамках проекта «УчимЗнаем» 18 февраля 2022 г. на флагманской площадке проекта «УчимЗнаем» в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева.	https://instrao.ru/index.php/nauchnyy-sovet-po-problemam-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya-pri-otdelenii-filosofii-obrazovaniya-i-teoreticheskoy-pedagogiki-rao/item/3779-novosti-i-sobytiya	
		https://www.youtube.com/watch?v=C17b9p5TBfg	
3.	Выступление Демаковой Ирины Дмитриевны, профессора кафедры психологической антропологии МПГУ, доктора педагогических наук, вице-президента Российского общества Януша Корчака на Международной научно-практической конференции «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании» (Москва, 6-7 декабря 2021 г.)	https://www.youtube.com/watch?v=zWjOdc_UZWU&t=14s	
4.	Материалы IV Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа – 2022), 1-3 ноября 2022 года. Доклад Гусева И.А. «Воспитательная деятельность в госпитальной школе». Доклад Голованова В.П.	https://2022.caringschool.ru/	
		https://2022.caringschool.ru/files/12.00-12.20_Gusev.pdf	
		https://www.youtube.com/embed/MBdDcQmUEvM?rel=0##.ytp-ce-element	
5.	Материалы XIII Педагогических чтений флагманской площадки проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» «Актуальные методические	https://www.youtube.com/watch?v=qQBxHEieIk4&t=9s	

	разработки по тематике госпитальной педагогики» (23-24 марта 2023 года) «Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы». 23 марта, ч. 1, ч. 2; 24 марта. Доклад Демаковой Ирины Дмитриевны, профессора кафедры психологической антропологии МПГУ, доктора педагогических наук, вице-президента Российского общества Януша Корчака.	https://www.youtube.com/watch?v=Jl4BTNV_d0o&t=124s	
https://www.youtube.com/watch?v=MiQhJ4062aY&t=9309s			
https://www.youtube.com/watch?v=rsWQpc8HM78&t=938s			
6.	Материалы II Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, находящимися на длительном лечении» (Москва, 26-27 апреля 2023 года).	https://www.youtube.com/watch?v=Ybmlcu0Tg_E&t=822s	
		https://www.youtube.com/watch?v=LLPPQHxzoL0&t=6358s	
		https://www.youtube.com/watch?v=VYAeqn-4AL0	
		https://www.youtube.com/watch?v=Vf-LxObBKx0	
7.	Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы: в поисках смыслов, ценностей, культурных образцов // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. Сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Том Часть III. Казань, 2022.	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/175160/F_rinc2022_107_115.pdf	
8.	Гусев, И.А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 274-289.	https://uchimznaem.ru/images/dokumenty/gusev-formirovanie.pdf	
9.	Монография «Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики», глава «Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», подготовленная руководителем Проекта госпитальных школ, профессором, PhD, Шариковым С.В. и заместителем руководителя Гусевым И.А.	http://mpgu.su/novosti/monografija-metodologicheskie-jeffektivnye/	

Литература

1. Гусев, И.А. Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И.А. Гусев // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 153–170. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-3- 153-170.

2. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах института коррекционной педагогики. - №40. – 2020.

3. Лоскутов, А.Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург, Румянцев А.Г. // Народное образование №1. 2023. С. 166-173.

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ (дата обращения: 07.05.2023).

5. Гусев, И.А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 274-289.

6. Гусев, И.А. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – Москва: МПГУ, 2022. – 208 с.

7. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы: в поисках смыслов, ценностей, культурных образцов / И.Д. Демакова // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. Сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Том Часть III. Казань, 2022. – С. 107-115.

8. Гусев, И.А. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – Москва: МПГУ, 2022. – 208 с.

9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ (из опыта работы)

Демакова Ирина Дмитриевна

доктор педагогических наук,
ФГБОУ ВО «МПГУ»

профессор кафедры психологической антропологии,
вице-президент Российского общества Януша Корчака
id.demakova@mpgu.su

TRAINING FOR MASTERS IN UPBRINGING OF CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT (from experience)

Demakova Irina Dmitrievna

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor at the Department of
Psychological Anthropology,

Moscow Pedagogical State University,
Vice-President of Russian Society of Yanush Korchak's heritage
id.demakova@mpgu.su

Реформировать мир — это значит
реформировать воспитание.
Януш Корчак

В переходные эпохи, когда осознается необходимость культурного обновления и выработки нового мировоззрения, на первый план выдвигаются вопросы воспитания подрастающего поколения. Реформирование воспитания происходит во всех сферах образовательной системы, в том числе в госпитальных школах, которые занимаются обучением и воспитанием детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. Важнейшая задача реформ в сфере воспитания – подготовка элитных кадров, в том числе магистров в области «Госпитальная педагогика».

Магистратура по направлению «Госпитальная педагогика» была открыта на кафедре психологической антропологии Института детства МПГУ в 2020 году. Это событие предвляло знакомство преподавателей кафедры с Проектом «УчимЗнаем» и опытом его реализации на флагманской площадке в центре имени Димы Рогачева. Одна из дисциплин, которую изучают магистранты в начале пути, называется «Образование детей, находящихся на длительном лечении». Ее целью является формирование у магистрантов компетенций в области педагогики и воспитательной работы в условиях госпитальной школы. Одновременно с решением названных конкретных задач, в процессе обучения нами решалась сверхзадача: была организована работа по осмыслению магистрантами феномена «Воспитательная деятельность педагога как фактор

гуманизации пространства детства» В сущности, речь идет об организации воспитательной деятельности педагога, которая обеспечит детям, находящимся на длительном лечении, такие условия развития, как гуманные отношения в системе учитель – ученик, создаст атмосферу защищенности, эмоциональной стабильности и т.д.

Эта работа включала:

- ознакомление с историческим наследием выдающихся педагогов-гуманистов, в частности Януша Корчака;
- знакомство с организацией воспитательной практики в российских и зарубежных госпитальных школах;
- изучение достижений научной школы Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой, 60 лет ведущей исследования в области теории и практики воспитания.

Результатом этих усилий, как мы полагали, станет модель новой гуманитарной культуры педагога - воспитателя, которую мы, вслед за С.Л. Братченко, понимаем как совокупность пяти искусств: искусство уважения к ребенку, искусство его понимания, искусства помощи и поддержки, искусство договора и искусство педагога быть самим собой. Сказанное важно для воспитательной деятельности педагога – любой образовательной организации – для госпитальной школы это качественное приращение имеет особый смысл.

Главной формой обратной связи в системе наших занятий были эссе. За минувшие 3 года мы собрали «Полное собрание сочинений» магистрантов – их эссе, в которых они отвечали на следующие вопросы:

- Кто ты? Что тебя привело в госпитальную педагогику?
- Каковы твои планы, мечты?
- Кто для тебя ребенок, находящийся на длительном лечении? С какими сложными проблемами ты встретился, работая с такими детьми?
- Какой образ ребенка, находящегося на длительном лечении, привлек тебя в литературе и искусстве?
- Какие знания о феноменах «ребенок», «детство» дала тебе гуманистическая педагогика?
- Какую трактовку понятия «воспитание» ты выбираешь и почему?
- Нужны ли тебе знания о педагогической деятельности из других дисциплин? Почему?
- Что ты знаешь об опыте организации воспитательной работы с детьми, находящимися на длительном лечении, в госпитальных школах России и других стран?
- Госпитальный педагог... Кто он?
- Какие проблемы деятельности госпитального педагога, на твой взгляд, остро нуждаются в исследовании?

Перечисленные вопросы мы рассматриваем как 10 ступеней лестницы, по которой каждый магистрант идет к высшим достижениям воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы. Отсюда важной задачей был анализ эссе, содержащих ответы на вышеназванные вопросы. В качестве

примера приведем несколько ответов на вопросы о пути в госпитальную педагогику, о ценностях, надеждах и мечтах, о том, каким видят магистранты набора 2022/23 учебного года госпитального педагога.

ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ГОСПИТАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ?

«Мой путь к специальности «госпитальный педагог» был долгим. 20 лет моя жизнь врача-педиатра связана с детьми. В больнице я часто наблюдаю за ребятами, вынужденными подолгу находиться на стационарном лечении. Я вижу их страхи, сомнения, сложности их жизни вдали от дома. Мне приходится не только заниматься лечением детей, помощью в преодолении их физических недугов, но и помогать детям проживать множество психологических проблем. Дети разные: из дружных, благополучных семей, из неблагополучных, очень сложных семей. Среди длительно болеющих дети-сироты из детских домов, домов малютки. Вот так и сложилось, что профессия госпитальный педагог стала мне очень близка. Я понимаю, что моих знаний в области педагогики, госпитальной психологии, социальной психологии недостаточно, поэтому выбор профессии госпитальный педагог стал для меня естественным выбором» (Юлия Б.)

ВЫ СТАНЕТЕ ГОСПИТАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ. КАКИЕ ЦЕННОСТИ ЛЯГУТ В ОСНОВУ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? О ЧЕМ ВЫ МЕЧТАЕТЕ? НА ЧТО НАДЕЕТЕСЬ?

«Ценности для меня – это создание условий для восстановления, сохранения здоровья ребенка, помощь во всестороннем развитии его личности, открытие детям их ресурсов для жизни. Я надеюсь, что оказанная помощь будет иметь долгосрочный эффект, будет работать на перспективу, а не только будет полезна в момент ее оказания» (Сергей Л.).

«Для меня важно разобраться в педагогике и психологии детей, находящихся на длительном лечении, чтобы правильно скоординировать свои действия. Для меня важно не только их учить, но и научиться оказывать психологическую поддержку. А еще я хочу стать для детей человеком, который не только хорошо их учит и воспитывает, но готов помочь им в адаптации и реабилитации, стать для них другом, который сможет их выслушать и понять» (Анна Г.).

«Меня вдохновляет перспектива стать госпитальным педагогом. Я опытный учитель. Я накопила серьезный педагогический опыт, прошла трудный путь, проанализировала свои ошибки. За последние годы я стала терпимее, глубже понимаю детей, осознаю, что значит уважать ученика и работать на его благо. Когда мне представилась возможность попасть в госпитальную школу, я не раздумывала ни минуты. Кто, если не я? Уверена: люди с моими возможностями, опытом, образованием должны помочь болеющим детям, их родителям в тяжелые для них времена. У меня есть для этого все, кроме академической специальной подготовки. Я хочу стать профессиональным госпитальным педагогом. Для этого нужны глубокие знания. За ними – то я и пришла в магистратуру МПГУ» (Татьяна Н.).

ГОСПИТАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ. КТО ОН?

«Когда я поступала в магистратуру «Госпитальная педагогика», я еще не до конца понимала, какая это ответственность... Но сейчас, благодаря работе в детском хосписе, я поняла, что мы для наших детей являемся «людьми мира», которые могут дать им огромный объем информации, который они, находясь в больнице, сами получить не могут. Я поняла: именно мы - педагоги становимся для наших детей проводниками в социум, в мир, в жизнь. Именно мы дарим нашим детям возможность не чувствовать себя отделенными от мира, осознать, что они тоже его часть. Есть еще одна сторона деятельности госпитального педагога, которая мне очень нравится. Мне нравится быть с детьми, дарить им радость. Они так же, как все другие дети, любят радоваться, смеяться, веселиться... Помогать детям в организации такой жизни, где всему этому есть место - именно в этом я вижу огромный смысл деятельности госпитального педагога» (Надежда Р.)

«Моя цель не только обучать детей, находящихся на длительном лечении, но насыщать их жизнь разными событиями: ведь когда твоя жизнь наполнена чем-то интересным, она и течет по-другому. Мы должны помнить, что в жизни наших детей есть боль, тревога, страх. Поэтому школа им нужна не только для того, чтобы не отставать в учебном процессе, но и для того, чтобы восстановить нормальную детскую жизнь во всем ее многообразии» (Александра Н.)

«Надеюсь, что, когда я стану госпитальным педагогом, мне удастся дать детям необходимую заботу и «бережное обучение», которое они заслуживают. Они переживают физическую боль и эмоциональные проблемы. Надеюсь, что, став госпитальным педагогом, я смогу не только обучать детей, но оказывать им поддержку, дарить им общение, которое им так необходимо и которого им так не хватает. Я считаю, что госпитальный педагог гораздо ближе к ребенку, чем школьный учитель. Школьный учитель видит то, что ему позволяют школьные границы: стены, рамки уроков, учебная программа. Госпитальный педагог работает ближе к семье, к реальной жизни ребенка. Находясь в непосредственной близости к ученику, он поддерживает своего ученика, напрямую включается во все сферы его жизни» (Юлия К.).

«За время обучения в магистратуре «Госпитальная педагогика» я столкнулся с огромным объемом принципиально новых подходов и практик в педагогике, сильно отличающихся от моего прежнего педагогического школьного опыта. У меня появилась уникальная возможность поработать в госпитальной школе при Центре Раисы Горбачевой в Санкт - Петербурге. Я получил возможность наблюдать за работой небольшой команды педагогов, их продуманными подходами к образовательному процессу и к взаимоотношениям с детьми. Я увидел совершенно другое отношение как педагогов к детям, так и детей к педагогам. Меня поразили уровень мотивации паллиативных детей: дети, прибывающие из операционных отделений после курсов химиотерапии, спешили на занятия, отказывались их пропускать, несмотря на физическое состояние. Они были полны решимости заниматься, а те, кто не мог делать это очно, подключался дистанционно, самостоятельно выполняли все задания. Меня

поразил уровень психологической и психической выдержки таких детей – учеба для них – не обуза или необходимость, но один из способов лечения и выздоровления. Находясь в госпитальной школе, я понял, что здесь не мы, педагоги, учим чему-то детей, но, наоборот, они учат нас постижению ценности всего того, что включает в себя понятие «ЖИЗНЬ». Освоение мастерства госпитальной педагогики я рассматриваю не только как цель профессионального совершенствования, но как личную цель моего жизненного пути» (Сергей К.)

«Свою миссию как госпитального педагога я вижу не только в том, чтобы мои воспитанники развивались и осваивали программу, не отставая от сверстников, но и в том, чтобы наполнять их жизнь ежедневной событийностью, которая помогает преодолевать болезнь. Наши дети особенные: несмотря на то, что они в силу объективных причин имеют ряд дефицитов, это удивительно отзывчивые дети, круг их общения ограничен, поэтому на каждое наше занятие они бегут с огромным удовольствием. Каждая наша встреча – это радостное событие для них, ведь большую часть времени они проводят в палате. Находясь долгие месяцы в больнице, дети, особенно дошкольники, лишены общения со сверстниками. Они испытывают социальную депривацию. Именно здесь возникает перед нами, педагогами, важная задача: обеспечить социально-коммуникативное развитие детей, находящихся на длительном лечении. Известно, что в решении этой задачи в работе с дошкольниками важная роль принадлежит игре, поэтому я играю с детьми, приходя к ним. Я постоянно помню, что конечная цель – это академическая реабилитация длительно болеющего ребенка. Болезнь проходит, а наша миссия как госпитальных педагогов заключается в том, чтобы вернуть ребенка после выздоровления в социум, дать ему возможность активно общаться, устанавливать контакты. Именно это моя главная цель. Я мечтаю, чтобы мои воспитанники, возвратясь в обычную жизнь, были успешны, уверены в себе» (Светлана Ф.)

ВЫВОДЫ

В педагогику пришли магистранты направления «Госпитальная педагогика» Это учителя, воспитатели, педагоги, тьюторы, инженеры, врачи - люди думающие, стремящиеся к повышению уровня своего образования, активные, яркие, любящие жизнь, работу, детей. Они имеют достижения, высокую квалификацию, но не собираются останавливаться на достигнутом. Пожелаем им удачи!

