



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ "ИВФ РАО"

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТИМ
ШКОЛА

ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ

Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

1-3 ноября 2022 г.
г. Москва

Москва
2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии Российской академии образования»
Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 109»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ**

Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

1-3 ноября 2022 г.
г. Москва

Под редакцией С.В. Шарикова, Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова

Москва
2022

Печатается по рекомендации программного комитета 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

Рецензенты:

Ямбург Евгений Александрович, доктор педагогических наук, действительный член (академик) РАО, директор ГБОУ Школа № 109

Румянцев Александр Григорьевич, доктор медицинских наук, академик РАН, профессор, Президент НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева

Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1-3 ноября 2022 г.) / под ред. С.В. Шарикова, Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, перевод: Н.М. Курикалова, Е.П. Полякова. 2022. – 181 с.

В сборнике представлены материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»** (далее – Конференция), которая состоялась 1-3 ноября 2022 г. и была посвящена теоретическим и практическим вопросам обучения и воспитания длительно болеющих детей.

Ведущими специалистами сферы образования, здравоохранения, Проектного офиса «УчимЗнаем» и Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования». Обобщены теоретические, организационные и методические аспекты реализации программ для всех уровней общего образования; опыт организации научно-методической и методической работы с педагогическими коллективами госпитальных школ, а также представлены примеры лучших образовательных практик работы с обучающимися на флагманской и региональных площадках проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». В Конференции приняли участие специалисты в области образования и госпитальной педагогики России и других стран.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
Приветственные слова (по материалам стенограмм).....	13

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

(по материалам стенограмм)

О результатах первого дня 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому».....	27
О результатах второго дня 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому».....	36
О результатах третьего дня 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому».....	42

СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ем Ирина Борисовна, Моноева Мира Асанбаевна Из опыта создания госпитальных школ Республики Кыргызстан.....	50
Зык Александр Николаевич Использование возможностей сетевого взаимодействия для обеспечения непрерывного образовательного процесса для длительно болеющих учащихся учреждений образования г. Минска.....	52
Алимова Нигора Израиловна Построение образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, – госпитальная школа «Mehrlı Maktab» (по материалам видеодоклада).....	55
Мона Мейстер (Mona Meister) История ВВЗ («Консультационно-образовательный центр в Гамбурге Образование во время болезни») в книге Моны Майстер «Школьная успешность вопреки болезни».....	57
Томас Хенчель (Hentschel Thomas) Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении. Опыт Германии (по материалам видеодоклада).....	60

Волкова Татьяна Валерьевна

Учет современных тенденций дошкольного образования в формировании дошкольной образовательной среды в госпитальной школе (по материалам видеодоклада)..... 61

**ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК
ПО СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Поздеева Ольга Владимировна, Глазунова Юлия Васильевна

Особенности региональной модели обеспечения прав детей, находящихся на длительном лечении, на получение качественного образования..... 64

Семенкина Ольга Владимировна

Эффективность применения здоровьесберегающих комплексов логоритмики и образовательной кинезиологии в госпитальной педагогике..... 67

Хасанова Александра Сергеевна

Использование ментальных карт в обучении детей, находящихся на длительном лечении..... 69

Швец Ксения Андреевна, Лебедева Анастасия Ивановна

Определение жизненной стратегии как залог эмоционального здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на длительном или многоэтапном лечении..... 70

Лизунова Юлия Владимировна, Кабицкая Любовь Ивановна

Сетевой проект как средство взаимодействия участников образовательных отношений для организации поисковой, продуктивной, проектной, исследовательской деятельности учащихся госпитальной школы..... 74

Вертецкая Любовь Владимировна

Организация обучения и сопровождения детей, находящихся на длительном лечении. Опыт работы региональной площадки «УчимЗнаем - Республика Саха (Якутия)»..... 76

Индюкова Юлия Игоревна

Система поддержки образовательных потребностей детей, находящихся на длительном лечении..... 79

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Долуев Иван Юрьевич

Научно-методическое обеспечение российской модели госпитальных школ, реализующих конституционное право детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, на получение качественного и доступного образования..... 81

Зенич Наталия Юрьевна

Особенности нормативно-правового обеспечения деятельности госпитальной школы..... 84

Крымова Татьяна Владленовна

Заботливая школа старшекласников: предпрофессиональное образование в госпитальной школе..... 88

Смирнова Лилия Ильдаровна

Организация дошкольного образования детей, находящихся на длительном лечении..... 91

Налобина Анна Николаевна

Урок физической культуры в медицинской организации: миф или реальность..... 94

Бабенков Николай Дмитриевич, Гавриленко Алексей Дмитриевич

Формирование физической культуры у детей, находящихся на длительном лечении: доступный спорт в госпитальной школе..... 96

Разбегин Тимофей Анатольевич

Преимущества гибридного обучения в малокомплектных группах при обучении старших школьников в условиях медицинского стационара.... 98

Михеева Татьяна Анатольевна

Создание образовательной среды для тубинфицированных детей и детей с психическими расстройствами..... 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дрига Кристина Евгеньевна

Дополнительное образование детей, находящихся на длительном лечении..... 102

Шарко Наталия Ивановна, Головки Оксана Викторовна

Развитие эстетической чувствительности/художественного восприятия в процессе освоения искусства у учеников госпитальной школы..... 105

Солдатенкова Мария Дмитриевна, Теплякова Ксения Олеговна, Чулкова Галина Меркурьевна

Экспериментальные задачи по физике в госпитальной педагогике..... 108

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Абанович Варвара Антоновна, Барбашова Кристина Анатольевна, Макаренкова Виктория Сергеевна Практики дистанционного обучения длительно болеющих школьников при изучении иностранного языка.....	111
Тукбаева Татьяна Юрьевна, Сорокина Елена Юрьевна, Морозова Анастасия Сергеевна Межрегиональные интегрированные занятия в госпитальной школе.....	114
Гладкая Светлана Владимировна, Розаренова Екатерина Викторовна, Щепина Наталия Владимировна Организация проектной деятельности детей, находящихся на длительном лечении, с использованием программы Photter.....	118
Фролова Светлана Александровна Использование цифровой интерактивной развивающей среды в работе с детьми старшего дошкольного возраста, проходящими длительное лечение.....	121

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Атлы Оксана Борисовна, Брежнева Татьяна Михайловна, Хачатрян Диана Львовна Адаптированные предметные справочники для учащихся начальных классов госпитальных школ.....	124
Курилович Наталья Сергеевна, Поликарпова Оксана Сергеевна Рабочие листы по истории и литературе как инструмент построения индивидуального образовательного маршрута.....	128
Бабенков Николай Дмитриевич, Канева Любовь Ивановна Использование технологической карты урока в госпитальной школе.....	131
Березина Светлана Игоревна, Орлова Елена Геннадьевна, Набиева Лейла Акбер кызы, Гринчук Анна Александровна Индивидуализация процесса обучения английскому языку длительно болеющих детей с речевыми нарушениями, вызванными онкологическими заболеваниями.....	134
Дзенис Анна Валерьевна Рационализация процесса обучения как условие здоровьесбережения при обучении длительно болеющих детей в госпитальной школе (на примере химии).....	137

Лоскутов Александр Федорович, Будан Лариса Владимировна
Использование робототехники для развития интеллектуальной сферы и формирования естественно-научной грамотности длительно болеющих школьников..... 139

Адамян Елена Игоревна, Колосова Елена Борисовна
Включение ребенка на длительном лечении в детско-взрослое сообщество средствами интерактивных социализирующих заданий..... 142

Морозова Светлана Николаевна, Овсий Екатерина Андреевна
Профессиональное самоопределение в госпитальной школе на интегрированных занятиях по окружающему миру и истории..... 146

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Курикалова Наталия Михайловна, Лебедева Елена Владимировна
Вопросы социально-эмоционального обучения и досугового чтения в госпитальной школе..... 149

Абаева Дарья Александровна
Парный текст на уроках физики как средство формирования учебной мотивации и читательской грамотности..... 154

Войтович Татьяна Евгеньевна, Плутахина Лариса Васильевна
Подходы к проведению оценивания уровня читательской грамотности учащихся госпитальной школы..... 157

Коробкова Ольга Олеговна, Солдатенкова Анна Николаевна
Веб-квест к художественному тексту как средство развития читательской грамотности учащихся, находящихся на длительном лечении..... 160

Кузминич Наталья Анатольевна, Полякова Елена Александровна
Использование цифровых инструментов для развития умения формулировать вопросы при обучении иноязычной коммуникации в госпитальной школе..... 163

Широва Мария Феликсовна, Башинская Ольга Андреевна
«Мобильное Электронное Образование» как ресурс организации текстовой деятельности на уроках физики и химии в госпитальной школе..... 166

Волкова Анна Валерьевна, Крымкова Марина Михайловна
Использование мультимедийного текста для развития читательской грамотности длительно болеющих детей..... 169

Мелещенко Наталья Викторовна, Халеская Ирина Витальевна
Использование стратегии послетекстовой деятельности «Пирамида».... 172

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Бриллиантова Анастасия Алексеевна, Куртанова Юлия Евгеньевна	
Особенности представлений о жизненных перспективах подростков, перенесших состояние комы.....	175
Игнашина Виктория Владимировна	
Особенности воображения детей младшего школьного возраста, находящихся на длительном лечении.....	178
Преснова Ольга Викторовна, Грушина Ирина Александровна	
Сказка в гости к нам пришла: логопедическая сказка как метод работы с часто болеющими детьми.....	180

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 1 по 3 ноября на флагманской площадке Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования», в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» и в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации состоялась 4-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому».

Организаторами Конференции были Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109» (далее - ГБОУ Школа № 109) и Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИВФ РАО»).

Проблемное поле Конференции: теоретико-методологические и практические вопросы образования детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Основной целью Конференции являлось обобщение опыта и обсуждение научно-практических аспектов проблематики, связанной с обучением детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Задачами конференции являлись:

– анализ, обобщение и оценка опыта в области госпитальной педагогики и развития тематики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому;

– обобщение и распространение опыта и практических результатов научных исследований в области госпитальной педагогики;

– активизация научно-исследовательской деятельности в области госпитальной педагогики;

– расширение сотрудничества и развитие научных связей в области госпитальной педагогики;

– привлечение молодых ученых к данной проблематике.

В рамках отдельных секций были представлены актуальные направления в развитии проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»: развивающая среда дошкольного детства в стационарах медицинских учреждений, воспитательная деятельность, развитие функциональной грамотности детей, находящихся на длительном лечении, доступный спорт, обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими

продолжительность жизни, среда профессионального самоопределения в госпитальной школе.

Лабораторией междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики был проведен конкурс научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов. В конкурсе приняли участие 10 студентов из Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Московского педагогического государственного университета и Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Работы конкурсантов оценивались экспертным советом, в состав которого вошли сотрудники Института коррекционной педагогики РАО и Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО».

Дипломом лауреата I степени была награждена магистрантка Института детства Московского педагогического государственного университета Самамбетова Лилия Ханалеевна, тема ее научно-исследовательской работы «Психолого-педагогические аспекты актуализации личностных ресурсов подростков в ситуации временного ограничения здоровья».

Дипломом лауреата II степени была награждена магистрантка Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Тузова Анна Юрьевна, тема научно-исследовательской работы «Формирование эмоционального словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр».

Дипломом лауреата III степени была награждена магистрантка Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Тарасевич Ольга Игоревна, тема ее научно-исследовательской работы «Содержание логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста посредством су-джок-терапии».

В рамках Конференции были проведены: пленарная, постерная и экспертные сессии, мастер-классы, торжественная церемония награждения педагогов госпитальных школ России «УчимЗнаем» – лауреатов ежегодной Всероссийской премии пациентов «Будем жить!» и торжественная церемония награждения памятными подарками Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».

В Конференции приняли участие: руководители и работники органов управления образованием, руководители научных и образовательных учреждений, учебных заведений всех уровней образования, научные работники в области общей и специальной педагогики, преподаватели образовательных организаций высшего образования и научных учреждений, педагоги госпитальных школ, представители родительской общественности, слушатели программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации, а также студенты и аспиранты профильных направлений подготовки.

В Конференции приняли участие более 900 участников, на YouTube канале основные мероприятия Конференции посмотрели более 3000 человек.

В завершении участниками Конференции была принята резолюция, в которой были отмечены: положительные изменения в формировании специальной социально-образовательной среды госпитальных школ в медицинских учреждениях Российской Федерации, обусловленные развитием государственной политики в сфере защиты прав обучающихся на получение качественного и доступного образования; расширение возможностей сетевого взаимодействия между образовательными организациями путем проектирования, внедрения и развития российской модели госпитальной школы; важность разработки второй редакции методических рекомендаций об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, с учетом опыта развития госпитальной педагогики в России и мире. В резолюции представлены основные направления деятельности по улучшению качества жизни детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах, и подчеркнута важность проведения междисциплинарных научных исследований в области госпитальной педагогики.

Редакторы сборника
Шариков Сергей Витальевич
Курикалова Наталия Михайловна
Лоскутов Александр Федорович

Приветственные слова
(по материалам стенограмм)



Васильева Татьяна Викторовна
Заместитель Министра просвещения Российской Федерации

Vasilyeva Tatiana Viktorovna
Deputy Minister of Education of the Russian Federation

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас от имени Министерства просвещения на IV Всероссийской конференции «УчимЗнаем». Очень приятно видеть тех, с кем несколько лет назад создавали проект. Начинали его как совершенно локальную историю в одной школе. Главными вдохновителями этого проекта были академики А.Г. Румянцев и Е.А. Ямбург.

Сегодня десятки тысяч детей находятся на длительном лечении. Если это дети дошкольного и школьного возраста, то кроме лечения они имеют безусловное право на образование. Независимо от места жительства и той ситуации, в которой оказался ребёнок и его семья, задача системы образования обеспечить для этих детей такое право. Проект «УчимЗнаем» занимается обеспечением конституционного права ребёнка на образование. Сегодня мы можем говорить не только об обучении, но и о воспитании, дополнительном образовании, социализации, в том числе, о дополнительном профессиональном образовании родителей.

Проект позволяет ребенку закончить школу, получить аттестат и поступить в колледж или университет несмотря на трудные условия, в которых он находится. Всё это возможно благодаря большой слаженной работе педагогов, директоров и тех, кто занимается управлением образования в регионах. Открыть 60 школ проекта – это очень большой вызов. Я уверена, что на этом мы не остановимся, что проект будет развиваться на благо нашей страны, наших детей и российского образования в целом.

Удачи вам коллеги!



Салагай Олег Олегович
заместитель Министра здравоохранения
Российской Федерации,
кандидат медицинских наук

Salagai Oleg Olegovich
Deputy Minister of Health of the Russian Federation,
Candidate of Medical Sciences

Уважаемые коллеги, дорогие друзья, прежде всего разрешите передать вам самые тёплые слова поздравления и огласить приветствие министра здравоохранения Российской Федерации, доктора медицинских наук Михаила Альбертовича Мурашко:

«Дорогие друзья, от имени Министерства здравоохранения Российской Федерации приветствую вас на IV Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа - 2022».

Госпитальные педагоги являются частью большой мультидисциплинарной команды, которая вносит значительный вклад в выздоровление детей, проходящих длительное стационарное лечение. Юные пациенты, которые вынужденно проводят много времени в детских больницах, не должны потерять этот период жизни для своего развития.

Многочисленные исследования показали, что дети, продолжающие обучение даже находясь в медицинском стационаре, ставят перед собой важные цели на будущее, которые наряду с лечением помогают победить болезнь.

Министерство здравоохранения Российской Федерации с самого начала реализации проекта госпитальных школ оказывает всемерную поддержку этой масштабной социальной образовательной инициативе, где дети получают качественное образование и проводят время со сверстниками. Яркими примерами такой совместной работы является НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачёва и новый школьный сектор в НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, работающий с начала 2021 года.

Госпитальные школы в медицинских стационарах - важная часть программы социальной и медицинской реабилитации ребёнка и членов его семьи. Они способствует созданию в детских больницах атмосферы благополучия и дружелюбия. Сегодня в рамках проекта «УчимЗнаем» в нашей стране создано уже 60 госпитальных школ и российский опыт госпитальной педагогики востребован коллегами в странах СНГ. В этом году при участии российских госпитальных педагогов была открыта такая школа в центре детской гематологии онкологии и клинической иммунологии в Ташкенте. Это стало возможным благодаря слаженной работе медиков и госпитальных педагогов.

Уверен, что ваша конференция станет площадкой для обмена новыми методами обучения и наиболее эффективными технологиями обучения детей,

находящихся на длительном лечении. Это позволит сделать мир вокруг ребёнка ещё более безопасным, комфортным, развивающим и мотивирующим.

Желаю всем участникам плодотворной работы, неиссякаемой жизненной энергии, успехов во всех начинаниях и, конечно же, крепкого здоровья, министр Михаил Альбертович Мурашко».

Дорогие коллеги, не могу не воспользоваться этой минутой для того, чтобы ещё раз выразить вам самое искреннее восхищение той огромной, сложной и замечательной работой, которую вы проводите.

Надо сказать, что этот проект учит не только школьников, он учит организаторов, управленцев и врачей. Поэтому эта замечательная образовательная инициатива, на самом деле, выходит далеко за пределы школьного класса. За это - огромное вам спасибо.

Всего вам доброго.



Молотков Александр Борисович
Министр Правительства Москвы
руководитель Департамента образования и науки
города Москвы

Molotkov Alexander Borisovich
Minister of the Moscow Government
Head of the Department of Education and Science
Moscow city

Добрый день, уважаемые коллеги и участники конференции!

Сегодня здесь собрались люди, которые занимаются, поистине, великим делом. Мы очень часто не задумываемся и не осознаем значение тех или иных устойчивых выражений. Такая же история происходит с госпитальной педагогикой и госпитальной школой.

Госпитальная школа не только и не столько про организацию обучения детей, которые находятся на длительном лечении. Это про надежду, зачастую, про возвращение к жизни. Педагоги, которые заняты в этом проекте, участвуют в нем своей человечностью, неравнодушием и желанием помочь. Дают силы, надежду и веру для того, чтобы удержаться за жизнь, для того чтобы, в конечном счёте, победить самые страшные диагнозы.

Поэтому, дорогие коллеги, сил вам, удачи и огромное спасибо за ваш труд.



Потяева Татьяна Александровна
уполномоченный по правам человека в городе Москва
кандидат экономических наук

Potyayeva Tatyana Alexandrovna
Commissioner for Human Rights in Moscow
PhD in Economics

Добрый день, уважаемые коллеги, участники конференции с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа.

Позвольте от себя лично и от аппарата уполномоченного по правам человека в городе Москве поприветствовать всех участников конференции, пожелать вам плодотворной работы, успехов в реализации поставленных перед конференцией задач.

Каждый ребенок может заболеть, и в семье может случиться такое горе, когда ребенок будет находиться на длительном лечении. Что в этой истории является самым важным, самым главным? Конечно, в первую очередь, это право на получение качественных медицинских услуг, а второе, чтобы в этот период, когда ребенок проходит длительное лечение, он не отрывался от школы, от получения знаний. Поэтому право на получение качественного образования – это вторая важная составляющая.

Эти задачи и решает Проект, который реализуется уже на протяжении многих лет. Это – четвертая конференция, в нескольких конференциях я принимала участие лично. Это счастье видеть так много талантливых педагогов, талантливых воспитателей, которые делятся своими находками, интересными идеями, которые служат для того, чтобы поддержать семью и ребенка в трудной жизненной ситуации.

Знакомясь с программой конференции, я увидела, как много внимания сегодня уделяется системе дополнительного образования в рамках работы госпитальной школы. И еще одна важная составляющая - подготовить ребенка к сдаче единого государственного экзамена. В госпитальной школе большое значение имеет спорт, владение языками и многое-многое другое.

Я думаю, что родители, чьи дети попали в тяжелую ситуацию, очень благодарны как руководителям этого проекта, так и всем талантливым учителям и воспитателям, которые работают, реализуя право детей на получение качественного образования.

Я хочу пожелать успехов вашей конференции. Я хочу, чтобы в рамках конференции вы нашли интересные идеи, обменялись опытом и приняли решения, которые будут в дальнейшем способствовать развитию этого замечательного проекта.

Всем участникам хочу пожелать доброго здоровья и мирного неба над головой.



Васильева Ольга Юрьевна
доктор исторических наук, профессор
действительный член (академик) РАО
ФГБУ «Российская академия образования»
Президент

Vasilyeva Olga Yurievna
Doctor of Historical Sciences, Professor
full member (Academician) of the Russian Academy of
Education,
Federal State Budgetary Institution "Russian Academy of
Education"
President

Добрый день, уважаемые коллеги и дорогие друзья!

Рада приветствовать организаторов и участников IV Всероссийской конференции «УчимЗнаем» - Заботливая школа 2022.

Никогда не устану повторять: работа педагогов госпитальных школы – это особый благородный труд, требующий не только исключительных знаний, навыков, но и огромных душевных сил. Самоотверженные профессионалы, работающие с тяжелобольными детьми, вкладывают в это поистине высокое служение, всю любовь к детям, весь талант и энергию, волю к победе. За 10 лет вам удалось сделать невероятное – привлечь внимание педагогов и широкой общественности к проблемам обучения детей, находящихся на длительном и тяжелом лечении в детских больницах. Не просто обозначить вызовы, связанные с пониманием особых образовательных потребностей этих ребят, но и взрастить сильное общероссийское движение госпитальных педагогов.

Лидером этого проекта, который получил название «УчимЗнаем», стала созданная в Москве в центре им. Дмитрия Рогачева передовая школа. Помню, как в 2017 году Министерство образования Российской Федерации в рамках конкурса «Учитель года» учредило специальную номинацию «За творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении». Затем в 2019 году мы смогли оформить передовую практику создания госпитальных школ в межведомственном документе Минпросвещения и Минздрава России. Он называется «Методические рекомендации по обучению детей, находящихся на длительном лечении».

Концепция «Заботливая школа» и практика Проекта «УчимЗнаем» получили распространение в субъектах Российской Федерации и странах СНГ. В 2020 году система образования России пережила пик пандемии коронавируса, но вам, пожалуй, пришлось сложнее всего. Дети, оторванные от привычной жизни, оказались в стационарах в двойной изоляции. Из-за карантина к ним не могли попасть ни родители, ни учителя. Но вам и в этих сложных условиях удалось найти контакт со своими учениками через окошко смартфона, придумать интересные онлайн-уроки и помочь тяжелобольным ребятишкам не

отстать от программы. Вы добились значимых профессиональных достижений, проделали большую работу по обеспечению доступности дошкольного и школьного образования в особых условиях детских больниц.

Сегодня работают уже 60 таких школ в детских стационарах от Владивостока до Калининграда, и сейчас наступил этап научного осмысления накопленного опыта и лучших практик в этом направлении.

Российская академия образования и проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» сотрудничают в области проведения актуальных научных исследований. Такое объединение науки и практики позволит обогатить научно-методическую базу госпитальной педагогики и будет способствовать развитию этой важнейшей тематики.

Сегодня на конференции будут обсуждаться передовые образовательные практики, стратегии общения с тяжелобольными детьми, их родителями, родственниками и врачами. Пандемия коронавирусной инфекции показала, что несмотря на все технологии живое общение ребенка и педагога остается самой важной частью работы госпитальных школ.

Общество должно знать и говорить о тех подвигах, которые вы совершаете каждый день, поэтому мне очень отранно, что сегодня участниками конференции наряду с педагогами стали родители, медицинские специалисты, волонтеры и сотрудники благотворительных фондов. Зачастую, важно не только подготовить квалифицированные кадры для работы с ребёнком, но и просветить родителей, рассказать о том, какой вклад они могут внести в большое важное дело. Вместе с тем мы обращаемся к насущной стороне работы учителей: на полях конференции проводятся мастер-классы педагогами и психологами, предоставляется площадка для обмена лучшими разработками, профессионального общения и поиска единомышленников.

Уважаемые участники и организаторы конференции, желаю вам содержательных докладов и насыщенных дискуссий.

Спасибо за внимание и плодотворную работу и позвольте сказать еще несколько слов лично от себя.

Я очень люблю вас с первого дня знакомства. Это было уже достаточно давно. Я понимаю, что вы - другие, потому что в этой профессии могут работать особые люди, но я очень прошу вас заботиться и о себе, проверять свое здоровье, потому что вы очень нужны всем нам, вы очень нужны детям, с которыми вы работаете, вы очень нужны своим семьям.

Будьте здоровы!



Басюк Виктор Стефанович
доктор психологических наук, доцент
член-корреспондент РАО
главный ученый секретарь президиума РАО
и.о. вице-президента РАО
МГУ имени М.В. Ломоносова
декан факультета педагогического образования
Basyuk Victor Stefanovich
Doctor of Psychology, Associate Professor
Corresponding Member of the Russian
Academy of Education
Chief Scientific Secretary of the Presidium of the
Russian Academy of Education
acting Vice President of the RAO
Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Moscow State University
named after M.V. Lomonosov

Добрый день глубокоуважаемые коллеги, участники и гости конференции!

От имени Российской академии образования я приветствую организаторов и участников IV Всероссийской научно-практической конференции «Госпитальная педагогика, лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому».

В рамках конференции предстоит обсудить сложнейшую практическую проблему и предложить эффективные способы обеспечения права ребенка, находящегося на длительном лечении, на качественное полноценное общее образование с учетом его состояния здоровья, индивидуальных психологических потребностей и творческого потенциала.

На сегодняшний день право граждан на образование в Российской Федерации независимо от их места жительства и различных жизненных обстоятельств закреплено нормативно-правовыми актами Правительства РФ и отдельных субъектов. Такая современная форма образования, как инклюзия реализует это право лишь отчасти, предполагая включение ребенка в коллектив сверстников, преодолевая любые социальные барьеры и возможность беспрепятственного посещения школы, колледжа или ВУЗа. Однако для ребенка с хронической болезнью, течение которой еще не в полной мере стабилизировано и не достигнуто состояние устойчивой ремиссии, требуются иные подходы, которые могут быть рационально включены в лечебный процесс, в том числе в период длительной госпитализации в медицинском стационаре.

Стремительное развитие сети госпитальных школ, рождение которых в 2014 году на инновационной площадке Проекта «УчимЗнаем» в Научно-медицинском исследовательском центре имени Дмитрия Рогачева, было поддержано Вероникой Игоревной Скворцовой и Дмитрием Викторовичем Ливановым, а в настоящее время реализуется при поддержке Ольги Юрьевны Васильевой и активном участии вдохновителей Проекта академика Российской академии образования Евгения Александровича Ямбурга, научного руководителя центра развития инклюзивного образования РАО и директора московской школы № 109, а также идеолога психолого-социальной

реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями академика Александра Григорьевича Румянцева и бессменного руководителя Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», почетного работника общего образования, профессора Сергея Витальевича Шарикова.

Мы гордимся тем, что в России благодаря этому уникальному Проекту существует сложившаяся практика образования детей в условиях стационара и на дому. Данная практика успешно транслируется на зарубежные страны, причем она учитывает научные достижения как в области медицины, так и педагогики. Накопленный десятилетний практический опыт и методический арсенал нуждаются в научном анализе и обобщении для его совершенствования, разработки концепции медико-психолого-педагогического сопровождения детей и создания особой образовательной среды в медицинских учреждениях педиатрического профиля.

Особо хочу отметить, что вопросами госпитальной педагогики в России стали заниматься относительно недавно. Прослеживается положительная динамика в решении насущных нормативно-правовых и методологических вопросов с момента открытия в 2014 году госпитальной школы «УчимЗнаем», спроектированной для внедрения образовательной среды для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских учреждениях. На сегодняшний день очевидно влияние данного проекта на правовое поле всего отечественного образования и инициацию становления нового научного направления в области педагогических знаний по госпитальной педагогике.

Мы с вами хорошо понимаем, что Россия имеет свою уникальную систему педиатрической помощи, куда должна гармонично встраиваться система образования ребенка и психолого-педагогического сопровождения семьи. Уверен, что единение ученых, возможность анализировать и публично обсуждать результаты практической деятельности и пионерских научных исследований облегчит выбор стратегических векторов развития и создания эффективной модели госпитальной школы.

Одним из наиболее актуальных вопросов конференции является подготовка психолого-педагогических кадров для госпитальных школ и определение необходимых профессиональных компетенций специалистов, которые реализуют образовательный процесс в ходе восстановительного лечения. Уверен, что организация мероприятия в разных форматах, позволит найти решение наиболее острых вопросов. Вы в силах это сделать, так как в дискуссии примут участие представители различных областей науки со стороны Российской академии образования, предлагая поддержку и налаживание диалога с представителями власти, а также помощь в интеграции современных достижений науки в области образования и сил академического сообщества в решении насущных нормативно-правовых и методологических проблем госпитальной педагогики.

Желаю организаторам, участникам и гостям конференции плодотворной работы, результаты которой позволят расширить социальные горизонты детей в период их лечения и сделать образовательное пространство вариативным, реализующим возможности и раскрывающим индивидуальный потенциал каждого ребенка. Удачи!



Ямбург Евгений Александрович

доктор педагогических наук
действительный член (академик) Российской
академии образования
заслуженный учитель России

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 109»
Директор

Yamburg Evgeny Alexandrovich

Doctor of Pedagogical Sciences
Full Member (Academician) of the Russian
Academy of Education,
Honored Teacher of Russia
director of GBOU School No109

Вы знаете, уважаемые коллеги, когда 30 лет назад мы с академиком А.Г. Румянцевым, ещё не академиком, ходили в боксы, где четырнадцатилетние ребята играли шлангами от капельниц и обсуждали, кто раньше умрёт, смотреть на это было невыносимо.

Тогда зародилась идея соединения педагогики и медицины. В России надо жить долго, чтобы видеть, как эта идея постепенно реализуется. Я рад, что сегодня вы приехали в Москву и будет серьёзная работа. Но конференция — это ещё и праздник, а у меня двойной праздник.

Сегодня 150 лет Московскому педагогическому государственному университету. Я его закончил 50 лет назад. Сегодня в педагогическом университете существует магистратура по направлению подготовки «Госпитальная педагогика». Это - чудо, которое делают люди. Сегодня вы - эти люди, которые делают чудо.

Я глубоко убеждён – то, что делаете вы в регионах, ещё одно чудо. Месяц назад мы открывали госпитальную школу в Белгородской области, в которой учатся дети - жертвы военных конфликтов. Затем открывали госпитальную школу в Узбекистане, в которой все сделано с огромной любовью. Сегодня проект «УчимЗнаем» выходит за границы Российской Федерации: Таджикистан, Кыргызстан, Армения и Азербайджан.

Я счастлив, что сегодня мы все вместе. Спасибо.



Румянцев Александр Григорьевич
доктор медицинских наук, профессор,
академик РАН, заслуженный врач Российской
Федерации, президент ФГБУ «Национальный
медицинский исследовательский центр детской
гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия
Рогачева» Минздрава России

Rumyantsev Alexander Grigorievich
Doctor of Medical Sciences, Professor, Academician
of the Russian Academy of Sciences, Honored Doctor of
the Russian Federation, President of “the National Medical Research Center for
Pediatric Hematology, Oncology and Immunology named after Dmitry Rogachev”
of the Ministry of Health of Russia

Уважаемые коллеги, я хочу приветствовать вас на IV конференции с международным участием Проекта «УчимЗнаем», который стал достоянием Российской Федерации. Проект был рождён несколько лет назад усилиями педагогов, психологов и медиков как проект госпитальных школ в Российской Федерации. Речь шла о том, чтобы дети, которые находятся на длительном лечении в стационаре и получают лечение, не страдали «госпитализмом», не отставали в образовательном процессе, сохраняли свою траекторию развития.

Школа пришла в больницы. Она пришла с новациями, связанными с цифровым обеспечением образования, со специальной подготовкой кадров, работающих в сложных условиях с пациентами, и привела к смене парадигмы. Речь идёт о том, что дети вместо того, чтобы думать о своих заболеваниях, беспокоить своих родителей – учатся. Они делают образование главной целью своей жизни, находясь в сложных условиях в больничной палате. Родители, которые находятся рядом, являются участниками учебного процесса. Для них специально организованы условия для обучения и получения профессии тьюторов, помощников учителя. Таким образом, семья и ребёнок втягиваются в учебный процесс, который приводит к нормальному развитию ребёнка.

Сегодня проект «УчимЗнаем» реализован в 60 субъектах Российской Федерации, но начинался он в Москве при поддержке мэра Москвы Сергея Семеновича Собянина, который принял решение о финансировании проекта «УчимЗнаем» для детей со всей страны, проходящих лечение в московских клиниках.

В настоящий момент в 7 клиниках города Москвы работают госпитальные школы Проекта. По всей стране более 5000 педагогов сегодня работают в госпитальных школах. Отмечу, что работа госпитального педагога требует специальной подготовки в ВУЗах и постдипломной подготовки.

Я желаю всем успехов в работе.



Готье Сергей Владимирович
доктор медицинских наук
действительный член (академик) РАН
заслуженный врач РФ
ФГБУ «НМИЦ ТИО имени академика В.И. Шумакова»
Минздрава России
Директор

Gotye Sergey Vladimirovich
Doctor of Medical Sciences
full member (Academician) of the Russian Academy of Sciences
Honored Doctor of the Russian Federation
Federal State Budgetary Institution "NMITs TIO named after Academician V.I.
Shumakov» of the Ministry of Health of Russia
Director

Друзья мои, мы сейчас переживаем интересный период в жизни медицинских учреждений, особенно педиатрических, где концентрируются дети, которые волею судеб должны находиться в больничных условиях в течение длительного времени. За это время их жизнь протекает по-другому, не так как обычно, и это заставляет и детей, и их родителей адаптироваться к этим обстоятельствам и, конечно, прежде всего, страдает педагогический процесс.

Мы говорим о тех пациентах, которые по возрасту должны находиться в школе, получать образование. Начинание, которое мы все называем школой «УчимЗнаем», является новаторским и очень полезным, с большой перспективой. Дети, находящиеся на длительном лечении, независимо от их диагноза, одновременно в школе получают возможность учиться. Это не только процесс запоминания каких-то фактов, цифр это тренировка ума, которая позволяет детям не терять время, которое проходило бы зря на фоне проводимой им терапии.

Это начинание сопровождается различными способами воплощения идеи в жизнь, и мы с удовольствием наблюдаем, как совершенно по-другому воспринимается пребывание в клиниках нашими пациентами.

Я просто хочу сказать, что это движение мы обязаны всесторонне поддерживать и как можно более полно развивать для того, чтобы не только пациенты-дети были вовлечены в этот процесс и получали соответствующие знания, но и родители понимали, что жизнь их детей заключается не только в лечении, но и в дальнейшем развитии.

Поэтому мне хочется пожелать успехов конференции!



Варфоломеева Светлана Рафаэлевна

доктор медицинских наук, профессор
ФГБУ НИИ детской онкологии и гематологии
«НМИЦ онкологии имени Н.Н. Блохина»

Министерства здравоохранения РФ
директор

Varfolomeeva Svetlana Rafaelevna

Doctor of Medical Sciences, Professor
Research Institute of Pediatric Oncology and Hematology of
the FGBU “National Medical Research Center of Oncology
named after N.N. Blokhin”
of the Ministry of Health of the Russian Federation
Director

Здравствуйтесь дорогие коллеги, здравствуйтесь дорогие педагоги!

Огромное счастье работать в такой команде, которая включает не только врачей разных специальностей, но и педагогов, которые участвуют в академической реабилитации наших пациентов.

Искренне и сердечно приветствую всех участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика - лучшие практики обучения детей, которые находятся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому». Это уже четвертая Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа-2022.