Литература

1. Валеева, Р.А. Януш Корчак. Как любить ребенка. / Р.А. Валеева // М.: Социальный проект, 2016. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
3. Демакова, И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося

мира / И.Д. Демакова // М.: АНО «ЦНПО», 2013. – 200 с.

4. Демакова, И.Д. Наследие Януша Корчака: живое слово для живого дела / И.Д. Демакова // Социальная педагогика, 2018. – № 2-3. – 144 с.

5. Корчак, Я. Как любить ребенка. - М.: Политиздат, 1990. – 493 с.

6. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с.

7. Селиванова Н.Л. Школьное воспитание: новые возможности и потенциальные риски // Доклад для обсуждения на заседании бюро отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. 22.09.2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti> (дата обращения 04.11.2020)

References

1. Valeeva, R.A. YAnush Korchak. Kak lyubit' rebenka. / R.A. Valeeva // М.: Social'nyj proekt, 2016. – 160 s.

2. Vospitanie v sovremennoj shkole: ot programmy k dejstviyam. Metodicheskoe posobie / P. V. Stepanov, N. L. Selivanova, V. V. Kruglov, I. V. Stepanova, I. S. Parfenova, I. YU. SHustova, E. O. Cherkashin, M. R. Miroshkina, T. N. Tihonova, E. F. Dobrovol'skaya, I. N. Popova; pod red. P. V. Stepanova. – М. : FGBNU «ISRO RAO», 2020. – 119 s.

3. Demakova, I.D. YAnush Korchak: zhivaya pedagogika izmenyayushchegosya mira / I.D. Demakova // М.: АНО «ЦНПО», 2013. – 200 с.

4. Demakova, I.D. Nasledie YAnusha Korchaka: zhivoe slovo dlya zhivogo dela / I.D. Demakova // Social'naya pedagogika, 2018. – № 2-3. – 144 с.

5. Korchak, YA. Kak lyubit' rebenka. - М.: Politizdat, 1990. – 493 с.

6. Novikova, L.I. Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy / pod red. N. L. Selivanovoj, A. V. Mudrika; sost. E. I. Sokolova. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с.

7. Selivanova N.L. SHkol'noe vospitanie: novye vozmozhnosti i potencial'nye riski // Doklad dlya obsuzhdeniya na zasedanii byuro otdeleniya filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki RAO. 22.09.2020. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti> (accessed: 04.11.2020)

СОВРЕМЕННАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТАКТЕ С РЕБЕНКОМ, ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Адамян Елена Игорьевна,
кандидат филологических наук
ФГБОУ ВО «МПГУ»
доцент кафедры психологической антропологии
Института детства МПГУ
ei.adamyan@mpgu.su

Колосова Елена Борисовна,
ФГБОУ ВО «МПГУ»
старший преподаватель кафедры психологической антропологии
Института детства МПГУ
lencol@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются подходы и практики, связанные с формированием культуры чтения подростков, находящихся на длительном лечении. Особое внимание уделяется книгам современных писателей, адресованных школьникам старшего возраста.

Ключевые слова: читательские практики, воспитательная среда, современная литература для подростков, дети на длительном лечении.

YOUNG ADULT CONTEMPORARY BOOKS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF CHILDREN IN LONG-TERM TREATMENT

Adamyan Elena I.
PhD in Philological Sciences,
Assistant Professor at the Department of
Psychological Antropology,
Moscow Pedagogical State University,
ei.adamyan@mpgu.su

Kolosova Elena B.,
Senior Lecturer at the Department of
Psychological Antropology,
Moscow Pedagogical State University,
lencol@mail.ru

Abstract. The article deals with the approaches and practices related to the formation of a reading culture of teenagers undergoing long-term treatment. Particular attention is paid to the books of contemporary writers addressed to older schoolchildren.

Keywords: reading practices, educational environment, young adult contemporary books, long-term ill children

Формирование и развитие читательской культуры и читательской грамотности современных подростков – темы актуальные для современного общего образования, вне зависимости от наличия особых образовательных потребностей школьников. В то же время в ситуации длительного пребывания ребенка в медицинском стационаре, обусловленного его состоянием здоровья, которое предполагает регулярную госпитализацию, возможность читать и обсуждать с педагогом и другими детьми художественную литературу, интересную ребенку и доступную его читательскому опыту, приобретает особое педагогическое значение.

Закономерно, что в условиях долговременного проживания в больнице, необходимого для сохранения жизни и здоровья школьника, возникает ряд проблем, напрямую не связанных с освоением академических знаний, соответствующих его возрасту. Это, прежде всего, социальная изолированность, которая влечет за собой «выпадение» из детско-взрослого сообщества, возникновение идентичности «больного», «пациента», потеря жизненных ориентиров и образа будущего. В этой связи читательские практики становятся педагогическим средством воспитания, которое направлено на преодоление перечисленных выше проблем и призвано усилить «витальность» пространства детства болеющего ребенка, сделать это пространство более гармоничным, насыщенным позитивными образами и смыслами, перевести внимание самого школьника и его семьи с очевидных ограничений и дефицитов на обсуждение естественных для развивающегося человека вопросов.

В ноябре-декабре 2022 г. научная группа Института детства Московского педагогического государственного университета проводила ряд Круглых столов с представителями общеобразовательных организаций разных регионов Российской Федерации, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающимися на дому в связи состоянием здоровья и находящимися на длительном лечении. В ходе обсуждения наиболее значимых стратегий включения таких детей в воспитательную работу школ было выявлено активное использование педагогами читательских практик, организация клубов семейного чтения, художественных студий, деятельность которых организуется как образовательные события, связанные с анализом прочитанных книг и разного рода творческой активностью юных читателей.

На основании собственного преподавательского опыта авторов данной статьи и в результате дискуссий с педагогами, участниками Круглых столов, были составлены списки художественных книг, привлекающих внимание современных читателей-подростков, отвечающих актуальным воспитательным задачам этого возраста и особым потребностям школьников, обусловленных регулярными госпитализациями. Ниже приводятся примеры книг современных авторов и краткий комментарий, включающий практические рекомендации по организации читательских практик и тематике обсуждений.

Таблица № 1. Современные писатели детям подросткам.

Название книги, автор	Вопросы, которые можно обсуждать с детьми	Направления воспитательной работы	Варианты взаимодействия
«Фрося Коровина», Станислав Востоков	1) В чем особенности жизни русской деревни на страницах повести? 2) Как семья Фроси влияет на сюжет книги? 3) Что изменилось бы в книге, если бы не было медведя Герасима? 4) Какие слова можно встретить в книге, которые в большей степени свойственны жителю деревни, и в меньшей степени можно услышать из уст горожан? 5) Каково значение «избы» в повести? А есть ли в вашем доме то, что могло бы стать музейным экспонатом? И др.	Вовлекающая юного читателя история, с хорошим чувством юмора, живой язык – все то, что в доступной форме позволяет выйти на обсуждение с ребенком вопросов <i>патриотического воспитания</i> .	Беседа в малых группах; творческая работа – моделирование пространства русской избы (картон, лепка, лего-конструирование и др.)
«Каскадёрки идут до конца», Анна Анисимова	1) Что такое дружба? Чем дружба отличается от знакомства? 2) Можно ли сказать, что Варя и Кирка настоящие друзья? Почему вы так считаете? 3) Почему автор решил назвать книгу именно так – «Каскадерки идут до конца»? 4) Одна из героинь книги уверена, что дружбу можно тренировать и предлагает даже составить план. Что вы думаете по этому поводу? Было бы ли для вас такое возможно? 5) Можно ли сохранить дружбу? Что для этого можно сделать и всегда ли это нужно?	В рамках проблематики <i>нравственного воспитания</i> : книга инициирует разговор про бережное отношение к другим людям, сохранение связей и уважение любого хода течения жизни.	Ведение читательского дневника; составление «карты смыслов» (визуальное представление идеи, смыслов повести); круглый стол по теме;
«Солонго. Тайна пропавшей экспедиции»	1) Где, в каком регионе происходит основное действие романа?	Формирование бережного, ответственного отношения к	Дискуссия на проблемные вопросы, значимые для конкретных

<p>Евгений Рудашевский</p>	<p>2) Что вы знаете о Саянах? У кого можно было бы узнать об этих местах?</p> <p>3) В тексте один из героев поет песню: «Брусничный дух, черёмухи дыханье. Лилового багульника настой. Я не дышу, а пью благоуханье моей земли, равнинной и лесной... С тобой, земля, мы слиты воедино. Моею стала и судьба твоя. Поклон тебе от сердца, край родимый, любимая Бурятия моя». О чем эта песня? Как вы считаете, почему ее поет Баир?</p> <p>4) Есть ли у вас опыт походов?</p> <p>5) Нарисуйте карту движения экспедиции в поисках пропавшего героя либо составьте атлас тех растений, которые встречаются они на своем пути и др.</p>	<p>природе родного края – все то, что способствует разговору, затрагивающего проблематику <i>экологического воспитания</i>.</p>	<p>детей; тематическая встреча, посвященная опыту участия в экспедициях; возможно привлечение сетевых образовательных ресурсов (размещение «карты», нарисованной ребенком в соответствующих разделах); вечер походной песни;</p>
----------------------------	---	---	--

Таким образом, на наш взгляд, привлечение современной литературы, ее обсуждение с детьми и постоянное расширение актуального списка за счет книжных новинок, наряду с классическими текстами школьной программы, позволяет удерживать и развивать читательский интерес подростков, отвечать на их познавательные запросы и учитывать особый психолого-педагогический контекст воспитательной работы в условиях длительного лечения школьников.

Литература

1. Чтение. XXI век: коллективная монография / науч. ред.-сост. В. Я. Аскарова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2014. – 310 с.
2. Воспитательная работа во внеурочной деятельности: читательские практики для детей на длительном лечении и обучающихся на дому/ в монографии Воспитание детей с ОВЗ: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – Москва : МПГУ, 2022. С. 156-174.
3. Адлер, М. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений: Манн, Иванов и Фербер / М. Адлер // Москва, 2019. – 496 с.

References

1. Adler M. Kak chitat' knigi. Rukovodstvo po chteniju velikih proizvedenij: Mann, Ivanov i Ferber.– Moskva, 2019. pp. 496
2. Chtenie. XXI vek : kollektivnaja monografija / nauch. red.-sost. V. Ja. Askarova; Cheljab. gos. akad. kul'tury i iskusstv. – Cheljabinsk, 2014. pp. 310
3. Vospitatel'naja rabota vo vneuročnoj dejatel'nosti: chitatel'skie praktiki dlja detej na dlitel'nom lechenii i obuchajushhihsja na domu/ v monografii Vospitanie detej s OVZ: nauchno-metodologicheskie osnovy i jeffektivnye praktiki : monografija / pod obshh. red. A. A. Almazovoj, E. I. Adamjan. – Moskva : MPGU, 2022. pp.156-174

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВЫЗОВЫ И РЕСУРСЫ

Логинова Лариса Геннадиевна

профессор, доктор педагогических наук,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»,

профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

LoginovaLG@mail.ru

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL: CHALLENGES AND RESOURCES

Loginova Larisa Gennadijevna

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,

Moscow City Pedagogical University,

Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuing Education of the Institute of Continuing Education

LoginovaLG@mail.ru

Аннотация. Предлагается подход к пониманию содержания и организации дополнительного образования для детей, находящихся на длительном лечении. Обозначены некоторые методологические ориентиры дополнительного образования детей в контексте госпитальной педагогики.

Ключевые слова: вызов самому себе, вопрошающая проблематизация, ресурсное самоопределение, человеческий ресурс, детско-взрослая общность, фасилитатор, лидер, индивидуальная успешность, позитивные изменения, качество жизни детей.

Abstract. An approach to understanding the content and organization of extra-curricular activities for children undergoing long-term treatment is proposed. Some methodological guidelines of extra-curricular education in the context of hospital pedagogy are outlined.

Key words: self-challenge, questioning problematization, resource self-determination, human resource, child-adult community, facilitator, leader, individual success, positive changes, quality of children's life.

Дополнительному образованию детей в системе отечественного образования уже более 30 лет и за этот период можно считать установленными его статус, функциональное предназначение и значимость. Вместе с тем, в силу прямой зависимости от характера и динамики культурно-образовательных

потребностей, интересов, ожиданий различных заказчиков, константность ему не присуща.

Внимание организаций и педагогов дополнительного образования к детям с особыми образовательными потребностями никогда не исчезало, но оно и проявлялось ограничено, с большой осторожностью, частично. С большой долей уверенности можно констатировать только то, что практики дополнительного образования для данной категории детей внедрялись в специализированные образовательные организации разного вида, но дать исчерпывающую характеристику этих практик не представляется возможным - нет достаточной информации для анализа и обобщения.

В силу многих объективных и субъективных причин требования к дополнительному образованию в части обеспечения дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями менялись и сегодня можно констатировать новый подъем государственного интереса к этой «зоне ответственности». Так, с 1 марта 2023 года вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», основное содержание которого сфокусировано на вопросах организации доступного дополнительного образования для основных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития [4].

Значений слова «вызов» множество и среди них есть те, который значимы для раскрытия заявленной темы. Прежде всего, вызов – это трудная проблема, для решения которой требуются усилия и, в определенной степени, смелость. Кроме того, вызов – это требование, побуждающее к росту, изменению и, как известно, самый эффективный способ расти или изменяться – это бросить вызов самому себе. Не с внешнего приказа, а только с «вызова самому себе» должен с нашей точки зрения, осуществляться разворот организаций и педагогов дополнительного образования детей к госпитальной школе.

Феномен госпитальной школы для организаций и педагогов дополнительного образования детей – современный вызов, ответ на который не может быть универсальным и единовременным предписанием для всех, но может стать «вызовом себе» для некоторых. При этом, вызов себе для организаций и педагогов дополнительного образования детей в отношении госпитальной школы не может быть сведен к простой задачам перенесения уже сложившихся моделей действия и воспроизведения привычного функционала на новую площадку, а «требует смены форм понимания (стиля мышления) и предъявления нового (иного) понимания в тексте или схеме» (А.П. Зинченко), а также последующего коллегиального принятия установки на нахождение и постановку вопросов в контексте проблематизации (в терминологии А. Страусса и Дж. Корбина «вопрошающей проблематизации») с целью дестабилизации привычных стереотипов знания и поведения для осознанного открытия нового.

Прежде всего, такая смена стиля мышления в контексте проблематизации связана с осмыслением сути феномена «госпитальная школа» и специфики всех ее компонентов, что позволит организациям и педагогам самоопределиться в ответе на ряд вопросов: Мы можем что-то сделать? Что мы должны делать? Как мы будем действовать?

Безусловно, вопросов может быть больше и для них каждой организации дополнительного образования детей потребуется поиск конкретных ответов (принятие коллегиальных решений), но среди них обязательно, с нашей точки зрения, достижение определенности в своей позиции относительно:

- выбора своего предложения воплощения дополнительного образования для детей, находящихся на длительном лечении из следующих возможных вариантов:

на дому, в привычной домашней обстановке;

в образовательном структурном подразделении медицинской организации, в которой ребенок находится на лечении, реабилитации, оздоровлении, при наличии необходимых условий и возможности приглашения педагогов разного профиля из сферы дополнительного образования детей или используя свои собственные силы, а также привлекая родителей;

подключаясь к практике реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном режиме;

самостоятельное использование онлайн-ресурсов, выходящих по своему содержанию за рамки школьной программы, для самообразования, реализации своих интересов и творческих способностей, социальной самореализации;

самоанализа и самооценки или полной саморевизии внутренних ресурсов, но не к уже сложившемуся фонду дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогов, их реализующих, а к комбинации своих уникальных ресурсов, среди которых помимо организационно-педагогических и личностно-профессиональных компетентностей, ключевым преимуществом обладает человеческий ресурс каждой организации дополнительного образования детей как совокупности тех качеств и характеристик педагога, которые характеризует его способность к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для детей, нуждающиеся в длительном лечении (способность построения своей профессиональной деятельности на гуманистических ценностях и чувствах, способность к конструктивно-творческому преобразованию себя, своей деятельности, окружающей действительности и результатов, стрессоустойчивость и резилентность, способность проявлять инициативность, быть способным к саморазвитию и самоконтролю, умения понимать и анализировать социальные, психологические и педагогические эффекты своих действий, толерантность к неопределенности, доверие к себе и к другим людям, терпение, гибкость и креативность, способность построения субъекта – субъектного диалога, способность быть автором своего профессионального бытия и др.)

Акцентируем внимание на том, что, во-первых, в ресурсном самоопределении для каждой организации дополнительного образования детей важно сфокусироваться на проблеме диверсификации и специализации своей образовательной деятельности:

осваивая новую область деятельности или реформировать композицию и структуру содержания на базе уже имеющихся материальных, программных и кадровых ресурсов;

внедряя новые технологии, формы, методы в программах разных направленностей, которыми раньше не занимались или сосредоточиться на разработке комплексной или интегрированной программы по одной направленности;

сохраняя привычный алгоритм осуществления программ в формате объединения по интересам или переходить на уровень профессионального психолого-педагогического сопровождения и поддержки персонифицированного образовательного маршрута в реальных условиях;

опираясь на профессионально-личностные качества педагогов и их многолетний опыт или специально отбирая кого-то из них с особым вниманием к личностному потенциалу, отправляя на дополнительное обучение.

Безусловно, выбор способа преодоления этих проблем зависит от каждой конкретной организации как в сфере дополнительного образования детей, так и организаций, представляющих региональные госпитальные школы в проекте «УчимЗнаем».

Однако, следует обозначить структурные единицы смысла дополнительного образования детей, которые должны оставаться неизменными ориентирами в развороте организаций и педагогов этого вида образования к госпитальной школе. К таковым следует отнести:

- альтернативность дополнительного образования детей и его программ формализованному обучению, благодаря чему для каждого ребенка они становятся уникальной практикой само-открытия ценностей, целей, способов и результатов образования, приобретения навыков само-деятельности, сотрудничества, опыта общения, личностного и профессионального самоопределения, осознанного самовоспитания;

- совокупность принципов реализации детско-взрослой общности, объединяющих эмоциональную окрашенность жизнедеятельности; добровольность участия каждого ребенка с правом свободного «входа» и «выхода»; диалог и взаимопонимание участников, доверие друг к другу; открытость и равенство участников, возможность каждому проявить себя в позиции, в действии, в открытом позиционном взаимодействии; профессиональную коммуникацию педагога с другими участниками междисциплинарной реабилитационной команды, включая педагогическую команду образовательной организации, работающей в медицинской организации;

- миссию педагога дополнительного образования детей как фасилитатора «свободного развития людей как развития, осуществляющегося в соответствии с

их собственными целями и стремлениями» [1, с. 30], сочетающего традиционные технологии («смотри, как делает мастер и делай как я», «следуй моему опыту, слушай советы и наставления») с приемами консультирования и взаимного обучения; *лидера создающего сообщество*, способного мотивировать, вдохновлять, поддерживать и убеждать, давать полномочия вовлекать всех прямых и опосредованных, индивидуальных и коллективных участников отношений и деятельности в объединении по интересам на результативное развитие, а также стимулировать и поддерживать рефлексивные процессы, выводя взаимодействие участников объединения на осознанный уровень выстраивания единого ценностно-смыслового пространства внутри общности;

- версии результатов и эффектов дополнительного образования детей – участников объединения по интересам, находящихся на длительном лечении, не ограничиваясь общепринятой ориентацией на личные достижения детей (проявления индивидуальной успешности в выбранной области практической деятельности), позитивные изменения в процессах и результатах приобретения опыта деятельности, сотрудничества и общения, конкретными знаниями, умениями и навыками, а также на проявления удовлетворенности самим процессом их приобретения, а нацеливаясь на такие показатели качества жизни детей как: развитие человеческого потенциала с его постоянной корректировкой в изменяющихся реалиях жизни; комфорт межличностных отношений; безопасность; ощущение счастья и удовлетворенности жизнью; удовлетворение потребностей, определяемой по отношению к соответствующим нормам, обычаям, традициям, а также по отношению к уровню личных притязаний (потребительная полезность, трактуемая как ценность); реализация собственной индивидуальности или креативности; развитые знания и способности, интеллект, включая эмоциональный интеллект, позитивные личностные качества и владение способами самоорганизации, гарантирующими достижение успеха не только в настоящем (здесь и сейчас), но в будущем, «умения жить и работать с достоинством, улучшая качество собственной жизни» [7].

Литература

1. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории / И.Д. Демакова // Казань: Изд-во «R –пресс», 2000. – 164с.

2. Доклад Зинченко Александра Прокофьевича по теме «О проблематизации» 07.04.17. — документ с сайта 24centre.ru. – URL: https://24centre.ru/uploads/files/Texts/Metodicheskie/O_problematizacii.pdf (дата обращения: 22.04.2023)

3. Личностный потенциал: структура и диагностика: колл. монография / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2023)

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Перевод с английского под общей редакцией В.И. Белопольского. — М.: «Когито-Центр», 2002. — 396 с.

6. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 256 с.

7. Background Note on Quality Education based on the Education for All Global Monitoring Report 2008. — UNESCO, 2008.

References

1. Demakova I.D. Educational activity of a teacher as a factor of humanization of childhood space: questions of theory. — Kazan: Publishing house "R–press", 2000. —164s.

2. Zinchenko Alexander Prokofievich's report on the topic "On problematization" 07.04.17. — document from the website 24centre.ru. O_problematizacii.pdf. — URL: (accessed: 22.04.2023)

3. Personal potential: structure and diagnostics: call, monograph / edited by D. A. Leontiev. —М.: Sense, 2011. — 680 p.

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 629 dated July 27, 2022 "On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for additional general education programs" URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (accessed: 22.04.2023)

5. Equal to J. Competence in modern society: identification, development and implementation/ Translated from English under the general editorship of V.I. Belopolsky. — М.: "Kogito-Center", 2002. — 396 p.

6. Straus A., Korbin J. Fundamentals of qualitative research: sound theory, procedures and techniques / Translated from English and afterword by T. S. Vasilyeva. — М.: Editorial URSS, 2001. —256 p.

7. Background Note on Quality Education based on the Education for All Global Monitoring Report 2008. —UNESCO, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИЙСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Попова Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральный институт развития образования РАНХиГС,
ведущий научный сотрудник
popova-in@ranepa.ru

PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN RUSSIAN SCIENTIFIC RESEARCH

Popova Irina Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal Institute for Education Development of the RANEPa,
Principal Researcher
popova-in@ranepa.ru

Аннотация. В центре внимания проблематика педагогической поддержки детей с ОВЗ; охарактеризованы продуктивные идеи педагогической поддержки в российских научных исследованиях; выделены перспективные направления разработки проблематики педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Ключевые слова: детское неблагополучие, дети с ОВЗ, педагогическая поддержка, воспитание, компенсаторная функция воспитания, современные исследования.

Abstract. The problems of pedagogical support for children with disabilities are in the focus of attention; productive ideas of support in Russian research are characterized; promising directions for developing the problems of pedagogical support for children with disabilities are highlighted.

Key words: child disadvantage, children with disabilities, pedagogical support, parenting, compensatory function of parenting, current research.

Мир детства современной России наполнен тревожными сигналами о детском неблагополучии, одними из которых являются рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидизация несовершеннолетних. Из доклада заместителя министра просвещения Т.Ю. Синюгиной на III Всероссийском съезде дефектологов в ноябре 2019 года детей с ОВЗ в нашей стране более одного миллиона, а детей-инвалидов по официальным данным насчитывается 680 тысяч. Эти цифры неуклонно растут: в апреле 2021 года зафиксирован рост числа детей с ОВЗ на 9,4% (из выступления А.Ю. Кузнецовой на итоговой коллегии Минпросвещения РФ) [1], а детей-инвалидов по данным Росстат на декабрь 2022 года – более 725 тысяч.

В России взят курс на развитие инклюзивного образования и на государственном уровне поставлена задача обеспечения комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [2]. Ориентация на поставленные задачи и наличие объективно существующих проблем детей с особенностями развития и социализации заставляет анализировать результаты современных научных исследований в сфере организации педагогической поддержки детей с ОВЗ с целью их внедрения в практику.

У каждого ребенка с ОВЗ наблюдается своя специфика развития и социализации, но всех их объединяет опыт взросления в условиях психотравмирующих обстоятельств, связанных с какими-то конкретными ограничениями и их влиянием на качество жизни. Основная масса таких детей испытывает воздействие психотравматизации всю жизнь, о чем свидетельствуют современные исследования [3, 4].

Помочь ребенку ежедневно преодолевать психологическую травму и тот шлейф проблем, который идет вслед за ней, могут не только психологи, но и педагоги. Пути оказания помощи детям с ОВЗ со стороны педагогов коренятся в сфере концепции педагогической поддержки, получившей научное обоснование в отечественной педагогике в конце XX века благодаря деятельности О.С. Газмана.

О.С. Газману удалось сформировать научное представление о сути особой деятельности, педагогической поддержки ребенка, ощутившего страх, боль, неприятие сверстников, отчуждение и т.п. «Педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни» [5]. Значимость этой концепции с позиции воспитания детей и подростков в условиях социального неблагополучия была высоко оценена доктором педагогических наук Г.Б. Корнетовым [6], академиком А.В. Петровским [7] и другими выдающимися российскими учеными (В.М. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Л.М. Лузина, Н.Н. Михайлова, Л.Я. Олиференко и др.).

С середины 90-х годов XX века по настоящее время концепция педагогической поддержки разрабатывается в российских научных исследованиях. Однако, проведенный нами контент-анализ российских диссертаций за период с 1996 по 2019 годы по проблематике педагогической поддержки позволил установить, что изучению потенциала данной концепции в работе с детьми с ОВЗ уделяется недостаточно внимания. Из 340 проанализированных диссертаций, размещенных на портале библиотеки диссертаций и авторефератов DsLib.net (запрос поиска - «педагогическая поддержка») было установлено, что только 5% работ (17 диссертаций) было ориентировано на исследование специфики организации поддерживающих условий в практике педагогической деятельности детям с разными нозологиями ОВЗ.

В материалах защищенных диссертаций обращают на себя внимание продуктивные идеи интеграции психолого-педагогической поддержки и медико-валеологического сопровождения детей, нуждающихся в длительном лечении (В.П. Пасечкина, 2000), осуществление педагогической поддержки социальной интеграции детей с ОВЗ (Т.В. Егорова, 2000), технология педагогической поддержки личностного развития как базового компонента системы воспитания детей с ОВЗ (Ю.В. Замятина, 2002), модель социально-педагогической поддержки в процессе реадaptации (О.Г. Трофимов, 2004; С.В. Левчук, 2012), специфика поддержки подростков с ОВЗ в условиях дополнительного образования (Н.Ю. Корнеева, 2004), особенности индивидуализации процесса педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе социализации (Я.В. Рамодина, 2004; Л.Р. Аркатова, 2009).

В настоящее время перспективы разработки проблематики педагогической поддержки детей с ОВЗ связаны с развитием идей воспитания, в том числе направленных на укрепление жизнестойкости детей с особенностями развития и социализации:

- в сфере социальной инклюзии и профилактики социальной изоляции (экслюзии);
- в направлении изучения ресурсов компенсаторной функции воспитания как условия преодоления негативного психоэмоционального напряжения в процессе возникающих как внутренних, так и внешних барьеров развития;
- в исследовании потенциала культуротворческой деятельности как условия позитивной самореализации и самоактуализации личности.

Литература

1. Назарова А. Кузнецова отметила рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья в России. – URL: <https://vz.ru/news/2021/4/30/1097394> (дата обращения: 22.04.2023)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.04.2023)
3. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.
4. Ростовых, Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Ростовых // Международный студенческий научный вестник. Выпуск № 5, 2006. С. 79-85.
5. Газман, О.С. Потери и обретения в воспитании: 10 лет перестройки / О.С. Газман // Воспитание и педагогическая поддержки детей в образовании: материалы всероссийской конф. / Под ред. член-кор. РАО О.С. Газмана. – М.: Инноватор, 1996. – 72 с.

6. Корнетов, Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса / Г.Б. Корнетов // Педагогика, 1999. – № 3. – С. 40-46.

7. Петровский, А.В. Вместо предисловия / А.В. Петровский // Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман; ред.сост. А. О. Зверев, А. Н. Тубельский; Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения». – Москва: МИРОС, 2002. – С. 6–8.

References

1. Nazarova A. Kuznetsova noted an increase in the number of children with disabilities in Russia - URL: <https://vz.ru/news/2021/4/30/1097394> (accessed: 22.04.2023)

2. Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period until 2025 - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed: 20.04.2023)

3. Kiseleva, N.A. Psychological study of children with developmental disabilities / N.A. Kiseleva, I.Yu. Levchenko. - M.: Correctional Pedagogics, 2005. P. 210.

4. Rostovykh E. I. Psychological features of children with disabilities // International student's scientific newsletter. Issue № 5, 2006. P. 79-85.

5. Gazman, O.S. Losses and Gains in Education: 10 Years of Perestroika // Education and Pedagogical Support for Children in Education: Materials of the All-Russian Conference. S. Gazman, Corresponding Member of the Russian Academy of Education. - Moscow: Innovator, 1996 - P. 15.

6. Kornetov, G.B. Paradigms of basic models of the educational process // Pedagogy, 1999, № 3 - P. 40-46.

7. Petrovsky, A.V. Instead of a preface / A.V. Petrovsky // Non-classical education: from authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom / O.S. Gazman; ed. A.O. Zverev, A.N. Tubelsky; Scientific-Pedagogical Association "Self-Determination School. - Moscow: MIROS, 2002. - P. 6-8.

**ГОСПИТАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ,
ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ И НУЖДАЮЩИХСЯ В ПАЛЛИАТИВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Вечканова Ирина Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-
экспертов» (СПБИУВЭК)

начальник отдела проектной деятельности Федерального ресурсного
(информационно-методического) центра по формированию доступной среды
для инвалидов и других маломобильных групп населения Минтруда России

ivechkanowa@gmail.com

**HOSPITAL KINDERGARTEN – EXPERIENCE IN THE
IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL EDUCATION AND UPBRINGING
OF CHILDREN WHO ARE ILL FOR A LONG TIME AND IN NEED OF
PALLIATIVE CARE**

Vechkanova Irina Gennad'evna

Candidate of Pedagogy, assistant professor,

Federal State Budgetary Institution of Additional Professional Education "St.
Petersburg Institute for the Improvement of Doctors-Experts" of the Ministry of
Labor and Social Protection of the Russian Federation

Head of Project Activities Department

ivechkanowa@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проект программы госпитального детского сада по воспитанию и психолого-педагогической абилитации детей с ОВЗ, находящихся на длительном лечении, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, который был апробирован в ходе взаимодействия образовательных организаций и Санкт-Петербургского детского хосписа.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящиеся на длительном лечении, дети, нуждающиеся в паллиативной медицинской помощи, психолого-педагогическая абилитация, игровые технологии.