Я хотела сказать, что для каждого ребенка школьная жизнь — это неотъемлемая и составная часть периода детства, это и есть его жизнь. Отсутствие наполненности ее хлопотами, обучением, переживаниями, подготовкой домашних заданий, совместными занятиями с педагогами и сверстниками не дают ребенку познать жизнь во всем ее многообразии и красоте. Любой ребенок вне зависимости от его заболевания, от его самочувствия нуждается в том, чтобы он находился в школе, или школа пришла к нему домой, или школа пришла в его дом, когда этот дом – больница. Только все вместе, складывая из наших усилий как из отдельных кирпичиков большое здание, мы движемся к тому, ради чего мы все работаем. Мы хотим, чтобы каждый наш пациент выздоравливал, прошел академическую, трудовую реабилитацию, чтобы у него смогла сложиться семейная жизнь, чтобы он был активным членом общества, в котором он живет.

Многое нам удастся сделать в рамках совместной работы. Конференция позволит всем вам обменяться знаниями, опытом и новыми идеями в области госпитальной педагогики и сделать все, чтобы в каждом населенном пункте нашей страны от маленькой деревни до большого города, была возможность соблюсти права детей на получение качественного и доступного образования, были соблюдены права детей на то, чтобы они могли вырасти и запомнить свое детство, которое, несмотря на тяжелое заболевание, было счастливым периодом их жизни.

Желаю всем участникам конференции успехов, плодотворной работы и воплощения в жизнь всех их творческих и научных планов.



Фальковская Лариса Павловна

кандидат психологических наук
Почётный работник общего образования Российской Федерации
Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации

Falkovskaya Larisa Pavlovna
Candidate of Psychological Sciences
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation
Department of State Policy for the Protection of Children's Rights
Director

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Для меня передача лучших педагогических традиций – это в том числе и наша сегодняшняя конференция. Я очень хорошо помню наши дискуссии в 2013 году о работе психолого-медико-педагогических комиссий и того, каким образом они должны формировать рекомендации по созданию специальных условий для детей, которые находятся в больнице на лечении. Тогда впервые прозвучали в письме, которое мы подготовили, мысли о том, что рекомендации должны исходить из интересов ребенка.

Это письмо 2013 года помогло нам сформировать иное отношение работающих педагогов-дефектологов, учителей, логопедов, педагогов-психологов к тому, что может и умеет делать ребенок, если он находится на лечении и каким образом необходимо его поддерживать в этой ситуации.

Я очень рада, что у нас есть возможность сейчас обсуждать результаты работы. Флагманская площадка проекта «УчимЗнаем» носит такое название, потому что передовой опыт используется практически в 60 регионах нашей страны, где созданы госпитальные школы. Партнером проекта является в том числе и департамент, которым я руковожу. Он занимается наиболее сложными проблемами такими, как реабилитация, третичная профилактика, когда система образования в определенном смысле не может поддержать ребенка, по сути, как бы «выталкивает его». Департамент обеспечивает государственную политику в сфере образования в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и организацию процесса поддержки детей, которые являются детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, организацию работы по содействию в семейном жизненном устройстве, организацию деятельности органов опеки и попечительства в регионах и муниципалитетах. Таким образом, проводит большую работу по профилактике девиантного поведения.

На первый взгляд кажется, что к ребятам, которые находятся в больницах, это не имеет отношения, но подход «Заботливой школы», который

транслируется в рамках Проекта, должен распространяться на все образовательные организации вне зависимости от того, где обучается ребенок. Очень важно, что такая работа организована не только в семи федеральных клиниках, но и в 103 детских больницах, среди которых республиканские, краевые, областные, находящиеся в 82-х субъектах Российской Федерации. Дети, находящиеся на длительном стационарном лечении, получают не только полноценное лечение, но и качественное обучение, что является мощнейшим мотиватором для выздоровления, поддержания и продления жизни.

Кроме того, в 57 регионах работают 63 туберкулезные больницы, в которых дети находятся не менее чем полгода. В них также должна быть организована работа по обучению ребят и их тьюторскому сопровождению. Ежегодно через эти клиники проходят тысячи детей и, безусловно, законодательством предусмотрена реализация образовательных программ с применением электронного и дистанционного обучения. Но все мы прекрасно понимаем, что самый правильный вариант – личное общение, когда врачи и педагоги находятся в постоянном контакте и создают заботливое и понимающее сообщество, в котором помогают ребенку получать образование.

Самое главное, что должно быть у учителей, – это чувство эмпатии, формирующееся при реализации данного Проекта. Мы, со своей стороны, будем продолжать работу, стараться поддерживать педагогов. Сейчас прорабатывается вопрос Федеральной повестки по поводу взаимодействия с теми центрами, которые созданы в региональных больницах и которые будут обеспечены организациями, подведомственными департаменту. Я полагаю, что это будет «Центр защиты прав и интересов детей», и мы сможем непрерывно обеспечивать методическую и экспертную поддержку вместе с вашей командой, Сергей Витальевич.

Это необходимо для того, чтобы коллеги понимали, что есть как содержательная составляющая, так и та, что связана с проведением экспертизы и супервизии, особенно когда команды только-только входят в Проект. Это нужно на разных этапах развития проекта. И поддержка должна быть разной.

Я очень рада, что у нас сегодня есть возможность присутствовать на этой конференции.

Дорогие коллеги, думаю, что ее результаты – это продолжение работы. Поэтому – в добрый путь!

О РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕРВОГО ДНЯ 4-й ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ»
(по материалам стенограмм)

Составители:

**Гусев Иван Алексеевич,
Зенич Наталия Юрьевна,
Котлеров Павел Сергеевич,
Зотов Андрей Сергеевич**

научные сотрудники Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО»

Свой доклад на тему **«Московская модель госпитальной школы: от эмпирического опыта к научному знанию»** руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», почетный работник общего образования Российской Федерации, PhD, профессор **Шариков Сергей Витальевич** начинает с истории создания Центра имени Дмитрия Рогачева в Москве в 2011 году по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина и мэра Москвы С.С. Собянина. Цитируя В.В. Путина, он отмечает, что в Центре все работает только на то, чтобы отвлечь ребенка от тяжелой болезни и поддержать полноценную жизнь. Именно поэтому, по убеждению Сергея Витальевича, идеология проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» заключается в создании среды развития ребенка в период длительной болезни.

В докладе автор обратился к фактам из истории возникновения и развития госпитальной педагогики в России, начиная с создания прообраза современной госпитальной школы в 1834 году в Филатовской больнице в Санкт-Петербурге. Сестры милосердия, которые осуществляли уход за детьми, понимали как важно, чтобы ребенок, несмотря на болезнь, продолжал развиваться и учиться.

Докладчик подчеркивает важность создания интегрированной образовательной среды в медицинских стационарах. Основываясь на результатах мониторинга, проведенного в 2018 году Министерством просвещения Российской Федерации, установлено, что 273 школы уполномочены к работе на территории медицинских стационаров и обеспечивали обучение длительно болеющих школьников. Анализ данного мониторинга и проведенных встреч, вебинаров, конференций с педагогическими работниками этих школ показал, что полноценной образовательной среды в больницах не создавалось на протяжении многих лет.

Работа над моделью госпитальной школы начинается с понятия образовательной среды. Важно создать в медицинском стационаре такую образовательную среду, в которой ребенок может забыть, что он находится в детской больнице. Среда госпитальной школы — это ориентир на ценности жизни при всех возможных неблагоприятных сценариях, это когда ребенок в

больнице нуждается в тех же вещах, что и здоровые дети, а также это совместная рабочая среда для врачей, медперсонала, пациентов, родителей и педагогов.

В основе концепции комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - деятельность ребенка. Главная цель – здоровье, как основной вектор проектирования модели госпитальной школы. Сегодня здоровье – это комплексная характеристика: здоровье физическое, здоровье психологическое, здоровье социальное.

Базовое содержание госпитальной педагогики — это непрерывность физического, психического и социального развития ребенка в условиях длительного лечения. Автор отмечает, что согласно зарубежным исследованиям у больных раком детей, которые продолжали обучение в госпитальных школах, уровень доверия и позитивности выше, чем у тех, кто этого не делал. 85% детей-инвалидов, которые посещали госпитальную школу, имели устойчивые образовательные устремления и мечты. Для сравнения среди тех, кто не посещал школу, только 2 из 10 детей говорили о планах на будущее.

В связи с тем, что дошкольники в детских больницах составляют около 50% всех пациентов, автор особо отмечает важность специальной подготовки педагогов, которые могут поддержать не только ребенка, но и всю его семью в сложившейся трудной жизненной ситуации, что особенно важно в дошкольном образовании.

Модель госпитальной школы подразумевает равный или гибкий доступ к возможностям системы образования и открытое образовательное пространство, построенное по принципу коворкинга. Для тяжело болеющих детей важно ощущать общность с другими ребятами, видеть, как проходят другие уроки и дополнительных занятия. Одновременно в школьном секторе госпитальной школы могут находиться врачи, педагоги, дети и их родители, что способствует созданию атмосферы сотворчества. Именно это подразумевается под инклюзивностью госпитальной школы. В данный момент госпитальные школы активно взаимодействуют с разными школами со всей страны. Перед современной госпитальной школой стоит задача обеспечения предпрофессионального образования длительно болеющих детей совместно со школами Москвы (медицинский класс, новый педагогический класс, медиа класс, IT класс и другие).

Также автор отмечает важность вовлеченности родителей в активную жизнь их детей, как неотъемлемую часть среды госпитальной школы. Уже состоялось 6 выпусков обучающихся по специальной программе профессиональной переподготовки в МГПУ для родителей и педагогов со всей страны.

Сергей Витальевич подчеркивает необходимость наличия у педагогов особых профессиональных навыков таких, как способность к преадаптации. Существующая в любой момент возможность встречи с непредсказуемыми ситуациями предполагает быструю реакцию, в связи с этим, вариативность, избыточность, гибкость, чувствительность.

Доклад на тему **«Приоритетные направления исследований в госпитальной педагогике»** был представлен кандидатом психологических

наук, профессором **Марголисом Аркадием Ароновичем**, ректором ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Аркадий Аронович считает, что приоритетными направлениями исследований в современной госпитальной педагогике могут стать:

- изучение изменений в социуме благодаря развитию госпитальной педагогики;
- целый круг вопросов, связанных с особенностями построения образовательного процесса в условиях медицинского стационара;
- определение места госпитальной педагогики в системе общего образования.

Автор отмечает влияние госпитальной педагогики на социум. За последние несколько лет в России совершен настоящий прорыв благодаря проекту госпитальных школ России «УчимЗнаем» под руководством академиков А.Г. Румянцева и Е.А. Ямбурга, и профессора С.В. Шарикова. Если раньше многих приходилось убеждать хотя бы обратить внимание на проблемы обучения детей, находящихся на длительном лечении, то сегодня сам факт проведения IV Всероссийской конференции с международным участием с привлечением такого количества руководителей федеральных и региональных систем здравоохранения и образования подтверждает значимость и важность госпитальной педагогики для системы образования в Российской Федерации.

Докладчик убежден, что Проект «УчимЗнаем» – действующий образец, соответствующий лучшим мировым образовательным стандартам, деятельность которого сегодня нуждается в научной рефлексии для более успешного тиражирования.

А.А. Марголис ставит вопрос: как может выглядеть пространство исследования в области госпитальной педагогики? Необходимо, следуя логике доказательного подхода, опираясь на эмпирические исследования, доказать, как действительно влияет образовательный процесс на ребенка и его семью. К сожалению, пока исследований на эту тему немного. Одним из интересных является исследование 2016 года иранских педагогов, которые изучали, как наличие учителя у постели больного ребенка влияет на тревожность родителей. Исследование особо интересно тем, что выполнено в логике рандомизированного клинического исследования. Это редкий для педагогики случай использования данной методики, которая гораздо чаще используется в медицине и фармакологии. Хотя и на небольшой выборке (60 семей) исследование показало драматически-положительный эффект: существенное снижение тревожности у мам, наблюдающих работу учителя с ребенком и понимающих, что ребенок не изолирован от общества, он учится и развивается. А что происходит в случае, когда обучение проходит не у постели больного ребенка, а выстроена уникальная образовательная среда? Это как раз предмет будущих исследований, необходимо готовить программу междисциплинарных исследований по данной тематике.

Автор отмечает существование целого ряда международных и российских исследований, направленных на изучение фигуры учителя. Однако, уже готовые

модели вряд ли будут уместны в полном объеме при изучении педагога госпитальной школы. Учитель-тьютор – фигура мало изученная, есть небольшие исследования коллег из МГПУ и ВШЭ. Следует расширить палитру исследований: какие проблемы испытывает учитель, какие требования к компетенциям и личностным факторам предъявляет эта работа и др. Коллеги из Польши провели изучение профессиональных трудностей госпитальных педагогов и выявили серьезный прессинг маргинализации учителей. Польские педагоги не чувствуют себя участником передового отряда, скорее, наоборот – и это сказывается на их самоопределении и самореализации, ведет к серьезному стрессу, а в конечном итоге существенно снижает эффективность их деятельности.

А.А. Марголис считает, что в проекте «УчимЗнаем» совершенно другой климат: желание наших студентов участвовать в проекте, стать частью большой и дружной команды, весьма высоко. Мы все понимаем, что команда «УчимЗнаем» – это один из лидеров педагогического сообщества. Проект – это зона ближайшего развития системы общего образования.

В настоящее время общее образование сталкивается с тремя серьезными вызовами:

- индивидуализация образования (как учитывать особенности детей в условиях фактически конвейерного производства? - Это довольно сложно);
- цифровая среда (как обеспечить качественное изменение образовательного процесса и как меняется дидактика в условиях цифровой среды?);
- квалификация учителя.

На все три вопроса проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» дал свой вариант ответа: учитель-тьютор в проекте – это высококвалифицированный сотрудник, владеющий технологией индивидуализации образовательного процесса и оптимальным использованием дистанционных технологий.

В рамках конференции был представлен доклад доктора педагогических наук, профессора **Александра Михайловича Кондакова**, генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование», члена-корреспондента РАО, на тему **«Методология и дидактика развития образования. Новые возможности для госпитальной педагогики»**, в котором была освещена тесная взаимосвязь и сотрудничество проектов «УчимЗнаем» и «Мобильное Электронное Образование».

Произошедшая сетевая революция ознаменовала новую эпоху развития человеческой цивилизации. Вследствие этого возникло сетевое общество, определяющееся сетевым характером жизни и деятельности человека, которому свойственны мобильность, гибкость и адаптивность. Появляется сетевая культура, то есть понимание и принятие системы ценностей, норм и правил, принципов ответственного и безопасного поведения в сетевой среде. Происходит сдвиг от узкой специализации отраслевого принципа организации экономики к их конвергенции на основе ИТ. Все эти факторы обуславливают возникший запрос экономики на работников нового уровня.

Отмечено, что современный мир предъявляет новые требования к развитию социогуманитарных наук, в том числе наук об образовании. Необходимы новые

инструменты для проведения, апробации и внедрения результатов научных исследований. Эти инструменты должны опираться на признанные теории и концепции, на непрерывные экспериментальные исследования. Они обязаны обеспечивать быстрый переход от теории к практике и обратно, сочетать гуманитарные и экономические критерии эффективности, максимально использовать потенциал современных и прогнозных цифровых технологий. Важно учитывать одновременно меняющиеся интересы конкретных целевых групп и ориентацию на получение фундаментального знания, формирование ценностей российского гражданского общества. Проект «УчимЗнаем» отвечает этим требованиям и является инновационной площадкой, где отрабатываются самые современные образовательные технологии, и благодаря сотрудничеству с ним «Мобильное Электронное Образование» (далее - МЭО) вышло на первое место по проекту «Цифровой образовательный контент» Министерства просвещения и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Главными вызовами современного мира являются новые требования к результатам образования, которые призваны повысить как устойчивость к будущему, так и устойчивость самого будущего. Устойчивость к будущему в ребенке формируется благодаря развитию эмоционального и социального интеллекта, самостоятельности и ответственности, гибкости и адаптивности, толерантности к неопределённости, базовым компетенциям цифровой экономики, функциональной грамотности, креативного и критического мышления. На устойчивость же будущего влияют ценности договороспособности и «умного» доверия, устойчивое развитие, бережливые технологии, купирование всевозможных рисков и т.д. Именно поэтому миссия современного образования – формирование функциональной грамотности и человеческого начала в детях и молодёжи: способности добиваться цели, определять направления деятельности, решать нестандартные задачи, принимать ответственные решения и нести за них ответственность.

Мы живем в эпоху искусственного интеллекта (далее - ИИ). Это инструмент многопозиционной коммуникации в сетевой среде. Для людей с ОВЗ это означает адаптивность под особенности здоровья и образовательного поведения. Он позволяет задать персональный темп обучения, выделить больше времени для онлайн-коммуникации с педагогом. ИИ позволяет излагать учебный материал в доступной форме и адаптировать его к темпу учения, особенностям мышления, памяти, внимания. Всё это дает огромные возможности, которые можно и нужно использовать.

Компания МЭО является представителем EdDev (Education Development) в России. Это высокотехнологичный и высокотехнологичный бизнес по созданию конвергентной социокультурной образовательной среды общества во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Теоретико-методологические основания EdDev строятся на идеях К.Д. Ушинского (социальная антропология), Л.С. Выготского (культурно-историческая теория развития личности), А.Н. Леонтьева (теория деятельности), В.В. Давыдова (теория развивающего обучения), Д.Б. Эльконина (периодизация психического

развития), Л.А. Вегнера (концепция развития познавательных способностей детей в процессе дошкольного воспитания).

На данном этапе команда МЭО занимается собственными исследованиями в сотрудничестве с партнерами-создателями научных школ. В команду входят А.М. Кондаков и И.С. Сергеев (методология образования), О.А. Карabanова (концепция функциональной грамотности как ключевого образовательного результата), Г.В. Солдатова (социально-когнитивная концепция цифровой социализации), Н.В. Федина (дидактика дошкольного образования), Р.И. Мачинская и Л.В. Соколова (психофизиологические основы современного ребёнка), Т.А. Соловьева (концепция инклюзивного обучения), Н.Я. Карпушин (сетевая модель преемственности уровней образования), В.В. Гриншкун (теоретические основы информатизации образования).

Был сделан вывод о том, что функциональная грамотность – ключевой результат современного образования. Её основы заложены ещё Л.С. Выготским и, в большей степени, А.Н. Леонтьевым. На сегодняшний день под функциональной грамотностью мы понимаем показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач, в том числе в контексте современного стиля жизни, в условиях неопределенности и отсутствия готового решения или способа действий в соответствии с возрастными психологическими, психофизиологическими и социокультурными особенностями каждого ребенка.

Описывая методологическую модель на примере дошкольника, докладчик сообщил, что в ее основе лежит ведущая, игровая, деятельность ребенка, субъектность, активная личностная самостоятельность, контекстный подход, личностная центрированность, ценностно-смысловая ориентация, меж- и трансдисциплинарность, проектно-исследовательская деятельность. Конечно, ребенок окружен всеми участниками образовательных отношений, которые обеспечивают среду, формирующую и развивающую его личность.

Разработав методологию, коллектив исследователей подошел к определению новых подходов к дошкольному образованию. В основу была заложена фраза А.Н. Леонтьева: «Дошкольный возраст – это возраст фактического складывания личности». Не подготовки к школе, подчеркнул докладчик. Далее он сообщил о том, что была исследована новая социокультурная ситуация развития личности гражданина современной России, основываясь на понимании особой важности дошкольного образования как основы формирования и развития личности на протяжении жизни. Функциональная грамотность в данном случае – интегративный образовательный результат «складывания» личности дошкольника.

Далее докладчик отметил, что дети сегодня живут в цифровой среде. На сегодняшний день родители и дошкольники практически одинаково владеют телефоном, планшетом и т.д. У каждого третьего ребенка устройство в его собственности, а у каждого второго принадлежит родителям. По экранному времени дошкольники сегодня догоняют младших школьников. Возраст цифровой инициации детей сегодня снижается. Любимыми занятиями онлайн являются просмотр мультфильмов, видеоигры, общение. При этом обладают

знаниями и навыками в области цифровых технологий на среднем уровне 66% детей, на низком – 25%, на высоком – 10%.

Именно поэтому была разработана концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства». В ней впервые представлены:

1. Характеристика современной социокультурной ситуации развития ребёнка в дошкольном возрасте, её вызовы и риски.

2. Комплексная характеристика возрастных психологических, психофизиологических и педагогических особенностей развития сетевого поколения дошкольников.

3. Характеристика особенностей цифровой грамотности, цифровой гигиены, сетевой культуры детей дошкольного возраста.

4. Определение функциональной грамотности как интегративного образовательного результата современного дошкольного образования.

5. Структура функциональной грамотности детей 3–7 лет, преемственная по отношению к последующим уровням образования.

Также в ней впервые разработаны:

1. Комплексный подход к результатам дошкольного образования (далее - ДО), включающий:

- целевые портреты ребёнка 3-х лет и первоклассника, преемственные с портретом выпускника начальной школы, портретом гражданина России 2035 г. – как ценностно-целевые установки уровня дошкольного образования;
- целевые ориентиры – как характеристики результатов личностного и познавательного развития ребёнка;
- показатели сформированности функциональной грамотности – характеристики системы способов действий, соответствующих жизненным задачам сферы деятельности и общения дошкольника.

2. Показатели психологической готовности ребёнка к школе в виде Карт наблюдения, доступных для использования как педагогами дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), так и родителями дошкольников.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО в условиях конвергентной сетевой социокультурной образовательной среды.

При этом были выделены структурные компоненты функциональной грамотности в решении личностных, познавательных, коммуникативных задач, а также задач организации и управления деятельностью.

Также были составлены преемственные портреты ребенка трех лет, выпускника детского сада, начальной школы, средней школы, то есть выстроена преемственность в формировании личности ребенка практически с момента рождения. О.А. Карабановой были составлены карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребенка к школе. Мы провели эксперимент в пяти субъектах РФ и выяснили, что готовность детей к школе демонстрирует примерно 27%. Порядка 20% вообще не готовы к школе. Именно поэтому сейчас мы реализуем программу «Преемственность дошкольного и начального общего образования в единой сетевой социокультурной образовательной среде»,

которая обеспечивает плавный переход ребенка на следующий уровень образования.

Также были сформулированы факторы готовности педагога и администрации школы к организации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности с обучающимся с учетом логики становления учебной деятельности, последовательности освоения ребёнком компонентов, с учетом индивидуального прогресса, возрастных и индивидуально-типологических особенностей ученика. При этом важно учитывать и готовность самого ребенка и его семьи к школе. Семье нужна психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в современной конвергентной сетевой социокультурной среде. Цифровая компетентность в конвергентной семье предполагает способность экспериментировать с функциями различных цифровых устройств, развивать начальные навыки адекватного использования цифровых технологий для общения и обмена информацией, отрабатывать общие навыки использования цифровых устройств для согласованных с родителями целей, установить правила в семье относительно регламента использования цифровых устройств. При этом необходим баланс между ограничивающими и разрешающими стратегиями родительской медиации. Именно этот баланс дает позитивные результаты с точки зрения личностного развития и воспитания каждого ребенка.

Современное конвергентное пространство дошкольного детства имеет определенные особенности. Дошкольник растёт в условиях цифрового и реального миров, создающих единое пространство развития личности. Формирование конвергентной сетевой социокультурной среды приводит к распаду сложившейся социальной структуры детства. Простейшие цифровые навыки малыши осваивают одновременно с нормативными для раннего детства умениями. Родители дошкольников – «технологически достроенные» представители цифрового поколения. В семье ребёнок с рождения находится в смешанной социокультурной реальности: традиционной и цифровой. Цифровое устройство становится «электронным другом» для ребенка, при этом использование адекватных возрасту цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на развитие детей.

В заключение своего выступления Александр Михайлович Кондаков сделал вывод о том, что современная цифровая образовательная среда – это неотъемлемая часть пространства дошкольного детства, в котором педагог становится эффективным коммуникатором между всеми участниками образовательных отношений.

Актуальность доклада на тему **«Неравенство образования: проблемы практической реализации инклюзивного подхода»** по мнению автора, кандидата психологических наук, доцента **Косарецкого Сергея Геннадьевича**, директора Центра общего и дополнительного образования им. А.А.Пинского, обусловлена проблемой неоднородности и разобщенности системы общего образования. Для решения указанной проблемы необходимо формирование единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в

соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами.

Другой проблемой, по мнению докладчика, является неоднородность состава обучающихся по способностям и потребностям. Приводится пример интеграции как процесса помещения определенной группы учащихся (например, лиц с ограниченными возможностями) в существующие учебные заведения с предположением, что они могут адаптироваться к стандартным требованиям таких учебных заведений. В противовес этому процессу докладчик описывает инклюзию как а) непрерывный процесс, направленный на предоставление качественного образования при уважении всех потребностей и способностей, характеристик и ожиданий учащихся, на устранении всех форм дискриминации; б) как процесс, включающий изменения в содержании и методах обучения; в) как процесс для преодоления барьеров в предоставлении всем учащимся соответствующего возрастного диапазона равноправного и совместного обучения и среды, которая наилучшим образом соответствует их требованиям и предпочтениям.

Центр общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского проводил опрос среди учащихся и родителей, в том числе и с контингентом особого образовательного запроса, о том, что такое дружелюбная школа, каковы ожидания от ее деятельности. Результаты показали, что лишь малый процент респондентов считает, что такая школа вообще существует. Докладчик приходит к выводу, что дети до сих пор оказываются в неравных условиях и не получают помощь, в которой нуждаются.

Решением существующих противоречий, по мнению докладчика, является баланс между универсальностью целей, прозрачностью механизмов их реализации и специфичностью, вариативностью форм их реализации в зависимости от особых запросов разных участников образовательного процесса.

В ходе выступления был поднят еще один важный вопрос - что необходимо для обеспечения дружелюбной среды школы. Прежде всего существует потребность в специалистах, работающих с детьми с особыми запросами образования. Так же важна специальная подготовка и повышение квалификации педагогических работников. Все остальные условия, говорит докладчик, базируются на законодательном обеспечении прав детей на дополнительные ресурсы и специальное финансирование школ.

Докладчик подчеркнул обязательное наличие индивидуальных планов (образовательных, планов сопровождения и др.) не только для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и для обучающихся с особыми образовательными запросами.

Учитывая мировой опыт создания благоприятной образовательной среды, докладчик познакомил слушателей с моделями финансирования, учитывающими особенности контингента школ, особенности регионов и др.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВТОРОГО ДНЯ 4-й ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ»
(по материалам стенограмм)

Составители:
Зенич Наталия Юрьевна,
Котлеров Павел Сергеевич,
Филатов Артем Алексеевич,
научные сотрудники Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО»

В своем докладе доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО **Лазуренко Светлана Борисовна**, руководитель Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования, отметила, что реализация проекта «УчимЗнаем» — свидетельство практического воплощения гуманистических принципов, которые сегодня получили распространение в российском обществе, поддерживаются руководством страны и реализуются благодаря межведомственному взаимодействию и единству взглядов специалистов разных профессий.

Взаимосвязь физического и психического, души и тела, учитывалась учеными в области педиатрии, психологии и педагогики во все времена. Каждый специалист занимается своей деятельностью и результатом такого взаимодействия является ресоциализация ребенка после тяжелой болезни.

Светлана Борисовна подчеркнула необходимость комплексного подхода к интеграции образования в медицинскую реабилитацию. Такая практика внедрена в работу многих педиатрических стационаров и опирается на весомую нормативно-законодательную базу. Был рассмотрен вопрос организации образования детей с различными хроническими заболеваниями в период госпитализации с учетом психофизического функционирования и имеющихся особых образовательных потребностей.

Педиатры всегда рассматривали образование как один из важнейших методов реабилитации ребенка. Современное состояние медицинской реабилитации требует диверсификации программ, содержания, методов и форм комплексной реабилитации.

По убеждению автора цель образования в медицинских стационарах – это содействие освоению культурно-исторического наследия, развитию индивидуальных способностей и самореализации личности, ее гражданскому становлению и социальной интеграции. Автор представила распределение длительно болеющих детей по возрасту и характеру течения болезни: 60% - ранний и дошкольный возраст, 40% - школьный возраст; из них 10% имеют

относительно стабильное психофизическое состояние, 45% нестабильное состояние, 45% тяжелое состояние.

Автор считает, что к современным направлениям исследований можно отнести: организацию обучения, профессиональную идентичность педагогов, дистанционное обучение, отношение детей к обучению в период лечения, подготовку кадров, историю госпитальной школы, клинико-психолого-педагогические факторы в организации обучения. Основными хроническими патологиями, с которыми дети вынуждены находиться на длительном лечении, являются: новообразования, врожденные аномалии, болезни глаза, эндокринной системы. В исследованиях изучаются характерные психологические особенности учащихся: неустойчивое психологическое состояние (тревога, сниженный фон настроения), фиксация на болезни, рентные установки, повышенная утомляемость, низкая работоспособность, трудности удовлетворения потребности в привычной привлекательной деятельности и общении и снижение учебной мотивации.

Светлана Борисовна Лазуренко выделила некоторые социальные феномены нарушения здоровья: клинические факторы и условия (этиология и характер течения болезни, эффективность лечения, возможности компенсации и регенерации), которые могут привести к разным вариантам развития (сохранение или изменение социального статуса) и к снижению степени негативного влияния болезни и ее первичных последствий на ход развития детской личности и социальной реализации. Поэтому необходимо формировать индивидуальной образовательный маршрут с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка: содержание, объем психолого-педагогической помощи.

Автор считает, что комплексная психолого-педагогическая диагностика ребенка, включающая динамические характеристики познавательной деятельности, физическое состояние, индивидуально-личностные характеристики и педагогический анамнез позволяет варьировать содержание, формы и режим обучения. Данные особенности обуславливают требования к организации образовательной среды: организация пространства с учётом гигиенических норм и требований безопасности для здоровья (режим освещенности и т.п.), учебные пособия, игры и дидактические материалы в соответствии с функциональными возрастными и индивидуальными потребностями обучающихся, организация рабочего места рядом с постелью больного, индивидуальный подбор режима очного и дистанционного обучения, наличие специальных технических средств и оборудования рекомендованных ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Анализ практического опыта показывает, что по каждому параметру образовательный процесс для больного ребенка по своей структуре и форме отличается от обычного. Положительный эффект от организации обучения в стационаре не может быть достигнут без активного участия родителей. Основными направлениями помощи семье должны быть информирование взрослых по вопросам организации обучения с учётом актуальных психофизических возможностей ребёнка, обучение родителей эффективным

формам взаимодействия с ребёнком, укрепление позиций и сотрудничества со специалистами, просвещение в вопросах правовой, социальной и медицинской поддержки ребёнка с ОВЗ.

Светлана Борисовна отметила важность междисциплинарного взаимодействия - это консилиумы (обмен профессиональной информацией, совместное ведение пациентов, обучение пациентов и родственников выполнению лечебных мероприятий), работа с семьей (выстраивание конструктивного взаимодействия с семьей пациента, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, разработка практических рекомендаций для родителей пациентов), обучение и просвещение (коммуникативные тренинги для врачей по работе с пациентами, профилактика профессионального выгорания медицинского персонала).

В заключение автор подчеркнула, что важно изучить и обобщить образовательные и психологические потребности детей с хроническими заболеваниями для научного обоснования правил и вариативных алгоритмов организации образования больного ребёнка в стационаре, продолжительности учебного дня, графика и условий обучения, утвердить порядок междисциплинарного взаимодействия при организации обучения ребёнка в медицинском стационаре и функциональные обязанности специалистов психолога педагогического профиля, а также разработать методические и образовательные пособия для родителей по вопросам воспитания, обучения и формирования здоровьесберегающего поведения.

Доктор педагогических наук **Татьяна Александровна Соловьева**, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования в своем докладе на тему **«Ресурс специального образования в раскрытии научного потенциала госпитальной педагогики»** осветила вопросы сотрудничества и взаимодействия таких педагогических отраслей, как дефектология и госпитальная педагогика.

Междисциплинарные связи коррекционной педагогики, психологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и госпитальной педагогики подтверждаются сегодня в таких документах, как государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). В данном рубрикаторе выделена область коррекционной педагогики соматопедия, в центре внимания которой особенности обучения и воспитания детей, имеющих различного рода органические заболевания, не связанные с психическими и физическими недостатками развития.

Исследования В.П. Кащенко и Л.С. Выготского рассматривают вопросы обучения детей, которые нуждаются в сотрудничестве специалистов разного профиля, во включении в общечеловеческую культуру. Именно их идеи и понятия являются ресурсом дефектологии для описания научных разработок в госпитальной педагогике. Это - базовые положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: принципы и подходы к организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями (индивидуализация, дифференциация, вариативность и гибкость проектирования содержания

обучения); наличие неинституциональных форм получения образования; особые подходы к организации образовательной среды как здоровьесберегающей.

Кроме того, дефектология может предложить госпитальной педагогике сложившийся диагностический инструментарий для организации исследований и для оценки динамики развития обучающихся с различными особенностями здоровья. Предлагаемые подходы могут использоваться как в готовом виде, так и с внесением необходимых модификаций.

Содержание образования детей, находящихся в поле зрения дефектологии и госпитальной педагогике, отличается и по планируемым результатам, и по самим обязательным и вариативным компонентам, и сами программы также имеют отличия. При этом общность подходов в проектировании индивидуального образовательного маршрута сегодня может быть реализована в сотрудничестве двух разных научных отраслей в части создания электронных конструкторов, и у Института коррекционной педагогики такой опыт есть. Уже созданы конструкторы адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных программ для дошкольников с комплексными множественными нарушениями в развитии. Эти конструкторы учитывают индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида, возможности индивидуального структурирования расписания и разных видов деятельности, составление индивидуальной циклограммы занятий. При этом внутри каждого конструктора содержится как оценочный инструментарий, так и набор методических рекомендаций для работы с детьми. Такие конструкторы позволят повысить искомое качество образования за счет предоставления специалистам особым образом структурированных знаний и подобранного под него методического обеспечения.

Национальные и федеральные проекты в части модернизации инфраструктуры, обновления содержания образования, проектирования единого образовательного пространства учитывают необходимость создания вариативных, в том числе специальных образовательных условий. И здесь сотрудничество дефектологии и госпитальной педагогики позволит аккумулировать лучшие, эффективные практики помощи. Среди них проект Минпросвещения России в части организации школьного климата, национальный проект «Образование», федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей», проект «Важные встречи». Все эти проекты направлены на поддержку родителей при помощи консультаций, вебинаров, мастер-классов и семинаров. Кроме того, широкая партнерская база Института коррекционной педагогики позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение специалистов и образовательных учреждений по всей России.

Таким образом, ресурсы дефектологии могут быть использованы специалистами в области госпитальной педагогики как в части организации совместных междисциплинарных исследований и научных разработок, так и в части описания сложившегося опыта с позиции научной достоверности полученных материалов и фактов.

Доктор биологических наук, доцент **Войнов Виктор Борисович**, и.о. директора ФГБНУ «Института возрастной физиологии Российской академии образования», сделал доклад на тему **«Здоровье и адаптационная пластичность индивида как основные понятия возрастной психофизиологии»**.

Автор отметил, что, согласно исследованиям изменения массы тела у детей в динамике индивидуального развития, с возрастом происходит рост дисперсии массы тела – растет разнообразие телесное, а также личностное и психологическое разнообразие.

Эти объективные данные подчеркивают сложившиеся тенденции в образовании. С одной стороны, развитие системы ориентируется на «массовую школу» с централизацией содержательного и дидактического компонентов образования. С другой стороны, активны запрос на индивидуальность ребенка и эксклюзивные запросы (оправданные или не оправданные) родителей, общества.

Персонализация образования обусловлена внедрением в образовательный процесс персонального компьютера, который становится в большей степени не столько средством обучения, сколько материальной основой новой формы общения ученика с информацией. Мы наблюдаем уход от полилога в учебном классе к приватному диалогу с учителем (наставником), который становится посредником между учеником и мировым информационным полем. По сути, компьютер сегодня становится инструментом в сфере межличностных общений.