Annotation. The article discusses the project program of a hospital kindergarten for the upbringing and psychological and pedagogical habilitation of children with disabilities who are on long-term treatment and in need of palliative care, which was tested during the interaction of educational organizations and the St. Petersburg Children's Hospice.

Keywords: children with disabilities, long-term ill children, children in need of palliative care, psychological and pedagogical habilitation, children's hospice, gaming technologies.

В парадигме биопсихосоциальной модели подчёркивается роль факторов окружающей среды и ближайшего окружения в устройстве жизнедеятельности детей, воспитании и социализации. Поэтому актуально социальное проектирование воспитательной и абилитационной среды как этапов маршрутизации взаимодействия мультидисциплинарной команды (учитель-дефектолог, логопед, клинический психолог, педагог-психолог в ДОУ, воспитатель) и родителей с целью улучшения развития детей с ОВЗ, находящихся на длительном лечении дома, в больнице или под попечением хосписа. В ходе апробации программы госпитального детского сада в 2018-2023 гг. выделены особенности воспитания и введения игровых технологий по линиям абилитации с целью формирования базового, оптимального, комплексного уровня абилитационной среды для длительно болеющих детей с ОВЗ, а также нуждающихся в паллиативной медицинской помощи (возраст от 6 мес. до 8 лет), которые находились в стационаре СПб ГАУЗ «Хоспис (детский)» и дома после выписки из онко-, кардиоотделений.

Важный этап программы - повышение абилитационной компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ, находящихся на длительном лечении, начинался со знакомства с «дарами», который создал Ф. Фрёбель для первого детского сада [1]. Для эстетического и сенсорного воспитания детей решались вопросы адаптации игровых материалов, предложенных Ф. Фрёбелем для «конструирования мира» ребенком с точки зрения: форм красоты, форм познания, форм жизни. Принципы развивающего ухода, коммуникативного воспитания в естественной жизненной ситуации реализовывались в ходе надомного визитирования онкобольных, обучения детей в вариативных формах дошкольного образования - Службе ранней помощи, Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Включение ребенка в дистанционные культурно-досуговые проекты инклюзивных садов по социальному и нравственному воспитанию с целью сохранения традиций поколений способствовало повышению социальной активности и участию детей, а также их окружения, при этом учитывался культурологический подход в поликультурном воспитании – особенности социокультурного развития в рамках этнической, правовой, конфессиональной культуры семьи.

Сложности воспитания, социальной адаптации и оказания коррекционной помощи лицам с множественными пороками развития и органическими поражениями ЦНС требуют персонифицированного подхода к этапам абилитации (модули, уровень, линия), повышающих показатели их активности и участия при реализации стиля жизни, нормативного для их сверстников, способствующих максимально возможной адаптации детей в условиях дома и хосписа [2, 3, 4, 5, 6]. В эстетическое и сенсорное воспитание через образцы искусства, иллюстрации книг (в различных изданиях, моделируя их в сенсорных

и конструктивных играх) особенно вовлекаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР), в том числе среди них - дети с онкозаболеваниями, со СМА. Сенсорное воспитание по *основной линии абилитации* осуществляется с применением игр по признаку синкретичности и синергетичности — это сенсорные дидактические игры (обеспечивают *базовый уровень*), эстетическое воспитание - в ходе творческих игр (сюжетно-ролевые, театрализованные по художественным произведениям – *оптимальный уровень*), физическое воспитание - игры с здоровьесозидающей направленностью малой подвижности [7] (*комплексный уровень*). *Базовый уровень абилитационной среды* обеспечивается привнесением специальных предметов, игрушек, позволяющих формировать разнообразные представления и умения компенсаторного характера. *Стандартный уровень* возможно обеспечить модификацией при выполнении рекомендаций по расширению вариантов «коммуникативной направленности» и музыкального сопровождения (пестушки, «материнские задушевные песни» по Ф. Фребелю) уже имеющихся «сенсорных» игрушек в семье, в палате больницы, стационаре хосписа, переносу игрового опыта в «бытовую», естественную жизненную ситуацию и повышению максимально возможной степени самостоятельности ребенка.

При оптимизации воспитательной составляющей взаимодействия детей и взрослых достигается *оптимальный уровень абилитационной среды*, с персонализацией подбора предметного и игрового материала. *Комплексный уровень* предполагает, что при воспитании детей, нуждающихся в медицинской паллиативной помощи, всё общение построено на полимодальном привлечении внимания, гибкости в предоставлении информации, множественности способов выражения ответа ребенком и разнообразии возможности выполнения действий с игрушками. При изменениях сенсорной среды (включение фонариков, цветных прозрачных водных, шумовых игрушек) дети приветствовали варианты домашнего театра и музыкальных концертов (с доступными инструментами) с ребятами разного возраста, лежащими в одной палате.

С помощью игр с использованием информационных коммуникационных технологий (дистанционным образом) включались семьи в проекты по музею игрушки в детском саду для объединения поколений. Семьи получали видео письма с занятий и праздников по персональным интересам, подарки, открытки, аппликации из продуктов деятельности детей инклюзивных садов. Цель состояла в том, чтобы дети дома могли их доукрасить и вернуть друзьям для создания общего арт-объекта.

Возрастает актуальность контроля и развития самоконтроля самочувствия детей при изменении позиционирования, например, сидя или при вертикализации. Важным аспектом воспитания волевых процессов становится организация воспитательных мероприятий с использованием ассистивных технологий по знакомству со шкалой настроения и боли, пиктограммами эмоций, карточек и кубиков альтернативной дополнительной коммуникации [8], которые мы вводили в ходе игр на основе коротких потешек, песенок, сказок, изготовления альбома «Я - смелый».

Литература

1. Фрѐбель, Ф. Будем жить для своих детей. Педагогика детства / Сост. и пред. Л.М. Волобуева. - М.: Карапуз, 2001. – 288 с.
2. Бердникович, Е.С. Персонифицированный подход в речевой реабилитации: фокус на пациенте / Е.С. Бердникович, О.С. Орлова, Д.В. Уклонская // Специальное образование, 2022. – № 1. – С. 20-34.
3. Лазуренко, С.Б. Психолого-педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко, А.Л. Венгер // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – № 40. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/psychological-and-pedagogical-technologies-in-complex-rehabilitation-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 07.08.2022).
4. Соловьева, Т.А. Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном образовании. Методические рекомендации. М.: ИКП РАО, Доброшкола, 2020. 66 с. Текст: электронный. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/02/TAS-metodichka-var.1-01-02-2021-1.docx> (дата обращения: 16.07.2021).
5. Туманова, Т.В. Алгоритмы и персонализация в диагностике и обучении детей с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева / Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2020. - С.128-132.
6. Шариков, С.В. Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни / С.В. Шариков / Альманах Института коррекционной педагогики. - 2021. - № 44 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis> (дата обращения: 08.08.2022).
7. Страковская, В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. - М.: Медицина, 1978. – 184 с.
8. Вечканова И.Г., Жукова А.Е., Юрченко Т.И. / под общ. редакцией Т.И. Юрченко. Кубики «Движение» - игровые технологии физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Изд-во ООО «АЛЬМА», 2022. – 76 с.

References

1. Frobel' F. Budem zhit' dlya svoikh detey. Pedagogika detstva / Sost. i pred. L.M. Volobuyeva. - M.: Karapuz, 2001. – 288 s.
2. Berdnikovich Ye.S., Orlova O.S., Uklonskaya D.V. Personifitsirovannyy podkhod v rechevoy reabilitatsii: fokus na patsiyente // Spetsial'noye obrazovaniye, 2022. – № 1. – S. 20-34.
3. Lazurenko, S.B., Venger A.L. Psikhologo-pedagogicheskiye tekhnologii v kompleksnoy reabilitatsii detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki, – 2020. – № 40.

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/psychological-and-pedagogical-technologies-in-complex-rehabilitation-of-children-with-disabilities> (accessed: 07.08.2022).

4. Solov'yeva, T.A. Proyektirovaniye individual'nykh uchebnykh planov v spetsial'nom obrazovanii. Metodicheskiye rekomendatsii. M.: IKP RAO, Dobroshkola, 2020. – 66 s. Tekst: elektronnyy. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/02/TAS-metodichka-var.1-01-02-2021-1.docx> (accessed: 16.07.2021).

5. Tumanova T.V., Filicheva T.B. Algoritmy i personalizatsiya v diagnostike i obuchenii detey s obshchim nedorazvitiyem rechi // Tekhnologii raboty s det'mi, imeyushchimi narusheniya rechi: sbornik nauchnykh statey po materialam Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii /Pod red. N.N. Yakovlevoy. - SPb.: TSDK professora L.B. Baryayevoy, 2020. – S.128-132.

6. Sharikov S.V. Innovatsii v obuchenii detey-invalidov s progressiruyushchimi zabolevaniyami i neopredelennym prognozom zhizni // Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki, – 2021. – № 44 <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis> (accessed: 08.08.2022).

7. Strakovskaya V.L. Podvizhnyye igry v terapii bol'nykh i oslablennykh detey. - M.: Meditsina, 1978. – 184 s.

8. Vechkanova I.G., Zhukova A.Ye., Yurchenko T.I./ pod obshch. redaktsiyey T.I. Yurchenko. Kubiki «Dvizheniye» - igrovyye tekhnologii fizkul'turno-ozdorovitel'noy deyatel'nosti s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. - SPb.: Izd-vo OOO «AL'MA», 2022. – 76 s.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ НА ПРОЦЕССЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ РОДСТВЕННОЙ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ПЕЧЕНИ

Козлова Камилла Анверовна

ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБУ «НМИЦ ТИО им. ак. В.И. Шумакова»
Минздрава России,
магистрант, специалист пресс-службы
press_transplant@mail.ru

Куртанова Юлия Евгеньевна

кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО МГППУ,
заведующий кафедрой
kurtanovayue@mgppu.ru

INFLUENCE OF THE EMOTIONAL STATE OF MOTHERS ON THE PROCESSES OF EDUCATION OF CHILDREN AFTER RELATED LIVER TRANSPLANTATION

Kozlova Camilla Anverovna

MSUPE, FSBI “Academician V.I.Shumakov Federal Research Center of Transplantology and Artificial Organs”,
Ministry of Health of the Russian Federation
Master student, Press Service Specialist
press_transplant@mail.ru

Kurtanova Yulia Evgenievna

Candidate of Psychological Sciences
MSUPU
Department head
kurtanovayue@mgppu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния родственной трансплантации печени ребенку на эмоциональное состояние матерей и детско-родительские отношения. Обозначенная тема мало исследована в отечественной психологии и педагогике.

Ключевые слова: трансплантация печени, эмоциональное состояние матерей, воспитание, внутрисемейные отношения.

Abstract. The article discusses the impact of related liver transplantation to a child on the emotional state of mothers and child-parent relationships. The designated topic has been inadequately studied in domestic psychology and pedagogy.

Key words: liver transplantation, emotional state of mothers, upbringing, intra-family relations.

Трансплантация печени в настоящее время является единственным радикальным методом лечения пациентов с хронической печеночной недостаточностью в терминальной стадии. Одним из безусловных достижений современной клинической трансплантологии в нашей стране и в мире является трансплантация печени детям раннего возраста. И мама — это идеальный донор: между мамой и ребенком не только близкая генетика, но и особая ментальная связь [1]. Такая болезнь вносит свои изменения в жизнь ребенка, а также сказывается на эмоциональном состоянии матери и особенностях его воспитания.

Несмотря на актуальность проблемы влияния родственной пересадки печени на эмоциональное состояние матерей и детско-родительские отношения, в отечественной психологии крайне мало исследований по данной тематике. Тем более не существует разработанных и апробированных программ по коррекции эмоционального состояния матерей детей после родственной трансплантации печени.

Ситуация, когда в семье рождается ребенок с тяжелыми хроническими заболеваниями, является очень сложной. Она оказывает значительное и длительное стрессовое воздействие на членов семьи [2]. Анализ реакций семей на жизнеугрожающее заболевание ребенка показывает, что тяжелое заболевание вызывает кризисное реагирование на уровне, как отдельных членов семьи, так и семьи как целостной системы [3]. Непокойная внутрисемейная атмосфера сказывается, в первую очередь, на эмоциональном состоянии матерей и на их отношении к ребенку с заболеванием печени.

Как известно, воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка. Однако, при сильнейшей психологической травматизации матерей вследствие жизнеугрожающего характера заболевания ребенка большинство из них склонны к гиперопекающему стилю воспитания, что не способствует благополучной социализации ребенка. Эмоциональное состояние матерей влияет и на формирование личности ребенка, дети чувствуют тревогу матери, вследствие чего у них могут развиваться тревожно-мнительные черты характера. Тип отношения матерей к заболеванию ребенка может усиливать либо, напротив, ослаблять компенсаторные возможности ребенка, успешность его адаптации и личностного развития.

Когда родители узнают, что их маленькому ребенку требуется трансплантация печени, они, как правило, тяжело это переживают. Недостаточная осведомленность родителей пациентов о возможностях лечения и формах помощи может вызывать у них тяжелые эмоциональные реакции, что в итоге приводит к сопротивлению или отказу от врачебных рекомендаций. Восполнить недостаток информации о болезни ребенка у родителей, а также снабдить родителей полезными навыками совладания с трудными ситуациями,

повысить качество жизни семьи способны помочь специалисты, осуществляющие медицинское и психологическое сопровождение семей, находящихся в ситуации необходимости донорской пересадки печени ребенку [4].

На каждом этапе болезни ребенка необходима психологическая поддержка не только ребенку, но и родителям для нахождения внутренних резервов для борьбы с болезнью, эмоционального равновесия, семейной сплоченности и возможности создавать благополучные условия для воспитания и успешной социализации ребенка. Эта проблема требует научного изучения и разработки программ реабилитации семей после донорской пересадки печени ребенку.

Литература

1. Готье, С.В. Педиатрическая программа трансплантации печени / С. В. Готье // Вестник трансплантологии и искусственных органов, – 2017. – Т. 19, № 2. – С. 5.

2. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности / Н.В. Мазурова, Т.А. Подольская // Национальный психологический журнал, – 2016. – № 1(21). – С. 70-77.

3. Шац, И.К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учебное пособие / Под ред. И. К. Шац. — Санкт-Петербург: СпецЛит, – 2016. – 303 с.

4. Горячева, Т.Г. Личностные особенности матери ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на детско-родительские отношения / Т.Г. Горячева, И.А. Солнцева // Под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. М, – 2008. – С. 285-298.

References

1. Got'e, S.V. Pediatricheskaya programma transplantacii pecheni / S. V. Got'e // Vestnik transplantologii i iskusstvennyh organov, – 2017. – Т. 19, № 2. – С. 5.

2. Mazurova, N.V. Psihologo-pedagogicheskaya pomoshch' roditelyam detej s tyazhelymi narusheniyami zdorov'ya: osnovnye napravleniya i vozmozhnosti / N.V. Mazurova, T.A. Podol'skaya // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal, – 2016. – № 1(21). – С. 70-77.

3. SHac, I.K. Bol'noj rebenok i ego sem'ya: formy i vozmozhnosti psihologicheskoy pomoshchi: uchebnoe posobie / Pod red. I. K. SHac. — Sankt-Peterburg: SpecLit, 2016. – 303 s.

4. Goryacheva, T.G. Lichnostnye osobennosti materi rebenka s otkloneniyami v razvitiy i ih vliyanie na detsko-roditel'skie otnosheniya / T.G. Goryacheva, I.A. Solnceva // Pod red. V.K. SHabel'nikova, A.G. Lideresa. M, 2008. S. 285-298.

**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ**

Матвеева Ксения Борисовна
ФГБОУ ВО МГППУ
тьютор, Монтессори-педагог
5591810@list.ru

Зорина Екатерина Сергеевна
кандидат психологических наук,
лаборатория междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
старший научный сотрудник
katarinkazorina@gmail.com

**POSSIBILITIES OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF
PRESCHOOLERS WITH ONCOHEMATOLOGICAL PATHOLOGY
THROUGH THE MARIA MONTESSORI METHOD**

Matveeva Ksenia Borisovna
MGPPU
Tutor, Montessori teacher
5591810@list.ru

Zorina Ekaterina Sergeevna
Ph.D of Psychology
Federal State Budgetary Scientific Institution
«IRZAR»
Laboratory of Interdisciplinary Research in
the Field of Hospital Pedagogy
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Senior Scientist
katarinkazorina@gmail.com

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы психологической реабилитации дошкольников с онкогематологической патологией с использованием методики обучения и воспитания Марии Монтессори. Обозначенная тема мало исследована в отечественной и зарубежной науке, но, учитывая конгруэнтность ключевых принципов воспитательного потенциала системы Монтессори и реабилитационного компонента госпитальной педагогики, была предпринята попытка внедрения и апробации элементов

системы Монтессори в пространство дошкольного детства в лечебном учреждении.

Ключевые слова: психологическая реабилитация, воспитание детей с соматическими заболеваниями, эмоциональное состояние, госпитальная педагогика.

Abstract. The paper deals with the psychological rehabilitation of preschool children with oncohematological pathology using Maria Montessori methods of teaching and education. The mentioned topic has been little researched in Russian and foreign science, but taking into consideration the congruence of the key principles of the Montessori system educational potential and rehabilitative component of hospital pedagogy, an attempt of introduction and approbation of the Montessori system elements into the preschool educational space in a medical establishment has been undertaken.

Keywords: psychological rehabilitation, parenting children with somatic diseases, emotional state, hospital pedagogy.

Дошкольный возраст – это сензитивный период духовного роста ребенка, психологические новообразования которого лежат в основе дальнейшего полноценного и всестороннего развития индивида. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, осваиваются новые формы взаимодействия между людьми, закладывается фундамент самоактуализирующейся личности. Это время первоначального становления человека, формирования основ сознания и рефлексии [1]. Но в условиях проживания длительного и серьезного заболевания дети сталкиваются с определенными сложностями и ограничениями. Разрешить многие, из которых возможно, создавая полноценную образовательную среду в медицинских учреждениях и воплощая идеи госпитальной педагогики.

Так, одним из вариантов обогащения методического и дидактического инструментария реабилитационного процесса, направленного на восстановление психического благополучия, стала апробация элементов методики М.Монтессори в воспитательном и образовательном пространстве дошкольного детства ребят, находящихся на длительном лечении. Дошкольники с онкогематологической патологией могут иметь ряд особенностей, выраженных в снижении эмоционального фона, наличии астении, закреплении незрелых механизмов психологических защит, повышенном уровне тревоги и др. Родители юных пациентов сталкиваются с большим количеством воспитательных вызовов и задач, решение которых часто требует междисциплинарного подхода и нетривиальных решений.

Методика М. Монтессори, накопившая большой багаж интересных психологических и педагогических разработок, позволяет создать пространство роста и взаимодействия детей и взрослых даже в больнице. В основе системы М. Монтессори лежат три основных компонента, в которых заключается, с одной стороны, реабилитационный потенциал, с другой – воспитательные ориентиры,

и с третьей – пространство со-творчества: ребёнок, окружающая среда и воспитатель/педагог (значимый взрослый). В центре системы стоит ребенок [2]. Вокруг него создается специальная среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В среде он совершенствует физическое состояние, формирует моторные и сенсорные навыки, соответствующие возрасту, приобретает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, приобретает знания самостоятельно. Учитель наблюдает и транслирует независимо от возраста ребенка бережное, уважительное отношение, веру в успехи подопечных и, вдохновляя на новые свершения, признает их способности самостоятельно делать множественные выборы.

Система М. Монтессори содержит одновременно реабилитационный, воспитательный и обучающий потенциал, что при искусной работе госпитального педагога позволяет обогатить пространство дошкольного детства и нейтрализовать негативные факторы лечения и проживания трудной жизненной ситуации, связанной с соматическим заболеванием.

Литература

1. Запорожец, А.В. Проблемы психологических исследований дошкольного детства / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание, – 2018. – № 4. – С. 11-21.
2. М. Монтессори «Впитывающий разум» // Серия: Скрытые возможности человека, – 2009. – 319 с.
3. Колосов, А.Е. Злокачественные опухоли у детей / А.Е. Колосов // Вятский медицинский вестник, – 2015. – № 5. – С. 45-49.

References

1. Zaporozhec, A.V. Problemy psihologicheskikh issledovanij doshkol'nogo detstva / A.V. Zaporozhec // Doshkol'noe vospitanie, – 2018. – № 4. – S. 11-21.
2. M. Montessori «Vpityvayushchij razum» // Seriya: Skrytye vozmozhnosti cheloveka, – 2009. – 319 s.
3. Kolosov, A.E. Zlokachestvennyye opuholi u detej / A.E. Kolosov // Vyatskij medicinskij vestnik, – 2015. – № 5. – S. 45-49.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ СОМАТИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, В ПРОСТРАНСТВЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зорина Екатерина Сергеевна

кандидат психологических наук

лаборатория междисциплинарных исследований

в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР»

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

старший научный сотрудник

katarinkazorina@gmail.com

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SOMATIC

Zorina Ekaterina Sergeevna

Federal State Budgetary Scientific Institution

«IRZAR»

Laboratory of Interdisciplinary Research in

the Field of Hospital Pedagogy

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Senior Scientist

Candidate of Psychology

katarinkazorina@gmail.com

Аннотация. Работа затрагивает психологические аспекты воспитательной деятельности с детьми, имеющими хронические соматические заболевания. Раскрываются вопросы организации, ценностно-смыслового насыщения, технологического обеспечения личностного развития обучающихся в госпитальной школе.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, ребенок с соматическим заболеванием, воспитательный процесс, личностное развитие, профилактика депривации, ценностно-смысловой подход.

Abstract. The work touches on the psychological aspects of educational activities with children who have chronic somatic diseases. The issues of organization, value and meaningful saturation, technological support for the personal development of students in the hospital school are disclosed.

Keywords: hospital pedagogy, child with a somatic disease, educational process, personal development, prevention of deprivation, value and meaning approach.

Грамотная организация образовательного процесса с учетом соматического состояния школьника, гибкая система форм и методов воспитательной работы,

реализация программ психологической поддержки, проведение коррекционно-развивающих занятий, помощь, имеющая разные варианты воплощения (работа в стационаре, телефон доверия, паллиативная помощь) – позволяют повысить качество жизни ребенка с серьезным заболеванием и его семьи, содействуют процессу принятия диагноза и особенностей лечения, а в дальнейшем реализовать на практике реабилитацию и абилитацию.

Практическая эффективность и социально-психологическая значимость создания полноценной образовательной среды в медицинских учреждениях, где юные пациенты проходят сложное и длительное лечение, становятся общепризнанной и чрезвычайно актуальной. А значит, вопросы организации воспитательного процесса детей и подростков, как важнейшая часть не только развития личности индивида, но и компонент восстановительного лечения, выздоровления и ремиссии, приобретают новое профессиональное звучание.

Раскрывая психологические аспекты воспитательной деятельности с детьми, имеющими хронические соматические заболевания, нужно перечислить особенности, от которых зависят процессы повышения качества жизни длительно болеющего ребенка - психологические характеристики с учётом возрастных этапов онтогенеза; соотношение психического развития и обучения, которое может быть организовано в разных формах (в госпитальной школе, на дому, как семейное обучение, с использованием дистанционных технологий и др.); проблем психического здоровья и благополучия, включая сложности адаптации и социальной депривации; взаимодействия обучающихся на уроках, праздниках, образовательных событиях; особенностях построения образа будущего; формирования мотивации, адекватного отношения к себе и окружающим.

Описание социальных и психологических характеристик детей с серьезными жизнеугрожающими заболеваниями занимались ученые различных областей знания: Г.Я Цейтлин [1], В.А. Медведева [2], Р.Б. Мирошкин [3], В.Г. Степанов [4], А.Р. Кудрявицкий [5] и другие. Но актуальность исследований обозначенной тематики с каждым годом растет. С одной стороны, мы узнаем новые сведения нейронаук и медицины, с другой – такие явления, как частая госпитализация больных, тяжелый ход лечения, сложность диагностики и терапии, последствия процедур и медикаментозного лечения являются чрезвычайно травмирующими для психики человека, тем более ребенка. Последствия длительного лечения могут оказать существенное влияние на процесс становления и развития личности.

Организация полноценного воспитательного процесса невозможна без опоры на психологические механизмы воспитания, когда существует понимание источников и условий развития ребенка, становления его уникальной личности. В свою очередь, решение воспитательных задач опирается на психологические закономерности. И тем более важно их учитывать, когда воспитание реализуется в особых условиях, например, в медицинском стационаре.

В практике мы сталкиваемся с различными ситуациями, анализировать которые приходится с учетом не только актуального состояния обучающегося,

его эмоциональных и когнитивных характеристик, но и сложившегося опыта, переживания трудной жизненной ситуации, связанной с болезнью и лечением. Поэтому важно обозначить те принципы, которые составляют основу экологичной, грамотной организации воспитательного процесса, конгруэнтной сложившейся ситуации и направленной на оказание поддержки и помощи, без нарушения границ ребенка и атмосферы его пространства. Ресурсным, на наш взгляд, является диалогический подход Рика Хикнера [6], адаптированный в результате работы с длительно болеющими детьми и преломленный сквозь призму профессионального опыта. Он остаётся актуальным и при организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими серьезные соматические заболевания:

1. Восприятие личностной целостности юного пациент помогает специалисту замечать различные аспекты личности ребенка.

2. Духовное присутствие. Специалист, взаимодействующий с ребенком, находящимся на длительном лечении, должен понимать, как важно не только выполнение профессиональных функций, но и экзистенциальное состояние со-бытия рядом с ребенком.

3. Вовлеченность и присоединение. Означает возможности поддержки и проживания различных вызовов, встречающихся в действительности ребенка. Неподдельная вовлеченность помогает чутко воспринимать состояние юного пациента и учитывать при организации развивающих занятий, досуговой деятельности, воспитательных мероприятий разного рода и направленности.

4. Наблюдение. Определяет постоянное внимание к ребенку, отслеживание его уникального опыта, реакций, стремлений, желания. Это позволяет преодолеть отчуждение и расширить зону роста. Наблюдение дает возможность реализовать феноменологический подход, инициируя и поддерживая общение, отвечающее индивидуальным возможностям ребенка, учитывая изменения и текущее состояние.

5. Принятие. У Эрика Эриксона базовое доверие к миру формируется в раннем детстве, когда проживается опыт безусловного принятия его родителями или людьми их заменяющими. Но в онтогенезе базовое доверие могло быть нарушено, а в условиях стрессовой ситуации болезни этот дефицит может обостриться и отразиться в проявлении разных поведенческих форм. Поэтому важно, чтобы специалист, участвующий в обучении и воспитании длительно болеющего ребенка, позволял ему идти своим путем, с индивидуальной скоростью развития навыков, многообразием его интрапсихических характеристик.

Таким образом, мы представили базовые принципы, при которых воспитательная деятельность в условиях госпитальной школы позволяет раскрыть ресурсный потенциал ребенка и направлена на его личностное развитие, обогащение ценностно-смысловой сферы.

Литература

1. Цейтлин, Г.Я. Организация медицинской и психолого-социальной реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями / Г.Я. Цейтлин, Л.В. Сидоренко, Н.Н. Володин, А.Г. Румянцев // Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО), – 2014. – №3. – С. 59-65. <https://doi.org/10.17650/2311-1267-2014-0-3-59-65>
2. Медведева, В.А. Отношение к жизни и смерти у подростков с онкологическими заболеваниями / В.А. Медведева, Р.В. Кадыров // Клиническая и специальная психология, – 2019. – Том 8. – № 4. – С. 39–57. doi: 10.17759/psyclin.201908040
3. Мирошкин Р.Б., Фисун Е.В., Скрипкин А.В. Психологическая работа с социофобическими проявлениями у детей и подростков, перенесших онкологическое заболевание // Вестник СМУС74, – 2018. – №1 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-rabota-s-sotsiofobicheskimi-proyavleniyami-u-detey-i-podrostkov-perenessih-onkologicheskoe-zabolevanie>
4. Степанов, В.Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета // В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, – 2019.
5. Кудрявицкий А.Р., Хаин А.Е., Клипина Н.В. Обоснование комплексного подхода в работе психологической службы, сопровождающей лечебный процесс, в детской онкологии/гематологии // Вопросы гематологии/онкологии и иммунологии в педиатрии, – 2006. – Том 5. – № 3. – С. 41-48.
6. Хикнер, Р. Диалогическая основа / Р. Хикнер // Российский гештальт (выпуск 3). – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, – 2001. – С. 9-33.

References

1. Cejtlin, G.YA. Organizaciya medicinskoj i psihologo-social'noj rehabilitacii detej i podrostkov s onkologicheskimi i gematologicheskimi zabolevaniyami / G.YA. Cejtlin, L.V. Sidorenko, N.N. Volodin, A.G. Rumyancev // Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii (RZHDGiO), – 2014. – №3. – С. 59-65. <https://doi.org/10.17650/2311-1267-2014-0-3-59-65>
2. Medvedeva, V.A. Otnoshenie k zhizni i smerti u podrostkov s onkologicheskimi zabolevaniyami / V.A. Medvedeva, R.V. Kadyrov // Klinicheskaya i special'naya psihologiya, – 2019. – Tom 8. – № 4. – С. 39–57. doi: 10.17759/psyclin.201908040
3. Miroshkin R.B., Fisun E.V., Skripkin A.V. Psihologicheskaya rabota s sociofobicheskimi proyavleniyami u detej i podrostkov, perenessih onkologicheskoe zabolevanie // Vestnik SMUS74, – 2018. – №1 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-rabota-s-sotsiofobicheskimi-proyavleniyami-u-detey-i-podrostkov-perenessih-onkologicheskoe-zabolevanie>

4. Stepanov, V.G. Klinicheskaya psihologiya. Psihologicheskoe soprovozhdenie onkologicheski bol'nyh detej i vzroslyh : uchebnoe posobie dlya bakalavriata i specialiteta // V. G. Stepanov, E. A. Bauer, D. N. Efremova. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, – 2019.

5. Kudryavickij A.R., Hain A.E., Klipinina N.V. Obosnovanie kompleksnogo podhoda v rabote psihologicheskoy sluzhby, soprovozhdayushchej lechebnym process, v detskoj onkologii/gematologii // Voprosy gematologii/onkologii i immunologii v pediatrii, – 2006. – Tom 5. – № 3. – S. 41-48.

6. Hikner, R. Dialogicheskaya osnova / R. Hikner // Rossijskij geshtal't (vypusk 3). – Novosibirsk: Nauchno-uchebnyj centr psihologii NGU, – 2001. – S. 9-33.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА

Смирнова Лилия Ильдаровна

специализированное структурное подразделение

ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор, руководитель методического объединения тьюторов дошкольного образования

smirnova2018lilia@gmail.com

FEATURES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL AGE CHILDREN IN HOSPITAL SETTING

Smirnova Lilia Ildarovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Tutor, Preschool Teacher

smirnova2018lilia@gmail.com

Аннотация. Подробно рассматриваются основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении, в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями, определенными в примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций дошкольного образования.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, находящиеся на длительном лечении, госпитальная педагогика, воспитание, онлайн-экскурсия.