Современные тенденции в персонализации образования, в первую очередь, проявляются в поисках новых методов и средств, позволяющих создавать модели предпрофильной и профильной подготовки. При этом меньшее внимание уделяется склонностям и способностям детей в динамике их функционального развития и личностного роста, в контексте их функциональных возможностей, в том числе, на фоне различных нарушений развития и патологий. Речь идет о лично-ориентированных концепциях образования, к которым относится и госпитальная педагогика, нацеленная на работу в малых группах (в случае типизированных форм нарушений здоровья учащихся) или в индивидуальной форме.

Образовательный процесс ребенка, обучающегося в школе, может быть построен по нескольким моделям:

- базовой модели индивидуального развития (рост, развитие, функциональное созревание);
- модели, мотивированной базовой потребностью к обучению (нацеленность на приобретение знаний, формирование «полезных» для будущей жизни стереотипов поведения, мышления);
- модели адаптации к условиям жизни, условиям обучения (адаптационная пластичность человека разбивается об ограничения, связанные с качеством и количеством его здоровья).

Важным становится такая психофизиологическая категория как здоровье, которое характеризует способность взаимодействующих систем организма обеспечивать реализацию безусловнорефлекторных, инстинктивных программ поведения и умственной деятельности, направленных на социальную и

культурную сферы жизни. Здоровье человека – это и интегральное понятие, и результат действия механизмов жизнедеятельности организма, в значительной степени связанных с понятиями «адаптация», «адаптационные возможности», «адаптационная пластичность», «адаптивность».

Наиболее успешной моделью в таком контексте становится адаптивная модель школы, разработанная академиком РАО Е.А. Ямбургом, когда педагогические успехи достигаются не столько благодаря адаптивным способностям ребенка, сколько рациональному построению образовательного процесса, его адаптации к возможностям и способностям конкретного ученика.

Автор, обобщая вышесказанное, подчеркивает, что жизненный успех человека определяется количеством и качеством его здоровья как в основной составляющей, так и в специфической части, связанной с переживаемой жизненной ситуацией или с социальной ролью (профессиональной нишей), которую он реализует. Следовательно, любая ситуация нездоровья требует специальной организации образовательной среды. В госпитальной школе это не только особые условия, специальная дидактика обучения и воспитания, но и такая образовательная среда, которая позволяет работать с самосознанием, волей к жизни, формирует мощную доминанту победы.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ТРЕТЬЕГО ДНЯ 4-й ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ»
(по материалам стенограмм)

Составители:
Зенич Наталия Юрьевна,
Котлеров Павел Сергеевич,
Зотов Андрей Сергеевич
научные сотрудники Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО»

В своем докладе на тему «**Влияние госпитальной педагогики на качество жизни пациентов с онкологическими заболеваниями**» кандидат медицинских наук **Волкова Алиса Георгиевна**, врач физической реабилитационной терапии, заведующая отделением восстановительной медицины клиники НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой сообщила об исследовании влияния госпитальной педагогики на качество жизни пациентов с онкологическими заболеваниями. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что внедрение современных программ лечения, включающих трансплантацию гемопоэтических стволовых клеток (далее - ТГСК), привело к существенному увеличению продолжительности жизни, а во многих случаях к полному излечению больных с гематологическими и онкологическими заболеваниями.

Среди поздних эффектов противоопухолевого лечения у детей описаны проблемы, связанные со школой и с взаимодействием со сверстниками.

Одной из важных задач реабилитации данной категории пациентов является разработка и внедрение адаптированных образовательных программ для восстановления/поддержания качества жизни детей во время длительного лечения и создание предпосылок для полноценного возвращения к обычной жизни после выздоровления.

Целью исследования стало обоснование создания полноценной образовательной среды в стационаре для детей с онкологическими заболеваниями во время долгосрочного противоопухолевого лечения.

Объектом исследования была выбрана доступная образовательная среда для детей с онкологическими заболеваниями, длительно получающих лечение как элемент комплексной реабилитации, а также адаптированные школьные образовательные программы в условиях стационара.

Согласно исследованиям, качество жизни детей после ТГСК отличается от качества жизни условно здоровых детей. Отдалённые осложнения проявляются в виде симптомов различной частоты и интенсивности (66,7% - 5 баллов и более). Нарушения функции эндокринной системы – наиболее частое осложнение: 35%

- нарушение функции щитовидной железы, 89% девочек старше 14 лет – нарушение функции репродуктивной системы. Хроническая реакция «трансплантат против хозяина» (РТПХ) – основной фактор, ухудшающий качество жизни.

В ходе исследования было установлено, что образовательный процесс имеет решающее значение для оптимального развития когнитивных и межличностных навыков, которые являются важными элементами социальной успешности и служат залогом удачного перехода во взрослую жизнь.

Создание образовательной среды в медицинском учреждении помогает детям и их родителям пройти этап лечения без значимого ухудшения качества жизни по параметрам социального и эмоционального функционирования.

При сравнении полученных результатов с данными исследования, опубликованного в «Российском журнале детской гематологии и онкологии» в 2018 году, проведенном в клинике НИИ ДОГиТ им. Р.М. Горбачевой до открытия школы в отделении восстановительной медицины, стало очевидным, что доступная образовательная среда в значительной степени оказывает положительное влияние на качество жизни пациентов.

Директор Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее - ВЦХТ), кандидат педагогических наук **Гончарова Оксана Валерьевна** представила доклад на тему **«Реализация государственной политики в сфере образования. Доступность программ и ресурсов для детей с ОВЗ и детей инвалидов»**.

В рамках доклада был представлен комплекс задач от социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов до поддержки талантов, профориентации, процесса самоопределения и поддержки в выборе жизненного пути. В этом году вышла новая концепция развития дополнительно образования до 2030 года. В стране работает единая информационная автоматизированная система дополнительного образования детей (ЕАИС ДО), и эта система учитывает каждого ребенка, который занимается по дополнительным общеобразовательным программам. С помощью этой системы родители могут записать детей на программы дополнительного образования через региональные навигаторы.

Автор отмечает, что с 1 сентября в этой системе стали накапливаться данные о детях с ОВЗ и детях-инвалидах. Эта информация позволяет больше узнать о востребованности детьми дополнительного образования. На сегодня в ЕАИС ДО зарегистрировано 17 830 173 детей, среди них 284 281 ребенок с ОВЗ и инвалидностью. При этом из 2 735 037 программ дополнительного образования есть всего 82 246 программ для детей с ОВЗ и 35 086 для детей с инвалидностью. Это катастрофический разрыв между количеством программ. При этом в систему внесена информация о 85 164 образовательных организациях (государственных и негосударственных). Из этого количества всего 471 организация является специализированной, работающей с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Для того, чтобы эти программы начали появляться и соответствовали задачам развития дополнительного образования, которые ставит государство, необходимо решить ряд проблем. Это - дефицит подготовленных кадров, межведомственная разобщенность, отставание темпа развития содержания таких программ от темпов технологического, экономического, социального развития страны и регионов. А ведь программы для детей, которые ограничены в возможностях по сравнению со здоровыми детьми, должны быть современными, отвечающими потребностям детей. При этом доля детей с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих дополнительные образовательные программы, от общего числа таких детей составляет всего 3,1%. Также существует дефицит адаптированных образовательных программ дополнительного образования, что является ещё одной точкой роста для любой организации, которая хочет реализовать и сохранить детский потенциал, который имеется в регионе и городе.

В этом году специалистами Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий было разработано 50 адаптированных программ. Их реестр находится на сайте центра.

Кроме того, ВЦХТ проводит вебинары, посвященные вопросам методического сопровождения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также государственные федеральные мероприятия, которые проводятся с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

В заключение Оксана Валерьевна подчеркнула, что в самом главном конкурсе педагогического мастерства в области дополнительного образования «Сердце отдаю детям» вот уже четвертый год существует номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами». Мастер-классы таких педагогов также доступны на сайте ВЦХТ.

Свое выступление на тему **«Социально-реабилитационный и инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей»** доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» **Голованов Виктор Петрович** начал с притчи о том, как Бог слепил человека из глины. Когда у Бога остался один неиспользованный кусочек глины, он спросил у человека, что еще слепить. Человек попросил слепить ему счастье. Бог ничего не ответил человеку, а вложил ему в руку оставшийся кусочек глины.

Быть счастливым в детстве, пронести это состояние через всю свою жизнь исключительно важно. Однако кризис детства наступает там и тогда, когда взрослые по своему образу и подобию пытаются сформировать человека. Взрослые должны быть значимы для растущего человека для того, чтобы действительно помочь, поддержать, сопроводить его в поиске смысла собственной жизни. Это действительно сложно. Отдавая должное усилиям команды Сергея Витальевича Шарикова, которая действительно не благодаря, а зачастую вопреки, делает нужное и необходимое для жизни детей, докладчик подчеркнул важность накопления жизненного опыта, который складывается из нескольких ипостасей личного опыта: социального и профессионального.

Далее профессор Голованов В.П. отметил существование социально-экономических и демографических проблем современного российского социума, объективные сложности социального функционирования, которые препятствуют вхождению ребенка в общество. Эти и другие проблемы, такие как необходимость управления рисками современной социализации, обеспечение равного доступа к качественному полноценному образованию всех детей без какого-либо ограничения и дискриминации успешно решает проект госпитальных школ России «УчимЗнаем».

В продолжение своего выступления докладчик назвал современные риски социализации, которые относятся к решению поставленной на конференции проблемы. Это - риски здоровья, риски нарушения развития длительно болеющих детей, риски безопасности страны и риски узковедомственного отраслевого подхода. Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» убедительно подтверждает возможность переноса социально-реабилитационного инклюзивного потенциала как матрицы на массовую школу. Сегодняшнее образование должно быть личностно-персонифицированным.

Далее докладчик коснулся вопросов соединения, а не интеграции, вопреки существующим взглядам, основного и дополнительного образования. Почему дополнительную общеобразовательную программу может реализовать общеобразовательная организация, а организация дополнительного образования не может реализовать основную общеобразовательную программу? Отвечая на этот вопрос, Виктор Петрович отметил, что если дети замотивированы, проявляют интерес, то дополнительное образование может выступать конкурентоспособным. К стандарту может быть различный подход. Один ребенок превышает стандарт и, чтобы не потерять интерес, через дополнительное образование решает учебные задачи. Другой в силу ряда причин не дотягивается до стандарта и, соответственно, может через дополнительное образование это компенсировать.

Вспоминая древнее тибетское изречение: «Научились ли вы радоваться трудностям?», профессор В.П. Голованов называет трудности жизненным тренажером. Преодолевая их, человек становится сильнее. По мнению докладчика, инициаторы и руководство проекта «УчимЗнаем» взяли на себя смелость решить эти проблемы и создать в России единое социально-реабилитационное и образовательное пространство детства. Данный пространственный подход не случаен, потому что дополнительное образование – это педагогическая целесообразность занятости детей в их свободное время, о чем многие из чиновников зачастую забывают.

Основной позицией для многих, кто работает с категорией длительно болеющих детей, является девиз Януша Корчака: «Детей нет – есть люди». Поэтому прежде всего нужно отказываться от наименований «ученик», «обучающийся», «воспитанник», «больной», Человек. Просто один человек обладает меньшим запасом прочности и нуждается в поддержке другого человека. Корчак неоднократно подчеркивал значение счастливого, радостного детства для формирования личности. Он говорил об образе детства как о самой радостной, счастливой, невозвратимой поре жизни.

Автор декларации прав ребенка К.Н. Вентцель утверждал: «Каждый ребенок имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий, на бесплатное образование, соответствующее его индивидуальности, на выбор воспитателей, на свободу и уважение». Эти слова не потеряли своей актуальности сегодня.

Дети нуждаются в лечебной педагогике, госпитальной педагогике, поддерживающей педагогике, в синтезе медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих коррекционную направленность. Неслучайно госпитальные школы проекта «УчимЗнаем» сотрудничают с Институтом возрастной физиологии, с Институтом коррекционной педагогики и с ведущими педагогическими вузами страны.

Мы исходим из логики равенства возможностей, и в этой связи основную цель современного дополнительного образования можно расшифровать как помощь ребёнку в использовании ресурса детства, чтобы заложить потенциал прочности. Поэтому, когда мы говорим о пространстве, времени, содержании, мы обращаемся к Давиду Иосифовичу Фельдштейну, к Ирине Дмитриевне Демаковой, которые сформулировали подходы к пространству детства. Дополнительное образование – это практически единственное полноценное пространство детства. Роль и место дополнительного образования детей нельзя свести к узкой проблематике. Дети в формах дополнительного образования обучаются прежде всего навыкам общения, потому что в основе лежит свободное время, а у свободного времени есть 5 функций, 5 аспектов. Свободное время – это синоним досуга. Первый аспект – не все можно закрыть понятием воспитания. Более широкое понятие – социализация. Вторая функция, которую выполняет как раз проект госпитальных школ «УчимЗнаем» – это компенсаторная, призванная возместить то, что ребенок недополучил. Третья функция – здоровьесформирующая. Сегодня рождается много детей с определенными отклонениями в состоянии здоровья, и поэтому речь идет не о здоровьесбережении, а о формировании здоровья. Четвертая функция – коммуникативная. Пятая функция – досуговая. Дополнительное образование должно быть ценностно-смысловым, в его основе лежат принципы природосообразности и культуросообразности, детоцентризма, увлекательности и творчества, системности и сотрудничества. При этом необходимо сформировать комфорт в условиях дополнительного образования, который предполагает удобное время, удобное место, удобный режим, темп, график, удобный метод и способ, т.е. нужно исходить из потребностей и возможностей ребенка.

В докладе кандидата психологических наук **Обухова Алексея Сергеевича**, ведущего эксперта Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, главного редактора журнала «Исследователь/Researcher», на тему **«Исследование как выход за пределы вынужденных ограничений»** прозвучало, что для каждого ребенка естественным желанием является желание исследовать мир, которое взрослые порой стараются сдерживать и ограничивать, а не «окультуривать», хотя вся

школьная исследовательская деятельность базируется именно на этой естественной для детей любознательности.

Основная задача педагога – познакомить ребенка с нормами и способами реализации исследовательской деятельности как способа самостоятельного познания мира. От поисковой активности (квесты, поисковые экскурсии, увлекательная наука, социально-игровые тренажеры, интерактивные музеи, научные встречи, дискуссии, круглые столы) через исследовательскую или проектную деятельность (предметные исследования, моделирование, создание интерактивных музеев, исследовательские конференции, конкурсы) ребенок может прийти к погружению в исследовательскую и проектную культуру (исследовательские лаборатории, выездные исследовательские школы, экспедиции). Не все дети будут готовы погружаться в глубину, но каждому ребенку нужно предоставить возможность почувствовать себя исследователем.

Ключевым признаком вовлеченности станет непосредственное соучастие ребенка в деятельности и доведение исследования до конечного результата. Особенно показательной данная позиция будет для подростков, у которых, как показывают исследования, наблюдается большой дефицит удержания вовлеченности в выполнении собственных задач и доведения начатого до конца.

Повышению мотивации и участия детей в исследовательскую деятельность может способствовать активное включение в образовательный процесс открытых заданий. Дело в том, что большинство предлагаемых в учебниках заданий имеют одно решение и один верный ответ. Однако в жизни все совсем не так: вариантов решения может быть множество, а умение выбирать доказательно и оптимально – один из важнейших навыков человека.

Автор подчеркнул, что именно поэтому была создана библиотека задач открытого типа. Задания были подготовлены студентами майнора «Стань профессором: мастерство преподавания в цифровую эпоху» НИУ ВШЭ, студентами программ кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, педагогами исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР», педагогами лаборатории «Топос. Краеведение» ФЦДО, с библиотекой можно познакомиться по адресу: <http://katalogzadaniy.tilda.ws/park-online>.

При финансовой поддержке РФФИ НИУ ВШЭ совместно с «ГлобалЛаб» было проведено исследование в рамках научного проекта «Развитие мотивации и самооффективности школьников в изучении естественных наук через занятия в онлайн-кружках (по программам дополнительного образования естественнонаучной направленности)». Основным вопросом исследования стал вопрос: «Как участие в онлайн-кружках по естествознанию влияет на самооффективность и мотивацию учащихся к изучению естественных наук?». Исследование было проведено на базе 26 школ Хангаласского улуса Республика Саха (Якутия) среди ~1400 учащихся 7-9 классов (возраст участников 11-15 лет).

Результаты оказались неожиданными. Несмотря на то, что всем учащимся экспериментальной группы был выдан логин и пароль, проведены вводные вебинары и отправлены текстовые, а впоследствии и видео-инструкции по использованию платформы «ГлобалЛаб», лишь 38% участников

экспериментальной группы выполнили хотя бы одно исследование на платформе. Среди основных причин невыполнения проектов на платформе были выделены:

- технические трудности с доступом и работой на платформе;
- отсутствие времени на дополнительные занятия;
- отсутствие интереса к предлагаемым предметам и заданиям.

За 3 месяца исследования в контрольной группе изучаемые переменные снизились, а в экспериментальной немного выросли. Общая самооэффективность выросла среди всех учащихся и, что любопытно, сильнее для экспериментальной группы. Наиболее явное различие наблюдается в случае предметных результатов. В экспериментальной группе снизилась мотивация, как и в контрольной, но не так сильно, а предметная самооэффективность, наоборот, подросла. Общая тенденция к снижению показателей или отсутствия их роста, скорее всего, связана с тем, что второй замер проводился зимой, когда дети уже начинают уставать от учебы.

Автор подчеркнул, что в ходе проведенного исследования изменение мотивации и самооэффективности учащихся было оценено при учете общего уровня любознательности детей. При всех ограничениях работы кажется, что положительный эффект от занятий все-таки есть. Причем работает он в том числе как компенсаторный механизм: у детей, которые занимались на платформе, также как и у тех, кто состоял в контрольной группе, снижались показатели предметного интереса к середине года, но в меньшей степени. Дискуссионным остается вопрос о возможностях массового использования таких форматов работы. Очевидно, что дополнительные занятия даже при обеспечении всех условий могут не вызвать интерес учеников. Возможные пути: интеграция подобных заданий (в форме исследований) в учебный процесс, либо более масштабные мероприятия по вовлечению родителей и их детей в подобные форматы работы, объяснение их пользы и преимуществ.

Были подготовлены практические выводы для цифровых платформ:

- значим изначальный интерес к предметной области (вопрос о способах вовлечения – по собственному желанию) и/или социальное подкрепление участия (наличие социально-поддерживаемых ближних целей деятельности);
- значимо наличие возможности самостоятельного выбора и понятных правил выбора содержания и форм активности в заданных форматах и сроках;
- важен учет природно-климатических и социокультурных условий регионов (их разнообразия) при формировании контента онлайн-курсов и онлайн-кружков;
- важны регулярные онлайн-коммуникации с постановкой задач и пояснением «правил игры», обратной связью (существенна оперативность и повышение уверенности в своих способностях) по выполненным задачам, ответам на вопросы учащихся;
- продуктивны видеоформаты постановки задач на действие помимо текстовых форм;
- значимо расширение модерлируемых форматов групповой работы.

На поведенческом уровне проявляют проактивное поведение учащиеся с более высоким социально-экономическим статусом семьи и имеющие более широкий опыт занятий в кружках дополнительного образования. Из психологических переменных у таких учащихся выявляется низкая объектная и негативная позиция.

Проактивное поведение в исследовательской деятельности при решении задач открытого типа выше у детей из семей с высшим образованием, занимающихся в кружках, обладающих более высокой субъектной позицией, мотивацией познания и саморазвития. Удержание на задаче более длительное время выше у детей из семей с высшим образованием и занимающихся в кружках.

Погруженность в деятельность по собственному выбору и инициативе выше у учащихся, которые регулярно занимаются в кружках. Выбор и системная реализация задач среднего уровня трудности связаны с наличием высшего образования родителей, с занятиями в кружках и субъектной позицией.

Выбор преимущественно задач высокого уровня трудности выражено связан с опытом занятий в кружках.

В заключении своего выступления Алексей Сергеевич отметил, что личностные характеристики отдельно не могут рассматриваться как принципиально значимый фактор для вовлечения и удержания на задачах, требующих самостоятельной регуляции, инициативы, любознательности. Важнее оказывается опыт занятий в дополнительном образовании и социальная поддержка ближайшего окружения.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Модель госпитальной школы проекта «УчимЗнаем» продемонстрировала свою высокую эффективность в обеспечении доступного и качественного образования детям и подросткам, находящимся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому. В настоящее время эта модель внедрена в различных регионах Российской Федерации: госпитальные школы открыты в около 60 медицинских учреждениях. С учетом национального своеобразия российская модель госпитальной школы использована за пределами России в странах-участницах Содружества Независимых Государств.

В конференции приняли участие делегации Республики Кыргызстан и Республики Узбекистан, которые поделились опытом создания госпитальных школ в своих странах.

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН (по материалам выступления)

Ем Ирина Борисовна

Средняя общеобразовательная школа № 60
Директор
(г. Бишкек, Республика Кыргызстан)

Моноева Мира Асанбаевна

Средняя общеобразовательная школа № 60,
учитель географии
(г. Бишкек, Республика Кыргызстан)

Директор средней общеобразовательной школы № 60 г. Бишкек (Республика Кыргызстан) **Ем Ирина Борисовна**, описала нелегкий путь, который пришлось пройти киргизским коллегам прежде, чем в стационаре республиканского Центра онкологии и гематологии (г. Бишкек) с помощью двух общественных фондов: «Помогать легко» (Динара Аляева) и детского образовательного центра «Дино» (Лейла Кельдибекова), начала работать школа.

Необходимость появления госпитальной школы в стране, где проживает 2,5 миллиона детей, а 2,5 тысячи из них болеют онкологическими заболеваниями, созрела тогда, когда сотрудники детского образовательного центра «Дино», занимаясь с детьми дошкольного возраста, поняли, что дети школьного возраста оставались без внимания. Поэтому они обратились в Управление образования с просьбой организовать образовательный процесс в больнице для школьников. В 2018 году был подписан меморандум о взаимопонимании и научно-практическом сотрудничестве в области госпитального образования между

Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Национальным медицинским исследовательским центром детской онкологии, гематологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева. Начав работу в больнице, педагоги школы № 60 г. Бишкек осознавали трудности, с которыми им придется столкнуться при построении образовательной среды в госпитальной школе. Никто никогда не обучал учителей работе с длительно болеющими детьми. Но, как сказала докладчик: «Мы знали точно, что дети не должны оставаться один на один со своей бедой. Придя в отделение медицинского стационара, мы поняли, что у детей огромные пробелы в знаниях, что нужно специально оборудованные классы, что нужны методические пособия и многое другое». И далее докладчик продолжила: «Следующим шагом было поступление в Московский городской педагогический университет на программу профессиональной переподготовки. На занятиях мы получили системные знания, освоили новые методы обучения детей, находящихся на длительном лечении. Нас обучили ведению специальных документов, составлению индивидуального образовательного маршрута, робототехнике, интеграции школьных предметов и показали, как заинтересовать и увлечь детей».

Свой опыт педагоги первой госпитальной школы в Республике Кыргызстан передали коллегам в городе ОШ, где в 2021 году была открыта вторая госпитальная школа. В продолжение этой темы докладчик поделилась перспективными планами - охватить госпитальными школами все регионы Кыргызстана, обеспечить методическое, психологическое и педагогическое сопровождение.

В заключение докладчик выразила надежду на дальнейшее сотрудничество между госпитальными школами России и Республики Кыргызстан, которое даст колоссальный импульс в поиске новых и интересных идей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МИНСКА

Зык Александр Николаевич

Минский городской институт развития образования
заместитель декана факультета повышения квалификации
педагогических работников
(г. Минск, Республика Беларусь)
zyk@minsk.edu.by

Аннотация: в выступлении раскрывается актуальность проблемы обучения детей, находящихся на длительном лечении, создания особой образовательной среды с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, обучение на дому, сетевое обучение, межведомственное взаимодействие.

USE OF NETWORK INTERACTION FOR PROVIDING CONTINUOUS EDUCATIONAL PROCESS FOR LONG-TERM SICK STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTES OF MINSK

Alexandr Zyk

Minsk City Institute for Education Development,
Faculty of Advanced Training of Pedagogical Workers
Deputy Dean
Minsk, the Republic of Belarus
zyk@minsk.edu.by

Annotation: the report reveals the relevance of the problem of teaching children undergoing long-term treatment, creating a personal educational environment with the use of network interaction resources.

Key words: hospital pedagogy, home learning, online learning, interagency interaction.

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования основывается на принципах гарантии конституционного права каждого гражданина на образование, обеспечения равного доступа к получению образования, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманистического характера образования [1].

В последние годы усиливаются отрицательные тенденции в динамике здоровья детского населения нашей страны: растет численность детей с хронической патологией и морфофункциональными отклонениями, остается высокой острая заболеваемость [2]. Поэтому актуальной остается проблема организации образовательного процесса для длительно амбулаторно болеющих

детей, в том числе официально оформивших «надомное обучение» по медицинским показаниям.

Принципиальное отличие образовательной среды в условиях электронного (дистанционного) обучения – это его открытость, которая предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить и достигать цели продуктивного взаимодействия с другими людьми, организациями и сообществами. Организация дистанционного обучения особенно актуальна для условий изоляции, в которых вынужденно оказывается ребенок в борьбе с недугом. В некоторых случаях (асептические условия пребывания) способ общения через интернет остается для обучающегося едва ли ни единственным.

Образовательная деятельность школьников в данной модели обучения максимально приближена к образу деятельности современного человека: координация и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия в разное время и на разных скоростях, обсуждение выполнения задачи с помощью различных информационных инструментов, новых медиа, группы в социальных сетях.

Реализация цифровой образовательной среды, организованной посредством сетевого взаимодействия заинтересованных организаций, позволяет открыть границы школьного образования, качественно улучшить и персонифицировать технологию обучения, включить в школьное образование современные инструменты коллективного общения и создать условия для единого образовательного пространства.

В рамках реализации регионального социального проекта разрабатывается структура и содержание городской информационно-образовательной интернет-платформы «Болезнь нельзя учиться» – виртуального пространства с интерактивными возможностями, объединяющее всех участников образовательных отношений, которое предоставляет широкий спектр возможностей для общения, обучения и взаимодействия.

Разрабатываемая платформа позволит создать особое образовательное пространство, по-новому организовать взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей, представителей различных ведомственных организаций, сблизить свои позиции, организовать совместную образовательную и культурную деятельность, скоординировать потоки информации, ускорить процессы ее обработки, оптимизировать процессы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основными элементами платформы являются: образовательный онлайн-контент; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на официальных образовательных сайтах, созданные педагогами-новаторами, учителями-методистами, победителями городских и республиканских конкурсов профессионального мастерства.

В разработке проекта примут активное участие 41 ресурсный центр предметной и 34 центра воспитательной направленности, созданные на базе учреждений образования столицы, ведущие учреждения здравоохранения и подведомственные организации, социальные партнеры.

В рамках реализации проекта предполагается развитие такой формы взаимодействия с законными представителями учащихся как городская Школа для родителей детей с ослабленным здоровьем «Наши дети» (далее – Школа). Это - межведомственная многоуровневая система активного сетевого взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, социальных организаций и государственных ведомств, деятельность которой направлена на информирование, просвещение и обучение субъектов образовательных отношений, родителей часто и длительно болеющих детей, детей-инвалидов.

Цель работы Школы – оказание родителям доступной, качественной, многопрофильной помощи в улучшении качества образования, социальной адаптации учащихся, осваивающих образовательную программу в условиях вынужденной изоляции.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г и 27 февр. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.

2. Корбут, Ю. И. Гигиеническая оценка состояния здоровья и развитие «школьно-значимых» функций у детей интегрированных классов. [Электронный ресурс] / Ю. И. Конончук, Ж. П. Лабодаева // Фундаментальная наука в современной медицине - 2016: материалы сател. дистанц. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых / под ред. А. В. Сикорского, О. К. Дорониной, Т. В. Тереховой. - Минск : БГМУ, 2016. – С. 146-150. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.bsmu.by/files/48c6150d930b7cbe447b0d79103f14ab/> (дата обращения: 06.10.2022)

References

1. Constitution of the Republic of Belarus: amended and additional referendums on November 24 1996, October 17 2004, February 27 2022 – Minsk: National. legal information center Rep. Belarus, 2022. – 80 p.

2. Korbut, YU. I. Gigienicheskaya ocenka sostoyaniya zdorov'ya i razvitie «shkol'no-znachimyh» funkcij u detej integrirovannyh klassov. [Electronic resource] / YU. I. Kononchuk, ZH. P. Labodaeva // Fundamental'naya nauka v sovremennoj medicine - 2016: materialy satel. distanc. nauch. -prakt. konf. studentov i molodyh uchenyh / pod red. A. V. Sikorskogo, O. K. Doroninoj, T. V. Terekhovoij. - Minsk: BGMU, 2016. – S. 146-150. [Electronic resource]. - URL: <https://www.bsmu.by/files/48c6150d930b7cbe447b0d79103f14ab/> (accessed: 06.10.2022)

**ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В ГОСПИТАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ «MEHRLI MAKTAB»**
(по материалам видеодоклада)

Алимова Нигора Исраиловна
директор Государственного образовательного
учреждения «Mehrli Maktab»
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

История создания госпитальной школы в Центре гематологии, онкологии и клинической иммунологии в мае 2022 года в городе Ташкенте (Республика Узбекистан) началась со знакомства с проектом госпитальных школ России «УчимЗнаем» и непосредственно с его руководителем Сергеем Витальевичем Шариковым и его профессиональным коллективом, которые помогли нам в разработке концепции школы. Школа создана при Министерстве народного образования в тесном сотрудничестве с Министерством дошкольного образования и Министерством здравоохранения Республики Узбекистан. На сегодняшний день ежедневно в школе проходят обучение более 100 детей.

17 июня 2022 Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев ознакомился с деятельностью Центра детской гематологии, онкологии и клинической иммунологии и посетил школу «Mehrli maktab». «Цель моего приезда к вам — придать вам силы, усилить ваши надежды. Это испытание для всех нас. Мы как государство должны использовать весь свой ум и потенциал для победы над этой болезнью. Нам нужно помогать родителям, поддерживать детей, делать всё возможное для их выздоровления», — сказал Президент.

Наша школа начинается с логотипа, у которого два значения, передающих глубокий смысл. Первое значение – прямое: запятая – это важный атрибут текста, текст символизирует обучение, а равно — школу. Второе значение говорит о том, что серьезный диагноз – это не приговор и не крах всех надежд. Запятая означает продолжение жизни, стойкую веру в будущее, счастье и благополучие, придает решимости продолжать свой путь, несмотря на любые трудности, уверенность ученику и его родным, что ничто не закончено и все светлое лишь впереди. 22 октября состоялась торжественная церемония награждения победителей конкурса лучшей рекламы TAF!2022. На этой церемонии наш логотип одержал победу. Мы от души рады этому событию и благодарим агентство Мано брендинг, выразившее в логотипе главную суть нашей госпитальной школы.

Школа включает в себя дошкольное и школьное отделение. В «Mehrli maktab» функционируют дошкольные образовательные группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет, проходящих стационарное лечение, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольные организации и игровые группы для детей раннего возраста развития от 1,5 до 2 лет, в которых работа по уходу и контролю организована при активном участии родителей.

Содержание образовательного процесса для дошкольных госпитальных групп определяется программой, которая разработана на основе государственной программы “Ilk qadam”, утвержденной Министерством дошкольного образования в соответствии с государственными требованиями.

Для учащихся 1-11 классов, проходящих лечение в Центре, общее среднее образование предоставляется по 12 предметам на основе учебного плана, утвержденного Министерством народного образования, и учебного плана, разработанного отдельно в соответствии с образовательными программами. Внешкольное образование включает в себя арт-терапию, музыкотерапию, робототехнику. Для детей, которые проходят лечение в центре и кому передвижение и контакт с людьми не рекомендуются, организованы индивидуальные занятия. Также в школе действует служба психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.

Большое значение уделяется подбору педагогических кадров. Все педагоги имеют высшее образование, прошли собеседование и специальную подготовку. Из них 7 имеют степень бакалавра, 12 - степень магистра, 1 - аспирант. Наряду с педагогической деятельностью педагоги «Mehrli maktab» ведут научно-социальную и просветительскую деятельность: научные статьи наших педагогов были опубликованы в международных изданиях, таких как международные интернет-журналы «Pedagogs», «Science and innovation», «Сборник научных трудов» международной научно-практической конференции, «Journal of New Century Innovations».

11-17 августа 2022 года наши коллеги из России посетили Узбекистан, побывали в школе «Mehrli maktab» вместе с Сергеем Витальевичем Шариковым и провели для нас профессионально-практический семинар по построению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении. Директор школы Нигора Исраиловна Алимова и Сергей Витальевич Шариков подписали соглашение о сотрудничестве между «Mehrli maktab» и проектом госпитальных школ России «УчимЗнаем».

Школа работает, мы видим, что дети с удовольствием посещают школу, видим улыбки детей, их желание учиться. Это очень радует и мотивирует нас на дальнейшую продуктивную деятельность. У школы много планов на ближайшее время, а именно, создание радиостудии, создание территориальных филиалов в Республике Узбекистан, сотрудничество с проектом «УчимЗнаем» по обмену опытом, проведение стажировки наших педагогов в России.

**ИСТОРИЯ BBZ («КОНСУЛЬТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
В ГАМБУРГЕ: ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЯ БОЛЕЗНИ»)
В КНИГЕ МОНЫ МАЙСТЕР
«ШКОЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ВОПРЕКИ БОЛЕЗНИ»
(по материалам видеодоклада; перевод Морозовой Е.В.)**

**Мона Майстер
Mona Meister**

Образовательный и консультационный центр
по педагогике заболеваний (BBZ),
директор
(г. Гамбург, Германия)

Для меня большая честь и радость выступить с небольшим докладом, что я с удовольствием и делаю. Я хочу представить книгу «Школьная успешность вопреки болезни», которую написала в соавторстве с 8 бывшими учениками. Сначала несколько слов о том, по какому принципу создан «Консультационно-образовательный центр в Гамбурге Образование во время болезни» (BBZ), поскольку этот центр отличается от Вашей организации.

В рамках BBZ существует 10 больничных школьных площадок, из которых онкологический профиль составляет только небольшую часть; центр проводит мобильные занятия, когда обучение происходит на дому или в центре. Большое число школьников в BBZ имеют психические заболевания и во время или после психиатрического лечения не могут полноценно посещать школу. Поэтому в книге отражён весь спектр учащихся нашего центра.

Целевая аудитория нашей книги: во-первых, школьники, которые должны иметь перед глазами позитивные примеры, которые, возможно, помогут им быстрее выйти из их сложной ситуации; во-вторых, их родители, чтобы они совместно с преподавателями приходили к выводам о том, что можно изменить в школе; в-третьих, это - учителя, руководители школ.

И это - надзорные органы в министерстве, которые должны принимать решения к устранению недостатков компенсационной системы и решения о мерах поддержки школьника после перенесённого сложного заболевания. Чтение книги возможно поможет работникам министерства проникнуться идеей о том, что правила можно трактовать свободнее, с учётом интересов детей, и обеспечивать им успешное окончание школы.

Наша цель в BBZ помочь учащимся получить диплом об окончании средней школы, который соответствует их интеллекту, и позволит продолжить учёбу дальше.

Соавторы книги - бывшие учащиеся центра, чувствовали необходимость в том, чтобы их истории об обучении на фоне болезни послужили мотивирующим примером для других учеников и помогали им жить дальше.

Я бы хотела с удовольствием представить вашему вниманию книгу. Как вы можете видеть, по нижнему обрезу она разноцветная. Это связано с тем, что каждый из участников внёс свой вклад в создание этой книги, и выбрал себе

собственный цвет. Поэтому все статьи в книге оформлены соответствующим образом.

Совместно со мной над книгой работали бывшие ученики нашей школы с различными соматическими заболеваниями, включая аутизм. Среди них была молодая девушка с диагнозом аутизм, страдающая также от волчанки и проблем с сердцем. С онкологическим профилем заболевания среди авторов был один молодой человек.