Abstract. The report considers the main directions of educational work with preschool children undergoing long-term treatment in accordance with the basic spiritual and moral values defined in the exemplary work program for preschool educational establishments.

Key words: preschool children undergoing long-term medical treatment, hospital pedagogy, education, online excursions.

В ходе доклада будут проанализированы основные направления современного процесса воспитания в дошкольных учреждениях в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования [1]. Обозначены особенности организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях медицинского стационара с использованием традиционных дидактических средств обучения и инновационных цифровых образовательных технологий [2]. Актуальность данной темы будет обоснована и доказана на примере результатов опроса детей дошкольного возраста флагманской площадки проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» по тематике

патриотического и духовно-нравственного воспитания. Для демонстрации методов и приемов патриотического воспитания – ценностей Родины и природы, мною будет представлен практический опыт проведения особой формы организации образовательного процесса – онлайн-экскурсии исторической и архитектурной направленности [3]; наглядно показана методика организации онлайн-экскурсий в условиях медицинского стационара с соблюдением требований к дидактическим материалам и к цифровой образовательной среде [4].

Во время выступления будут представлены результаты работы проведения онлайн-экскурсий с разновозрастной группой детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных технологий (МЭО) по таким темам, как: «Башни Кремля», «Царь Колокол», «Царь Пушка», Государственный исторический музей в Москве» и другие. Важной частью доклада является знакомство педагогического сообщества участников конференции с использованием интеграции образовательных областей в ходе проведения каждого мероприятия. Особый акцент будет сделан на необходимости закрепления новых знаний, полученных в ходе онлайн-экскурсий, в процессе продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление поделок и коллективных работ), что способствует лучшему усвоению и запоминанию информации с использованием всех видов памяти дошкольника (образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная). Демонстрация фото и видео материалов, фрагментов занятий и онлайн-экскурсий, наглядно иллюстрирует участникам конференции живой эмоциональный отклик детей и родителей в ходе мероприятий, способствующих позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Данные, полученные в ходе проведения цикла онлайн-экскурсий гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в длительном лечении, позволяют утверждать, что данная форма организации воспитательного и образовательного процесса способствует развитию познавательных интересов дошкольника, расширяет кругозор и осведомленность детей в социальной жизни, способствует социализации и общению детей в условиях двойной изоляции.

Литература

1. Федеральная образовательная программа [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.04.2023)
2. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-1187-9. – DOI 10.31862/9785426311879. – EDN PCBZXF.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

4. Разъяснения об организации образования обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, направленных совместным письмом от 24.08.2023 Минпросвещения России ТВ-1693/03 и Минздрава России 1/И/2-15398, 2023. – 97 с.

References

1. Federal'naya obrazovatel'naya programma [Electronic resource]: utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 25 noyabrya 2022 g. № 1028. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed: 23.04.2023)

2. Vospitanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-metodologicheskie osnovy i effektivnye praktiki / A. A. Almazova, E. I. Adamyan, L. I. Adamyan [i dr.]. – Moskva : Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2022. – 208 s. – ISBN 978-5-4263-1187-9. – DOI 10.31862/9785426311879. – EDN PCBZXF.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

4. Разъяснения об организации образования обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, направленных совместным письмом от 24.08.2023 Минпросвещения России ТВ-1693/03 и Минздрава России 1/И/2-15398, 2023. – 97 с.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дрига Кристина Евгеньевна
специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор, руководитель методического объединения тьюторов
дополнительного образования
driga.k.e@gmail.com

SCHOOL EVENTS AS PART OF EDUCATIONAL PROCESS IN A HOSPITAL SCHOOL

Driga Kristina Evgenievna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor
driga.k.e@gmail.com

Аннотация. Доклад посвящён важности роли общешкольных мероприятий в развитии и формировании трудового, эстетического, художественного и других видов воспитания. Представлены особенности методики подготовки и проведения мероприятий плана воспитательной работы, для учащихся, находящихся на длительном лечении, как части воспитательного процесса в госпитальной школе.

Ключевые слова: госпитальная школа, длительно болеющие дети, воспитание, общешкольные мероприятия.

Abstract. The report is devoted to the importance of school events in development and formation of labour, aesthetic, artistic and other types of education. The features of the methodology of preparation and implementation of the educational work plan for school children undergoing long-term treatment as part of the educational process in a hospital school are presented.

Key words: hospital school, children undergoing long-term treatment, education, school events

На флагманской площадке проекта госпитальных школ "УчимЗнаем" главной задачей воспитательной работы является создание условий для гармоничного вхождения обучающихся, находящихся на длительном лечении, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование социально-активной, творческой личности, ориентирующейся в современных социокультурных условиях [1].

Практически каждый ребёнок от природы талантлив, и школа как социокультурный центр, призвана не только дать ученикам базовые знания, но и

помочь развивать таланты. Важнейшую роль в раскрытии творческого потенциала учащихся, находящихся на длительном лечении и создании комфортной психологической среды в госпитальной школе, играет традиционное проведение общешкольных мероприятий, в том числе приуроченных крупным праздникам и памятным датам, крупные образовательные и просветительские проекты, представленные в плане воспитательной работы.

Такие мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, роль которого в современных условиях всё возрастает. Праздники – это часть современной культуры, где ученики получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения, которые имеют важное значение при прохождении длительного лечения.

Все мероприятия, проходящие в условиях стационара, обязательно планируются, готовятся и проводятся согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям и анализируются совместно госпитальными педагогами, обучающимися и их родителями [3].

День Знаний - 1 сентября, День учителя, Новый год, День космонавтики, Последний звонок – эти и многие другие значимые даты и проекты объединяют учеников «Заботливой школы» в совместной деятельности и наполняют особой событийностью каждый день, что и представляет собой текущую жизнь юных пациентов – не вчера, не завтра, а сейчас.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-chil-dren-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.

3. Алмазова А.А., Адамян Е.И. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред.. – Москва: МПГУ, 2022. – 208 с. : ил. ISBN 978-5-4263-1187-9

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2020. Al'manah No 40. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-chil-dren-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 20.11.2022).

2. Karakovskij V.A., Novikova L.I., Selivanova N.L. Vospitanie? Vospitanie... Vospitanie!: Teoriya i praktika shkol'nyh vospitatel'nyh sistem / Pod red. N.L. Selivanovoj. Izd. 2-e, dop. i pererab. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000. 256 s.

3. Almazova A.A., Adamyan E.I. Vospitanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-metodologicheskie osnovy i effektivnye praktiki: monografiya / pod obshch. red.. – Moskva: MPGU, 2022. – 208 s. : il. ISBN 978-5-4263-1187-9

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кабицкая Любовь Ивановна

ГОУ РК «РЦО»

учитель начальных классов

t.kabickaya@work.rcoedu.ru

Федорова Дарья Геннадьевна

ГОУ РК «РЦО»

учитель начальных классов

d.fedorova@work.rcoedu.ru

NETWORK PROJECT AS A MEANS OF EDUCATION OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL

Kabitskaya Lyubov

GOU RK «RTSO»,

Primary School Teacher

t.kabickaya@work.rcoedu.ru

Fedorova Darya

GOU RK «RTSO»,

Primary School Teacher

d.fedorova@work.rcoedu.ru

Аннотация. Одной из эффективных современных технологий в воспитательном процессе является технология организации сетевых проектов, которая осуществляется посредством применения сети Интернет, веб-сервисов и средств коммуникации. Данная форма организации актуальна и рекомендована к применению в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

Ключевые слова: учебный телекоммуникационный проект, сетевой проект, воспитательная деятельность, универсальные учебные действия, цифровые технологии, продукт проекта, социализация.

Abstract. One of the effective modern technologies in the educational process is the technology of organizing network projects, which is carried out through the use of the Internet, web services and means of communication. This form of organization is relevant and recommended for use in the Federal Project “Digital Educational Environment”.

Key words: educational telecommunications project, network project, educational activities, universal educational activities, digital technologies, project product, socialization.

Воспитательная работа в госпитальной школе направлена на развитие познавательной активности учащихся, на социализацию учащихся в условиях нахождения в медицинских учреждениях, реализацию личностных качеств и их творческих способностей.

В условиях госпитальной школы цифровые технологии – это важный инструмент в работе педагогов с больным ребенком. Цифровые технологии помогают включить изолированного ребенка в обучение в группах детей госпитальной школы, что помогает сохранять социальные связи со сверстниками и внешним миром.

Каждый сетевой проект ориентирован на реализацию ФГОС, расширяет образовательное пространство, позволяет использовать дополнительные возможности для интеллектуального, духовного развития учащихся, соответствует принципам и задачам воспитательной деятельности, возрастным особенностям, направлен на развитие личности через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций, знакомит со способами поиска информации, прививает интерес к исследовательской деятельности. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся обмениваются мнениями, опытом, информацией, представляют результаты своей деятельности.

Сетевой проект «Книжка для малышей со стихами Агнии Барто» направлен на повышение мотивации и интереса к изучению детской литературы, воспитание любви к родному коми языку.

Сетевой проект «Зоография в цифрах» содержит интеграцию учебных предметов «Окружающий мир» и «Математика». Направление проекта – экологическое. Целевые ориентиры результатов: понимание ценности природы, влияние людей на природу, проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Участие в сетевых проектах помогает учащимся, находящимся на длительном лечении, развивать коммуникативные навыки, способствует раскрытию творческих способностей, расширению предметных знаний и умений, способствует развитию метапредметных навыков, функциональной грамотности. Использование подобной формы проведения воспитательного мероприятия значительно повышает активность и работоспособность учащихся, способствует их социализации в госпитальной школе, эффективности обучения и воспитания.

**МАТЕРИАЛЫ XIII ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ ФЛАГМАНСКОЙ
ПЛОЩАДКИ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ
«УЧИМЗНАЕМ»**

**СИСТЕМНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ОТ КУБИКОВ ДО VR-ТЕХНОЛОГИЙ**

Макаров Лев Геннадьевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор, социальный педагог
makarovlev5@gmail.com

Макарова Маргарита Федоровна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор, социальный педагог
makarovamargarita2018@gmail.com

**SYSTEMIC CAREER GUIDANCE IN A HOSPITAL SCHOOL:
FROM CUBES TO VR TECHNOLOGY**

Lev Gennadyevich Makarov

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, social educator,
makarovlev5@gmail.com

Margarita Fedorovna Makarova

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor, social educator,
makarovamargarita2018@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются понятия «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», обосновывается необходимость ранней профессиональной ориентации; демонстрируется эффективная модель системной профориентации в госпитальной школе.

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, жизненные ценности.

Abstract. The article discusses the concept of vocational guidance and professional identity, substantiates the need for the early career guidance, demonstrates an effective model of the systematic career guidance in the hospital school.

Key words: early professional orientation, professional self-determination, life values.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессиональное самоопределение учащихся, находящихся на длительном лечении, чрезвычайно сложный процесс, требующий готовности к самостоятельному и осознанному выбору.

Формированию у учащихся 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению способствуют мероприятия, предусмотренные профориентационным минимумом [1].

Нормативно профессиональное самоопределение должно происходить в подростковом возрасте. Однако, как показывает практика, большинство подростков не готовы к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Основой самоопределения являются жизненные ценности, которые формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте закладывается фундамент для построения картины мира, воспитываются качества, необходимые для личностного и профессионального самоопределения.

Прохождение всех этапов личностного самоопределения, от дошкольного возраста до подросткового, позволяет сформировать готовность к профессиональному самоопределению. Осознанному и самостоятельному выбору профессии в подростковом возрасте способствует ранняя профессиональная ориентация.

Воспитательный потенциал профессиональной ориентации реализуется посредством мероприятий в рамках внеурочной деятельности, как в течение учебного года, так и в летний период, во время пятой четверти [2].

Эффективный инструмент ранней профессиональной ориентации, адекватный возрастным особенностям дошкольников и младших школьников, – игровые техники и технологии. Инструментарий образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» позволяет создавать игровую развивающую среду для ранней профориентации [3].

Формированию базовых жизненных ценностей и развитию личности способствует проект «Разговоры о важном» [4].

Для реализации профориентационного минимума используются материалы и платформа проекта «Билет в будущее» [5].

Созданию условий для профессионального самоопределения и развития личности подростков способствуют мероприятия в рамках проекта «Заботливая школа старшеклассников»: марафоны профессий, фестивали профессионального самоопределения, проекты предпрофессионального образования [6], проекты Медицентра «УчимЗнаем», IT-школа. Наши ученики участвуют в конкурсах международного движения «Абилимпикс» и Чемпионате по триатлону лидерских компетенций «SoftSkills 2035».

В занятиях по профессиональной ориентации активное участие принимают родители. Для родителей проводятся индивидуальные и групповые

консультации по вопросам профессионального самоопределения и развития детей и подростков.

Реализация программ по профессиональной ориентации осуществляется при поддержке социальных партнеров. Одним из партнеров является ведущий эксперт в сфере профессионального и личностного самоопределения образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум».

Включение ранней профориентации в единую систему позволяет своевременно начать процесс личностного и профессионального самоопределения, способствует самостоятельному и осознанному выбору профессии в подростковом возрасте.

Развитие личности ребенка, формирование у учащихся базовых жизненных ценностей, и как следствие, готовности к выбору профессии осуществляет каждый педагог госпитальной школы. Единая система профориентации в госпитальной школе, взаимодействие всех ее участников, междисциплинарный подход, пространство госпитальной школы, образовательная среда и педагогическая поддержка [7] дают возможность смело смотреть в будущее детям и подросткам, находящимся на длительном лечении.

Результат профориентации в госпитальной школе – это не просто выбор профессии, а обретение новых смыслов, видение жизненных перспектив, мощный ресурс на пути к выздоровлению.

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.02.2023)
2. Гусев, И.А. Пятая четверть / И.А. Гусев // Народное образование, 2023. – № 2 С. 32–40.
3. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» : официальный сайт – URL: <https://navigatum.ru/irs> (дата обращения: 02.02.2023)
4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» : официальный сайт – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 02.02.2023)
5. Проект «Билет в будущее» : официальный сайт – URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 02.02.2023)
6. Стандарт взаимодействия Проектного офиса «УчимЗнаем» с образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки города Москвы, в рамках городских проектов в 2022/2023 учебном году (приказ ДОНМ от 06 июля 2022 № 582) – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.02.2023)
7. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 02.02.2023)

References

1. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 18.08.2022 № 05-1403 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij». – URL: <https://www.consultant.ru> (accessed: 01.02.2023)
2. Gusev, I.A. Pyataya chetvert' / I.A. Gusev // Narodnoe obrazovanie, 2023. – № 2. S. 32–40.
3. Obrazovatel'nyj i nauchno-issledovatel'skij proekt «Navigatum». – URL: <https://navigatum.ru/irs> (accessed: 02.02.2023)
4. Cikl vneurochnyh zanyatij «Razgovory o vazhnom». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (data obrashcheniya: 02.02.2023)
5. Proekt «Bilet v budushchee». – URL: <https://bvbinfo.ru> (accessed: 02.02.2023)
6. Standart vzaimodejstviya Proektnogo ofisa «UchimZnaem» s obrazovatel'nymi organizacijami, podvedomstvennymi Departamentu obrazovaniya i nauki goroda Moskvy, v ramkah gorodskih proektov v 2022/2023 uchebnom godu (prikaz DONM ot 06 iyulya 2022 № 582). – URL: <https://www.consultant.ru> (accessed: 02.02.2023)
7. SHarikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. SHarikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2020. № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 02.02.2023)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ляховецкий Александр Петрович

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

lyahovetskay@gmail.com

Овсий Екатерина Андреевна

Госпитальная школа «УчимЗнаем», ГБОУ Школа № 109

тьютор

katerina.ovsy@gmail.com

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE ACTIVITY OF A HOSPITAL SCHOOL TEACHER

Lyakhovetsky Alexander Petrovich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

lyahovetskay@gmail.com

Ovsiy Ekaterina Andreevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

katerina.ovsy@gmail.com

Аннотация. Рассматривается гражданско-патриотическое воспитание учащихся, проходящих длительное лечение. Раскрывается специфика, содержания и форм реализации гражданско-патриотического воспитания в госпитальной школе. Обосновывается важность взаимодействия всех работников госпитальной школы в рамках воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, патриотизм, учащийся, ценности, госпитальная школа.

Abstract. It considers the civil-patriotic education of students undergoing long-term treatment. The specifics, content and forms of civil-patriotic education in a hospital school are revealed. The importance of the interaction of all employees of the hospital school in the framework of educational activities is substantiated.

Key words: upbringing, citizenship, patriotism, student, values, hospital school.

Формирование гражданско-патриотического воспитания одна из основных задач образовательного учреждения. Это обусловлено тем, что организация воспитательного процесса направлена на выполнение социального заказа государства по личностному формированию будущих членов общества. [1].

Педагогические работники проекта «УчимЗнаем» проводят групповые и индивидуальные занятия, внеурочные мероприятия в различных форматах. В процессе чего развивают у учащихся чувства гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формируют профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. [2]

Процесс такого воспитания, в рамках госпитальной школы, весьма деликатен, из-за повышенной утомляемости, когнитивных и интеллектуальных изменений у детей в процессе лечения или реабилитации. Как отмечают исследователи в области госпитальной педагогики, у длительно болеющих учащихся так же может наблюдаться низкий уровень общей мотивации. [3]

С учетом этого, мы корректируем формы и методы гражданско-патриотического воспитания, отталкиваясь в том числе от чувств и уровня мотивации ученика. Так для учеников с наименьшим уровнем образовательной мотивации проводятся первичные внеурочные мероприятия в формате квеста или игры (различные настольные и ролевые игры) без строгой привязки к достижению поставленной цели на первом этапе работы, для формирования ситуации успеха у ребенка. Одним из примера такой работы является еженедельные мероприятия «Игроград» в отделениях стационара больницы. Они позволяют отвлечь учащихся от той ситуации беспомощности и негатива, в которую они попали при постановке диагноза.

На втором этапе воспитательной деятельности, после выявления особых интересов и увлечений, с учениками проводятся мероприятия с привязкой к той форме гражданско-патриотического воспитания, которая будет отвечать за постепенное улучшение мотивации и социализацию внутри его возрастной группы. С этой целью активно используются элементы рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с приглашением учеников из других школ, а также лидеров мнений и знаменитостей.

Последним же этапом является создание разновозрастных групп при проведении различных общешкольных и иных мероприятий, где старшеклассники являются не просто участниками, а агентами социализации учеников меньшего возраста. Формы последнего этапа могут быть представлены, как ранее упомянутым квестом, так и круглым столом, экскурсией и различными другими формами проведения гражданско-патриотического воспитания в рамках деятельности учебного заведения.

Для функционирования такой системы нужно проводить постоянную работу с учащимся, помогать ученикам анализировать свои сильные и слабые стороны, понимать себя, свои чувства и потребности не только на внеурочных мероприятиях, но в ходе предметных занятий и жизни вне школы.

Но это возможно лишь при глубоком взаимодействии педагогических работников друг с другом, с тьюторами-дополнительного образования, родителями, врачами, а также со службой психолого-педагогического сопровождения.

Результатом такого взаимодействия является возможность объективно отслеживать и повышать уровень мотивации учащихся с целью привлечения их к участию в более масштабных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности. Таких как участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», акции памяти, организованной Общероссийским общественно гражданско-патриотическим движением «Бессмертный полк России» и многих других.

Итогом такой системы в госпитальной школе, является то, что учащиеся не только не выпадают из общественной жизни в ходе прохождения лечения или реабилитации, но и становятся ее активными участниками, попутно формируя у себя осознанное понимание патриотических и гражданских чувств, принятых в российском обществе.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения: 20.04.2023).
2. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии, 2015. – № 2(4). – С. 65-73.
3. Лоскутов, А.Ф. Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А.Ф. Лоскутов, Н.С. Пурьшева // Наука и школа, 2022. – № 1. – С. 134–148.

References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 14.07.2022) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 20.04.2023).
2. SHarikov, S. V. Sozdanie obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihhsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / S.V. SHarikov // Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii. – 2015. – № 2(4). – S. 65-73.
3. Loskutov, A.F. Obespechenie nepreryvnosti obucheniya fizike shkol'nikov, nahodyashchihhsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / A.F. Loskutov, N.S. Purysheva // Nauka i shkola, 2022. – № 1. – S. 134–148

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СТАНЦИОННОГО КВЕСТА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Котлеров Павел Сергеевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

pasha120993@gmail.com

Разбегин Тимофей Анатольевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

asimptotos@gmail.com

EDUCATIONAL POTENTIAL OF A META-SUBJECT STATION QUEST IN A HOSPITAL SCHOOL AS PART OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Kotlerov Pavel Sergeevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

tutor

pasha120993@gmail.com

Razbegin Timofey Anatolyevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

tutor

asimptotos@gmail.com

Аннотация. Рассматривается воспитательный потенциал метапредметного станционного квеста в госпитальной школе в рамках внеурочной деятельности, характеризованы особенности квест-методики с точки зрения преодоления воспитательных дефицитов учеников госпитальной школы.

Ключевые слова: госпитальная школа, воспитание, квест-методика, социальная дезадаптация.

Abstract. The report is devoted to the educational potential of a metasubject station quest in a hospital school within the framework of extracurricular activities is considered. The features of the quest methodology which help to overcome hospital school students' educational deficits are characterized.

Key words: hospital school, education, quest methodology, social maladjustment.

Современный образовательный процесс предполагает включение обучающегося в образовательный процесс в качестве активного деятеля, исследователя, способного реализовать свои творческие способности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Это соответствует концепции системно-деятельностного подхода, в котором главенствующая роль отводится разносторонней и в большей мере самостоятельной познавательной деятельности ученика [1]. Одним из способов реализации системно-деятельностного подхода является квест-методика. На данном этапе в достаточной мере раскрыт образовательный потенциал квеста в госпитальной школе в работах методиста проектного офиса «УчимЗнаем» Н.М. Курикаловой [2, 3], однако в данной работе мы обратимся к реализации воспитательного потенциала квест-методики в рамках внеурочной деятельности педагогами-предметниками.

На протяжении восьми лет работы нами был накоплен практический опыт, который показал, что возможности квест-методики позволяют помочь болеющему ребёнку в преодолении болезни. Большое количество детей, оказавшихся в ситуации длительного лечения, испытывают психологические трудности. Особенно это касается детей среднего и старшего школьного возраста. Подростки (12-15 лет) теряют мотивацию к обучению, зачастую отказываются от чтения в пользу цифровых развлечений. Подобную форму эскапизма обуславливает социальная изоляция ребенка от привычного общества в целом. Юноши и девушки (15-18 лет), которые ещё недавно строили планы на будущее, готовились к экзаменам, планировали поступать в определенные высшие учебные заведения, теряют уверенность в собственных силах и также «замыкаются» в себе, зачастую избегая общества даже сверстников. В период длительного лечения ребёнок находится в изоляции от привычного окружения, вдалеке от дома. Лечение зачастую ведет к изменению гормонального фона, что накладывает на возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста. Все эти факторы влекут за собой социальную дезадаптацию, осложняют отношения с друзьями и родителями, меняют отношение к себе как к личности. Практика показывает, что использование квест-методики помогает решить проблемы изоляции, вернуть уверенность в себе и в будущем.

Композицию кольцевого квеста подсказывает нам структура практически любого литературного сюжета, начиная с древнегреческих времен. Согласно ей главный герой, получая зов к приключениям, покидает дом, обретает верных друзей и союзников, преодолевает различные препятствия на пути к своей цели и, что самое важное, возвращается обратно в привычный мир, но при этом в ходе приключений он приобретает качества, которые меняют героя в положительную сторону, то есть проходит процесс воспитания и становления. Именно поэтому нами в качестве основной модели для квеста в госпитальной школе был выбран кольцевой или станционный квест.

Важным фактором успешной педагогической поддержки длительно болеющего ребенка, помимо индивидуализации, персонализации и дифференциации в обучении, является событийность. Это особенно

подчеркивает автор и руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» С.В. Шариков [4]. Вместе с тем, это понятие возникло не сегодня: в конце XIX века принципы педагогики событийности вводились в лечебницах В.И. Яковенко [5, 6]. Квесты помогают наполнить жизнь яркими событиями, которые способны сместить фокус внимания ребенка, находящегося на длительном лечении, на моменты жизни, не связанные с болезнью.

Актуальная квест-методика выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи [7]. В госпитальной школе совместная деятельность педагогов-предметников различных циклов благодаря ярким событиям, которыми являются квесты, помогает обеспечить комплексный подход при сопровождении длительного болеющего ребенка, способствует преодолению социальной дезадаптации, помогает в воспитании жизненных установок, необходимых для борьбы с болезнью и при этом соответствующих направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС: [сайт]. – 2010. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Курикалова, Н.М. Квесты на расстоянии: в поисках нового / Н.М. Курикалова // Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: методические рекомендации – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – С. 41-48.

3. Курикалова, Н.М. Квест в пространстве картинной галереи в стационаре медицинского учреждения (из опыта федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем») [Текст] / Н.М. Курикалова // Шестой Международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке» (Челябинск, 7–8 апр. 2022 г.): материалы форума / науч. ред., сост.: В. Я. Аскарлова, Ю. В. Гушул; М-во культуры Рос. Федерации, М-во культуры Челяб. обл., Рос. библ. ассоц., Челяб. гос. ин-т культуры; Юж. - Урал.отд-ние Рус. ассоц. чтения. – Челябинск: ЧГИК, 2022. – С. 257-269

4. Шариков, С.В. Ты – это я / С.В. Шариков // EdExpert, 2020. – URL: <https://edexpert.ru/ty-eto-ya> (дата обращения: 13.03.2023).

5. Гусев, И.А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И.А. Гусев // Наука и школа, 2022. – № 1. – С. 149–161.

6. Андреев, И.В., Окружнова Т.В. Из истории Смоленской областной клинической психиатрической больницы / И.В. Андреев, Т.В. Окружнова // Социальная и клиническая психиатрия, 2006. – Т. 16. – № 2. – С. 103–108.

7. Виноградова, А.Н. Квест – современная методика в образовании и воспитании / А.Н. Виноградова // Наука и образование, 2022. – №1.

References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya // FGOS : [sajt]. – 2010. – URL: <https://fgos.ru/> (accessed: 10.03.2023).
2. Kurikalova, N.M. Kvesty na rasstoyanii: v poiskah novogo. - Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s hronicheskimi somaticheskimi zabolevaniyami s primeneniem distancionnyh tekhnologij: metodicheskie rekomendacii – Moskva: FGBOU VO MGPPU, 2021 – ss. 41-48.
3. Kurikalova, N.M. Kvest v prostranstve kartinnoj galerei v stacionare medicinskogo uchrezhdeniya (iz opyta federal'nogo proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem») [Tekst] / N.M.Kurikalova // SHestoj Mezhdunarodnyj intellektual'nyj forum «CHtenie na evrazijskom perekrestke» (CHelyabinsk, 7–8 apr. 2022 g.): materialy foruma / nauch. red., sost.: V. YA. Askarova, YU. V. Gushul ; M-vo kul'tury Ros. Federacii, M-vo kul'tury CHelyab. obl., Ros. bibl. assoc., CHelyab. gos. in-t kul'tury; YUzh. - Ural.otd-nie Rus. assoc. chteniya. – CHelyabinsk: CHGIK, 2022. – ss. 257-269.
4. SHarikov, S.V. Ty – eto ya / S.V. SHarikov // EdExpert, 2020. – URL: <https://edexpert.ru/ty-eto-ya> (accessed: 13.03.2023).
5. Gusev, I.A. Klyuchevye etapy razvitiya gospital'noj pedagogiki v ramkah modeli proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I.A. Gusev // Nauka i shkola, 2022. – № 1. – S. 149–161.
6. Andreev, I. V., Okruzhnova T. V. Iz istorii Smolenskoj oblastnoj klinicheskoy psihiatricheskoy bol'nicy / I.V. Andreev, T.V. Okruzhnova // Social'naya i klinicheskaya psihiatriya, 2006. –T. 16. – № 2. – S. 103–108.
7. Vinogradova, A.N. Kvest - sovremennaya metodika v obrazovanii i vospitanii / A.N. Vinogradova // Nauka i obrazovanie, 2022. – №1.

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Морозова Евгения Витальевна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

evm575@gmail.com

Саломехина Наталья Владимировна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

snvsnv2016@gmail.com

READING COMPREHENSION AS A MORAL AND ETHICAL DEVELOPMENT OF THE PRIMARY SCHOOL LEARNERS IN TEACHING ENGLISH

Morozova Evgeniya Vitalievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

evm575@gmail.com

Salomakhina Natalia Vladimirovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

snvsnv2016@gmail.com

Аннотация. Рассматривается система формирования нравственных ценностей посредством чтения на английском и русском языке у младших школьников, находящихся на длительном лечении в детской больнице; описываются стратегии чтения и система заданий на разных этапах работы с текстом.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности, продуктивное чтение, стратегии чтения, госпитальная школа.

Abstract. The report considers the methods of fostering ethical values by reading English and Russian texts for primary learners in hospital school; focuses on strategies for reading comprehension and system of tasks.

Key words: moral and ethical upbringing, moral values, productive reading, strategies for reading comprehension, hospital school.

В качестве цели воспитания мы ориентируемся на формирование у учащихся нравственных и культурных ценностей, положительных личностных качеств, способности к добродетельным поступкам.

Одним из способов создания благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний является серия внеклассных мероприятий, посвященных чтению художественных произведений на английском и русском языках.

Система практической работы с художественными текстами на внеклассных занятиях в условиях госпитальной школы построена на технологии продуктивного чтения (термин введен Н.Н. Светловской). Данная технология включает три этапа работы с текстом: предтекстовой, текстовой и послетекстовой этапы [1]. При работе с текстом предусмотрены поисково-игровые, коммуникативно-познавательные и творческие задания [2], необходимые для активизации личностного смысла, осознания, анализа нравственных ценностей таких, как дружба, взаимопомощь, уважение, любовь к своей стране.

Литература

1. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа, 2013. – № 1. – С. 11-18.

2. Никитенко, З.Н. Владение младшими школьниками иностранным языком: компетенции или способности / З.Н. Никитенко // Наука и школа. 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ovladienie-mladshimi-shkolnikami-inostrannym-yazykom-kompetentsii-ili-sposobnosti> (дата обращения: 11.02.2023)

References

1. Svetlovskaya, N.N. Obuchenie chteniю i zakony formirovaniya chitatelya. [Teaching reading and the laws of the reader formation] // Nachal'naya shkola. 2013. – № 1. – p.11-18.