Я с удовольствием прочитаю несколько заголовков к отдельным главам. Это цитаты из текста, выбранные редакторами, потому что они очень точно отражают содержание каждой статьи.

Например, Хелене пишет: «Только потому, что болезнь невидима, не означает, что она не серьёзна».

Или Ной говорит: «Подавляй её, переиграй её, все равно – но не подавай вида!»

«Пусть лучше у меня возникнут неприятности, но несправедливости больше не будет» - так сформулировала свою жизненную позицию молодая девушка с аутизмом.

Или Инга: «Не надо предрассудков, не навешивайте ярлыки, - сначала выслушайте!»

После того, как авторы начали описывать свой опыт, выяснилось, что в эмоциональном плане это необычайно тяжело, и они не могут продвигаться дальше. Тогда было принято решение проводить интервью, которые потом были предоставлены в распоряжение участников проекта. Некоторые участники на основе этих интервью закончили свои оригинальные тексты, в остальных случаях для публикации были использованы только интервью.

Книга была частично дополнена преподавателями центра BBZ, и несколькими родителями. Завершается книга 3 статьями.

Координатор старшей школы Райнер Фехнер в своей статье пишет о процессах управления учебным процессом в школе и затрагивает вопрос о том, как школа может лучше поддержать выпускников, находя различные гибкие решения возникающих проблем.

Тобиас Хецель, ученый, который сейчас пишет диссертацию, занимается в центре BBZ количественными и качественными исследованиями, связанными с вопросом возвращения школьников обратно в школу после психиатрического лечения.

Он написал статью «Дискриминация школьников с хроническими заболеваниями вследствие нарушения взаимодействия между образовательными учреждениями и различий в жизненных ситуациях школьников». Статья - актуальная: автор исходит из того, что школы имеют ясные правила перехода между ступенями образования, но у них отсутствуют возможности для чёткого регулирования тех случаев, когда длительно или часто болеющие ученики долго отсутствуют на занятиях, а потом возвращаются в школу. В этих случаях школам приходится «изобретать» собственные решения, которые не всегда являются правильными.

Третья глава написана мной, она посвящена вопросам реинтеграции учеников в родные школы после лечения. В 2017 была издана моя статья на эту тему. В 2004 году законодательство Германии утвердило законы, регулирующие управление реинтеграцией на производстве. Я переписала положения закона в отношении школьной системы. На данный момент описанная школьная реинтеграция проходит апробацию в 6 массовых школах, где сопровождается научным обоснованием и через несколько лет мы надеемся получить результаты работы этой системы.

В конце моего выступления я бы хотела зачитать 2 показательных отзыва на книгу от наших коллег из Швейцарии и Бремена.

Кристине Вальзер, педагог из Цюриха, известная своим активным участием в организации госпитальных педагогов Европы Хоуп (НОРЕ), написала в бюллетене, что с удовольствием представляет книгу «Успех школьников вопреки болезни». Далее она пишет: «Мона Майстер возглавляла образовательный центр BVZ и выпустила книгу в соавторстве с бывшими учениками и учителями этого центра. Она вместе с теперь уже взрослыми бывшими учениками центра с хроническими соматическими, психическими заболеваниями, а именно аутизмом впечатляюще описывают свой путь - со всеми взлётами и падениями. Мона Майстер с коллегами из центра BVZ заложила в книгу также теоретические аспекты и модели обучения болеющих детей. Книгу очень интересно читать, и я нахожу её очень поучительной.

Книга наглядно демонстрирует, насколько важна обязательная профессиональная поддержка болеющих детей, выходящая за рамки обычной школьной жизни».

Другая коллега, которая также является членом Хоуп, в своём отзыве написала следующее: «С удовольствием предоставляю отзыв на Вашу книгу, которая напоминает мне о 25 годах, проведённых в госпитальной школе. Книга - поистине сокровище! Мне очень понравилась сюжетная линия восьми историй, написанных как самостоятельные тексты или интервью. Интересно, что истории бывших учеников продолжаются и после получения ими аттестата о среднем образовании.

Становится ясно, как можно достичь успешного окончания школы вопреки болезни, и какие предпосылки для этого есть в Гамбурге. Хорошо отобраны статьи от родителей и теоретические главы, которые вместе взятые способствуют лучшему пониманию ситуации в целом.

И последнее, но не менее важное: очень радует работа над диссертацией Райнера Фехнера, который обсуждает вопросы развития личности, включая концепцию будущего профессионального самоопределения в интересах учащихся, а не для формального соблюдения правил.

Я думаю, что книга может внести важный вклад в профессиональное обучение будущих учителей, хотела бы, чтобы она попала в руки студентов, стремящихся к профессии педагога».

С этими отзывами и другой информацией о книге вы можете ознакомиться на официальном сайте www.schulerfolg-trotz-erkrankung.de

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ. ОПЫТ ГЕРМАНИИ

(по материалам видеодоклада)

Томас Хенчель
Thomas Hentschel

руководитель образовательной компании WFSBildungsGUG
советник президента Российской муниципальной академии,
куратор проектов в рамках программы ERASMUS+
(г. Берлин, Германия)

Томас Хенчель в начале своего выступления познакомил слушателей с развитием представлений общества в Германии, относительно детей, имеющих сложные заболевания и констатировал, что, начиная с 1970-х годов и отношение к понятию «инвалидность», и социальная ситуация стали меняться. Дискриминация в обществе людей с особенностями стала уменьшаться. В 1994 году был ратифицирован договор об инклюзии. Согласно этому документу, общество поддерживает лица с инвалидностью и помогает им жить и развиваться на основе их возможностей, создавая комфортные условия и среду, в том числе и психологические. Постепенно с 1990-х годов Германия пришла к инклюзии, к необходимости внедрения инклюзивных принципов построения общества. Появились тьюторы, методические разработки и программы взаимодействия с особенными людьми на разных образовательных ступенях.

Докладчик подчеркнул тот факт, что в обязательства государства входит уважать, защищать и осуществлять все основные аспекты права на инклюзивное образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость.

На сегодняшний день система обслуживания лиц с инвалидностью в Германии основывается на международной классификации функционирования (далее - МКФ), ограничений жизнедеятельности и здоровья, являющейся стандартом Всемирной организации здравоохранения в области измерения состояния здоровья и инвалидности как на уровне индивида, так и на уровне населения. Классификация была разработана и опубликована Всемирной организацией здравоохранения.

По мнению докладчика, следует рассматривать понятия «здоровье» и «инвалидность» в новом свете: каждый человек может испытать ухудшение состояния здоровья, что подразумевает некоторую степень ограничения его возможностей. Согласно позиции МКФ, ограничение возможностей или трудоспособности признается в качестве универсального человеческого опыта. МКФ позволяет производить оценку различных уровней здоровья по универсальной шкале здоровья и инвалидности. МКФ является универсальным инструментом описания проблем функционирования человека, которым пользуются во многих странах мира не только врачи и организаторы здравоохранения, но и социальные работники, педагоги, психологи, то есть любые специалисты, оказывающие помощь людям и анализирующие результаты оказания помощи.

Далее Томас Хенчель подчеркнул то, что человек не является инвалидом, но возникает ситуация инвалидности. Соответственно и поддержка реализуется не только с помощью медицины, но и посредством социальных институтов, междисциплинарно.

В докладе описывается работа социальных служб в Германии, которые существуют при каждой больнице. Они выстраивают для тяжелобольных и находящихся на длительном лечении детей и их близких систему помощи, маршрут социальной поддержки. Система госпитальных школ в немецких клиниках ориентирована на детей, имеющих хронические, онкологические, психические, ортопедические заболевания, а также для детей, перенесших тяжелые операции. Задача госпитальной школы в Германии состоит не столько в обучении болеющего ребенка, сколько в консультировании обычной школы, в которую вернется ребенок. Госпитальные педагоги выстраивают образовательный процесс с учетом текущего состояния и возможностей ребенка.

В завершении своего выступления докладчик резюмирует, что система помощи, медико-социальный сервис, сопутствующее оборудование, ментальная помощь сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, нацелена на то, чтобы люди могли жить максимально самостоятельно, вне больничных стен, ощущая полноту и качество жизни, находясь в социуме. Поэтому наличие госпитальных школ в детских больницах максимально временная мера. Даже в случае тяжелого заболевания (в том числе и онкологического заболевания) система предполагает посещение ребенком обычной школы в сопровождении тьютора, а медицинская поддержка оказывается амбулаторно.

УЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(по материалам видеодоклада)

Волкова Татьяна Валерьевна

Tatiana Volkova

ГБОУ города Москвы «Школа № 1998 «Лукоморье» (Москва) WFS

методист

Bildungs GUG

менеджер проекта

(г. Берлин, Германия)

Татьяна Валерьевна Волкова отмечает, что в последнее время дошкольное образование все больше осознается мировым сообществом как важная ступень общего образования, качество которого выступает ресурсом всего социального развития. В России такой взгляд основывается на традициях культурно-исторической теории Л.С. Выготского отметившего, что школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком. Главный принцип образовательной политики России в области дошкольного образования заключается в том, что все дети имеют право на равные стартовые условия и возможности перед началом школьного обучения.

Было отмечено, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми двухмесячного возраста, следовательно, дошкольная ступень образования может и должна являться полноправной частью госпитальных школ, на базе которых необходимо формирование дошкольной образовательной среды с учетом современных тенденций и принципов развития дошкольного образования.

Главными принципами дошкольного воспитания и развития детей в мировой практике являются гармоничное развитие детей и формирование их социально-коммуникативных компетенций. Основной целью взрослых в этом процессе является воспитание счастливого ребёнка, когда в центре внимания находятся интересы и активность детей. Роль взрослого не сводится к передаче детям глубоких академических знаний, она состоит в поддержании стремлений и способности детей к самостоятельному поиску знаний, приобретению опыта.

Кроме того, современные тенденции развития образования выводят на первый план актуальность сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка, развитие адаптивных возможностей, безопасность, поддержку, общение, признание, успешность, самореализацию и саморазвитие.

Одной из важнейших составляющих развития прогрессивной образовательной среды является инклюзия. Целью инклюзивной педагогической работы является оптимальная поддержка каждого ребенка в процессе его

развития и образования. В широком смысле инклюзия подразумевает фундаментальное отношение к правам человека и равные права для каждого независимо от индивидуальных особенностей. В рамках инклюзии педагог не приводит ребенка к определенному стандарту, а развивает и поддерживает способности детей в зависимости от их интереса и возможностей.

Приоритетной задачей является такая организация развивающей предметно-пространственной среды, при которой дети будут чувствовать себя комфортно в течение всего времени пребывания в больнице. Пространство дошкольной группы должно помогать детям расти самостоятельными и инициативными, думающими и активными, творческими и умеющими делать выбор, а не ограничивать возможности детей.

Ключевым фактором повышения качества образовательной среды является профессиональная компетентность педагога. В условиях современных тенденций в образовании, когда во главу угла ставятся принципы гуманной педагогики, толерантность и инклюзивный подход, педагогам важно обладать метапредметными навыками, способностью к решению нескольких задач, уметь реализовывать междисциплинарный подход в работе с детьми. Для этого педагогу необходимо систематическое обучение и развитие своих компетенций.

Ещё одной тенденцией является учет психофизиологических закономерностей развития ребенка. Педагогическая эффективность воспитания и обучения в значительной мере зависит от того, в какой степени учитываются возрастные и индивидуальные различия детей, насколько адекватны условия, требования, методы и методики обучения. Если взрослые знают и понимают специфику возрастного развития, учитывают факторы, влияющие на развитие ребенка (эндогенные, экзогенные и факторы риска), то им значительно легче формировать комфортную среду жизнедеятельности, в которой ребенок будет оптимально расти и развиваться.

Отмечается, что, согласно результатам исследований, российская система школьного образования нуждается в серьезном и качественном развитии кадровых ресурсов, ориентации на регулярное повышение профессиональных компетенций и личностного роста.

**ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ ПО СОЗДАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНО
БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, НА
ПОЛУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Поздеева Ольга Владимировна

Министерство образования и науки Забайкальского края
заместитель начальника Управления общего образования
(г. Чита, Россия)
pozdeeva@minobr.e-zab.ru

Глазунова Юлия Васильевна

Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования
и развития «Открытый мир»
заместитель директора
(г. Чита, Россия)
yuliya.glazunova@bk.ru

**FEATURES OF THE REGIONAL MODEL OF ENSURING THE RIGHT TO
QUALITY EDUCATION OF CHILDREN
UNDERGOING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Pozdeeva Olga

Ministry of Education and Science of the Zabaikalsky Krai
Deputy Head of the Department of General Education
(Chita, Russia)
pozdeeva@minobr.e-zab.ru

Glazunova Yulia

State Educational Institution
«Zabaikalsky Center for Special Education
and Development «Open World»
Deputy Director
(Chita, Russia)
yuliya.glazunova@bk.ru

Аннотация: для повышения качества организации обучения и развития детей, находящихся на длительном лечении, обеспечения их права на образование при закреплённых законодательством полномочиях региона требуется привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ и взаимодействие с различными организациями, в том числе с некоммерческими.

Ключевые слова: длительное лечение, образование, региональная модель, дополнительные ресурсы.

Abstract: in order to improve the quality of the organization of education and development of children on long-term medical treatment, to ensure their right to education within the regional powers enshrined in law it is necessary to involve additional resources for the implementation of educational programs and building collaboration with various organizations, including non-profit ones.

Key words: long-term medical treatment, education, regional model, additional resources.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определены полномочия регионов по урегулированию вопросов организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, которые выражаются в принятии регионом необходимых нормативных правовых актов по организации обучения детей на дому или в медицинских организациях [1]. По мнению С.В. Шарикова: «...состояние ребёнка, обусловленное болезнью, не может быть преградой для продолжения получения им общего и дополнительного образования, а региональные органы государственного управления в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны создавать для этого все необходимые условия» [2].

В Забайкальском крае организацией-оператором обучения длительно болеющих детей определено государственное учреждение, имеющее опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и дистанционного обучения. Финансирование организации-оператора осуществляется в рамках исполнения государственного задания, субвенция выделяется на выплату заработной платы и учебные расходы. В регионах с несбалансированным бюджетом, зависящим от дотаций из федерального бюджета, возникают сложности при расширении штатного расписания организаций, приобретении современного оборудования при установленной автономности образовательных организаций.

Одним из механизмов региональной модели обучения длительно болеющих детей является участие некоммерческих организаций в решении вопросов повышения доступности и качества образования. Для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, развития компетенций педагогов и детей привлекаются средства грантов некоммерческих организаций, крупных компаний. В Забайкальском крае такими организациями стали: ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Выстроенная система сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями позволяет реализовать в полном объёме образовательную программу в онкоцентре или дома: 70% обучающихся реализуют сетевые учебные планы с помощью ресурсов платформы Центра цифровой трансформации образования Забайкальского края.

В региональную модель образования длительно болеющих детей встроены ведущие общеобразовательные и общественные организации. Совместный с краевым лицеем проект «Вместе - сильнее!», размещённый на платформе Добрыезнания.рф, направлен на поддержку образовательных устремлений, формирование зоны комфортного взаимодействия, способствующей развитию и социализации обучающихся, воспитанию ценностных ориентиров, позитивному отношению к восприятию жизненных ситуаций [3].

Региональная модель организации обучения длительно болеющих детей выстраивается с учётом специфики региона: экономического состояния, инфраструктуры системы образования и др., а также принимаемых мер на уровне органов исполнительной власти, в том числе по привлечению некоммерческого сектора экономики.

Опыт создания региональной модели может быть транслирован в регионах с аналогичными характеристиками экономики, финансового, кадрового обеспечения бюджетной сферы, численности населения при выборе оптимальных решений организации обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Литература

1. Поздеева, О.В. Опыт реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в Забайкальском крае / О.В. Поздеева, Ю.В. Глазунова // Вестник образования Забайкалья. – 2022 - № 1. – С. 46-51.
2. Шариков, С.В. Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределённым прогнозом жизни / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2021 - № 44.
3. Вместе – Сильнее! - Добрые знания [Электронный ресурс]. - URL: <http://dobryeznaniya.ru/initiative/vmeste-silnee/> (дата обращения: 15.08.2022)

References

1. Pozdeeva, O.V. Experience of the realization the project of hospital schools of Russia «UchimZnaem» in the Zabaikalsky Krai / O.V. Pozdeeva, Y.V. Glazunova // Bulletin of education of the Zabaikalsky Krai. – 2022 - №1. – P. 46-51.
2. Sharikov, S.V. Innovations in teaching disabled children with progressive diseases and uncertain life prognosis / S.V. Sharikov // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. – 2021 - № 44.
3. Together – Stronger! – Dobrye znaniya [Electronic resource]. - URL: <http://dobryeznaniya.ru/initiative/vmeste-silnee/> (accessed: 15.08.2022)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЛЕКСОВ ЛОГОРИТМИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Семенкина Ольга Владимировна
МАОУ «Лицей № 11»
госпитальная школа «УчимЗнаем»
дефектолог, учитель
(г. Ростов-на-Дону, Россия)
olga.semenckina@yandex.ru

THE EFFICIENCY OF HEALTH-SAVING COMPLEXES OF LOGORHYTHMICS AND EDUCATIONAL KINESIOLOGY IN HOSPITAL PEDAGOGY

Semenkina Olga
Lyceum № 11
Hospital School «We Teach/They Learn»
Defectologist, Teacher
(Rostov-on-Don, Russia)
olga.semenckina@yandex.ru

Аннотация: рассматривается эффективность и перспективы использования адаптированных здоровьесберегающих комплексов логоритмики и образовательной кинезиологии в процессе обучения школьников, находящихся на длительном лечении в онкогематологических отделениях.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, образовательная кинезиология, здоровьесберегающие комплексы, логоритмика, длительное лечение.

Abstract: the effectiveness and prospects for the use of the adapted health-saving complexes of logorhythmics and educational kinesiology in the learning process of schoolchildren undergoing treatment in oncohematological departments.

Key words: hospital pedagogy, educational kinesiology, health-saving complexes, logorhythmics, long-term medical treatment.

Вопросы здоровьесбережения в госпитальной педагогике имеют особое значение. Дети, находящиеся на длительном лечении, часто страдают нарушением функций памяти, речи, моторики, координации, быстро устают, эмоционально нестабильны, плохо вступают в диалог. Задача госпитального педагога не только дать предметные и метапредметные знания учащимся, но и мотивировать их на учебно-познавательную деятельность. В этом могут помочь здоровьесберегающие блоки логоритмики и образовательной кинезиологии, активизирующие работу мозга через движение.

Комплекс легко встроить в любой предмет, как в начале занятия (для включения в работу), так в середине (для разрядки) или в конце (для рефлексии).

Продолжительность блока от 3 до 10 минут, наполненность от 3 до 10 упражнений. Важно чтобы комплексы были адаптированы к физическому и эмоциональному состоянию ребенка. При этом педагогу необходимо работать в тандеме с психологом, родителями и лечащим врачом.

Как показывает практика, регулярное применение адаптированных кинезиологических комплексов помогает восстановлению речевых и двигательных навыков: улучшает моторику, координацию, развивает пространственные представления, чувство ритма, устраняет отдельные когнитивные дефициты, и что особенно важно в условиях обучения в госпитальной школе - повышает общую эффективность обучения.

Литература

1. Воробьева, Т.А. Мяч и речь / Т.А. Воробьева, С.И. Крепенчук. СПб: Дельта, 2001. – 96 с.
2. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н, Прокопенко Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.
3. Деннисон, П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. / Деннисон П., Деннисон Г. – СПб: «Весь», 2015. – 320 с.
4. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах «Института коррекционной педагогики». - 2020. - № 40.
5. Колбанов, В. В. Компоненты профессиограммы будущего учителя здоровья / В.В. Колобанов // Образование и наука. - 2016. - № 6. - С.152-167.

References

1. Vorobieva, T.A. Ball and speech / T.A. Vorobieva, S.I. Krepenchuk. SPb, Delta, 2001. - 96 p.
2. Filatova Y.O, Goncharova N.N, Prokopenko E.V. Logorhythmics: Technology for the development of motor and speech rhythms in children with speech disorders edited by L.I. Belyakova. - M.: National Book Center, 2017. - 208 p.
3. Dennison, P. Gymnastics of the brain. A book for teachers and parents. / Dennison P., Dennison G. SPb: Ves, 2015. - 320 p.
4. Sharikov, S.V. Support of educational abilities of children on long-term treatment in hospital / S.V. Sharikov // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. 2021. N 40.
5. Kolbanov, V.V. Professiogram's components for future teacher of health // Education and science. – 2016. – No. 6. – P.152-167.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Хасанова Александра Сергеевна
структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 при
«ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»
учитель истории и обществознания
(г. Санкт-Петербург, Россия)
aleilchuk_99@mail.ru

MIND MAPS AS AN EFFECTIVE WAY TO INCREASE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS WITH HEALTH LIMITATIONS WHO ARE ON LONG-TERM TREATMENT

Khasanova Aleksandra
Educational unit of GBOU school No. 409 at the G.I. Turner Medical Center,
History and Social Studies teacher
(St-Petersburg, Russia)
aleilchuk_99@mail.ru

Аннотация: в данной работе рассматривается метод создания и применения в образовательном процессе ментальных карт на платформе Google. Раскрывается эффективность данного метода, позволяющего сформировать предметную и информационно-коммуникативную компетентности, существенно повысить учебную мотивацию ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: ментальная карта, мотивация, эффективность.

Abstract: the article discusses the method of creating and using Mind maps on the Google platform in the educational process. The effectiveness of this method is revealed. It allows forming subject and information and communication competence, significantly increasing the educational motivation of a child with health limitations.

Key words: mind maps, motivation, effectiveness.

Значительная часть детей, поступающих на лечение в федеральный центр травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера из различных регионов страны, ввиду сложности и длительности терапии не получает систематического образования. При тщательной диагностике выясняется, что многие из них имеют значительные пробелы в знаниях. Особенно остро эта проблема ощущается у подростков, которые стараются скрыть свое отставание.

Составление ментальных карт с помощью сервисов Google – эффективный формат работы с детьми, позволяющий не только преодолеть отставание, но и сформировать предметную компетенции, положительное отношение к обучению, актуализировать познавательные мотивы ребенка и успешно решать учебные задачи. Такой способ интегрирует изображения, цвета и символы, можно говорить о нем как о методе «целостного» мышления [3, с. 20].

Ментальная карта, составленная с помощью сервисов Google, является формой альтернативной записи учебного материала и способом визуализации мышления. Главным преимуществом работы с ней является систематизация большого объема информации в необычном визуальном формате на электронном носителе. Наиболее удобным нам представляется сервис MindMeister. Интерфейс сервиса прост и понятен обучающимся; он позволяет отразить основную мысль или идею в центре, от которой впоследствии выстраиваются дополнительные. В предлагаемых условиях ребенок может с легкостью усвоить несколько центральных понятий, выстраивать последовательные связи, создавать петли и креативные схемы в режиме реального времени, а также дополнять, редактировать и форматировать карту.

При составлении ментальных карт обучающийся развивает навыки работы с информацией: отбирает и усваивает информацию, анализирует её, делает обобщения, выделяет существенное и главное.

Взаимодействие учителя и учащегося при составлении ментальных карт положительно влияет на взаимоотношения ученика и учителя, так как совместная творческая работа выстраивает линию позитивного общения. Меняется роль учителя – от транслятора знаний к креативному наставнику и путеводителю в море информации.

Использование ментальных карт позволяет обучающемуся с ОВЗ существенно повысить свой образовательный уровень, сформировать не только предметные, но и информационно-коммуникативные навыки, улучшить эмоциональный фон, повысить мотивацию для дальнейшего обучения.

Литература

1. Мальцева, Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младших школьников / Н.Г. Мальцева // Пермский педагогический журнал - 2014. - № 5. - с. 86-90

2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / пер. с нем. В.В. Мартыновой, М.М. Демина. М.: Омега-Л, 2007. - 126 с.

3. Лебедева А.И. Формирование информационно-коммуникативной компетентности на уроках истории у обучающихся пятого класса [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-informacionno-kommunikativnoj-kompetentnosti-na-urokah-istorii-u-obuchayushih-sya-pyatogo-klassa-5618882.html> (дата обращения: 26.09.2022).

References

1. Maltseva, N.G. The ability to work with information as a planned result of teaching younger schoolchildren / N.G. Maltseva // Perm Pedagogical Journal - 2014. - No. 5. – p 86-90.

2. Muller, H. Compilation of mental maps: a method of generating and structuring ideas / translated from German by V.V. Martynova, M.M. Demina. M.: Omega-L, 2007. 126 p.

3. Lebedeva A.I. «Formation of information and communication competence in history lessons for fifth grade students» [Electronic resource]. – URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-informacionno-kommunikativnoj-kompetentnosti-na-urokah-istorii-u-obuchayushih-sya-pyatogo-klassa-5618882.html> (accessed: 09.26.2022).

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ КАК ЗАЛОГ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА
ДЛИТЕЛЬНОМ ИЛИ МНОГОЭТАПНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Швец Ксения Андреевна

структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 при
«ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»
учитель, дефектолог
(г. Санкт-Петербург, Россия)
analebedeva@yandex.ru

Лебедева Анастасия Ивановна

структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 при
«ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»
заместитель директора по учебному подразделению
(г. Санкт-Петербург, Россия)
lady_xeny@mail.ru

**DEFINITION OF A LIFE STRATEGY AS A GUARANTEE OF THE
EMOTIONAL HEALTH OF A CHILD WITH DISABILITIES UNDERGOING
LONG-TERM OR MULTI-STAGE TREATMENT**

Shvets Ksenia

Structural (educational) division of GBOU School No. 409 at the «G.I. Turner
National Research Medical Center for Pediatric Traumatology and Orthopedics»
Teacher-defectologist
(St-Petersburg, Russia)
analebedeva@yandex.ru

Lebedeva Anastasia

Structural (educational) division of GBOU School No. 409 at the «G.I. Turner
National Research Medical Center for Pediatric Traumatology and Orthopedics»
Deputy Director of the Educational Department
(St-Petersburg, Russia)
lady_xeny@mail.ru

Аннотация: в работе представлен проект, разработанный и реализуемый в Национальном медицинском исследовательском центре детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера. Проект направлен на успешную профессиональную и социальную адаптацию подростка с ОВЗ с учетом физических ограничений и медицинских рекомендаций, на основе личных профессиональных наклонностей, а также ожиданий общества и степени востребованности данной профессии в регионах РФ. Раскрывается важность

оказания комплексной помощи в выборе профессии с привлечением педагога-дефектолога, психолога, лечащего врача.

Ключевые слова: профессиональная и социальная адаптация, проект, профессия, комплексная помощь

Abstract: the paper provides a project developed and implemented at the National Medical Research Center for Pediatric Traumatology and Orthopedics named after G.I. Turner. The project is aimed at successful professional and social adaptation of a teenager with health limitations, taking into account physical limitations and medical recommendations, based on personal professional qualities, as well as the degree of demand for this profession in the regions of the Russian Federation. The importance of providing comprehensive assistance in choosing a profession with the involvement of defectologists, psychologists, and an attending physician is revealed.

Keywords: professional and social adaptation, project, profession, comprehensive assistance

Большинство подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата неадекватны в своем профессиональном определении, не знакомы с понятием «профессия» в качестве основного ключа к жизненному успеху. Время длительного пребывания на лечении в федеральном медицинском центре для многих подростков является единственной возможностью пройти комплексное профориентационное обследование, выстроить с помощью специалистов свою профессиональную и жизненную стратегию, учитывая имеющиеся нарушения развития.

В основу проекта по содействию профессиональной ориентации «Шаги» положена идея основателя отечественной ортопедии Г.И. Турнера о социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития.

Участие в данном проекте позволит подростку с ограниченными возможностями здоровья сделать шаг вперед к самостоятельной жизни, родителям наоборот - шаг назад, предоставив ребенку возможность сделать самостоятельный выбор. Проект является совместной инициативой руководства Национального медицинского исследовательского центра детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера и руководства структурного (учебного) подразделения ГБОУ школа № 409. Проект направлен на успешную социальную адаптацию подростка с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством комплексной профессиональной ориентации, которую проводит педагог-дефектолог (куратор), с привлечением психолога и лечащего врача.

Проведение профориентации проводится в несколько этапов.

I этап - информационный - знакомство с рынком современных и востребованных профессий в регионах РФ, откуда прибывают дети.

II этап - подготовительный - содержит педагогическое тестирование с целью знакомства с личностью подростка, анкетирование родителя (законного представителя) с целью выявления ожиданий семьи, и психологическое

тестирование с целью определения наклонностей и выявления предметных профессиональных областей. На данном этапе лечащим врачом на основе плана дальнейшей реабилитации составляются медицинские рекомендации в выборе будущей профессии. Заключение лечащего врача помогает выявить степень сформированности навыков к той или иной профессии и определить пределы физических возможностей подростка с ОВЗ.

III этап - коррекционно-формирующий и активизирующий - направлен на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути с учетом имеющихся нарушений развития. Он включает в себя проведение ознакомительных практик с привлечением волонтеров, деловые игры, формирующие позитивное отношение к выбору профессии и воспроизводящие ситуацию трудовых отношений и индивидуальные консультации с наставниками - профессионалами из разных областей общественной жизни.

Каждый подросток с ОВЗ, участвующий в проекте, при выписке из медицинского центра получает документальное заключение о профессиональной ориентации с рекомендациями по выбору профессии, а также перечень образовательных организаций в своем регионе с указанием ссылок и перечень вступительных испытаний при желании. В некоторых случаях педагог-дефектолог (куратор) устанавливает контакт с образовательной организацией, дистанционно посещает дни открытых дверей в регионах.

Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ, находящихся на длительном или многоэтапном лечении, представляет собой определение долгосрочной жизненной стратегии, выверенной с помощью специалистов. Это снимает излишнюю тревожность и беспокойство у подростков и является важнейшим фактором сохранения эмоционального здоровья.

Литература

1. Аленкина, О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Даутова, О.Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения / О.Б. Даутова, Т.В. Менг, Е.В. Пискунова. – М.: КАРО, 2007. – 112 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. Маллер, А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. / А.Р. Маллер. – М.: СОТ, 2010. – 208 с.

References

1. Alenkina, O.A. Professional and labor socialization of youth with disabilities / O.A. Alenkina, T.V. Chernikova. - M.: Globus, 2009. – 190 p.
2. Dautova, O.B. Psychological and pedagogical foundations of choosing a training profile / O.B. Dautova, T.V. Meng, E.V. Piskunova. – M.: KARO, 2007. – 112 p.
3. Klimov, E.A. Psychology of professional self-determination. / E.A. Klimov. – M.: Academy, 2010. - 304 p.
4. Maller, A.R. Children with intellectual disabilities: social and labor adaptation. / A.R. Maller. - M.: SOT, 2010. – 208 p.

**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ, ПРОЕКТНОЙ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Лизунова Юлия Владимировна

ГОУ РК «РЦО»

учитель русского языка и литературы
(г. Сыктывкар, Республика Коми, Россия)

Кабицкая Любовь Ивановна

ГОУ РК «РЦО»

учитель начальных классов
(г. Сыктывкар, Республика Коми, Россия)

**NETWORK PROJECT AS A MEANS OF INTERACTION BETWEEN
PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS IN SEARCH,
PRODUCTIVE, PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES**

Lizunova Yulia

GOU RK «RCSO»

Teacher of the Russian Language and Literature,
(Syktyvkar, Komi Republic, Russia)

Kabitskaya Lyubov

GOU RK «RTSO»,

(Syktyvkar, Komi Republic, Russia)
Primary School Teacher

Аннотация: в 2015 году для госпитальных школ Республики Коми была разработана интернет-площадка для проведения сетевых проектов. Цель площадки состоит в создании единого виртуального пространства для реализации совместной сетевой проектной, поисковой, продуктивной, учебно-исследовательской деятельности учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях Республики Коми и совершенствовании содержания образовательного процесса на основе сетевых форм взаимодействия.

Ключевые слова: интернет-площадка, виртуальное пространство, сетевой проект, исследовательская деятельность, учащиеся на длительном лечении, госпитальная школа

Abstract: In 2015 an Internet platform for network projects was created for hospital schools of the Komi Republic. The purpose of the platform is to create a common virtual space for the implementation of joint network projects, searching, productive, educational and research activities of students undergoing long-term

treatment in medical organizations of the Komi Republic and improving the content of the educational process based on network forms of interaction.

Key words: Internet platform, virtual space, network project, research activity, students on long-term medical treatment, hospital school.

Каждый сетевой проект интернет площадки «Эврика» (<http://ylka77.wixsite.com/proekt>) ориентирован на реализацию ФГОС во внеучебной деятельности ГОУ РК «РЦО», расширяет образовательное пространство, позволяет использовать дополнительные возможности для интеллектуального, духовного развития учащихся, соответствует принципам и задачам учебной и внеучебной деятельности, возрастным особенностям, направлен на развитие личности через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций, знакомит со способами поиска информации, прививает интерес к исследовательской деятельности.

Интернет-площадка позволяет повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательного учреждения и оптимизировать нагрузку учащихся, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях, расширить возможности одаренных учащихся.

Все сетевые проекты, проходящие на интернет-площадке, социально значимы по тематике и конечным продуктам, созданным учащимися (мультимедийный аудиогид, онлайн газеты, видео инструкции для проведения физкультурминутки). Например, проект «Математика здоровья», «Здоровье — это здорово!» нацелен на физическое развитие и охрану здоровья граждан; проекты «Эхо Победы», «Космический десант» способствуют воспитанию духа патриотизма, уважения к народной памяти и истории своей страны; проекты «Этнокарусель», «Шерлок Арт», «Кино. Кино? Кино!», «Сказки водят хоровод», «Театральная кухня» направлены на формирование уважения к культуре и искусству родного края и России.

Интернет площадка имеет свои особенности: 1) все сетевые проекты собраны в одном месте и предназначены для учеников госпитальных школ Республики Коми, 2) длительность одного проекта может достигать 1 четверти; 3) состав участников одного проекта является сменным, 4) задания проекта построены так, что одни ученики могут начинать работу над проектным заданием, а на следующем этапе задание подхватывают уже другие ученики, но при этом сохраняется преемственность.

Задания сетевых проектов учитывают особенности состояния здоровья учащихся (ограничение временного режима, дозирование информации, вариативность выполнения заданий, индивидуальные критерии оценки разных групп) и рекомендации лечащего врача.

Проекты, реализующиеся на площадке, отмечены наградами образовательных республиканских, всероссийских и международных конкурсов.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ. ОПЫТ РАБОТЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«УЧИМЗНАЕМ – РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)»**

Вертецкая Любовь Владимировна

МОБУ СОШ № 35

заместитель директора по УВР

(Республика Саха (Якутия))

**ORGANIZATION OF TRAINING AND SUPPORT FOR CHILDREN
UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT. WORK EXPERIENCE OF
THE REGIONAL PLATFORM «WE TEACH/THEY LEARN» - THE
REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)**

Vertetskaya Lyubov

MOBU Secondary School № 35

Deputy Director for UVR

(City of Yakutsk, Yakutia)

Аннотация: в настоящей статье описывается модель трехстороннего сотрудничества по реализации федерального проекта «УчимЗнаем» на примере региональной площадки «УчимЗнаем – Республика Саха (Якутия)». Автором раскрывается опыт организации учебно – воспитательного процесса, дополнительного образования, досуговой деятельности и непрерывного сопровождения специалистами детей, находящихся на длительном лечении.

Abstract: the report describes the model of trilateral cooperation on the implementation of the Federal project «We Teach/They Learn» on the example of the regional platform in the Republic of Sakha (Yakutia). The author reveals the experience of organizing the educational process, extra-curricular education, leisure activities and continuous support for children on long-term treatment.

Ключевые слова: региональная площадка, модель сотрудничества, непрерывное сопровождение, длительное лечение, электронный образовательный ресурс, индивидуальный подход, академическая реабилитация.

Key words: regional platform, cooperation model, continuous support, long-term treatment, electronic educational resource, individual approach, academic rehabilitation.

С 2018 г. в Республике Саха (Якутия) при поддержке руководства Республики Саха (Якутия), Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения региона началась реализация проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» по обучению детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РС(Я) «О создании инновационной образовательной

площадки «УчимЗнаем - Республика Саха(Якутия)» МОБУ СОШ № 35 определена инновационной образовательной площадкой «УчимЗнаем - Республика Саха (Якутия)» по внедрению образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Спецификой работы площадки в Республике Саха (Якутия) является модель трехстороннего сотрудничества по реализации федерального проекта «УчимЗнаем». Такое взаимодействие позволяет охватить все направления работы:

- МОБУ «СОШ № 35» реализуют академическую реабилитацию;
- ГАУ РС(Я) Республиканская больница № 1 – «Национальный центр медицины» осуществляет лечение и психолого-педагогическое сопровождение детей, организацию и проведение мероприятий по воспитательной работе;
- АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» (оператор реализации инновационной образовательной площадки «УчимЗнаем - Республика Саха Якутия») обеспечивает дополнительное образование детей на площадке, методическое сопровождение проекта и координацию деятельности региональной площадки.

Сотрудничество и взаимодействие этих учреждений подтвердило вывод о том, что лучшие результаты образовательной деятельности длительно болеющих детей достигаются путем согласованной позиции учителей и специалистов школы, врачей и сотрудников медицинского учреждения, родителей и самого учащегося. Для организации обучения важно понимание педагогами видов медицинской помощи, которую получают дети, особенностей протекания лечения и текущего состояния здоровья и самочувствия учащихся.

В работе площадки в онкогематологическом отделении Педиатрического центра задействовано 8 учителей, 2 воспитателя, педагог дополнительного образования и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, которые реализуют программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Построение учебного плана осуществляется школой при непосредственном участии медицинского учреждения и родителей, то есть на основе тесного взаимодействия.

Учащимся и педагогам в рамках проекта предоставлена уникальная возможность использовать современные электронные образовательные ресурсы платформы «Мобильное электронное образование». Материалы цифровой платформы позволяют педагогу самому выбирать траекторию использования предложенных в ней инструментов, что не ограничивает свободу и творчество учителя.

В силу специфических психолого-педагогических особенностей длительно болеющих детей образовательная программа дополняется психологической и педагогической коррекционной работой, мероприятиями по социальной адаптации и формированию жизненных компетенций.

Дополнительное образование детей реализуется педагогами по общеразвивающим программам: «Арт-мастерская», «Мир вокруг нас», «Юный экспериментатор». Занятия направлены на снятие напряжения у детей, развитие творческих способностей, поддержку психологического комфорта.

Таким образом, единое образовательное пространство, обеспеченное современным оборудованием, электронными образовательными ресурсами и высококвалифицированными педагогическими кадрами помогает детям преодолевать трудности лечения, не отставать от школьной программы и принимать активное участие в различных воспитательных и внеурочных мероприятиях. организация, в медицинском учреждении продолжать жить своей детской жизнью и учиться.

Литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.] ; Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2017. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – EDN XSQFMT.

References

1. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: uchebnyk dlya akademicheskogo bakalavriata / L. V. Mardahaev, D. I. Chemodanova, L. V. Kuznecova [i dr.] ; Pod red. L.V. Mardahaeva, E.A. Orlovoj. – Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo YURAJT", 2017. – 343 s. – (Bakalavr. Akademicheskij kurs). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – EDN XSQFMT.

**СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. НОРИЛЬСКА)**

Индюкова Юлия Игоревна

Муниципальный ресурсный центр дистанционного образования
МБОУ «Средняя школа № 13»
методист
(г. Норильск, Россия)
mulu.1986@yandex.ru

**THE SYSTEM OF SUPPORT FOR THE EDUCATIONAL NEEDS OF
CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT (FROM THE
EXPERIENCE OF THE MUNICIPAL RESOURCE CENTER FOR
DISTANCE EDUCATION IN NORILSK)**

Indyukova Yulia

Municipal Resource Center for Distance Education,
Municipal budgetary educational institution «Secondary school No. 13»
Methodologist
(Norilsk, Russia)
mulu.1986@yandex.ru

Аннотация: в докладе отражена текущая ситуация с обучением детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях на Крайнем Севере (г. Норильск), анализ специфики организации обучения детей и пути решения проблемы создания образовательной среды в больнице.

Ключевые слова: северный город, обучение больных детей, образовательная среда, мобильный класс.

Abstract: the report reflects the current situation with the education of children undergoing long-term treatment in medical organizations in the Far North (Norilsk), the analysis of the specifics of the organization of children's education and ways to solve the problem of creating an educational environment in the hospital.

Key words: teaching sick children, educational environment, mobile classroom.

В современное время большое значение уделяется детям, находящимся на длительном лечении в медицинских организациях. В медицинских организациях муниципального образования г. Норильск ежегодно проходят лечение свыше 1360 длительно болеющих детей, это около 560 детей в год находятся длительное время в изоляции, и этим обуславливается их психоэмоциональный стресс, отставание в обучении. В связи с этим длительно болеющим детям создана особая образовательная среда, способствующая формированию мотивации к преодолению болезни, к получению полноценного обучения в период

нахождения в больнице.

В рамках реализации гранта в КГБУЗ «Норильская межрайонная детская больница» был создан мобильный класс NorMobiSchool. Мобильный класс оснащен мобильным рабочим местом обучающегося (подходящее в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья), ноутбуками, съемным покрытием пола и стен.

В условиях медицинских стационаров сформировано пространство для полноценной поддержки образовательных возможностей детей разного школьного возраста, используя технологии госпитальной педагогики в составе трех основных компонентов образовательной среды:

«пространственно-предметного компонента, (пространство учебного кабинета в детской больнице и другие функциональные образовательные и досуговые пространства, оборудование, особая атрибутика и стиль); социального компонента (особая атмосфера госпитальной школы, вдохновляющая друг друга форма детско-взрослой общности, сотрудничество педагогов, медицинского персонала и родителей); психодидактического компонента (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, определение учебного потенциала ребенка в зависимости от тяжести состояния и переносимости лечения, реабилитационного потенциала и др.)» [1, 2].

Педагоги образовательных организаций МО г. Норильск познакомились с элементами технологии госпитальной педагогики через цикл семинаров Проектного офиса «УчимЗнаем» г. Москва.

У родителей и ребенка сформировано понимание программы совместных действий в части школьного образования на период госпитализации – необходимое условие успешности реализации индивидуальной программы обучения.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – Альманах № 40.

2. Шариков, С.В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / С.В. Шариков В.В. Вагарина, А.С. Обухов, А.А. Филатов // Проблемы современного образования. – 2021. – №. 1. – С. 17-32.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. – 2020. – Al'manah № 40.

2. Sharikov, S.V. Poyavlenie sistemy gospital'nyh shkol kak razvitie zaboty obshchestva o detyah, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii / S.V. Sharikov V.V. Vagarina, A.S. Obuhov, A.A. Filatov // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2021. – №. 1. – S. 17-32.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ
ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ, РЕАЛИЗУЮЩИХ КОНСТИТУЦИОННОЕ
ПРАВО ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ СТАЦИОНАРАХ И НА ДОМУ, НА ПОЛУЧЕНИЕ
КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Долуев Иван Юрьевич

кандидат исторических наук

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

заместитель руководителя

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной

педагогике ФГБНУ «ИВФ РАО»

Руководитель

(г. Москва, Россия)

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE RUSSIAN
MODEL OF HOSPITAL SCHOOLS THAT IMPLEMENT THE
CONSTITUTIONAL RIGHT OF CHILDREN IN NEED OF LONG-TERM
TREATMENT IN MEDICAL HOSPITALS AND AT HOME TO RECEIVE
HIGH-QUALITY AND AFFORDABLE EDUCATION**

Doluev Ivan

Candidate of Historical Sciences

SSP GBOU School № 109

“We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia

Deputy Head

Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy

FGBNU «IVF RAO»

Head

(Moscow, Russia)

Аннотация: на настоящем этапе развития Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» накоплен значительный эмпирический материал, который требует своего системного научного осмысления. Кадровый потенциал участников проекта и уровень их квалификации позволил открыть Лабораторию междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики. Результаты деятельности и планы Лаборатории будут освещены в выступлении.

Ключевые слова: образовательная среда, качественное и доступное образование, длительное лечение, модель госпитальной школы, госпитальная педагогика, методические рекомендации.

Abstract: at the present stage of the development of “We Teach/They Learn” Project of hospital schools of Russia significant empirical material has been accumulated, which requires its own systematic scientific understanding. The human potential of the Project participants and their level of qualification allowed to open a Laboratory of interdisciplinary research in the field of hospital pedagogy. The results of the Laboratory activities and plans will be highlighted in the presentation.

Key words: educational environment, high-quality and affordable education, long-term treatment, hospital school model, hospital pedagogy, methodological recommendations.

С 2014 года в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина (п.1 а от 21.06.2014 № ПР-1464) при поддержке Министерства здравоохранения и Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализуется программа построения комплексной образовательно-реабилитационной среды для детей, которые находятся на тяжелом и длительном лечении в крупных медицинских стационарах – Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» (далее – Проект). Флагманская площадка Проекта – ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ГБОУ Школа № 109 г. Москвы.

В 2022 году коллектив Проекта перешел от практического решения вопросов организации образовательного процесса в госпитальной школе к системному научному осмыслению накопленного эмпирического опыта.

Первые шаги были сделаны в 2019 году, когда опыт реализации Проекта лег в основу Методических рекомендаций об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденных Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ (далее – методические рекомендации).

К тому же кадровый потенциал Проекта (представлен в таблице ниже) позволяет проводить научно-методическую рефлексию на достаточно высоком уровне:

<i>Флагманская площадка Проекта</i>	<i>Региональные площадки Проекта</i>
15 сотрудников обучаются по программам магистратуры, в том числе с выполнением и защитой ВКР, посвященных исследованиям на базе госпитальной школы 7 сотрудников обучаются по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	22 сотрудника обучаются по программам магистратуры
5 сотрудников имеют свидетельство об окончании аспирантуры	6 сотрудников имеют свидетельство об окончании аспирантуры

11 сотрудников имеют ученую степень кандидата наук, 1 сотрудник - доктор наук	6 сотрудников обучаются по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Защищены и готовятся к защите более 20 кандидатских и магистерских диссертаций по тематике госпитальной педагогики, усиливается публикационная активность (статьи в рецензируемых научных журналах)	10 сотрудников имеют ученую степень кандидата наук

Первый год работы Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО» (далее - Лаборатория) был нацелен на достижение следующих результатов:

- проведен анализ нормативных правовых актов субъектов РФ, регламентирующих организацию обучения и воспитания по основным образовательным программам детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, с целью последующей подготовки второй версии методических рекомендаций;
- создана база данных результатов по теме научного исследования Лаборатории;
- подготовлена первая версия структурно-функциональной модели госпитальной школы;
- проведено обобщение и интерпретация результатов анкетирования, интервьюирования обучающихся, родителей обучающихся, госпитальных педагогов, координаторов подразделений флагманской площадки и региональных площадок;
- проведены I Межвузовская научно-практической конференция «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование и развитие читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики и перспективы» и Всероссийская научно-практической конференция с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (IV Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа 2022);
- ведется активная подготовка материалов для публикации в журналах, рецензируемых ВАК, РИНЦ, Scopus (10 статей уже опубликованы).

Подробнее о деятельности Лаборатории можно познакомиться по адресу: <https://uchimznaem.ru/laboratory/>.

На 2023-2024 гг. запланировано: описание российской модели госпитальных школ, реализующих конституционное право детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, на получение качественного и доступного образования, ее научная апробация и экспертиза, а также подготовка второй редакции Методических рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации.

ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зенич Наталья Юрьевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
ведущий специалист Проектного офиса
Лаборатория междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО»
младший научный сотрудник
(г. Москва, Россия)

CHARACTERISTICS OF THE NORMATIVE-LEGAL PROVISION OF HOSPITAL SCHOOL

Nataliya Zenich

SSP GBOU School № 109

“We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia,
Project Office Leading Specialist
Interdisciplinary Research in the Field of Hospital Pedagogy
FGBNU «IVF RAO»
Junior Researcher
(Moscow, Russia)

Аннотация: в выступлении обобщен опыт Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» по проведению анализа нормативных правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Ключевые слова: правовые дефиниции, порядок обучения, методические рекомендации, госпитальная школа.

Abstract: the report summarizes the experience of «We Teach/They Learn» Project of hospital schools of Russia in analysis of normative-legal documents regulating the education and upbringing of children undergoing long-term treatment in medical organizations.

Keywords: legal definitions, teaching procedure, guidelines, hospital school.

Основная логика изменений международных законодательных актов по вопросам обучения детей, требующих особого педагогического подхода, развивалась по двум направлениям:

- *гуманизация понятий*: от понятия «инвалид» — к промежуточному понятию «дети с ОВЗ» и далее к понятию, которое активно входит в современную педагогическую лексику — «дети с особыми образовательными потребностями»;

- углубление принципа равенства и антидискриминации, которое двигалось от собственно закрепления права ребенка на образование вне зависимости от жизненной ситуации и состояния его здоровья к его интеграции и инклюзии.

Российское законодательство выстраивалось и продолжает корректироваться в той же логике. И если международные стратегии и конвенции выстраивают, прежде всего, ценностно-смысловые ориентиры для формирования общего юридического поля, не отвечая, как правило, на вопрос КАК достичь желаемого результата, то каждый уровень документов внутри страны создает определенные механизмы и условия достижения цели.

Основные правовые дефиниции в сфере образования, в том числе важные для организации обучения детей, находящихся на длительном лечении, закреплены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).

Согласно ст. 41 и ст. 66 273-ФЗ порядок обучения детей, находящихся на длительном лечении, регламентируется правовым актом субъекта Российской Федерации.

С целью описания необходимых условий и возможных моделей организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в длительном лечении и получающих общее образование в медицинских организациях, были подготовлены методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации [1].

После их выхода к 2022 году в 32 регионах Российской Федерации (37,6% от общего количества регионов РФ) была проведена корректировка региональных порядков [2]. В регионах Российской Федерации, на территории которых функционирует региональная площадка Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (далее – Проект), процент обновления нормативных правовых актов выше: 46,9% от общего числа регионов, включенных в Проект.

Важным достижением методических рекомендаций стала договоренность Министерства просвещения и Министерства здравоохранения о том, что обучение детей, находящихся на длительном лечении, нужно выстраивать не по формальному признаку его нахождения более 21 дня в больнице – длительное лечение может быть по времени и географически распределенным. С этой целью были описаны несколько возможных моделей обучения, выбор которых зависит от уровня медицинской организации и конкретной ситуации, в которой оказался ребенок:

– обучение детей образовательной организацией по месту жительства ребенка: закреплена в 15 региональных порядках (46,9 % от общего количества обновленных региональных порядков);

– обучение детей образовательной организацией, осуществляющей свою деятельность на базе медицинской организации: закреплена в 17 региональных порядках (53,1% от общего количества обновленных региональных порядков);

– обучение детей образовательной организацией для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в

длительном лечении (в том числе санаторной): закреплена в 14 региональных порядках (43,8% от общего количества обновленных региональных порядков);

– обучение детей специализированным структурным образовательным подразделением медицинской организации: закреплена в 7 региональных порядках (21,9% от общего количества обновленных региональных порядков).

При проведении анализа откорректированных после выхода методических рекомендаций региональных порядков были использованы 19 параметров, которые учитывали основные особенности госпитальной школы, описанные в методических рекомендациях, В целом, как показал анализ, в обновленных порядках учитываются от 3 до 17 рекомендаций.

В настоящий момент в рамках деятельности Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагоги ФГБНУ «ИВФ РАО» запланирован выход второй версии методических рекомендаций с учетом накопленного опыта работы госпитальных школ России «УчимЗнаем», в частности по организации воспитательной работы и развитию системы дополнительного образования детей, доступного детского спорта и профессионального самоопределения школьников, формирования их функциональных компетенций и организации участия в олимпиадном и конкурсном движении, что позволит оптимизировать организацию обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

Литература

1. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденные Министерством здравоохранения России 17.10.2019 и Министерством просвещения России 14.10.2019 [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (дата обращения: 20.09.2022)

2. Перечень нормативных правовых актов регионов РФ, регламентирующих оформление отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому, в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях [Электронный ресурс]. - URL: https://uchimznaem.ru/images/dokumenty/НПА_перечень3.pdf (дата обращения: 20.09.2022)

References

1. Methodological recommendations on the organization of education for children who are on long-term treatment and cannot attend educational organizations for health reasons, approved by the Ministry of Health of Russia on 10/17/2019 and the Ministry of Education of Russia on 10.14.2019 [Electronic resource]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (accessed: 20.09.2022)
2. The list of regulatory legal acts of the regions of the Russian Federation regulating the registration of relations between state and municipal educational organizations and parents (legal representatives) of students in need of long-term treatment, as well as children with disabilities in terms of organizing training in basic educational programs at home, in educational organizations providing training students undergoing long-term treatment in medical organizations [Electronic resource]. - URL: https://uchimznaem.ru/images/dokumenty/НПА_перечень3.pdf (accessed: 20.09.2022)

**«ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ»:
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Крымова Татьяна Владленовна
ССП ГБОУ Школа № 109
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
заместитель руководителя
(г. Москва, Россия)
t.v.krymova@gmail.com

**“CARING SCHOOL OF HIGH SCHOOL STUDENTS”:
PRE-PROFESSIONAL EDUCATION IN A HOSPITAL SCHOOL**

Krymova Tatiana
SSP GBOU School № 109
“We Teach/They Learn” Project of Hospital Schools of Russia
Deputy Head
(Moscow, Russia)
t.v.krymova@gmail.com

Аннотация: рассматривается новая роль школы как интегратора ресурсов для знакомства школьников с особенностями и перспективами различных видов профессиональной деятельности, востребованными в современном обществе; роль Заботливой школы старшеклассников «УчимЗнаем», которая создана как навигатор предпрофессионального самоопределения в госпитальной школе.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, госпитальная школа, предпрофессиональное образование, профнавигация, профессия.

Abstract: a new role of the school as an integrator of resources for students about the features and perspectives of various types of professional activities which are in demand in modern society is considered in the report. The «Caring School of High School Students «We Teach/They Learn» as a navigator of pre-professional self-determination in a hospital school is characterized.

Keywords: hospital pedagogy, hospital school, pre-professional education, professional navigation, profession.

Борьба с тяжелой болезнью даёт понимание человеку ценности каждого прожитого дня, учит выстраивать приоритеты, акцентирует на смыслах и ценностях, позволяющих найти «точку опоры», силы к преодолению и выстраиванию в трудной жизненной ситуации [1]. Такой точкой опоры может стать профессиональное самоопределение. Стремление к профессиональному успеху является социальным качеством человека и является хорошим мотиватором. Известно, что если профессия определена правильно, то потенциал человека будет реализован на 100 % [2].

Предпрофессиональное образование в госпитальной школе позволяет максимально эффективно использовать городскую инфраструктуру для знакомства с перспективными профессиями. Это - возможность найти новые увлечения и участвовать в мероприятиях города. С одной стороны, выбор профессии — это личный выбор. С другой, этот выбор нельзя делать в одиночку. Нужно многое учесть: и собственные силы, и ситуацию на рынке труда. Одному не справиться, нужен помощник, нужна поддержка, нужна профнавигация.

«Заботливая школа старшеклассников» создана на флагманской площадке Проекта «УчимЗнаем» с целью знакомства обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, с востребованными профессиями с учётом запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов.

С 1 сентября 2022 года Госпитальная школа участвует в реализации Стандарта взаимодействия Проектного офиса «УчимЗнаем» с образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки города Москвы, в рамках городских проектов [3]. Оператором проекта является Проектный офис «УчимЗнаем», участники-партнеры: ГБУ ГМЦ, ГБУ ГППЦ, 10 школ города Москвы.

Целью взаимодействия в рамках Стандарта является расширение возможностей для развития предпрофильного и предпрофессионального образования и активного распространения опыта работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями среди московских школ.

Задачами взаимодействия Проектного офиса «УчимЗнаем» с участниками городских проектов являются:

- разработка комплекса мероприятий, направленного на расширение возможностей для развития предпрофильного и предпрофессионального образования, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и создание условий для его успешной реализации в рамках сетевого взаимодействия;

- систематизация и отбор эффективных механизмов взаимодействия образовательных организаций в интересах детей с особыми образовательными потребностями;

- разработка комплекса мероприятий, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направления взаимодействия:

1. Мероприятия в рамках учебной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, и обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту, реализующих городские проекты;

2. Мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства и передачу педагогического опыта (методические семинары, консультации, мастер-классы, тренинги по вопросам госпитальной педагогики);

3. Мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому;

4. Разработка методических материалов в рамках реализации Стандарта с учетом запроса Школ и Проектного офиса "УчимЗнаем";

5. Консультация педагогических работников в рамках деятельности ресурсного центра по вопросам госпитальной педагогики.

У московских школьников и учеников «УчимЗнаем» появилась уникальная возможность взаимодействия в образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности, подготовки совместных интеллектуальных и творческих мероприятий, поиска наставников и новых друзей, активного неформального общения со сверстниками.

Литература

1. Шариков, С.В. Индивидуализация педагогической деятельности в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений [Электронный ресурс]. - URL: <https://mgppu.ru/resources/news/ШариковСВ.pdf?ysclid=lagjpu597a467703929> (дата обращения: 12.09.2022)

2. Слагаемые профессионального успеха и 4 фактора для его достижения // Журнал «Коммерческий директор» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.kom-dir.ru/article/2198professionalnyy-uspeh> (дата обращения: 12.09.2022)

3. Городские проекты Департамента образования и науки города Москвы [сайт]. - URL: <https://profil.mos.ru/?ysclid=lagk5n036t532814758> (дата обращения: 12.09.2022)

References

1. Sharikov, S.V. Individualizaciya pedagogicheskoy deyatel'nosti v rabote s det'mi, nahodyashchimisya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij [Electronic resource]. - URL: <https://mgppu.ru/resources/news/SharikovSV.pdf?ysclid=lagjpu597a467703929> (accessed: 12.09.2022)

2. Slagaemye professional'nogo uspekha i 4 faktora dlya ego dostizheniya // ZHurnal «Kommercheskij direktor» [Electronic resource]. - URL: <https://www.kom-dir.ru/article/2198professionalnyy-uspeh> (accessed: 12.09.2022)

3. Gorodskie proekty Departamenta obrazovaniya i nauki goroda Moskvy [web-site]. - URL: <https://profil.mos.ru/?ysclid=lagk5n036t532814758> (accessed: 12.09.2022)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Смирнова Лилия Ильдаровна
ССП ГБОУ Школа № 109
проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
тьютор, педагог дошкольного образования
(г. Москва, Россия)
smirnova2018lilia@gmail.com

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL AGE CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT

Smirnova Lilia
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor, Preschool Teacher
(Moscow, Russia)
smirnova2018lilia@gmail.com

Аннотация: рассматривается актуальность организации целенаправленного, систематического обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проходящих длительное лечение в медицинском стационаре; обозначены особенности методического сопровождения работы с детьми данной категории в процессе занятий по всем образовательным областям; охарактеризованы конкретные методические приемы и педагогические находки из практики работы тьюторов, педагогов дошкольного образования госпитальной школы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, проходящие длительное лечение, образование и воспитание в условиях медицинского стационара, госпитальная педагогика.

Abstract: the report considers the relevance of the organization of purposeful and systematic education and upbringing of preschool children undergoing long-term treatment in a hospital; the features of methodological support of work with these children in all educational areas are outlined; specific methodological techniques and pedagogical findings from the practice of tutors and preschool teachers of hospital schools are characterized.

Key words: preschool children undergoing long-term medical treatment, education of children in hospitals, hospital pedagogy.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. «Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе» [1]. Для обеспечения гармоничного развития ребенка независимо от того, где он находится: в стационаре больницы или в дошкольном образовательном учреждении, необходимо соблюдать единство задач воспитания, развития и обучения [2].

Исходя из вышеизложенных положений, задача тьютора, педагога дошкольного образования госпитальной школы, организовать воспитательно-образовательный процесс с учётом не только индивидуальных и возрастных особенностей развития детей и социального заказа родителей, но и санитарно-эпидемиологических требований медицинского стационара [3]. Поставленные во время занятий задачи следует решать, избегая перегрузок детей, с использованием необходимого материала, реализуя при этом все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО Российской Федерации: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Важнейшим условием реализации данных направлений работы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды во время нахождения его в условиях социальной изоляции. В докладе раскрыты особенности организации занятий, образовательных событий и мероприятий в медицинских учреждениях, представлены конкретные методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста, проходящих длительное лечение. На примере практического опыта тьюторов будет продемонстрирована технология обучающих занятий по всем образовательным областям с учетом инновационных направлений, обозначенных в Стандарте деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: формирование современных естественно-научных представлений; формирование финансовой грамотности; социально-гуманитарная направленность развития.

Результаты практической работы тьюторов дошкольного отделения госпитальной школы будут представлены в ходе доклада в виде педагогической диагностики развития детей старшего дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении и систематически обучающихся по рабочим программам дошкольного отделения флагманской площадки, отраженные в картах наблюдений индивидуальных образовательных маршрутов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения 19.09.2022)
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. - URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения 28.09.2022)

References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya [Digital Source]: utv. Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (accessed 19.09.2022)
2. Ot rozhdeniya do shkoly. Innovacionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N.E. Veraksy, T.S. Komarovoj, E.M. Dorofeevoj. – 6-e izd., dop. – М.: MOZAIKA-SINTEZ, 2020. – 368 s.
3. Sharikov S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2020. Al'manah № 40. - URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed 28.09.2022)

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Налобина Анна Николаевна

доктор биологических наук, профессор
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

NalobinaAN@mgpu.ru

PHYSICAL CULTURE LESSON IN A MEDICAL ORGANIZATION: MYTH OR REALITY

Nalobina Anna

Doctor of Biological Science, Professor
Moscow City University
NalobinaAN@mgpu.ru

Аннотация: рассматриваются вопросы физического воспитания тяжело и длительно болеющих детей. Обосновывается необходимость и содержание физкультурно-оздоровительных занятий в рамках реализации педагогического процесса в условиях медицинской организации.

Ключевые слова: физическое воспитание, длительно болеющие дети, госпитальная педагогика; педагогическая реабилитация.

Abstract: the issues of physical education of seriously and long-term sick children are considered. The necessity and content of physical culture and wellness classes in the framework of the pedagogical process in a medical organization are substantiated.

Keywords: physical education, long-term sick children, hospital pedagogy, pedagogical rehabilitation.

Детская онкология является одним из наиболее распространенных заболеваний, требующих длительного лечения в стационарах. Ряд стратегий непрерывного школьного образования у такого контингента детей реализуется дома, в школе, а также в больницах (госпитальная педагогика), но требует дальнейшего совершенствования, в том числе в плане занятий физической культурой. Двигательная активность положительно влияет на физическое и эмоциональное состояние, снижает частоту возникновения многих побочных эффектов химиотерапевтических препаратов и лучевой терапии, при условии адекватности дозировки, функциональным возможностям организма ребенка.

С целью изучения функционального состояния детей находящихся на длительном лечении в условиях медицинской организации было проведено педагогическое исследование на базе лечебно-реабилитационного научного центра «Русское поле» ФГБУ «НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева» в котором приняло участие 30 детей в возрасте от 11 до 15 лет. В ходе экспериментальной работы было выявлено, что показатели центральной гемодинамики у детей в

состоянии относительного покоя находятся в пределах возрастной физиологической нормы. Средний групповой показатель теста 6-минутной ходьбы составляет $501,2 \pm 127,05$ м. Высокое среднеквадратичное отклонение - 127,05 м свидетельствует о неоднородности группы. У большинства детей высокая ($n=2$; 7%) и средняя ($n=18$; 60%) толерантность к физической нагрузке. Низкая переносимость физической нагрузки зарегистрирована у 10 человек (33%). После физической нагрузки показатель сатурации крови увеличился на 0,69% и, достигнув 99%, сохранялся в течение 5 минутного отдыха.

Таким образом, проведенное исследование показало возможность организации занятий физической культурой с детьми, находящимися на длительном лечении даже в медицинской организации. Возможные формы уроков физической культуры: адаптированные игры (бочка, SNAG-гольф), спортивные мероприятия (квесты, викторины, праздники, мастер-классы).

Литература

1. Шариков, С.В. Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути. Pallium: паллиативная и хосписная помощь. - 2020. - № 2 (7). - С. 23-30.
2. Csinády R. V. et al. Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school //HERJ Hungarian Educational Research Journal. – 2015. – Т. 5. – №. 2. – С. 49-65.

References

1. Sharikov, S.V. Obuchenie detej s progressiruyushchimi zabolevaniyami, ogranichivayushchimi prodolzhitel'nost' zhizni. Nachalo puti. Pallium: palliativnaya i hospisnaya pomoshch'. - 2020. - № 2 (7). - S. 23-30.
2. Csinády R. V. et al. Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school //HERJ Hungarian Educational Research Journal. – 2015. – Т. 5. – №. 2. – С. 49-65.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ: ДОСТУПНЫЙ СПОРТ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бабенков Николай Дмитриевич

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения,

тьютор, учитель-дефектолог

(г. Москва, Россия)

umustangs@gmail.com

Гавриленко Алексей Дмитриевич

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор, педагог дополнительного образования

(г. Москва, Россия)

gavrilenkoadm@gmail.com

FORMATION OF PHYSICAL CULTURE IN CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT: ACCESSIBLE SPORTS IN A HOSPITAL SCHOOL

Nikolai Babenkov

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Head of Psycho-Pedagogical Counselling Service

Tutor, Teacher-defectologist

(Moscow, Russia)

umustangs@gmail.com

Aleksey Gavrilenko

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor of Extracurricular Activities

(Moscow, Russia)

gavrilenkoadm@gmail.com

Аннотация: рассматриваются способы формирования физического развития у детей, находящихся на длительном лечении, на примере реализации программы доступный спорт в госпитальной школе на основе системы «SNAG – гольф».

Ключевые слова: дети школьного возраста, проходящие длительное лечение, физическое развитие, госпитальная педагогика, доступный спорт.

Abstract: the report considers the ways of physical development of children undergoing long-term medical treatment in hospitals on the example of SNAG golf («Starting New at Golf») and the accessible sports program in a hospital school.

Key words: preschool children undergoing long-term medical treatment, physical development, hospital pedagogy, accessible sports.

В Федеральном законе Российской Федерации рассматривается важность физической культуры [1] в жизни человека. Но, очевидно, что из-за тяжелого состояния ребенка, хода лечения, эпидемиологических запретов, общего психофизиологического состояния учащегося реализация программы физической культуры в госпитальной школе представляет определенные трудности.

Для решения сложившейся проблемы с учетом рекомендаций врачей, тяжести состояния учащегося была разработана программа доступного спорта. На данный момент в нее включены шахматы и «SNAG – гольф». Подробно остановимся на последнем.

Гольф как вид спорта относится к классу индивидуальных спортивных игр. Индивидуальность заключается в том, что игра в гольф происходит без контактного противодействия сопернику, что важно в условиях медицинского стационара.

«Успешные учебные достижения при освоении предмета «Физическая культура» на примере «SNAG – гольф», как в его основной, так и в вариативной части, являются необходимым базисом для эффективного решения основных педагогических задач» [2].

Работа по физическому развитию в госпитальной школе содержит в себе взаимодействия междисциплинарной команды специалистов госпитальной школы в медицинском стационаре, в состав которых входит: медицинский персонал, специалисты психолого-педагогической службы, а также учебная часть школы и тьюторы проекта. Все это помогает выстроить индивидуальную программу доступной физической (двигательной) активности, исходя из потребностей и медицинских ограничений каждого ученика, его индивидуальных образовательных потребностей, особенностей физического и психологического состояния.

В ходе систематического проведения занятий с детьми школьного возраста на протяжении двух лет были сделаны следующие выводы: игра «SNAG – гольф» стабилизирует, гармонизирует психофизиологическое состояние детей, повышает устойчивость к стрессам.

Литература

1. Федеральному закону Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 02.10.2022)

2. Валевская, М.В. Обучение SNAG-гольфам детей дошкольного возраста: методическое пособие / М.В. Валевская, М.М. Борисова. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 192 с.

References

1. Federal Law of the Russian Federation of December 4, 2007 N 329-FZ «On Physical culture and sports in the Russian Federation». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (accessed: 02.10.2022)

2. Valevskaya, M.V. Teaching SNAG golf to preschool children: a methodological guide / M.V. Valevskaya, M.M. Borisova. – M.: Link-Press, 2020. – 192 p.

**ПРЕИМУЩЕСТВА ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ В
МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ГРУППАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА**

Разбегин Тимофей Анатольевич
ССП ГБОУ Школа № 109
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
тьютор (математика)
(г. Москва, Россия)
asimptotos@gmail.com

**THE ADVANTAGES OF HYBRYD LEARNING IN SMALL GROUPS WHEN
TEACHING CHILDREN OF SENIOR SCHOOL AGE IN A HOSPITAL**

Razbegin Timofey
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor (Maths)
(Moscow, Russia)
asimptotos@gmail.com

Аннотация: рассматривается понятие гибридного обучения, его место в системе госпитальной педагогики, а также его модели, которые применимы в малых группах обучающихся в условиях медицинского стационара. Предложено современное решение такое как HyFlex, а также способы его внедрения в образовательный процесс госпитальной школы.

Ключевые слова: гибридное обучение, длительно болеющий ребенок, госпитальная педагогика, HyFlex.

Abstract: the concept of hybrid learning, its place in the system of hospital pedagogy, as well as its models that are applicable in small groups of students in a medical hospital are considered. A modern solution such as HyFlex is proposed, as well as ways to implement it in the educational process of a hospital school.

Key words: hybrid education, long-term ill child, hospital pedagogy, HyFlex.

Обучение детей, находящихся на длительном лечении в интенсивной терапии, даже до ограничений, связанных с COVID-19, тесно связано со смешанным обучением и технологиями, которые могут поддерживать непрерывность образования даже в условиях полного асептического режима. При формировании малых групп с устойчивым расписанием потребовалась качественная трансформация средств обучения в направлении гибридизации в сочетании с разнообразными асинхронными технологиями, учитывая возникающие сложности особенностей лечения (в частности сарком) и логистики детей, проходящих интенсивную терапию.

Основная концепция гибридного обучения заключается в выборе оптимальной комбинации образовательных технологий в режиме онлайн и/или оффлайн для достижения образовательных целей [1]. Гибридное обучение характеризуется совмещением различных типов обучения: персонального, индивидуального и коллективного; формального и неформального; синхронного и асинхронного; самостоятельного и группового [2; 3].

Анализ различных моделей гибридного обучения, а также логика встраивания отдельных их компонентов в образовательный процесс обратил наше внимание на HyFlex (Hybrid Flexible) технологии как потенциально результативные для их включения в процесс обучения детей, находящихся на длительном лечении в интенсивной терапии. Главные преимущества этих технологий перед другими гибридными технологиями состоят в возможности значительно улучшить информационно-коммуникационные навыки обучающихся, а также повысить уровень их самостоятельности, инициативности, что способствует развитию критического мышления и самоконтроля.

Опыт внедрение гибридного обучения в практику госпитальной школы позволяет рассматривать его как перспективную технологию, сочетающую в себе потенциальные возможности традиционного и современного электронного обучения, которая существенным образом усовершенствует процесс обучения в госпитальной школе и сделает доступным полноценное образование детей, находящихся на длительном обучении в стационаре медицинского учреждения.

Литература

1. Нагаева И. А., Кузнецов И. А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 3 (84). С. 126–139. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–126–139.
2. Рудинский И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения // Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2021. Т. 7, № 1. С. 1–9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://vestnik-nauki.ru> (дата обращения: 07.11.2021).
3. Siemens G. What are Learning Analytics? [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25/what-are-learning-analytics/> (дата обращения: 02.02.2013).