2. Nikitenko Z.N. Ovladenie mladshimi shkolnikami inostrannym yazykom: kompetenzii ili sposobnosti. [Learning a foreign language in primary school: competences or abilities] / Z.N. Nikitenko // Nauka i shkola, 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ovladienie-mladshimi-shkolnikami-inostrannym-yazykom-kompetentsii-ili-sposobnosti> (accessed: 11.02.2023)

РОЛЬ ИГРЫ В ШАХМАТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Щербакова Вера Павловна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

shcherbakovavera105@gmail.com

THE ROLE OF PLAYING CHESS IN THE FORMATION OF LONG-TERM SICK CHILDREN'S EMOTIONAL WELL-BEING

Shcherbakova Vera

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

shcherbakovavera105@gmail.com

Аннотация. В докладе представлен подход к организации работы шахматного клуба на флагманской площадке проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». Рассматриваются конкретные практические методы и приемы, используемые на занятиях по шахматам и направленные на формирование эмоционального благополучия у детей, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: госпитальная школа, длительно болеющие дети, дополнительное образование, шахматы, эмоциональное благополучие.

Abstract. The report presents an approach to the organization of the chess club for children in the flagship school of «We Teach/They Know» Project of hospital schools of Russia. Specific practical methods and techniques aimed at the formation of long-term sick children's emotional well-being are characterized

Keywords: hospital school, long-term sick children, extra-curricular education, chess, emotional well-being.

Мы можем наблюдать особое и зачастую сложное эмоциональное состояние ребенка и его семьи в период длительного лечения. Следовательно, возникает проблема обеспечения эмоционального благополучия длительно болеющего школьника. Для максимально эффективного решения данной проблемы необходима организация различных форм проведения занятий по программам дополнительного образования.

Шахматы могут помочь в развитии умения осознавать эмоциональное состояние, в развитии эмоционально-волевой сферы и умения адаптироваться к стрессовым ситуациям.

Проигрыш или победа зачастую вызывают бурю эмоций у детей. При этом порой дети не обращают внимания на эмоциональное состояние второго игрока. В таких ситуациях педагог может провести небольшую беседу или разыграть сценку, копируя поведение детей.

Для успешной игры в шахматы ребенку необходима вера в себя и в свои силы, но при этом важно сохранять адекватную самооценку и уметь преодолевать страх перед соперником. Также необходимо иметь волю к победе даже после серии проигрышей и неудач. Чтобы помочь ребенку поверить в свои силы педагог может, кроме словесной поддержки, создавать ситуации успеха, используя фейкового игрока или же изменив состав турнира.

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям наиболее ярко проявляется в условиях соревновательной деятельности. При этом важно чередование как личных, так и командных турниров. Н.В. Крогиус не раз говорил о сильном влиянии шахматной игры на развитие индивидуализма, поскольку сама игра носит индивидуальный характер [1]. Поэтому увеличение количества командных мероприятий играет положительную роль в становлении дружеских отношений между шахматистами и позволяет избежать нездоровой конкуренции внутри детского коллектива.

В докладе приведены данные об участии детей в соревнованиях и конкурсах за несколько лет, их результативности.

Литература

1. Крогиус, Н.В. Шахматы: игра и жизнь/ Н.В. Крогиус. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 375 с.

References

1. Krogius, N.V. Shahmaty: igra i zhizn`/ N.V. Krogius. - Rostov n/D: Feniks, 2011. – 375 s.

СУГГЕСТИВНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Зубайраева Наталья Руслановна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

natalizubayraeva001@gmail.com

SUGGESTIVENESS AS AN EDUCATIONAL TOOL OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER AT DIFFERENT STAGES OF TEACHING CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT

Zubayraeva Natalia Ruslanovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

Tutor

natalizubayraeva001@gmail.com

Аннотация. Рассматривается такая важная в работе тьютора с длительно болеющими детьми способность, как суггестивность. Через призму этой способности демонстрируются воспитательные приёмы педагога госпитальной школы, которые помогают на разных этапах работы с учениками создать необходимую и благоприятную среду, способствующую целенаправленному формированию и усвоению необходимых знаний к самовоспитанию личности и усвоению социального опыта.

Ключевые слова: суггестивность, создание благоприятной среды, самовоспитание личности, усвоение социального опыта, социализация процесса обучения, воспитательный момент, воспитание личности ребёнка, воспитательная ситуация.

Abstract. The paper deals with suggestiveness being an important feature in the work of a tutor to children with long-term illnesses. Much effort is undertaken to analyze hospital school educational methods which help to develop positive and favorable atmosphere contributing to grasping and absorbing the knowledge necessary in terms of self-improvement and social experience learning. The analysis involves different stages of work with primary school students viewed through the lens of suggestiveness.

Keywords: suggestiveness, favorable atmosphere, self-improvement, social experience learning, socialization during the learning process, educational moment, educating a child's character, educational situation.

В работе, которую демонстрирую на II Межвузовской научно-практической конференции, хочу отразить такую важную для нашей специфики работы с учениками способность, как суггестивность, и через призму этой способности представить вам несколько приёмов, которые помогают мне на разных этапах работы с учениками создавать необходимую и благоприятную среду, способствующую целенаправленному формированию и усвоению необходимых знаний к самовоспитанию личности и усвоению социального опыта.

Раскрывать приёмы ежедневной практики поможет демонстрация трёх основных этапов работы, на которые делается особый акцент:

- подготовка к учебному занятию;
- проведение урока с учеником;
- создание сценария и проведение внеклассных мероприятий.

Цель представляемой работы – показать, какую благоприятную роль в процессе воспитания создаёт эмоциональная включённость педагога, работающего с длительно болеющими детьми, и как в этих условиях дети учатся естественному поведению, не боятся ошибаться в поисках ответа на свои вопросы, усваивают социально-культурные нормы поведения, при этом оставаясь собой, учатся главному: радоваться каждому мгновению жизни!

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Баласаян Инна Львовна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор

balasanyan.il@uchimznaem.ru

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN MATHEMATICS LESSONS

Balasanyan Inna L'vovna

«We Teach/We know» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109

tutor

balasanyan.il@uchimznaem.ru

Аннотация. Одна из важнейших целей госпитальной школы – помочь обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. В докладе будет отражен опыт работы тьютора в формировании коммуникативных компетенций с использованием современных средств обучения.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, урок математики, госпитальная школа, длительно болеющие дети.

Abstract. One of the most important goals of the hospital school is to help students in mastering social norms, rules of behavior, the formation of communicative competence in communication and cooperation with peers, older and younger children, adults. The report will reflect the tutor's experience in the formation of communicative competence using modern teaching tools.

Key words: communicative competencies, math lesson, hospital school, long-term ill children.

Формированию коммуникативных компетенций способствуют различные виды деятельности, осуществляемые, как во время учебных занятий, так и на внеурочных мероприятиях.

На первом уроке в госпитальной школе дети бывают скованы и не сразу идут на контакт с незнакомыми людьми. В этих случаях мы используем игры на знакомство.

Например, калейдоскоп. Предлагаем обучающимся расставить бейджи с в алфавитном порядке сначала по первым буквам их имен, потом по названию

городов, из которых они приехали. Или выложить бейджи тем, кто любит миндальное мороженое или аниме. Вопросы могут быть любыми. В какой-то момент ребята сами перехватывают инициативу и предлагают варианты.

Еще одна игра – фанты, заранее можно подготовить карточки с вопросами или утверждениями, ученик тянет фант и отвечает на вопрос, либо передает ход другому, если не хочет или не может ответить. Важно не настаивать, а принимать любую позицию ученика.

При проведении игры «Ассоциации» ребятам предлагаем зашифровать любимый фильм, хобби или любую другую информацию о себе с помощью ассоциативного ряда. Например, школа, волшебная палочка, шляпа. И сразу становится понятно, что любимый фильм ученика — это Гарри Поттер.

Игры на знакомства влияют на развитие умения общаться и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. И всегда можно найти 5 минут в начале или конце урока для проведения такой игры.

Также важнейшим приемом являются ритуалы.

Например, можно заранее договориться и всю неделю приветствовать друг друга определенным способом.

Для этого в начале года составляется договор, в котором нужно отразить правила нашей совместной работы. И здесь как бы нам взрослым трудно ни было, если мы даем ученикам такую возможность, то должны принять эти пункты. Так как состав групп меняется в течение года, вновь прибывшие ученики могут вносить изменения.

Еще один прием – помощь друга. Если ребенок не знает ответа на вопрос или затрудняется в решении всегда можно обратиться за помощью к однокласснику или к любому взрослому в аудитории или вне ее.

Также помогает в формировании коммуникативных компетенций решение заданий различными способами. Например, в 9 классе при изучении арифметической прогрессии дети предлагаем ученикам посчитать сумму членов арифметической прогрессии без использования формул. Для этого необходимо объединится в пары или группы по 2-3 человека в зависимости от количества учеников и выполнить задание разными способами. Используем именно слово объединится, а не разбиться, разделиться и прочее. После выполнения задания ученики рассуждают о плюсах и минусах того или иного способа, о том какой способ более рациональный, удобный и с какими трудностями они столкнулись. У учащихся появляется возможность выдвигать гипотезы, проявить инициативное сотрудничество; договориться и прийти к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для других обучающихся высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

Также рассуждают о том, в каких отраслях они могут использовать свои знания по этой теме. Например, арифметическая и геометрическая прогрессии прослеживаются в литературе, биологии, финансах, строительстве. Это способствует формированию умений действовать в социально-значимых ситуациях, в профессиональном самоопределении, поможет в дальнейшем им ориентироваться в обществе, жизни в коллективе.

Используем задания для проектной деятельности из мобильного электронного образования. В одном из заданий обучающимся необходимо провести опрос своих знакомых о том, какой цвет они любят больше всего и оформить результаты опроса любым наглядным способом. Это помогает научиться формулировать свои мысли, задавать вопросы, контролировать свое поведение во время сотрудничества, использовать общение и взаимодействие для достижения цели. А также использовать различные формы представления полученной информации.

На уроках активно используем игровые технологии. Игры могут быть абсолютно разными. Например, математическая игра-бродилка в которой детям необходимо будет применить знания, полученные на уроках математики. Игра создана на доске Миро, что позволяет использовать ее при гибридном обучении. Осуществлять активное взаимодействие учеников, занимающихся очно и тех, кто обучается дистанционно. При этом обучающиеся учатся продуктивно разрешать конфликты на основе учета своих интересов и учета позиций своих одноклассников.

При формировании коммуникативных компетенций важнейшей является роль личности тьютора, его эмоциональное состояние, настрой перед уроком оказывает влияние на общение детей в малой группе. Важно избегать авторитарного стиля работы, так как это повышает риск возникновения травли и нетерпимости даже в группе из 5-6 человек, работать с формулировками, делиться полномочиями с детьми, но на позиции взрослого человека, давать возможность сообща принимать решения и показывать на своем примере, как можно решать конфликты.

Результатом формирования коммуникативных компетенций будут являться умение аргументировать свою позицию, понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении, формулировать собственное мнение. А главное подготовить наших детей к большой жизни за пределами госпитальной школы.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. № 40.

2. Гусев, И.А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И.А. Гусев // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 274-289.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih

stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogik, 2020. – № 40.

2. Gusev, I.A. Formirovanie vospitatel'noj sistemy gospital'noj shkoly: model' federal'nogo proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I.A. Gusev // Pedagogicheskoe obrazovanie: novye vyzovy i celi. VII Mezhdunarodnyj forum po pedagogicheskomu obrazovaniyu: sbornik nauchnyh trudov. CH. I. – Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2021. – S. 274-289.

ВЗРОСЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ТМНР. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Щербакова Светлана Михайловна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор, учитель-дефектолог
shcherbakova@mayak.help

Белова Ольга Владимировна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор, учитель-дефектолог
belova.aba@gmail.com

GROWING UP OF ADOLESCENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS. PEDAGOGICAL MEANINGS AND TOOLS OF EDUCATIONAL WORK

Shcherbakova Svetlana Mikhailovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor, teacher-defectologist
shcherbakova@mayak.help

Belova Olga Vladimirovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor, teacher-defectologist
belova.aba@gmail.com

Аннотация. Рассматривается особая ситуация взросления подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждающихся в паллиативной помощи; сформулированы актуальность и проблематика особой взрослости, педагогические смыслы и инструменты воспитательной работы.

Ключевые слова: взросление, воспитание, тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), паллиативная помощь, социальные выходы

Abstract. The special situation of growing up of adolescents with severe multiple developmental disorders in need of palliative care is considered; the relevance and problems of special adulthood, pedagogical meanings and tools of educational work are formulated.

Keywords: growing up, severe and multiple developmental disorders, palliative care, education, social exits

Воспитание – организованный процесс, приводящий к развитию личности, взрослению. На сегодняшний день существует проблема в отсутствии целостного понимания феномена взрослости у людей с ТМНР, нуждающихся в паллиативной помощи.

Необходимо сформулировать, в чем заключается особая ситуация взросления наших учеников, основные трудности и ресурсы, какова роль, задачи педагога, какие инструменты воспитательной работы качественно выполняют задачу создания благоприятной среды для взросления учеников.

На основе принципа нормализации Б. Нирье, положения Л.С. Выготского о единстве нормального и аномального развития, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, УМК СИПР[1], опыте и разработках ЦЛП «Особое детство», фонда «Together for Short Lives» [2], мастерских «Жизненный путь», «Перспективы» центров социальной реабилитации «Турмалин», «Пространство общения», школы Перкинс [3] была разработана адаптированная система воспитательной работы, а также набор необходимых методик, инструментов для работы с данной категорией учащихся.

Одним из самых актуальных направлений стала практика «социальные выходы» [4], позволяющая постепенно расширять социальный опыт подростков, осваивая физическое и социальное пространство, начиная от адаптации и изучения помещений школы, территории детского хосписа до исследования городской среды, социальных событий, парков, музеев. По результатам составляется альбом с описанием значимого опыта.

Важным следствием длительного использования данной методики стало умение учеников адаптироваться в новых, сложных ситуациях. Например, пережить переезд далеко от дома и друзей: с помощью альбома можно опереться как на приятные воспоминания, так и на успешный опыт проживания сложных ситуаций.

В случае смерти ученика этот альбом становится поддержкой для родителей: особую значимость приобретает знание, что в жизни их ребенка была не только болезнь, но и свой круг общения друзья, интересные события.

Литература

1. Учебно-методический комплекс (УМК) по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития – СИПР. – URL: <http://умксипр.рф/> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Helping Children Who Need Palliative Care To Access Education. – URL: <https://www.togetherforshortlives.org.uk/app/uploads/2018/02/ProRes-Helping-Children-Who-Need-Palliative-Care-To-Access-Education.pdf> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Хайт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайт, М. Аллон, С. Эдвардс // М.: Теревинф, 2015. – 170 с.

4. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 12: научно-практический сборник / РБОО «Центр лечебной педагогики»; науч.ред. И.С. Константинова. – М.: Теревинф, 2021. – 374 с.

References

1. Educational and methodological complex (UMK) for the development and implementation of a special individual development program – SIPR-url: <http://умксипр.рф/> (accessed: 04.20.2023).

2. Helping children who need PALLIATIVE care to access Education - URL: <https://www.togetherforshortlives.org.uk/app/uploads/2018/02/ProRes-Helping-Children-Who-Need-Palliative-Care-To-Access-Education.pdf> (accessed: 04.20.2023).

3. K. Haidta. Perkins School: A guide to teaching children with visual impairments and multiple developmental disabilities. Part 3. Preparation for independent life / BOOK Haidt, M. Allon, S. Edwards. - М.: Terevinf, 2015. – 170 p.

4. A special child. Research and assistance experience. Issue 12: scientific and practical collection/ RBO "Center of therapeutic pedagogy"; scientific ed. by I.S. Konstantinov. – М.: Terevinf, 2021. – 374 p.