References

1. Nagaeva I.A, Kuznetcov I. A. Hybrid learning as a potential of the modern educational process // Otechestvennaya i zarubeznaya pedagogica. 2022. Т. 1, № 3 (84). p. 126–139. doi: 10.24412/2224–0772–2022–84–126–139.
2. Rudinskij I.D., Davy`dov A.V. Hybrid educational technologies: analysis of opportunities and prospects for application // Vestnik nauki i obrazovaniya Severo-Zapada Rossii. 2021. Т. 7, № 1. S. 1–9 [Electronic resource]. - URL: <http://vestnik-nauki.ru> (accessed 07.11.2021).
3. Siemens G. What are Learning Analytics? [Electronic resource]. - URL: <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25/what-are-learning-analytics/> (accessed 02.02.2013).

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ТУБИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Михеева Татьяна Анатольевна
ГКОУ Школа «Технологии обучения»
учитель русского языка и литературы
(г. Москва, Россия)
miheevata@i.home-edu.ru

CREATING OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TB-INFECTED CHILDREN AND CHILDREN WITH MENTAL DISORDERS

Mikheeva Tatyana
SEI School “Teaching Technologies”
Russian Language and Literature teacher
(Moscow, Russia)
miheevata@i.home-edu.ru

Аннотация: представлены опыт создания образовательной среды для тубинфицированных детей и детей с психическими расстройствами, и организации работы школы в условиях стационара; раскрываются особенности обучения школьников, находящихся на длительном лечении, описываются образовательные ресурсы, используемые в урочной/внеурочной деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, стационар, особые образовательные потребности, образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные технологии, внеурочная деятельность.

Abstract: the experience of creating an educational environment for TB-infected children and children with mental disorders and the organization of school work in a hospital setting are presented; it reveals the features of teaching students who are on long-term treatment, and it describes the educational resources used in the classroom/extracurricular activities.

Key words: educational environment, medical hospital, special educational needs, educational resources, electronic learning, remote technologies, extracurricular activities.

Процесс организации обучения в медицинском стационаре отличается от аналогичного в общеобразовательной школе вследствие влияния особенностей контингента обучающихся [2]. Представленный опыт рассматривает особенности создания образовательной среды в условиях медицинского стационара на примере обучения детей, больных туберкулезом, и детей с психическими расстройствами.

ГКОУ Школа «Технологии обучения» организует образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Ресурсы

информационной среды Школы – I-класса, материалы МЭШ/РЭШ, использование городских образовательных ресурсов способствуют реализации вариативности обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся [1]. С целью вовлечения обучающихся в познавательный и творческий процесс, во взаимодействие со сверстниками и взрослыми учителя Школы используют возможности внеурочной деятельности.

От способности учителя рационально использовать имеющиеся ресурсы, от его готовности учитывать особенности интеллектуальной и личностной сферы детей, их психосоматическое состояние зависит создание образовательной среды в стационаре.

Литература

1. Асаянова О.Ю., Богданова Т.Г., Иванов С.Д., Иванов А.Д. Обучение тубинфицированных детей в рамках проекта «Московская электронная школа» // Человек. Общество. Инклюзия. – 2018. – № 1. – С. 104-111.

2. Винокурова О.Б. Особенности обучения детей, находящихся на длительном лечении в лечебно-профилактических учреждениях // Символ науки. – 2016. – № 11. – С. 102-104.

3. Грядунова Г.М. Психолого-педагогические особенности обучения больных школьников, находящихся на лечении в больнице. – М.: ООО «МАКС Пресс», 2003. – 104 с.

References

1. Asayanova O.Y., Bogdanova T.G., Ivanov S.D., Ivanov A.D. Obucheniye tubinfitsirovannyh detey v ramkah projekta “Moskovskaya electronnaya shkola” [Teaching of tuberculosis infected children in the project “Moscow electronic school”] // Lichnost. Obshchestvo. Inkluziya. 2018. № 1. S. 104-111.

2. Vinokurova O.B. Osobennosti obucheniya detey, nahodyaschihsya na dlitelnom lechenii v lechebno-profilakticheskikh uchrezdeniyah [Features of education of children on long-term treatment in preventive and curative] // Symbol Nauki. 2016. № 11. S. 102-104.

3. Gryadunova G.M. Psihologo-pedagogicheskiye osobennosti obucheniya bolnyh shkolnikov, nahodyaschihsya na lechenii v bolnice [Psychological and pedagogical features of teaching sick schoolchildren who are under treatment in a hospital]. M.: MAX Press, 2003. 104 s.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дрига Кристина Евгеньевна
ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
тьютор (дополнительное образование)
(г. Москва, Россия)
driga.k.e@gmail.com

DEVELOPMENT OF EXTRA-CURRICULAR EDUCATION IN A HOSPITAL SCHOOL

Driga Kristina

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor
(Moscow, Russia)
driga.k.e@gmail.com

Аннотация: доклад посвящён развитию дополнительного образования на флагманской площадке проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». Рассмотрено содержание программ шести основных направлений дополнительного образования, проекты и основные общешкольные мероприятия плана воспитательной работы, которые реализуются в современной госпитальной школе.

Ключевые слова: госпитальная школа, длительно болеющие дети, дополнительное образование, план воспитательной работы.

Annotation: the report is devoted to the development of extra-curricular education in the flagship school of «We Teach/They Know» Project of hospital schools of Russia. Some of the projects and school-wide activities within six main directions in the extra-curricular education program according to the up-bringing educational plan will be also presented.

Keywords: hospital school, long-term sick children, extra-curricular education, up-bringing educational plan.

В настоящее время вопросам развития системы дополнительного образования уделяется особое внимание, что обусловлено важностью возложенных на нее задач, связанных с всесторонним удовлетворением образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании [1].

Как известно, многие дети, проходящие длительное и тяжёлое лечение, до болезни имели свои образовательные устремления, связанные с их дальнейшим профессиональным самоопределением, и были включены в систему дополнительного образования. Для педагога госпитальной школы важно дать понимание ученикам, что болезнь не перечёркивает всего этого и что в жизни важен каждый день, несмотря на сложную ситуацию, в которой они оказались [2].

Программы дополнительного образования на флагманской площадке проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» представлены по шести основным направленностям: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной [3]. Основная цель данных программ в госпитальной школе – комплексная академическая реабилитация. В докладе будут представлены особенности технологии проведения занятий в условиях медицинских стационаров, в ходе которых дети проявляют активность, творческий потенциал, реализуют свои интересы.

В течение учебного года, согласно плану воспитательной работы, ученики проекта «УчимЗнаем» принимают участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам, пишут сценарии, готовят концертные номера совместно с педагогами, участвуют в конкурсах, выставках, различных проектах, таких как: «Сказки на Здоровье», «Новости УчимЗнаем ТВ», «Музыка на здоровье» и другие. Одним из наиболее важных проектов, развивающим патриотизм учащихся, находящихся на длительном лечении, является проект «Моя малая Родина». С 2015 года проект традиционно проводится в госпитальных школах и призван объединить детей, приехавших на лечение в столичные больницы из разных уголков нашей страны, их родителей и педагогов в единую творческую команду.

Приведённые в докладе результаты практической деятельности педагогов дополнительного образования подтверждают значимость концепции «Заботливой школы» в системе дополнительного образования, как связующего звена между обучением и процессом жизнедеятельности ребёнка, который находится на длительном лечении в стационаре. Суть концепции – создание событийности каждого дня, которая и представляет собой текущую жизнь юного пациента – не вчера, не завтра, а сейчас.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. От 7.10.2022) [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 12.10.2022)

2. Шариков С.В. VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей 2021 «Новые подходы организации дополнительного образования для детей, находящихся на длительном лечении» [Электронный ресурс]. - URL: <https://yandex.ru/video/preview/18096486326214400371> (дата обращения 12.10.2022)

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) [Электронный ресурс]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (дата обращения 12.10.2022)

References

1. Federal Law “On Education in the Russian Federation” of December 29, 2012 No. 273 - FZ (as amended on October 7, 2022) [Electronic resource]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (accessed 12.10.2022)

2. Sharikov S.V. VIII All-Russian meeting of workers in the field of additional education of children 2021 «New approaches to the organization of additional education for children on long-term treatment» [Electronic resource], - URL: <https://yandex.ru/video/preview/18096486326214400371> (accessed: 10.12.2022)

3. Order of the Ministry of Education of Russia dated November 9, 2018 N 196 (as amended on September 30, 2020) “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for additional general educational programs” [Electronic resource]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (accessed: 10.12.2022)

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИСКУССТВА У УЧЕНИКОВ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шарко Наталия Ивановна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (дополнительное образование)

(г. Москва, Россия)

n.charko66@gmail.com

Головко Оксана Викторовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (дополнительное образование)

(г. Москва, Россия)

aloksana1@gmail.com

THE DEVELOPMENT OF AESTHETIC SENSITIVITY IN THE PROCESS OF MASTERING ART IN STUDENTS OF A HOSPITAL SCHOOL

Sharko Natalia

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

n.charko66@gmail.com

Golovko Oksana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

aloksana1@gmail.com

Аннотация: сообщение посвящено проблеме развития эстетической чувствительности (компонент эстетического восприятия произведений искусства) у детей, проходящих длительное лечение в стационарах. Цель выступления – определить особенности создания среды освоения искусства в госпитальной школе и выявить возможности искусства в развитии эстетических качеств личности.

Ключевые слова: госпитальная школа, госпитальная педагогика, эстетическая чувствительность личности, художественное восприятие как процесс, создание среды освоения искусства.

Abstract: the report is devoted to the problem of the development of aesthetic sensitivity (a component of the aesthetic perception of art works) in children undergoing long-term treatment in hospitals. The aim of the report is to identify the features of creating an environment for art mastering in a hospital school and to show the capacity of art in the development of the aesthetic qualities in a person.

Key words: hospital school, hospital pedagogy, aesthetic sensitivity of the individual, artistic perception as a process, creation of an environment for the development of art.

Согласно представлениям педагогики и психологии искусства, эстетики и искусствоведения о великой силе искусства, мир и окружающая действительность могут стать прекрасными благодаря произведениям искусства, потому что приобщение к ним детей, находящихся в условиях стационарного лечения, необходимо считать приоритетным. Искусство обращено к чувствам, эмоциям, к духовному миру человека, оно способно мобилизовать внутренние силы, веру в выздоровление [1; 2].

В условиях длительного лечения обращение учеников к искусству и творчеству способно гармонизировать их психофизиологическое состояние через развитие способности воспринимать образы искусства, умение распознавать его смыслы. Что приводит к самопознанию, ощущению себя неотъемлемой частью культуры, уверенности в приложенных усилиях к выздоровлению.

Нельзя обойти вниманием ресурсы, необходимые для развития эстетической чувствительности личности в процессе взаимодействия с искусством. Задача педагога госпитальной школы ввести длительно болеющего ребенка и подростка в контекст мировой художественной культуры, и сделать его субъектом культуры.

Этому способствует овладение учащимися навыком видеть произведение искусства, его художественные особенности в контексте времени его создания. Вышеперечисленное помогает не только воспитанию эстетической чувствительности, но и учит воспринимать мировую и отечественную историю не просто как сумму фактов, а более объемно, с разных точек зрения [3; 4].

Знакомство с произведениями искусства, их изучение дает возможность ребенку «выйти» за стены больницы, путешествовать во времени и пространстве и таким образом, преодолеть изоляцию от внешнего мира.

Литература

1. Боров, Ю.Б. Эстетика: Учебник/Ю.Б. Боров—М.: Высш. шк., 2002. — 511с.
2. Воскобойников, О. 16 эссе об истории искусства. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. — 472 с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. - М. : Педагогика, 1987. – 341 с.

4. Педагогика искусства. // Сетевой электронный научный журнал. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения: 10.10.2022)

References

1. Borev, Yu.B. Estetika: Uchebnik/Yu.B. Borev—M.: Vyssh. shk., 2002. — 511s.

2. Voskoboynikov, O. 16 esse ob istorii iskusstva. Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». — M. : Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2022. — 472 s.

3. Vygotskij L.S. Psihologiya iskusstva. - M. : Pedagogika, - 1987. – 341 s.

4. Pedagogika iskusstva. // Setевой электронный научный журнал. Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut hudozhestvennogo obrazovaniya i kul'turologii Rossijskoj akademii obrazovaniya» [Electronic resource]. - URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (accessed: 10.10.2022)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Солдатенкова Мария Дмитриевна

МПГУ

Центр социальных инициатив

ведущий специалист

Лаборатория квантовых детекторов МПГУ

техник

(г. Москва, Россия)

md.soldatenkova@mpgu.su

Теплякова Ксения Олеговна

МПГУ

Центр социальных инициатив

директор

ИФТИС МПГУ

заведующая лабораторией кафедры общей и

экспериментальной физики

(г. Москва, Россия)

ko.teplyakova@mpgu.su

Чулкова Галина Меркурьевна

МПГУ

доктор физико-математических наук

профессор МПГУ

профессор МИЭМ ВШЭ

(г. Москва, Россия)

gm.chulkova@mpgu.su

EXPERIMENTAL TASKS IN PHYSICS IN HOSPITAL PEDAGOGY

Soldatenkova Maria

Moscow City University

Leading Specialist of Center for Social Initiatives

Technician of the Quantum Detectors Laboratory

(Moscow, Russia)

md.soldatenkova@mpgu.su

Teplyakova Ksenia

Moscow City University

Director of Center for Social Initiatives

Head of the Laboratory of Department of General and Experimental Physics

IFTIS MSPU

(Moscow, Russia)

ko.teplyakova@mpgu.su.

Chulkova Galina
Dr Sci. in Physics and Mathematics
Professor, Professor of MIEM HSE
Moscow City University
(Moscow, Russia)
gm.chulkova@mpgu.su.

Аннотация: рассматривается подход к организации занятия по физике с использованием экспериментальных задач в госпитальной школе. Методика состоит в отказе от формального репродуктивного запоминания алгоритмов действий. Учащиеся вовлекаются в экспериментальную деятельность, в процессе решения экспериментальных задач делают собственные открытия, формируют качественное представление об устройстве окружающего мира, учатся отличать научные факты от вымысла.

Ключевые слова: физика, экспериментальные задачи, госпитальная школа.

Abstract: an approach to the organization of classes in physics using experimental problems in a hospital school is considered. The technique consists in the rejection of formal reproductive memorization of action algorithms. Students are involved in experimental activities, in the process of solving experimental problems they make their own discoveries, form an idea about the structure of the world around them, and learn to distinguish scientific facts from fiction.

Keywords: physics, experimental problems, hospital school.

В Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) на кафедре общей и экспериментальной физики уже много лет ведётся просветительская деятельность. Коллектив Гольцмана Г.Н. в составе профессоров, преподавателей, талантливых ученых и мотивированных студентов организовывает масштабные фестивали науки, регулярно проводит мастер-классы по физике в разных уголках нашей страны для ребят с разным уровнем подготовки: от призёров и победителей олимпиад до тех, кому раньше казалось, что физика – это скучно и неинтересно.

Проект «Физическая гостиная» активно сотрудничает с проектом госпитальных школ России «УчимЗнаем», деятельность которого направлена на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах [1-2]. Исключительно важно, что проект «УчимЗнаем» позволяет проходить детям не только медицинскую, но и академическую реабилитации. Ребята, которые вынуждены постоянно пребывать в больнице, не хотят отставать от своих сверстников в освоении школьной программы. Однако у них нет возможности посетить выездное занятие в лаборатории, но есть большое желание сделать что-то своими руками (спектроскоп или электрическую открытку, например).

Работа просветительской команды дополняет обязательные образовательные программы по физике, расширяет возможности освоения содержания школьного курса благодаря набору специального оборудования как для проведения простых опытов, которые под силу повторить каждому в

больничной палате, так и небольших частей, элементов современных экспериментальных установок.

В рамках выполнения исследовательского проекта «Новая физика» в МПГУ была предложена концепция образования на основе экспериментальной, исследовательской, «пробной» деятельности учащихся, которая значительно повышает их мотивацию к обучению, позволяет качественно формировать физическую картину мира.

В ходе мастер-класса будет описана серия экспериментальных задач, связанных с технологическим достижением последних десятилетий, прочно вошедших в нашу повседневную жизнь, и представлена методика организации дополнительного образования по физике, которая состоит в отказе от формального репродуктивного запоминания алгоритмов действий, но делает акцент на вовлеченность учащихся в технологически насыщенные экспериментальные инженерные, квази- исследовательские занятия.

Работа подготовлена в рамках проекта «Новая физика»: Научно-методическое обоснование обновления содержания программ по физике основного и среднего общего образования и подготовки педагогов-физиков к его реализации, 122081200114-0.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С. В. Шариков. — Текст: электронный // АЛЬМАНАХ Института коррекционной педагогики: [сайт]. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 7.10.2022).

2. Шариков, С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – №. 4. – С. 65-73.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogical support of educational opportunities for children on long-term treatment in medical hospitals / SV Sharikov. — Text: electronic // ALMANAC of the Institute of Correctional Pedagogy: [website]. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 7.10. 2022).

2. Sharikov, S. V. Creating an educational environment for children on long-term treatment in hospitals of medical institutions // Russian Journal of Pediatric Hematology and Oncology. – 2015. – no. 4. - S. 65-73.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРАКТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Абанович Варвара Антонова

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»,

тьютор

(г. Москва, Россия)

varvarnoch@gmail.com

Барбашова Кристина Александровна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»,

тьютор

(г. Москва, Россия)

kristina.zotina@gmail.com

Макаренкова Виктория Сергеевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»,

тьютор

(г. Москва, Россия)

trufals09@gmail.com

DISTANCE LEARNING FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS UNDERGOING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT

Abanovich Varvara

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

varvarnoch@gmail.com

Barbashova Kristina
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor
(Moscow, Russia)
kristina.zotina@gmail.com

Makarenkova Viktoria
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor
(Moscow, Russia)
trufals09@gmail.com

Аннотация: в выступлении рассматриваются особенности использования интерактивной доски MIRO для проведения групповых и индивидуальных занятий в смешанном, гибридном и дистанционном формате обучения иностранным языкам в госпитальной школе.

Ключевые слова: дистанционное/смешанное/гибридное обучение; иностранный язык; виртуальная доска MIRO.

Annotation: the report describes the use of virtual whiteboard MIRO at group and individual classes in blended, hybrid and distance learning of foreign languages at hospital school.

Keywords: distance/blended/hybrid learning; foreign language; virtual whiteboard Miro.

В настоящее время формат дистанционного обучения стал неотъемлемой частью образовательной среды госпитальной школы и представляет собой, как известно, форму получения знаний, при которой наряду со стандартными методами преподавания реализуются также и цифровые технологии. При обучении длительно болеющих детей активно развиваются гибридная и смешанная формы обучения. Для качественного обучения иностранным языкам, как очно в аудитории, так и дистанционно мы используем онлайн-доску MIRO, которую отличает широкий набор инструментов и функциональных возможностей [3]. С ее помощью тьютор иностранного языка может гибко планировать урок иностранного языка в разноуровневой группе с учетом индивидуальных образовательных потребностей учеников.

Преимуществом онлайн-доски MIRO является вариативность при выборе учебного материала и возможность совмещать его в одном пространстве - фрейме, который позволяет оптимизировать ход учебного занятия, что также отмечают многие авторы [1, 2].

тьютор иностранного языка в госпитальной школе сталкивается с рядом проблем при обучении детей индивидуально и в малых группах. Эти проблемы можно разделить на три основные группы:

- проблемы, связанные с психологическим и физическим состоянием длительно болеющего учащегося;

- проблемы, связанные с разными возможностями технического оснащения учеников;

- проблемы, связанные с особенностями преподавания иностранного языка, таких как, например, выбор упражнений для учащихся с разным уровнем освоения программы для развития навыков говорения, аудирования, чтения, письма.

Для решения этих проблем мы прибегаем к различным инструментам онлайн-доски MIRO, реализуя индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении иностранному языку в госпитальной школе.

Литература

1. Астапенко, Е.В. Дидактические возможности виртуальной доски Miro и образовательного ресурса Wordwall для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе / Е.В. Астапенко, А. В. Бедарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12. – № 1-1. – С. 7-24. – DOI 10.12731/2658-4034-2021-12-1-7-24. – EDN LHVLRK.

2 Тиунова, Н.Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н.Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22). - С.103-108.

3. Claudio Schapsis. Tips for Teachers: Using an Online Whiteboard for Remote Classes. [Электронный ресурс]. – URL: <https://miro.com/blog/online-whiteboard-for-teachers/> (дата обращения: 27.09.2022).

References

1. Astapenko, E. V. Didakticheskie vozmozhnosti virtual'noj doski Miro i obrazovatel'nogo resursa wordwall dlya organizacii raboty studentov v processe izucheniya inostrannogo yazyka v vuze / E. V. Astapenko, A. V. Bedareva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12. – № 1-1. – S. 7-24. – DOI 10.12731/2658-4034-2021-12-1-7-24. – EDN LHVLRK.

2. Tiunova, N.N. Educational platforms as a means of intensifying the professional training of college students / N.N. Tiunova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom, 2016, no. 2 (22) - C. 103-108.

3. Claudio Schapsis. Tips for Teachers: Using an Online Whiteboard for Remote Classes. – URL: <https://miro.com/blog/online-whiteboard-for-teachers/> (accessed: 27.09.2022).

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тукбаева Татьяна Юрьевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

tukbaeva2301@gmail.com

Морозова Анастасия Сергеевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

stanamorozova@gmail.com

Сорокина Елена Юрьевна

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

ССП ГБОУ Школа № 109

тьютор

(г. Москва, Россия)

eyusorokina@gmail.com

INTERREGIONAL INTEGRATED CLASSES AT THE HOSPITAL SCHOOL

Tukbaeva Tatyana Yurievna

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia,

Tutor

(Moscow, Russia)

tukbaeva2301@gmail.com

Morozova Anastasia Sergeevna

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia,

Tutor

(Moscow, Russia)

stanamorozova@gmail.com

Sorokina Elena Yurievna

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

eyusorokina@gmail.com

Аннотация: рассматриваются различные виды интегрированных занятий в госпитальной школе и особенности их проведения в межрегиональном формате. Данные уроки помогают формировать целостную картину мира, повысить мотивацию длительно болеющих учащихся и включить их в полноценное общение со сверстниками из региональных госпитальных школ.

Ключевые слова: госпитальная школа, межрегиональные занятия, интеграция, гибридный формат, социализация.

Abstract: various types of integrated classes in a hospital school and the ways they are conducted in an interregional regime are considered. The lessons help to form a holistic picture of the world, increase students' motivation and involve long-term sick children in a full-fledged communication with their peers from regional hospital schools.

Key words: hospital school, interregional classes, integration, hybrid format, socialization.

Педагогическая практика выявила ряд проблем, с которыми сталкиваются тьюторы госпитальных школ: отсутствие учебной мотивации учащихся, связанное с тяжестью протокола лечения, низкий входной уровень знаний детей, обусловленный множественными пропусками школьных занятий [1]. Ограничение предельной учебной нагрузки, имеющееся в примерном учебном плане по основным общеобразовательным программам, обуславливает недостаточную сформированность междисциплинарных связей и метапредметных компетенций у учащихся [2]. Дополнительно на это накладываются проблемы детей, связанные с попаданием в трудную жизненную ситуацию. Учащиеся, находящиеся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, остро чувствуют изоляцию от внешнего мира и особенно нуждаются в общении со сверстниками [3].

Важная задача госпитальной педагогики – не допустить десоциализации учащихся, создать условия для их включения в полноценную жизнь.

Одним из решений указанных проблем стала разработка и проведение внеурочных интегрированных межрегиональных занятий. Основными целями их проведения в госпитальной школе являются:

- формирование целостного представления об окружающем мире;
- обеспечение развития и саморазвития личности ребенка;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- включение в разностороннее общение с учениками других школ проекта.

Опираясь на классификацию Е.Ю. Сухаревской, мы выделяем три уровня интеграции: внутрипредметную, межпредметную и транспредметную [4].

1. Внутрипредметная интеграция объединяет понятия, знания и умения внутри одного учебного предмета. В рамках этого уровня интеграции при проведении занятий в госпитальной школе эффективна методика укрупнения дидактических единиц. Примером может служить межрегиональное интегрированное занятие, посвященное Сталинградской битве, которое провели учителя истории из Москвы и Волгограда.

2. Межпредметная интеграция – это синтез фактов, понятий двух и более дисциплин, который достигается через объединение нескольких предметов вокруг определенной стержневой темы, что помогает сформировать в сознании учащихся целостную картину мира. Учителя математики и географии флагманской площадки проекта совместно с коллегами из Ижевска организовали виртуальную экскурсию «Мы едем в столицу».

3. Транспредметная интеграция – это синтез компонентов основного и дополнительного образования. Например, используя технологии артпедагогики, учителя биологии и начальных классов из Астрахани и Москвы провели мастер-класс «Народные промыслы России».

Отметим, что в настоящее время Проект «УчимЗнаем» объединяет около 60 школ в детских больницах в субъектах Российской Федерации и в странах ближнего зарубежья, что позволяет организовать межрегиональное сотрудничество тьюторов и учеников при подготовке и проведении внеурочных интегрированных занятий. Единая цифровая образовательная среда госпитальных школ дает дополнительные возможности для реализации интерактивных видов работ на занятиях, которые проводятся в различных форматах: квест, виртуальное путешествие, мастер-класс, заочная экскурсия [5].

Проведение интегрированных межрегиональных занятий требует тщательной подготовки, включающей в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: постановка цели занятия, организация группы тьюторов с разных площадок проекта, определение уровня интеграции, учебных предметов, а также темы и возраста учащихся, с которыми оно будет организовано.

2. Основной: разработка содержания занятия, составление плана и технологической карты, подбор дидактического материала, интерактивных заданий, определение состава учащихся и их подготовка к участию в занятии. На этом этапе необходимо учесть часовые пояса, взаимодействие детей в разновозрастных группах, их физическое и психоэмоциональное состояние.

3. Заключительный: рефлексия, обмен мнениями участников о том, достигнута ли цель занятия, над чем следует поработать дополнительно, анализ конечного продукта практической деятельности учащихся (аппликация, плакат, рисунки, поделки детей).

Результатом межрегионального взаимодействия стало проведение 8 внеурочных интегрированных занятий с участием детей и педагогов госпитальных школ проекта в Волгограде, Белгороде, Уфе, Астрахани, Ижевске по темам «Экологический калейдоскоп», «Животный мир Белогорья и Подмосковья», «По следам Деда Мороза» и другим.

Тьюторы флагманской и региональных площадок отметили, что интегрированные занятия увлекают новизной, дают возможность разнообразить учебный процесс, показать детям пример взаимосвязи предметов через сотрудничество педагогов и школьников.

Таким образом, межрегиональные интегрированные занятия способствуют повышению уровня учебной мотивации длительно болеющих детей, их активному социальному взаимодействию, развитию метапредметных

компетенций, а также являются предпосылкой для организации методического сотрудничества тьюторов, обмена педагогическим опытом и его трансляции в условиях единой цифровой образовательной среды госпитальных школ России.

Литература

1. Лоскутов, А.Ф. Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А.Ф. Лоскутов, Н.С. Пурышева // Наука и школа. – 2022. – № 1. – С. 134-148. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-1-134-148. – EDN MZOSSZ.
2. Приказ №192 от 01.09.2021 Об утверждении Примерного учебного плана в ОСП ГБОУ Школа № 109. С. 5 [Электронный ресурс]. - URL: <https://uchimznaem.ru/images/dokumenty/prikaz-109%2001.09.21%20№192.pdf> (дата обращения 03.10.2021)
3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. – С. 22-42.
4. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. - Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165-173.
5. Лоскутов, А.Ф. Модель цифровой образовательной среды госпитальной школы» / А.Ф. Лоскутов // Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27 января 2021 г., г. Москва). Вып. 5. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.

References

1. Loskutov, A. F. Obespechenie nepreryvnosti obucheniya fizike shkol'nikov, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / A. F. Loskutov, N. S. Puryшева // Nauka i shkola. – 2022. – № 1. – S. 134-148. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-1-134-148. – EDN MZOSSZ.
2. Order No. 192 of 09/01/2021 On the approval of the Model Curriculum in the OSB GBOU School No. 109. P. 5. [Electronic resource]. - URL: <https://uchimznaem.ru/images/dokumenty/prikaz-109%2001.09.21%20№192.pdf> (accessed: 03.10.2021)
3. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2020. №40. S. 22—42.
4. Sukharevskaya E.Yu. Technology of the integrated lesson. A practical guide for teachers / 2nd ed. - Rostov-on-Don: RPI, 2007. - S. 165-173.
5. Loskutov, A.F. Model of the digital educational environment of hospital schools / A.F. Loskutov // Digital transformation of education. Teaching children with disabilities in the era of digital education development collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference (January 27, 2021, Moscow). Issue 5. – Kirov: ICITO Publishing House, 2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PHOTTER В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Гладкая Светлана Владимировна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (физика)

(г. Москва, Россия)

svetavgl@gmail.com

Розарёнова Екатерина Викторовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (начальные классы)

(г. Москва, Россия)

krozarenova@gmail.com

Щепина Наталия Владимировна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (начальные классы)

(г. Москва, Россия)

natali.shchepina@gmail.com

THE USE OF THE PHOTTER PROGRAM IN THE PROJECT ACTIVITIES FOR CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT

Gladkaya Svetlana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Teacher of Physics)

(Moscow, Russia)

svetavgl@gmail.com

Rozarenova Ekaterina

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Primary School)

(Moscow, Russia)

krozarenova@gmail.com

Shchepina Natalia

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Primary School)

(Moscow, Russia)

natali.shchepina@gmail.com

Аннотация: рассматривается организация проектной деятельности учащихся начальных классов госпитальной школы с применением программы Photter и других информационных технологий.

Ключевые слова: госпитальная школа, учащиеся начальных классов, проектная деятельность, программа Photter, «оживающие» картины.

Abstract: the article considers the use of the Photter program and other information technologies in project activities of primary school students at hospital school.

Keywords: hospital school, primary school students, project activity, Photter program, «reviving» paintings.

Проектная деятельность является одним из значимых видов организации внеклассной деятельности в госпитальной школе.

В ходе решения проектных задач у длительно болеющих учащихся формируются умения и навыки, необходимые для осуществления проектной деятельности – планировать, проявлять инициативу, работать в команде, рефлексировать, что способствует реализации познавательного потенциала и социализации детей, необходимых для успешной реинтеграции в школу по месту жительства после длительного лечения [1].

Опыт организации проектно-исследовательской деятельности в госпитальной школе показал, что наиболее востребованным является следующий тип проекта: творческий с элементами исследования; по продолжительности выполнения - краткосрочный (в силу специфики лечения детей), по составу исполнителей - групповой [2; 3]. Любой проект должен учитывать психо-физиологические особенности детей, находящихся на длительном лечении, и быть им под силу. Это дает возможность каждому участнику проекта внести посильный вклад в общее дело, выступить одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит взять на себя ответственность за выполнение проекта.

Задача тьютора в руководстве проектной деятельностью – увлечь учащихся, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

При организации проектной деятельности для создания проектного продукта мы используем программу Photter [4]. Данная программа даёт возможность «оживить» рисунки, фото, используя заранее подготовленное видео. Программа Photter позволяет не ограничивать количество участников проекта, каждый ребёнок сможет выбрать направление работы с учётом своих интересов, что укрепляет желание учащихся принимать участие в массовых мероприятиях. Данная программа позволяет объединить статичные изображения (фото, картинки, иллюстрации) с динамичными (видео) в единое целое в соответствии с проектным замыслом. В ходе работы над проектом участники могут разделить обязанности и выполнять свою работу отдельно друг от друга, что особенно важно для детей, находящихся в стационаре и/или проходящих лечение амбулаторно. В рамках проектной деятельности было реализовано четыре проекта с «оживающими» картинками, созданными с помощью программы Photter: выставки «День победы», «Унылая пора! Очей очарованье!»; книга «Вместе рисуем и читаем стихи А.Л.Барто»; брошюра «Био + Ника».

К подготовке проекта привлекаются члены семей (сиблинги, родители), совместная деятельность способствует укреплению семейных уз. Поэтому готовый продукт получается значимым, ведь это результат общего интереса, сотрудничества ребёнка и родителей, братьев и сестер.

Организация проектной деятельности с использованием программы Photter, позволяет формировать у детей, находящихся на длительном лечении, навыки планирования и организации своих действий, интерес к поиску достоверной информации, развивать навыки работы с современными цифровыми технологиями, умение выстраивать коммуникацию с членами команды. По возвращении в школу по месту жительства учащиеся смогут применять полученный ими опыт проектной деятельности, выполняя другие проекты.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. - URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 18.09.2022).

2. Малькова Е.В. Организация проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС. - URL: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-proiektnoi-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-v-nachal-noi-shkolie-v-usloviakh-riealizatsii-fgos.html> (дата обращения 12.09.2022)

3. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

4. Photter.me – Оживающие фотографии – это очень легко!// [сайт]. - URL: <https://www.photter.me/> (дата обращения: 12.09.2022)

References

1. Sharikov, S. V. Pedagogical support of educational opportunities of children undergoing long-term treatment in medical hospitals / S.V. Sharikov // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. 2020. Almanac No 40.- URL:<https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 09.18.2022).

2. Malkova E.V. Organization of project extracurricular activities in primary school in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. - URL: <https://multiurok.ru/files/orgaweb-sitenizatsiia-proiektnoi-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-v-nachal-noi-shkolie-v-usloviakh-riealizatsii-fgos.html> (accessed 12.09.2022)

3. Bayborodova, L. V. Project activity of schoolchildren in different age groups: a manual for teachers of general education organizations / L. V. Bayborodova, L. N. Serebrennikov. – М.: Enlightenment, 2013. – 175 p.

4. Photter.me - Reviving Photos is Very Easy! [Web-site]. - URL: <https://www.photter.m> (accessed 12.09.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОХОДЯЩИХ ДЛИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Фролова Светлана Александровна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор, педагог дошкольного образования

(г. Москва, Россия)

svetafrolova28031988@gmail.com

THE USE OF DIGITAL INTERACTIVE DEVELOPING ENVIRONMENT IN WORK WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN ON LONG-TERM MEDICAL TREATMENT

Frolova Svetlana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor, Preschool Teacher

(Moscow, Russia)

svetafrolova28031988@gmail.com

Аннотация: представленный мастер-класс демонстрирует один из возможных способов повышения познавательной активности детей, находящихся на длительном лечении в больнице, на примере использования цифровой интерактивной лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Ключевые слова: познавательная активность, дошкольный возраст, госпитальная школа, дети, находящиеся на длительном лечении, экспериментирование, цифровая интерактивная лаборатория

Abstract: The workshop will demonstrate one of the possible ways to increase the cognitive activity of children undergoing long-term treatment in a hospital. As an example, the use of the digital interactive laboratory «Naurasha in the Country of Naurandia» will be shown.

Key words: cognitive activity, preschool age, hospital school, children undergoing long-term medical treatment, experimentation, digital interactive laboratory

Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста выделяется ФГОС ДО как один из основных принципов реализации программы обучения [1].

В основе данного вида деятельности лежат стремление к открытиям и любознательность, потребность в получении новых впечатлений, а также познавательная активность. Развитие познавательной активности рассматривали в своих трудах многие педагоги и психологи. Анализ литературы по проблемам

развития познавательной активности свидетельствует, что этот термин ученые понимают по-разному. Мы исходим из традиционного определения познавательной активности, под которым понимается «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [2].

Поскольку в старшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление [3], а ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра, в своей работе по повышению познавательной активности у детей дошкольного возраста, мы уделяем особое внимание такому методу как экспериментирование. Ключевое преимущество экспериментирования - возможность ребенка наглядно получить представление об изучаемом объекте.

Цель данного мастер-класса – поделиться опытом проведения внеурочных занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении, при помощи цифровой интерактивной лаборатории. Она позволяет познакомить дошкольников с такими физическими понятиями как температура, свет, звук, электричество, сила, магнитное поле, кислотность, сердечный пульс [4].

Дети, дошкольного возраста, проходящие длительное лечение, находясь долгие месяцы в стенах больницы, лишены возможности формирования целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. У них, к примеру, нет возможности экспериментирования с песком и водой на улице, как у их сверстников в массовом детском саду.

Именно в старшем дошкольном возрасте появляются основные новообразования (такие как произвольность поведения и познания, воображение, образное мышление, произвольная память и мышление), которые являются фундаментом успешности в школе. Дефициты именно этих высших психических функций отмечают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения. Перед тьютором, работающим с детьми дошкольного возраста, стоит задача по профилактике данных дефицитов.

Каким образом мы видим решение данной проблемы? В первую очередь, мы создаем для ребенка «ситуацию успеха», т.е. помогаем ему ощутить радость от преодоления трудностей, достижения результата, проведения эксперимента. Стимулируем его, тем самым стремиться к новым действиям, так как успех в любой деятельности усиливает интерес к ней. Во-вторых, мы начали применять Оценку Восприятия Урока (Lesson Perception Rating, по аналогии со спортом - Субъективная оценка воспринимаемой нагрузки, или Rating of Perceived Exertion). В конце проведения внеурочных занятий по ознакомлению детей с окружающим миром «Познаю мир», детям предлагается оценить по шкале от 1 до 5 уровень насколько они довольны прошедшим занятием. Анализ данных опросов позволил сделать вывод о том, что использование в занятиях цифровой интерактивной лаборатории вызывает больший интерес у детей, нежели занятие в традиционном формате.

Исходя из особенностей развития детей дошкольного возраста в условиях медицинского стационара и санитарно-эпидемиологических требований к организации развивающей среды [5] и дидактическим материалам, мы адаптируем возможности интерактивной лаборатории под потребности наших детей. Так, например, для изучения состояния воды, мы используем модуль

«Температура». Стоит отметить, что в своих занятиях, мы в первую очередь руководствуемся физическим состоянием ребенка и от этого зависит продолжительность занятий, а также темп усвоения материала. По результатам работы мы можем сделать вывод, что дети с удовольствием занимаются в цифровой лаборатории, им нравится данная форма работы, они активно выдвигают свои предположения относительно того или иного процесса, участвуют в проведении опытов и обсуждении результатов, у них формируется познавательный интерес.

Практическая часть мастер-класса предполагает проведение опытов по модулям «Кислотность», «Температура» и «Электричество»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155. Доступ из реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/5480d2b9a51d5e849a4c062587eb4368.pdf> с. 3 (дата обращения: 12.10.2022)

2. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

3. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника. - М.: Педагогика, 1977. С. – 272 с.

4. Концепт создания интерактивной среды для непрерывной подготовки дошкольников и младших школьников к профессиям будущего [сайт]. - URL.: https://nau-ra.ru/our-projects/our-projects_555.html (дата обращения: 20.10.2022)

5. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии. - 2015. № 2 (4). С. 65–73.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 N 1155 (as amended on January 21, 2019: [website]. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (accessed: 12.10.2022)

2. Shchukina, G.I. Pedagogicheskie problemy formirovaniya poznavatel'nyh interesov uchashchih'sya. - M.: Pedagogika, 1988. - 208 s.

3. Podd'yakov, N.N. Myshlenie doshkol'nika. - M.: Pedagogika, 1977. S. – 272 s.

4. Koncept sozdaniya interaktivnoj sredy dlya nepreryvnoj podgotovki doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov k professiyam budushchego [sajt]. - URL.: https://nau-ra.ru/our-projects/our-projects_555.html (data obrashcheniya: 20.10.2022)

5. Sharikov, S.V. Sozdanie obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchih'sya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / S.V. SHarikov // Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii. - 2015. № 2 (4). S. 65-73.

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АДАптиРОВАННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ СПРАВОЧНИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

Атлы Оксана Борисовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор начальных классов

(г. Москва, Россия)

atlyob2017@gmail.com

Брежнева Татьяна Михайловна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Руководитель методического объединения

начальных классов

(г. Москва, Россия)

1452tm@gmail.com

Хачатрян Диана Львовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор начальных классов

(г. Москва, Россия)

3332092diana@gmail.com

ADAPTED SUBJECT HANDBOOKS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF HOSPITAL SCHOOLS

Atly Oksana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Primary School Tutor

(Moscow, Russia)

atlyob2017@gmail.com

Brezhneva Tatiana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Head of the Methodological Association of Primary School Teachers

(Moscow, Russia)

1452tm@gmail.com

Аннотация: рассматриваются подходы к созданию адаптированных предметных пособий для учащихся начальных классов, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. Приводятся результаты внедрения адаптированных справочников по русскому языку и математике.

Ключевые слова: госпитальная школа, длительно болеющие школьники, адаптированные справочники, русский язык, математика, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Abstract: The report considers approaches to the creation of adapted subject handbooks for primary school students undergoing long-term medical treatment in hospitals. The results of the use of these handbooks in Russian and Maths lessons are also presented in the report.

Key words: hospital schools, children with long-term illnesses, adapted handbooks, the Russian language, Maths, visual thinking, verbal thinking.

Одно из важных умений ученика – умение понимать и запоминать большой объём учебной информации по предмету. Одним из средств, способствующих достижению предметных результатов, являются справочники, которые помогают в успешном освоении школьной программы, способствуют формированию умения самостоятельно находить и применять необходимую информацию.

Практика работы с детьми, находящимися на длительном лечении, подвела к идее создания адаптированных справочников с учётом образовательных и санитарно-гигиенических требований среды госпитальной школы. Опрос и анкетирование педагогов-тьюторов начальных классов флагманской и региональных площадок госпитальных школ проекта «УчимЗнаем» подтвердил необходимость создания адаптированных справочников, «...которые позволят распределить и использовать ресурс и потенциал каждого ребёнка, тем самым обеспечить здоровьесбережение и удовлетворить комплексу условий организации учебного процесса в медицинском стационаре» [1, с.80-85].

Педагогами были разработаны адаптированные справочники по русскому языку и математике, которые содержат основные темы по предметам из программы начальных классов. Пособия составлены и оформлены как занимательные справочники, в которых материал изложен кратко, наглядно и доступно для ребёнка.

Учитывая характерную особенность младших школьников, установленную психологами и педагогами (Ж.Пиаже, Г.Блонский, Л.Выготский и др.), а именно, эмоциональность восприятия, преобладание зрительной памяти и наглядно-

образного мышления, основной материал в справочнике представлен лаконично в виде схем и таблиц. Руководствуясь словами Сухомлинского В.А. о том, что «...средство наглядности должно быть таким, чтобы дети обращали внимание на самое главное, самое существенное...» [2, с. 101-103], в таблицах и схемах присутствует чёткая и доступная для ученика начальных классов логика изложения, подача алгоритмов осуществляется в форме рассуждений.

Особое значение имеет оформление. Иллюстрации и цвет несут смысловую нагрузку: создают образы, которые приведут ребёнка к символическим изображениям, а от них к пониманию отношений, зависимостей [2], что помогает ребёнку вычленить и запомнить нужную информацию. Поэтому в справочниках имеется большое количество алгоритмических схем, которые содержат описания последовательных действий на применение правил. Работа с таблицами позволяет достичь учебной задачи, способствует целенаправленному управлению мыслительной деятельностью учащихся, развитию алгоритмического мышления.

Справочники универсальны и могут применяться на разных этапах урока: при актуализации знаний и изучение нового материала, для первичного закрепления и самостоятельной работы, текущего и итогового контроля знаний. Использование справочников способствует восполнению существующих пробелов в знаниях, отработке ключевых навыков, необходимых для успешной реализации учебной программы в условиях стационара.

Обучение учащихся госпитальной школы с применением справочников подтвердило их практическую значимость. Из 55 опрошенных педагогов начальной школы, работающих со справочником в течение года, 45 педагогов указали на большой интерес у учащихся 1-4 классов. Отмечается, что использование справочников позволяет создать условия для развития умственного потенциала школьников, наглядно-образного и словесно-логического мышления, формирования культуры учебного и интеллектуального труда, а также стимулирования интереса к работе с книгой.

Литература

1. Лоскутов, А.Ф. Технологии и методики здоровьесбережения в госпитальной школе: методические пособия по русскому и математике для обучающихся начальных классов, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому / А.Ф. Лоскутов, О.Б. Атлы, Т.М. Брежнева, Д.Л. Хачатрян. // Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сборник материалов I Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (18 ноября 2021 г., г. Москва) / Сост. С.Б. Лазуренко, К.А. Бруцкая, И.Н. Нурлыгаянов. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 149 с.

2. Сухомлинский, В.А. Наглядность – тропинка познания и свет, озаряющий эту тропинку / В.А. Сухомлинский // Сто советов учителю. – Издательство: Советские учебники, 2021. – 272 с.

References

1. Loskutov, A.F. Tekhnologii i metodiki zdorov'esberezheniya v gospital'noj shkole: metodicheskie posobiya po russkomu i matematike dlya obuchayushchihnya nachal'nyh klassov, nahodyashchihnya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah i na domu / A.F. Loskutov, O.B. Atly, T.M. Brezhneva, D.L. Khachatryan. // Nauchnye osnovy zdorov'esberezheniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami / Sbornik materialov I Vserossijskoj konferencii «Nauchnye osnovy zdorov'esberezheniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami» (18 November 2021, Moscow) / Sost. S.B. Lazurenko, K.A. Brutskaya, I.N. Nurlygayanov. – M.: FGBNU «IKP RAO», 2021. – 149 p.
2. Sukhomlinsky, V.A. Naglyadnost' – tropinka poznaniya i svet, ozaryayushchij etu tropinku / V.A. Sukhomlinsky // Sto sovetov uchitelu. – Sovetskiye uchebniki, 2021. – 272 p.

**РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ПО ИСТОРИИ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК
ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Курилович Наталья Сергеевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

kurilovichns@gmail.com

Поликарпова Оксана Сергеевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

polikarpovaos1989@gmail.com

**HISTORY AND LITERATURE WORKSHEETS AS A TOOL FOR MAKING
AN EDUCATIONAL ROUTE FOR LONG-TERM SICK STUDENTS**

Kurilovich Natalya

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

kurilovichns@gmail.com

Polikarpova Oksana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

polikarpovaos1989@gmail.com

Аннотация: рассматривается использование интегрированных рабочих листов как способ организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности и как инструмент, формирующий понимание общности литературного и исторического процессов.

Ключевые слова: индивидуализация, интеграция, особые образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут, рабочие листы, синхронизация.

Abstract: the following article considers the use of integrated worksheets as a way of organizing autonomous educational and cognitive activities and as a tool that forms an understanding of the similarity of literary and historical processes.

Key words: individualization, integration, special educational needs, individual educational route, worksheets, synchronization.

Работа с детьми, находящимися на длительном лечении, требует особого подхода к организации учебных занятий, применения инструментов и технологий, позволяющих сделать образовательный процесс не только эффективным, но и максимально адаптированным к индивидуальным потребностям учащегося. Это значит, что характер обучения должен быть динамичным в рамках того периода, в котором нет утомляемости у ученика, с акцентом на укрупненные дидактические единицы учебных курсов [1].

Одним из способов реализации данной задачи является разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся. Среди множества его характеристик выделим учёт ослабленного здоровья, разной степени усвоения учебного материала, в связи с чем некоторыми авторами используется понятие «вариативный образовательный маршрут», формирующий у учащихся навыки свободного ответственного самоопределения [2, с. 48].

При планировании индивидуального образовательного маршрута можно использовать рабочие листы на основе интеграции истории и литературы как дидактическое пособие, которое применяется на небольшом отрезке учебного процесса, является средством организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также методическим ресурсом, нацеленным на работу с информацией и рефлексия (рабочие листы наглядно представляют приобретенный учеником образовательный опыт и закрепляют в памяти связь двух предметов) [3, с. 118].

Наш мастер-класс ориентирован на демонстрацию этапа занятия с использованием интегрированных рабочих листов, которое предполагает следующие решения некоторых актуальных задач:

- предъявление информации в компактной форме в условиях нехватки времени для изучения больших объёмов текстов при сокращённом учебном плане, ослабленной памяти детей, находящихся на длительном лечении;

- включение заданий на преобразование информации (её структурирование, систематизацию и т.п.), в результате которых учащиеся самостоятельно выводят новые знания, а не присваивают их в готовом виде, что придаёт рабочим листам дополнительную педагогическую ценность и создаёт ситуацию успеха;

- частичное решение проблемы отсутствия синхронизации курсов истории и литературы на основе выбора в качестве содержания рабочих листов тем, имеющих «точки соприкосновения».

Таким образом, благодаря интегрированным рабочим листам прокладывается определённый «мостик» между предметами и формируется комплексная картина мира посредством самостоятельного выведения знаний об общности литературного и исторического процессов.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 18.09.2022).
2. Лучникова, Е. В. Современное состояние изучения индивидуальных образовательных маршрутов / Е.В. Лучникова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. - 2020. - № 2. - С. 46-52.
3. Миренкова, Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е.В. Миренкова // Ценности и смыслы. - 2021. - № 1 (71). - С. 115-130.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogical support of educational opportunities for children in long-term treatment in medical institutions / S.V. Sharikov // Almanac of the Correctional Pedagogy Institution. - 2020. – Almanac № 40. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 25.09.2022).
2. Luchnikova, E.V. Current state of study of individual educational routes / E.V. Luchnikova // Humanities research. Pedagogy and psychology. - 2020. - № 2. - P. 46-52.
3. Mirenkova, E.V. Worksheet as a means of organizing independent cognitive activity in natural science education / E.V. Mirenkova // Values and meanings. - 2021. - № 1 (71). - P. 115-130.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бабенков Николай Дмитриевич

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Руководитель службы

психолого-педагогического сопровождения

тьютор, учитель-дефектолог

(г. Москва, Россия)

umustangs@gmail.com

Канева Любовь Ивановна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Заведующий учебной частью

(г. Москва, Россия)

sch.rogacheva@gmail.com

THE USE OF TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON IN A HOSPITAL SCHOOL

Babekov Nikolai

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor, Teacher-defectologist

Head of Psycho-Pedagogical Counselling Service

(Moscow, Russia)

umustangs@gmail.com

Kaneva Lyubov

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Head of the Teaching Department

(Moscow, Russia)

sch.rogacheva@gmail.com

Аннотация: описаны особенности интерактивной технологической карты, которая поможет тьютору госпитальной школы при подготовке к уроку сформулировать цели, планируемые результаты обучения, выстроить его структуру и при этом сократит время на подготовку.

Ключевые слова: технологическая карта, тьютор, длительно и тяжело болеющие дети.

Abstract: The report considers the features of an interactive technological map of the lesson which helps a hospital school tutor to prepare for the lesson. With the help of this map a tutor can formulate lesson goals and learning outcomes, and outline lesson structure without spending a lot of time on preparation.

Key words: technological map of the lesson, tutor, children with long-term illnesses.

Педагог (тьютор), который работает в госпитальной школе, не просто нацелен на проведение занятий, его деятельность связана с целями и содержанием комплексной программы реабилитации ребенка [1].

Все это должно найти свое отражение в конспекте каждого занятия. Исходя из педагогической практики, подготовка таких конспектов с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических особенностей учащихся госпитальной школы может занимать большое количество времени.

С целью оптимизации деятельности педагога (тьютора) госпитальной школы использована и адаптирована технологическая карта урока, предложенная Пичугиным С.С. [2]. Карта состоит из следующих блоков:

Блок 1: целевой, включает цель, тему, планируемые результаты урока, формы работы;

Блок 2: инструментальный, содержит информацию об оборудовании и наглядности;

Блок 3: организационно-деятельностный, включает следующие разделы: структура урока, деятельность учителя и учащегося, предоставляемые задания на уроке, универсальные учебные навыки, примечания.

Адаптированная технологическая карта дополнена интерактивным режимом и возможностью выбора подходящих готовых значений.

Помимо этого, в инструментальный и организационно-деятельностный блоки включены дополнительные параметры, отражающие особенности урока в госпитальной школе. Например, планируемые результаты урока расширены характеристиками, направленными на процесс адаптации и создания благоприятного эмоционального состояния на уроке.

Использование интерактивной технологической карты в госпитальной школе позволяет осмысленно и последовательно подойти к разработке каждого этапа урока, построению индивидуального образовательного маршрута ребёнка и при этом сокращает время педагога, необходимое для подготовки урока. Эффективность использования данной технологической карты отметили 84% опрошенных педагогов, использовавших её в своей работе в течение 2021-2022 учебного года.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support->

educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals
(дата обращения: 10.09.2022).

2. Пичугин, С.С. Технологическая карта урока как инструмент проектирования современного урока в начальной общеобразовательной школе. Методическое пособие. / С.С. Пичугина. - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2013. – 50 с.

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogical support of educational opportunities for children on long-term treatment in medical hospitals / S.V. Sharikov // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2020. - No. 40.

2. Pichugin, S.S. Technological lesson as a design tool A modern map lesson in an elementary school. Toolkit. / S.S. Pichugin. - Ufa: RIO RUNMTS MO RB, 2013. - 50 p.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, ВЫЗВАННЫМИ ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Березина Светлана Игоревна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (английский язык)

(г. Москва, Россия)

sberezina1974@gmail.com

Орлова Елена Геннадьевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (логопед)

(г. Москва, Россия)

alenalogo124@gmail.com

Набиева Лейла Аликовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (английский язык)

(г. Москва, Россия)

inmazoneee@gmail.com

Гринчук Анна Александровна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (английский язык)

(г. Москва, Россия)

annaalexgrin@gmail.com

**INDIVIDUALISATION OF THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING
PROCESS FOR LONG-TERM SICK CHILDREN WITH SPEECH
IMPAIRMENTS CAUSED BY CANCER**

Berezina Svetlana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

sberezina1974@gmail.com

Orlova Elena

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

alenalogo124@gmail.com

(Moscow, Russia)
Nabieva Lejla
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor
(Moscow, Russia)
nmazoneee@gmail.com
Grinchuk Anna
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor
(Moscow, Russia)
annaalexgrin@gmail.com

Аннотация: в выступлении рассматриваются способы и методы устранения проблем, связанных с речевыми нарушениями у длительно болеющих детей, вызванных онкологическими заболеваниями и их лечением. Работа по восстановлению речевых навыков, как важного условия эффективной коммуникации как на родном, так и на иностранном языке, осуществляется учителем (тьютором) английского языка с обязательным участием логопеда.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, длительно болеющие дети, онкологические заболевания, речевые нарушения, артикуляционная гимнастика, постановка звуков английского языка, дыхательная гимнастика.

Abstract: the presentation is devoted to the ways and methods of solving problems related to oral and articulatory praxis caused by oncological diseases and their treatment. This includes restoration of speech skills, without which effective communication in both the native and foreign languages is impossible.

Key words: hospital pedagogy, children on long-term treatment, oncological diseases, speech disorders, articulation exercises, pronunciation of English sounds, breathing exercises.

Современные научные исследования показывают, что у пациентов, перенесших операции по удалению опухолей головного мозга, шеи и химиотерапию, проявляются статистически значимые различия между до- и послеоперационными показателями речевой функции [1].

Возникшие речевые трудности могут повлиять на способность ребёнка понимать обращённую к нему речь, говорить, читать и писать, значительно затруднить его общение с окружающими.

Речевые нарушения, связанные с оральным и артикуляционным праксисом [2], проявляющиеся в речи на родном языке, естественно, дадут о себе знать в речи на английском языке и станут особенно ощутимы при формировании произношения, которое существенно отличается от произношения на родном (чаще русском) языке.

Для решения этих проблем ведётся целенаправленная работа с каждым ребёнком в тесном взаимодействии учителя английского языка и логопеда.

Взяв за основу материалы традиционной логопедии [3], дефектологии и госпитальной педагогики, адаптировав и объединив их специальными фонетическими упражнениями, были составлены и апробированы видеокomплексы упражнений для обучения детей с речевыми нарушениями произношению английских звуков, без которых невозможна полноценная иноязычная коммуникация.

Представленный инструментарий поможет учителю английского языка индивидуализировать процесс обучения, правильно и эффективно построить работу с длительно болеющими детьми по устранению возникших речевых нарушений и формированию фонематической стороны речи.

Литература

1. Kid Sense. Low Muscle Tone. [Электронный ресурс]. - URL <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/low-muscle-tone> (дата обращения 10.02.2022)
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов. - Москва: АСТ: Астрель, 2005. - 384 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.

References

1. Kid Sense. Low Muscle Tone. [Electronic resource]. - URL <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/diagnoses/low-muscle-tone> (accessed: 10.02.2022)
2. Wiesel, T.G. Fundamentals of neuropsychology: textbook for students. Moscow: AST: Astril, 2005. - 384 p.
3. Logopedia: textbook for students of the defectology department of pedagogical higher educational institutions / ed. by L.S. Volkova. - 5th ed., revised. and ext.-M. Humanities, publishing center VLADOS, 2006. - 703 p.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дзенис Анна Валерьевна
кандидат педагогических наук
ССП ГБОУ Школа № 109
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
тьютор
(г. Москва, Россия)
avdzenis@gmail.com

RATIONALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING CHEMISTRY AS A CONDITION OF HEALTH SAVING WHEN TEACHING LONG-TERM SICK CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL

Dzenis Anna
Candidate of Pedagogical Sciences
SSP GBOU School № 109
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
Tutor
(Moscow, Russia)
avdzenis@gmail.com

Аннотация: рассматривается применение принципа рационализации процесса обучения для решения задач здоровьесбережения при обучении химии длительно болеющих школьников в условиях медицинского стационара.

Ключевые слова: рационализация процесса обучения, длительно болеющие учащиеся, алгоритмизация, минимизация содержания, обучение в госпитальной школе.

Abstract: the report considers the application of the rationalization principle of the learning process for solving health preservation problems when teaching chemistry to children with long-term illnesses in a hospital.

Key words: rationalization of the learning process, children with long-term illnesses, algorithmization, minimization of content, teaching in a hospital school.

Обучение длительно болеющих школьников в условиях медицинского стационара требует обязательного учета их самочувствия, что обуславливает здоровьесберегающую направленность этого процесса.

Однако, в своей работе педагог госпитальной школы часто сталкивается с противоречием: физическое состояние определяет необходимость сокращенной учебной нагрузки ученика, а наличие у него дефицитов в знаниях и умениях вследствие пропуска занятий по болезни ставит вопрос об интенсификации учебного процесса.

Разрешением этого противоречия может стать применение идей рационализации процесса обучения, для чего необходимы усовершенствование содержания, методов и средств обучения, организация обоснованной разноуровневой и разнообразной деятельности учащихся, учет их индивидуально-психологических особенностей [1].

Вслед за С.А. Герус, рассматриваем рационализацию в тесной связи с минимизацией содержания обучения – тщательным тематическим и поурочным отбором содержания учебного предмета, его структурированием, схематизацией, укрупнением дидактических единиц, использованием моделирования.

Такой подход в условиях госпитальной школы находит свое отражение в разработке как программы (с тематическим и поурочным планированием, рассчитанным на 1 урок химии в неделю), так и средств обучения, с помощью которых можно:

1) обучать каждого ученика в оптимальном для него темпе, учитывая его физическое состояние и исходный уровень знаний (применение бланков конспектов с неполной информацией, обобщающих опорных схем);

2) обучать каждого ученика на доступном для него уровне, используя задания, в которых на минимальном числе примеров возможно формирование (и закрепление) разнообразных предметных умений;

3) создавать благоприятный психологический климат на первом занятии с помощью средства нетравмирующей экспресс-диагностики исходного уровня знаний и умений.

Разделяем точку зрения Герус С.А. о том, что одним из ведущих средств рационализации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке химии являются алгоритмы. Однако, высокая утомляемость длительно болеющих школьников, влияние лекарственных препаратов на их память, а также наличие индивидуальных учебных проблем ставят перед учителем химии госпитальной школы задачу разработки анимированных алгоритмов. Применение подобных алгоритмов позволяет визуализировать все этапы выполнения задания определенного вида, а видеоформат дает возможность ученику просматривать алгоритм многократно, при необходимости делая паузы для лучшего осмысления информации.

Применение основных идей рационализации процесса обучения в госпитальной школе позволяет педагогу осуществлять учебную деятельность длительно болеющих школьников с учетом здоровьесбережения.

Литература

1. Герус, С. А. Теоретико-методические основы рационализации процесса обучения химии в средней школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02/ С. А. Герус. - СПб, 2003. - 461 с.

References

1. Gerus, S. A. Theoretical and methodological foundations of rationalization of the process of teaching chemistry in secondary school: dis. ... Doctor of pedagogical Sciences: 13.00.02/ S. A. Gerus. - St. Petersburg, 2003. - 461 p.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ФОРМИРОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Лоскутов Александр Федорович

кандидат педагогических наук

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (физика)

Лаборатория междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО»

старший научный сотрудник

(г. Москва, Россия)

loskutovalexander93@gmail.com

Будан Лариса Владимировна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (биология)

(г. Москва, Россия)

budanlarisa@gmail.com

**THE USE OF ROBOTICS FOR THE DEVELOPMENT OF THE
INTELLECTUAL SPHERE AND THE FORMATION OF NATURAL
SCIENCE LITERACY OF CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM
TREATMENT**

Loskutov Alexander

Candidate of Pedagogical Sciences

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Physics)

Laboratory of Interdisciplinary Research
in the field of Hospital Pedagogy IVF RAO

Senior Researcher

(Moscow, Russia)

loskutovalexander93@gmail.com

Budan Larisa

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Biology)

(Moscow, Russia)

budanlarisa@gmail.com

Аннотация: рассматривается применение технологии Lego Education в процессе обучения длительно болеющих школьников. Показана связь робототехники с заданиями из актуальных сборников PISA, подобранными для формирования и развития естественно-научной грамотности. Предложена форма представления заданий, которая позволяет развивать интеллектуальную сферу и, как следствие, индивидуальность ребенка.

Ключевые слова: робототехника, интеллектуальная сфера, естественно-научная грамотность, госпитальная школа, длительно болеющий ребенок, педагогика индивидуальности.

Abstract: the application of Lego Education technology in the process of teaching long-term sick schoolchildren is considered. The connection of Robotics with tasks from current PISA collections selected for the formation and development of natural science literacy is shown. A form of task presentation is proposed, which allows developing of intellectual sphere and child's individuality.

Key words: robotics, intellectual sphere, natural science literacy, hospital school, children undergoing long-term treatment, pedagogy of individuality.

На современном этапе развития госпитальной школы стоит задача не только воспитания личности длительно болеющего ребенка, но и формирования и развития его индивидуальности. О.С. Гребенюк выделяет семь основных сфер развития индивидуальности человека: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная [1]. Интеллектуальная сфера характеризуется разными видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое и др.). Остановимся более подробно на развитии познавательного и творческого мышления. Данные виды мышления развиваются в нестандартных и неординарных ситуациях, например: проведение бесед по «бессмысленным вопросам», использование загадок и пословиц, задания по поиску нестандартных решений, мозговая атака, поиск парадоксов, использование игровых технологий и интерактивного обучения, проведение сократовских бесед и т.д.

Нами предложено для выбора задания по поиску нестандартных решений использовать сборники PISA для формирования естественно-научной грамотности учащихся [2]. Данные заданий выполняются на занятиях внеурочной деятельности по направлению робототехника, так как в рамках данных занятий учащиеся собирают модели, связанные с естественно-научными проблемами: метаморфозы лягушки, проектирование землетрясений, сортировка и переработка мусора и т.д. В начале занятия, опираясь на игровую деятельность учащихся, которая связана со сборкой модели и вариантами технических решений поставленной проблемы, педагог раскрывает и углубляет тематику, предлагая выполнить заранее подобранные задания из сборников. На следующей этапе педагог предлагает учащимся вопросы или проблемы по общей теме занятия, запускает модулируемую дискуссию, а учащиеся высказывают свои мнения, предлагают аргументы «за» или «против», участвуют в мозговой атаке.

Использование такого сочетания способствует формированию естественно-научной грамотности, формированию познавательного и творческого мышления, а также развитию мелкой моторики рук детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений.

Литература

1. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия: Университеты России).
2. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная [и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. — 143 с.
3. Лоскутов, А. Ф. Технология «Lego education» в обучении физике детей, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения / А. Ф. Лоскутов // Материалы IV международной научно-методической конференции «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития». — 2019. — С. 201-206.

References

1. Pedagogika individual'nosti: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury / O. S. Grebenyuk, T. B. Grebenyuk. — 2-e izd., dop. — M. : Izdatel'stvo YUrajt, 2019. — 410 s. — (Seriya: Universitety Rossii).
2. Estestvenno-nauchnaya gramotnost': sbornik etalonnyh zadaniy: vypusk 2: uchebnoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij / G. S. Kovalyova, A. YU. Pentin, N. A. Zagranichnaya [i dr.]; pod red. G. S. Kovalyovoj, A. YU. Penti na. — Moskva; Sankt-Peterburg: Prosveshchenie, 2021. — 143 s.
3. Loskutov, A. F. Tekhnologiya «Lego education» v obuchenii fizike detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionare medicinskogo uchrezhdeniya / A. F. Loskutov // Materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii «Fiziko-matematicheskoe i tekhnologicheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitiya». — 2019. — S. 201-206.

ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЕНКА НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИХ ЗАДАНИЙ

Адамян Елена Игорьевна

кандидат филологических наук
Московский педагогический государственный университет
доцент кафедры психологической
Антропологии
(г. Москва, Россия)
ei.adamyan@mpgu.su

Колосова Елена Борисовна

Московский педагогический государственный университет
ст.преподаватель кафедры психологической
Антропологии
(г. Москва, Россия)
eb.kolosova@mpgu.su

INVOLVEMENT OF A CHILD ON LONG-TERM TREATMENT IN THE CHILDREN AND ADULTS' COMMUNITY USING INTERACTIVE SOCIALIZING EXERCISES

Adamyan Elena

Moscow Pedagogical State University
PhD in Philological Sciences
Assistant Professor at the Department of Psychological Antropology
(Moscow, Russia)
ei.adamyan@mpgu.su

Kolosova Elena

Moscow Pedagogical State University
Senior Lecturer at the Department of Psychological Antropology
(Moscow, Russia)
eb.kolosova@mpgu.su

Аннотация: рассматривается методический инструментарий, связанный с проблемой психолого-педагогической поддержки детей в условиях медицинского стационара и обучающихся на дому;

Ключевые слова: пространство детства; педагогическая поддержка инициативности; госпитальная педагогика; обучение на дому;

Abstract: methodological tools related to the problem of psychological and pedagogical support for sick children taught in a hospital school or at home are considered.

Kew words: space of childhood; pedagogical support for initiative; hospital pedagogy; homebound instruction

Риски, связанные с «выпадением» ребенка, находящегося на длительном лечении, из среды детско-взрослого сообщества, адекватного его возрастным, социальным и индивидуальным интересам и потребностям, являются одним из наиболее проблемных аспектов госпитальной педагогики.

Условия медицинского стационара, с одной стороны, по объективным причинам перестраивают ритм жизни ребенка, требуют от него специфических, в ряде случаев, новых умений и способностей, связанных с необходимостью следовать больничным правилам и распорядкам, внимательно относиться к рекомендациям и назначениям медицинских работников. С другой – включение в эту среду посильного, с точки зрения психофизиологического состояния ребенка, процесса традиционно-организованного обучения, не может восполнить возникшие дефициты его развития. Как указывает К.Л. Мамина «Genius loci больницы – ощущение, дух места, связанные с ним эмоции, переживания, ежедневная рутина – потихоньку подчиняют ребенка и включают его в этот очень небольшой и нерадостный мир» [3, с. 12]. Следовательно характеристики образовательной среды особо значимы для болеющего ребенка как то, что способно «усилить поддержку витальности в самом широком смысле» [1, с. 66].

Для преодоления возникших трудностей необходимо также включать в учебно-воспитательный процесс особым образом спроектированные задания, которые носят интерактивный социализирующий характер. Такие задания должны отвечать следующим требованиям:

1. Помогать ребенку «превращать» окружающую его предметно-пространственную среду в ландшафт обучения и развития, открывать разные, неочевидные «измерения» этого пространства.
2. Содержать в себе вариативную внятную инструкцию, составленную в стиле живого доброжелательного диалога с учеником, а не формализованного обезличенного списка действий.
3. Предусматривать обратную связь с использованием цифровых образовательных ресурсов и сред, в том числе с возможностью сетевой коммуникации с другими детьми.

Необходимо отметить, что задания такого типа не носят репродуктивного характера, предполагают посильный, но осязаемый уровень учебной трудности для ребенка. Кроме того, эти задания основываются на «драматургии» педагогической мастерской, в которой присутствуют базовые методические компоненты активного деятельностного занятия, сконструированного по принципу театральной педагогики: «завязка», развитие действия, «конфликт», «развязка». Предполагается, что ребенок сталкивается с описанием ситуации, которая вводит его в понятный контекст, однако содержит в себе некое противоречие, которое может вызвать в некоторой степени образовательный дискомфорт и приглашает ученика к конкретному действию, к размышлению, к выдвижению версий/гипотез, к совершению образовательных проб и их анализу.

Примером такого задания может служить фрагмент урока обобщения и систематизации материала по учебной теме «Звуки речи и буквы». Задание выполняется в рабочей тетради ученика и методически поддерживается в специально организованном цифровом ресурсе. Ученику 2-го класса предлагается ситуация: «Поэт Цветик, друг Незнайки из книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», решил пригласить в гости звуки русского языка. Он запланировал встречу и чаепитие в общем зале так, чтобы гости сидели вокруг стола и видели друг друга. Чтобы успеть подготовиться к приему гостей, у Цветика есть две попытки. Пока Цветик думает, предлагаем тебе попробовать свои силы. Сможешь ли ты быстро подготовиться к встрече гостей?» Далее ребенку предлагается перечень вопросов, поиск ответов на который позволяет ученику вспомнить учебный материал и пообщаться с доступными ему в данный момент собеседниками. Примеры вопросов:

- *Как ты считаешь, хватит ли стульев для гостей Цветика в помещении, где ты сейчас находишься? Проверь и напиши.*

- *Расскажи взрослому, который может с тобой поговорить, об этом задании. Спроси его мнения, хватит ли стульев для звуков русского языка в помещении, где вы находитесь?*

- *Как ты считаешь, что может помочь Цветику посчитать количество гостей?*

- *Может ли Цветик ошибиться? Чем вызвана его ошибка? К какому материалу обратился Цветик, где он искал подсказку?*

- *Напиши правильный ответ и ход твоего рассуждения.*

- *Найди в окружающем тебя пространстве такое же количество любых предметов, которое совпадает с правильным ответом этой задачи (количеству необходимых стульев для звуков речи). Что это за предметы?*

- *Посмотри, как отвечали другие ребята. Чей ответ тебе запомнился и почему?*

- *Кому бы ты посоветовал выполнить это задание и почему? Мы учтем твое мнение и разместим его в виде авторской рекомендации. Она поможет другим ребятам повысить свои знания.*

Выше приведен ориентировочный список вопросов, педагог может с легкостью изменить его, добавить работу в микрогруппах (если есть такая возможность), запланировать посильную физическую разминку в ходе его выполнения и т.д. Речь идет о том, что каждое задание такого типа должно позволять ребенку сделать шаг по пути своего образования совместно с другими детьми в детско-взрослом сообществе, используя все возможные, в том числе, сетевые социализирующие ресурсы.

Литература

1. Адамян, Е. И. Опыт госпитальных школ Великобритании и США: цели обучения, воспитания и создаваемая инфраструктура / Е.И. Адамян // Проблемы современного образования. – 2022. – № 2. – С. 59–71. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-2-59-71.

2. Базаров, Ц. Р. Педагогическая поддержка детей, нуждающихся в длительном лечении, в развитии их творческого потенциала / Ц. Р. Базаров // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2018. – № 3-4. – С. 97-104.

3. Мамина, К. Л. Игровые технологии в дистанционной работе с детьми / К.Л. Мамина // Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий : Методические рекомендации / Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 109» Проектный офис «УчимЗнаем». – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 11-18 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46597690_84731423.pdf (дата обращения: 02.09.2022)

References

1. Adamyan, E. I. Hospital schools in Great Britain and the United States: educational goals and infrastructure under creation. / E.I. Adamyan // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2022, No. 2, pp. 59–71. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-2-59-71.

2. Bazarov, T. R. Pedagogical support for children in need of long-term treatment, in the development of their creative potential. Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society. - 2018. - No. 3-4. - P. 97-104.

3. Mamina, K. L. Game technologies in distance learning with children./ K. L. Mamina // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s hronicheskimi somaticheskimi zabolovanijami s primeneniem distancionnyh tekhnologij : Metodicheskie rekomendacii / Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet» Gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie goroda Moskvy «SHkola № 109» Proektnyj ofis «UchimZnaem». – Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet, 2021. P. 11-18 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46597690_84731423.pdf (accessed: 02.09.2022).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Морозова Светлана Николаевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

morozova.svetlana.2611@gmail.com

Овсий Екатерина Андреевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

katerina.ovsy@gmail.com

**ORGANIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
ACTIVITIES AT THE INTEGRATED SCIENCE AND HISTORY CLASSES
IN HOSPITAL SCHOOLS**

Morozova Svetlana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

morozova.svetlana.2611@gmail.com

Ovsiy Ekaterina

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

katerina.ovsy@gmail.com

Аннотация: в выступлении рассматривается вопрос профессионального самоопределения длительно болеющих учащихся; показана технология профессиональной пробы на интегрированных занятиях по предметам «История» и «Окружающий мир».

Ключевые слова: учащиеся на длительном лечении, профессиональная проба, профессиональное самоопределение, интегрированное занятие.

Abstract: The issue of professional self-determination of children on long-term medical treatment is considered in the report. It shows the technology of professional test at integrated classes in History and Science.

Key words: students on long-term medical treatment, professional test, professional self-determination, integrated lessons.

В современном мире перед каждым учеником старшей школы стоит сложный выбор профессионального самоопределения, и ученики госпитальной школы не исключение.

Тьютору, который сопровождает тяжело болеющего ребёнка, требуется находить особые подходы к организации образовательного процесса. Попадая в медицинский стационар, ребёнок оказывается в неестественной для себя среде, так как находится в изоляции от внешнего мира и, в связи с этим у него возникает дефицит впечатлений, что негативно влияет на его психологическое состояние. Если говорить об учениках старшего звена, то из-за болезни и её прогноза, тяжёлого лечения они могут полностью потерять вектор дальнейшего развития, желание попробовать новое и искать собственный профессиональный путь.

Индивидуализации и персонализации образовательного процесса способствуют выявлению персональных образовательных потребностей длительно болеющего учащегося с ориентацией на его индивидуально-психологические особенности [1, с. 43], а также профессиональному самоопределению.

Одной из форм профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение, является профессиональная проба. Цели и содержание подобной формы будут ограничены конкретным видом профессиональной деятельности, а результат связан с возможностью выбрать или не выбрать соответствующий вид деятельности самим школьником. Пробуя себя в профессии, ученик узнает своё отношение к той или иной профессиональной деятельности, что позволит скорректировать совместно с тьютором направленность его дальнейшего профессионального выбора [2, с. 24–25].

В проекте «УчимЗнаем» в целях профессионального самоопределения проводятся интегрированные занятия с учениками старшей и начальной школы по предметам «История» и «Окружающий мир». Нами были определены схожие темы в данных курсах, затем после их изучения ученики старших классов под руководством тьюторов пробуют себя в качестве учителей и проводят занятия или фрагменты занятий в начальной школе. Проведение уроков предваряют консультации с тьюторами и психологами по вопросам подготовки планов уроков, особенностей познавательной деятельности учащихся начальной школы, находящихся на лечении в стационаре больницы. В результате профессиональной пробы ученики старшей школы получают представления о профессии учителя, что помогает им в дальнейшем самоопределении, а ученики начальной школы получают бесценный опыт взаимодействия со старшими товарищами.

Литература

1. Казначеева, С. Н. Профорориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся [Текст] / С.Н. Казначеева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019 - № 3 (37) - С. 42–47.
2. Ротова, Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы / Н.А. Ротова // Северный регион: наука, образование, культура. 2022 - № 2 - С. 24–25.

References

1. Kaznacheeva, S. N. Proforientacionnaya rabota v shkolah kak faktor povysheniya urovnya samoopredeleniya obuchayushchihsya [Text] / S.N. Kaznacheeva // Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. - 2019. - № 3 (37). - S. 42–47.
2. Rotova, N. A. Organizaciya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya klassa psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti posredstvom professional'noj proby / N.A. Rotova // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. - 2022. - № 2 - S. 24–25.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОСУГОВОГО ЧТЕНИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Курикалова Наталья Михайловна

кандидат филологических наук

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

методист

Лаборатория междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО»

старший научный сотрудник

(г. Москва, Россия)

k.nataliia.m@gmail.com

Лебедева Елена Владимировна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (Русский язык и литература)

(г. Москва, Россия)

lebedeva0969@gmail.com

ISSUES OF SOCIO-EMOTIONAL LEARNING AND READING FOR PLEASURE IN HOSPITAL SCHOOL

Kurikalova Nataliya

Candidate of Philological Sciences

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Methodologist

Laboratory of Interdisciplinary Research
in the field of Hospital Pedagogy IVF RAO

Senior Researcher

(Moscow, Russia)

k.nataliia.m@gmail.com

Lebedeva Elena

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Russian Language and Literature)

(Moscow, Russia)

lebedeva0969@gmail.com

Аннотация: настоящий мастер-класс посвящен важным вопросам развития эмоционального интеллекта учащихся, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения. Умение идентифицировать эмоции можно развивать с помощью текстов художественных произведений для досугового чтения. То, как организовать чтение таких текстов будет продемонстрировано в ходе мастер-класса.

Ключевые слова: госпитальная школа, учащиеся на длительном лечении, виртуальная коммуникация, недостаток социального взаимодействия, эмоциональный интеллект, идентификация эмоций, чтение для удовольствия

Abstract: the present workshop is devoted to the important issues of the emotional intelligence of students undergoing on long-term treatment in hospitals. Emotion identification skill can be developed with the use of fiction texts for leisure reading. How to organize reading of such texts will be demonstrated during the workshop.

Key words: hospital school, students on long-term medical treatment, virtual communication, lack of social interaction, emotional intelligence, emotion identification, reading for pleasure

Вопросы социально-эмоционального развития детей и подростков не только не теряют своей актуальности, но на фоне глобальной цифровизации общества привлекают особенно пристальное внимание исследователей. В настоящее время эмоциональное и социальное развитие подрастающего поколения происходит в условиях сближения реальной и цифровой среды. Меняются формы социализации, когда виртуальные формы коммуникации и социального взаимодействия вытесняют или заменяют традиционные, происходящие в реальном мире - непосредственные, «лицом к лицу». При этом цифровая культура вступает в сложное взаимодействие с культурой повседневности [1], долгосрочные результаты которого еще предстоит подвергнуть анализу с позиции психологии, социологии и педагогики.

Наряду с исследованиями, подчеркивающими исключительно положительные стороны цифровизации, а они - бесспорны, не менее важны исследования, в которых отмечаются негативные последствия ухода в цифровой мир и жизни «в цифре». Названы некоторые из них, такие как, например, эгоцентризм, инфантилизм, аутизм [2]. Агрессивность, враждебность, нетерпимость к критике, отсутствие критического анализа информации в социальных сетях, зависимость от постоянного одобрения (потребность в «лайках») связывают с чрезмерным увлечением Интернет-общением, равно как и геймингом, граничащими с аддикцией или вызывающих ее [3], и уже имеющих отношение к психическому нездоровью [4] и психическому неблагополучию [5], в том числе детей, которые в течение длительного времени проходят лечение в медицинских учреждениях.

Увеличение экранного времени и онлайн общения длительно болеющих детей может быть вызвано объективными причинами: болезнью и изоляцией из-за стационарного лечения, когда «потребность в общении замещается на

суррогатную форму коммуникации» [6]. В условиях строгого асептического режима это тем более неизбежно и на фоне ограниченных реальных социальных контактов может иметь более серьезные последствия для личностного и психологического развития учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице и на дому.

В этой связи исключительную важность приобретают вопросы развития эмоционального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта, восходящее к трудам П. Сэловей и Дж. Мэйера [7], прочно вошло в научный обиход и положено в основу существующих программ социально-эмоционального развития детей и подростков за рубежом и в нашей стране. Развитие эмоционального интеллекта включено в универсальные учебные регулятивные действия в обновленной редакции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) [8]. Один из ключевых навыков эмоционального интеллекта предполагает идентификацию эмоций - собственных и других людей. Без этого умения невозможен анализ причин их возникновения и контроль эмоционального состояния. Важную роль в распознавании эмоций играет умение различать невербальные признаки, то есть мимические сигналы или лицевую экспрессию [9; 10], что позволит адекватно реагировать на проявление эмоций при коммуникации со знакомыми (родственники, друзья, учителя, врачи) и незнакомыми людьми, круг которых у детей на лечении в стационаре малочислен.

Действенным способом преодоления изоляции, обучения «языку» эмоций и источником примеров социального взаимодействия и прогнозирования эмоций могут стать тексты художественных произведений для досугового чтения и работа с ними в разновозрастных группах учащихся госпитальной школы. Эта работа будет продемонстрирована на мастер-классе, который состоит из 3 частей: введения, основной части, заключения. В ходе мастер-класса его участники смогут познакомиться с текстами и текстовыми заданиями разной сложности, которые, по мнению авторов, будут способствовать развитию эмоционального интеллекта, получить опыт использования стратегий чтения и организации текстовой деятельности. В заключительной части мастер-класса состоится обмен мнениями, позволяющий наметить перспективы дальнейшей работы.

Литература

1. Солдатова, Г.У. Цифровое детство: особенности социализации и безопасность [Электронный ресурс]. - URL: https://tagileparhiya.ru/wp-content/uploads/2019/12/forum_tsg_galina_soldatova_28_03_2019.pdf?ysclid=lbtr00tbj678660621 (дата обращения: 05.09.2022)
2. Истомина, Е. А. Психологический портрет цифрового поколения / Е. А. Истомина, Е. В. Савонова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им.

Н. А. Демидова. - Екатеринбург: РГППУ, 2019. - С. 171-174. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/28548> (дата обращения: 05.09.2022)

3. Каменская, В. Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 139-159. – DOI 10.17759/exppsy.2022150109. – EDN WNLUVZ (дата обращения: 30.10.2022)

4. Терещенко, С.Ю. Нейробиологические факторы риска формирования интернет-зависимости у подростков: актуальные гипотезы и ближайшие перспективы / С.Ю. Терещенко, М.В. Смольникова // Социальная психология и общество. - 2020. - Т. 11. - № 1. - С. 55-71.

5. Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст]: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. — 34, [2] с.

6. Абраменкова, В. В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства [Электронный ресурс]. - URL: <https://psy.su/feed/9194/?ysclid=lbtlqvvmcx235538508> (дата обращения: 01.08.2022)

7. Salovey Peter, Mayer John. Emotional Intelligence - [Текст] - Imagination. Cognition. Personality. Vol 9(13) - pp. 185-211. - URL: <https://aec6905spring2013.files.wordpress.com/2013/01/saloveymayer1990emotionalintelligence.pdf> (дата обращения: 15.10.2022)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 № 287. Доступ из реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> с.66 (дата обращения: 01.06.2022)

9. Трусова, А. В. Распознавание эмоций как маркер нарушений эмоциональной регуляции у лиц с химической зависимостью: обзор современных исследований / А.В. Трусова, Е.И. Федюкович // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - 2020. - Т. 10. Вып. 3. - С. 353–366. - URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2020.310> (дата обращения 10.09.2022)

10. Lawrence Kate, Campbell Ruth, Skuse David Henry. Can Children See Emotions in Faces? [текст]- NeuroscieNce Volume 4 August 2016 Article 15. - URL: [doi:10.3389/frym.2016.00015](https://doi.org/10.3389/frym.2016.00015) (дата обращения: 12.09.2022)

References

1. Soldatova G.U. Cifrovoe detstvo: osobennosti socializacii i bezopasnost' (Digital Chidhood: Socialisation and Security Features) [Electronic resource]. - URL: https://tagileparhiya.ru/wp-content/uploads/2019/12/forum_tsg_galina_soldatova_28_03_2019.pdf?ysclid=lbtr00tj678660621 (accessed: 05.09.2022)

2. Istomina, E. A. Psihologicheskij portret cifrovogo pokoleniya / E.A. Istomina, E.V. Savonova // (Psychological portrait of digital generation) Transprofessionalizm kak prediktor social'no-professional'noj mobil'nosti molodezhi: materialy Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferencii, Nizhnij Tagil, 29 yanvarya 2019 g. / Ros. gos. prof.-ped. un-t, Nizhnetagil. gos. prof. kolledzh im. N. A. Demidova. - Ekaterinburg: RGPPU, 2019. - S. 171-174. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/28548> (accessed: 05.09.2022)

3. Kamenskaya, V.G. Cifrovye tekhnologii i ih vliyanie na social'nye i psihologicheskie harakteristiki detej i podrostkov / V.G. Kamenskaya, L.V. Tomanov // (Digital Technologies and their Impact on the Social and Psychological Characteristics of Adolescents) Eksperimental'naya psihologiya. Experimental Psychology (Russia) 2022. T. 15. No 1. C. 139—159 - 2022. - vol. 15, - no. 1, - pp. 139—159. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150109> (accessed: 30.10.2022)

4. Tereshchenko, S.YU. Nejrobiologicheskie faktory riska formirovaniya internet-zavisimosti u podrostkov: aktual'nye gipotezy i blizhajshie perspektivy (Neurobiological risk factors in the formation of internet addiction in adolescence: vital hypotheses and the nearest perspectives) / S.YU. Tereshchenko, M.V. Smol'nikova // Social'naya psihologiya i obshchestvo. - 2020. - Tom 11. - No 1. - S. 55—71.

5. Blagopoluchie detej v cifrovuyu epohu [Text]: dokl. k XX Apr. mezhdunar. nauch. konf. po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva, Moskva, 9–12 apr. 2019 g. / A. A. Bochaver, S. V. Dokuka, M. A. Novikova i dr. ; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». — M. : Izd. Dom Vyshej shkoly ekonomiki, 2019. — 34, [2] s.

6. Abramenkova, V.V. Cifrovizaciya vospitaniya kak ugroza bezopasnomu razvitiyu detstva [Electronic resource]. - URL: <https://psy.su/feed/9194/?ysclid=lbtqlvvmcx235538508> (accessed: 01.08.2022)

7. Salovey Peter, Mayer John. Emotional Intelligence - [Text]. - Imagination. Cognition. Personality. Vol 9(13) - pp. 185-211 URL: <https://aec6905spring2013.files.wordpress.com/2013/01/saloveymayer1990emotionalintelligence.pdf> (accessed: 15.10.2022)

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Electronic resource]: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya ot 31 maya 2021 № 287. Dostup iz reestra primernyh osnovnyh obshcheobrazovatel'nyh programm Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> s.66 (accessed: 01.06.2022)

9. Trusova, A. V. Raspoznavanie emocij kak marker narushenij emocional'noj reguljacii u lic s himicheskoy zavisimost'yu: obzor sovremennyh issledovanij (Emotion recognition as a marker of emotional regulation deficits in substance use disorder: Review of current research) / A.V. Trusova, E.I. Fedyukovich / Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psihologiya. 2020. T. 10. Vyp. 3.S. 353–366. - URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2020.310> (accessed: 10.09.2022)

10. Lawrence Kate, Campbell Ruth, Skuse David Henry. Can Children See Emotions in Faces? [Text]- Neuroscience Volume 4 August 2016 Article 15. - URL: [doi:10.3389/frym.2016.00015](https://doi.org/10.3389/frym.2016.00015) (accessed: 12.09.2022)

ПАРНЫЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Абаева Дарья Александровна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (физика)

(г. Москва, Россия)

daria.abaeva@gmail.com

PAIRED TEXTS IN PHYSICS LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING EDUCATIONAL MOTIVATION AND READING LITERACY

Abaeva Daria

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Physics)

(Moscow, Russia)

daria.abaeva@gmail.com

Аннотация: в выступлении представлено использование парных текстов на уроках физики с целью активизации познавательной деятельности, повышения уровня учебной мотивации и развития читательской грамотности длительно болеющих детей.

Ключевые слова: парные тексты, учебная мотивация, читательская грамотность, госпитальная школа.

Abstract: in order to enhance cognitive activity, increase the level of educational motivation and develop reading literacy in children undergoing long-term medical treatment the use of paired texts in physics lessons is presented in the report.

Key words: paired texts, educational motivation, reading literacy, hospital school.

Процесс обучения физике учащихся, находящихся на длительном лечении, осложняется рядом особенностей: снижением жизненного тонуса детей в виду тяжести заболеваний, отставанием по школьной программе и наличием познавательных барьеров. Все это отрицательно сказывается на учебной мотивации школьников [1].

Для решения обозначенной проблемы на уроках физики мы используем технологию парных текстов, посредством которой мы побуждаем учащихся к изучению учебного текста через чтение художественной литературы в жанре научной фантастики для детей и юношества. Художественный текст представляет физические законы и явления в совершенно иной перспективе, свойственной этому жанру, что позволяет вызвать интерес учащихся не только к

изучению предмета, но и к процессу чтения в целом, а также облегчить изучение школьного курса физики.

В пару к учебному тексту нами подобрана книга «Остров неопытных физиков» Домбровского К.И. [2]. На примере темы «Сила трения» курса физики 7 класса продемонстрируем, каким образом реализуется технология парных текстов на уроке изучения нового материала. Этап предтекстовой деятельности соответствует мотивационному этапу урока. На данном этапе можно использовать стратегию «Ориентиры предвосхищения». Перед учащимися ставится проблемный вопрос из художественного текста: «Что случится, если исчезнет трение?» Ученики выдвигают гипотезы, выполняют задание, затем сверяют свои гипотезы с фрагментом книги. Таким образом, через художественный текст мы активизируем познавательную деятельность учащихся, побуждаем к рассуждениям, умозаключениям. Поиск правильных ответов вызывает у них потребность в более глубоком изучении физического явления и чтении учебного текста.

Этап текстовой деятельности согласуется с изучением нового материала. С помощью учебного текста вводим понятие физической величины – силы трения, а также причин возникновения трения. Затем вновь обращаемся к чтению художественного текста, в котором учащиеся ищут ответы на проблемный вопрос и делают выводы о том, в чем состоят преимущества и недостатки силы трения. Здесь художественный текст комплементарен учебному, т.е. они дополняют друг друга. На данном этапе мы используем стратегии «Чтение с остановками» и «Чтение про себя с пометами» с целью управления процессом осмысления текста во время его чтения.

Этап послетекстовой деятельности соответствует этапу закрепления знаний на уроке, на котором проверяются предметные знания.

Таким образом, применение художественной литературы на уроках физики позволяет:

- уйти от формализма в обучении, перейти от «сухих» формул к пониманию физической сущности окружающих нас явлений [3];
- прививать ученикам интерес к чтению, переходить от чтения художественной литературы к научно-популярной и научной;
- повысить учебную мотивацию учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

Литература

1. Лоскутов, А. Ф. Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А.Ф. Лоскутов, Н.С. Пурышева / Наука и школа. - 2022. - № 1. - С. 134–148
2. Домбровский, К.И. Остров неопытных физиков: повесть / К.И. Домбровский. – М.: Речь, 2017. – 208 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 № 287. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения: 01.09.2022)

References

1. Loskutov, A. F. Obespechenie nepreryvnosti obucheniya fizike shkol'nikov, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / A.F. Loskutov, N.S. Purysheva / Nauka i shkola. - 2022. - № 1. S. - 134–148

2. Dombrovskij, K.I. Ostrov neopytnyh fizikov: povest' / K.I. Dombrovskij. – М.: Rech', 2017. – 208 s.

3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya [Electronic resource]: utv. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 № 287. - URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (accessed: 01.09.2022)

**ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНИВАНИЯ
УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Войтович Татьяна Евгеньевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

voytovich.te@gmail.com

Плутахина Лариса Васильевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

lvplutakhina@gmail.com

**APPROACHES TO MONITORING OF READING LITERACY
ASSESSMENT OF HOSPITAL SCHOOL CHILDREN**

Voytovich Tatyana

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

voytovich.te@gmail.com

Plutakhina Larisa

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

lvplutakhina@gmail.com

Аннотация: цель мастер-класса - предложить тьюторам госпитальной школы действенный инструмент оценивания уровней читательской грамотности учащихся 8-9 классов. Данный мониторинг - результат совместной работы тьюторов флагманской (г. Москва) и региональной (Удмуртия) площадок проекта «УчимЗнаем» под руководством методиста Проектного офиса, к.ф.н. Н. М. Курикаловой.

Ключевые слова: мониторинг читательской грамотности, смысловое чтение, стратегии чтения, инструкция.

Abstract: the aim of the workshop is to offer hospital school tutors an effective tool for assessing the level of reading competence of hospital school students of 8-9 grades. This monitoring is the result of cooperation between tutors of Flagship (Moscow) and regional (Udmurt) platforms of “We Teach/They Learn” Project under the guidance of Project office methodologist Kurikalova N.M. (Candidate of Philological Sciences)

Keywords: reading literacy monitoring, reading strategies, reading comprehension, instruction.

При поступлении каждого ребёнка в больницу или на реабилитацию после лечения тьютору госпитальной школы необходимо иметь представление о сформированности навыков смыслового чтения учащегося: именно они в дальнейшем являются основой успешного обучения.

В госпитальной школе проекта «УчимЗнаем» активно используется карта индивидуальных образовательных потребностей, которую при поступлении в школу заполняет родитель вместе с ребёнком. Мы считаем, что полная картина потребностей и дефицитов длительно болеющего учащегося сложится только после включения в неё результатов диагностики читательской грамотности ученика. Каким образом это лучше сделать?

В ходе мастер-класса вашему вниманию будет продемонстрирована методика, впервые использованная в исследовании Русской ассоциации чтения «Чтение с листа и с экрана». Как известно, чтение текста проходит [1] с соблюдением этапов работы: до, во время и после чтения текста. В ходе мониторинга учащемуся предлагаются различные типы вопросов, соответствующие целям каждого этапа. Они направлены на оценку умения отбирать искомую информацию, интегрировать и интерпретировать её; делать выводы на основе полученной информации и соотносить с собственной точкой зрения, интересами в соответствии с международными исследованиями PISA [2] и общероссийской оценкой по модели PISA-2021 [3]. Полученные ответы (как в полной, так и краткой форме), выявляют умение ученика прогнозировать, находить явную или скрытую информацию в тексте, работать с новой лексикой.

Участникам мастер-класса будет предложено поэтапно выполнить задания по тексту и сформулировать свои вопросы к тексту, познакомиться с системой критериального оценивания и ранжирования уровней читательской грамотности.

Как показывает наш опыт, старшеклассники испытывают затруднения при выполнении таких заданий, нацеленных на поиск и выделение информации из текста, её интерпретации, формулирование умозаключений и соотношение прочитанного с их собственными ценностями, интересами и мотивами.

Для выявления уровня читательской грамотности учащегося мы использовали научно-популярный текст. В подобных текстах информативность и научность сочетаются с занимательностью, иллюстративностью и доступностью изложения и вызывают живой интерес у учащихся. В использованном нами тексте рассказывается об удивительных фактах животного мира, объем текста - около 440 слов. В тексте ясно прослеживается позиция автора, которая выражается через богатство синонимического ряда, обилие

метафор и эпитетов. Текст содержит ряд терминов, названий географических объектов, дат, имён собственных. Анализ ответов учащегося и определение и уровня его читательской грамотности будут важны не только для тьютора по русскому языку и литературе, но и для коллег-предметников, так как позволит более полно оценить уровень учебных знаний учащегося, выявив отставания учащегося в усвоении программы по различным предметам, и с учетом этих данных выстроить его образовательную траекторию.

Данный мониторинг, на наш взгляд, является начальной ступенью в процессе повышения читательской и функциональной грамотности [4] учащихся, которая развивает способность человека использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.

Литература

1. Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices [Электронный ресурс]. - URL: https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/adlit_pg_082608.pdf (дата обращения: 10.09.2022)

2. Информация об исследовании «Оценка по модели PISA» [Электронный ресурс]. - URL: <https://fioco.ru/pisa-for-schools> (дата обращения: 10.09.2022)

3. What is PISA? [Электронный ресурс] - URL: <https://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 25.10.2021)

4. Что такое функциональная грамотность? - [Электронный ресурс]. - URL: <https://mcko.ru/articles/2649> (дата обращения: 27.10.2021)

References

1. Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices [Electronic resource]. - URL: https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/adlit_pg_082608.pdf (accessed: 10.09.2022)

2. Informaciya ob issledovanii «Ocenka po modeli PISA» [Electronic resource]. - URL: <https://fioco.ru/pisa-for-schools> (accessed: 10.09.2022)

3. What is PISA? [Electronic resource] - URL: <https://www.oecd.org/pisa> (accessed: 25.10.2021)

4. Chto takoe funkcional'naya gramotnost'? [Electronic resource]. - URL: <https://mcko.ru/articles/2649> (accessed: 27.10.2021)

**ВЕБ-КВЕСТ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТЕКСТУ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Коробкова Ольга Олеговна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

заведующий учебной частью

педагог-психолог

(г. Москва, Россия)

korobkova.olga.o@gmail.com

Солдатенкова Анна Николаевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор

(г. Москва, Россия)

soldatenkovaan88@gmail.com

**FICTION WEB-QUEST AS A MEANS OF DEVELOPING READING
LITERACY OF CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT**

Korobkova Olga

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Head of the Teaching Department

Psychologist

(Moscow, Russia)

korobkova.olga.o@gmail.com

Soldatenkova Anna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

soldatenkovaan88@gmail.com

Аннотация: в ходе мастер-класса демонстрируется опыт создания и применения веб-квеста к художественному произведению для развития читательской грамотности учащихся, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: веб-квест, читательская грамотность, информационная грамотность, проектно-исследовательские навыки, творческое мышление, познавательные интересы.

Abstract: the workshop demonstrates the experience of creating and applying a fiction web-quest for developing reading literacy of students undergoing long-term medical treatment.

Key-words: web-quest, reading literacy, digital literacy, project and research skills, creative thinking, learning needs.

В настоящее время технология веб-квеста широко применяется в педагогической практике для формирования интерактивной поисковой деятельности обучающихся [1], развития их проектно-исследовательских навыков. Главное преимущество веб-квеста состоит в стимулировании самостоятельного аналитического и творческого мышления, вовлечении участников квеста в процесс активного познания. В ходе выполнения заданий к художественному тексту происходит также развитие читательской и информационной грамотности.

Технология веб-квеста нашла своё применение в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения, в связи с тем, что во-первых, веб-квест соединяет в себе характеристики метода проектов, игровых технологий и проблемного обучения, во-вторых, использует информационные ресурсы сети Интернет [2], и в-третьих, не требует, очного и одновременного присутствия детей в пространстве веб-квеста, а позволяет дистанционно объединять обучающихся в команды для выполнения веб-квеста.

Опыт использования технологии веб-квест в госпитальной школе будет представлен в ходе мастер-класса. Под руководством методиста Проектного офиса, к. ф. н. Н. М. Курикаловой в программе Genial.ly был разработан веб-квест «Страдания и муки Семёна Панталыкина» по юмористическому рассказу Аркадия Аверченко «Экзаменационная задача». Ситуация, описанная автором в начале XX столетия, не потеряла своей актуальности сегодня и хорошо знакома современным школьникам. Сюжет данного рассказа формирует ролевые задачи, которые учащиеся в соответствии с выбранной ими ролью решают в процессе прохождения квеста. Все роли и задания к ним находятся в пределах знаний и умений школьников и дополняют их. Но в то же время позволяют развивать читательскую, информационную и проектно-исследовательскую культуру обучающихся.

Традиционная структура веб-квеста включает в себя вступление, центральное задание, задания для каждой роли, критерии оценки, руководство по организации процесса и заключение [3]. На практике мы «приспосабливаем» данную структуру под психофизиологические возможности и образовательные потребности длительно болеющих учащихся. Вступлением к квесту является сам рассказ (предполагаем использование стратегии «чтение с остановками»), а сценарий квеста раскрывается ребёнку постепенно, подводя его к выполнению заданий. Описываемый квест - многоролевой: обучающийся может самостоятельно или с помощью специально разработанного опросника выбрать роль, которая будет соответствовать его познавательным интересам. Центральное задание квеста выполняют все участники на основании индивидуально выполненного задания своей роли.

Опыт использования веб-квеста в госпитальной школе показал, что в ходе его выполнения у обучающихся развиваются: а) способность анализировать многообразную и разноплановую информацию, в том числе личностную, б)

навыки критического осмысления прочитанного и в) умение самостоятельно осуществлять познавательные действия и творчески мыслить.

Литература

1. Щербина, А. Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС / А.Н. Щербина // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». - № 4. - 2016. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-sisteme-realizatsii-fgos/viewer> (дата обращения 28.08.2022)

2. Бабичева, Ю. Г. Веб-квест как форма организации проектной деятельности в рамках литературного образования / Ю.Г. Бабичева, Е.В. Мартемьянова // Амурский научный вестник. - 2019. - № 4. - URL: [babicheva_yu_g_martemyanova_e_v_veb_kvest_kak_forma_organizatsii_proektnoy_deyatelnosti_v_ramkakh_li.pdf](http://amgpgu.ru/babicheva_yu_g_martemyanova_e_v_veb_kvest_kak_forma_organizatsii_proektnoy_deyatelnosti_v_ramkakh_li.pdf) (amgpgu.ru) (дата обращения 28.08.2022)

3. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 164 с.

References

1. Scherbina, A. T. Veb-kvest – kak innovatsionnaya tehnologiya v sisteme realizatsii FGOS / A.T. Scherbina // Elektronny Nauchny zhurnal «Nauka I perspektivy». - №4. - 2016. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-sisteme-realizatsii-fgos/viewer> (accessed: 28.08.2022)

2. Babicheva, Y. G. Veb-kvest kak forma organizatsii proektnoy deyatelnosti v ramkah literaturnogo obrazovaniya / Y.G. Babicheva, E.V. Martemyanova, // Amurskiy nauchniy vestnik. - 2019. - № 4. - URL: [babicheva_yu_g_martemyanova_e_v_veb_kvest_kak_forma_organizatsii_proektnoy_deyatelnosti_v_ramkakh_li.pdf](http://amgpgu.ru/babicheva_yu_g_martemyanova_e_v_veb_kvest_kak_forma_organizatsii_proektnoy_deyatelnosti_v_ramkakh_li.pdf) (accessed 28.08.2022)

3. Igumanova, E.A. Kvest-tehnologiya v obrazovanii: ucheb. posobiye / E.A. Igumanova, I.V. Radetskaya // Zabaykal. gos. un-t. – Chita: ZabGU. - 2016. – 164 s.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
УМЕНИЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Кузминич Наталья Анатольевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (учитель английского языка)

(г. Москва, Россия)

natalikuzminich12@gmail.com

Полякова Елена Александровна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (учитель английского языка)

(г. Москва, Россия)

eap.polyakova@gmail.com

**USING DIGITAL INSTRUMENTS FOR DEVELOPING THE ABILITY TO
FORMULATE QUESTIONS WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATION IN A HOSPITAL SCHOOL**

Kuzminich Natalia Anatolievna

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Teacher of English)

(Moscow, Russia)

natalikuzminich12@gmail.com

Polyakova Elena Aleksandrovna

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Teacher of English)

(Moscow, Russia)

eap.polyakova@gmail.com

Аннотация: в докладе рассматриваются различные методы и особенности процесса формирования умения формулировать вопросы. Приводятся примеры цифровых инструментов, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, дети, находящиеся на длительном лечении, иноязычная коммуникация, цифровые образовательные инструменты, обучение английскому.

Abstract: the report considers various methods and features of the process of building the skill of asking questions. Examples of digital tools that can be used in the educational process are given.

Key words: hospital pedagogy, children undergoing long-term medical treatment, foreign language communication, digital educational tools, teaching English.

Жизнь человека неразрывно связана с вопросами – они помогают нам обнаружить дефицит знаний, пробудить потребность в открытии новых знаний. Умение задавать вопросы входит в перечень метапредметных результатов коммуникативных УУД и лежит в основе критического мышления – одного из важнейших навыков современного человека [1].

По мнению психолога Л.М. Веккера, вопрос есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс [2]. Таким образом вопросы активизируют познавательную деятельность ученика, направленную на решение определенной проблемы.

Тьютору госпитальной школы особенно важно научить ребенка правильно формулировать вопросы. Болезнь является фактором, изолирующим ребенка от повседневной жизни, что приводит к сокращению естественных коммуникаций и углублению осознанного одиночества [3]. Общение влияет не только на процесс социализации, но и на формирование личности ребенка [4]. Построение диалога с собеседником заключается в правильной постановке вопросов и умении слушать и слышать. Человек, умеющий спрашивать, поворачивает диалог в нужное русло, демонстрирует собеседнику свою заинтересованность в разговоре и желание установить доброжелательные отношения с ним.

Главной целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, овладение ею неразрывно связано с умением задавать вопросы на английском языке. При обучении английскому языку составлению вопросов разных типов уделяется особое внимание – это обусловлено особенностями грамматики. Можно выделить два основных направления работы: работу над формой и работу над содержанием вопросов.

В практике обучения английскому языку используются различные цифровые сервисы, которые специально созданы для развития умения работать с текстом и вопросами. Например, сайт Quillionz автоматически генерирует вопросы к тексту при помощи искусственного интеллекта. Учащиеся могут рассмотреть предложенные вопросы с точки зрения их типов, грамматических конструкций, содержания. Однако данный сайт генерирует вопросы только к информации, представленной в тексте в явном виде. Для обучения работе с подтекстовой или затекстовой информацией используются такие ресурсы, как сайт ReadTheory, где представлены тексты разного уровня сложности и задания к ним. Сайты Wordwall, LearningApps, Liveworksheet помогают поработать над формой вопросов – отработать правила построения вопроса в зависимости от его типа.

Цифровые ресурсы особенно актуальны, если применяются совместно с Техникой формулирования вопросов (Question Formation Technique), разработанной организацией Институт Правильных Вопросы (Right Question Institute) [5]. Данная техника состоит из нескольких этапов, в ходе которых учащиеся постепенно учатся составлять открытые и закрытые вопросы к разного типа информации в тексте (как фактуальной, так и затекстовой).

Помимо перечисленных преимуществ, цифровые технологии помогают включать изолированного ребенка в групповые занятия, что помогает сохранять социальные связи. Цифровые образовательные ресурсы также поддерживают вовлеченность в образовательный процесс детей, испытывающих различные трудности в обучении [3].

Таким образом, опыт использования указанных цифровых инструментов позволяет сделать вывод об их эффективности для формирования коммуникативных УУД, развития критического мышления и социализации детей, находящихся на длительном лечении, в условиях смешанного и дистанционного взаимодействия.

Литература

1. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 139 с.
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.
3. Шариков, С. В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – № 40.
4. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. - М.: Дрофа. - 2019. - 248 с.
5. Right Question Institute: [Электронный ресурс]. - URL: <https://rightquestion.org> (дата обращения 29.09.2022)

References

1. Halpern, D. Psihologiya kriticheskogo myshleniya / D. Halpern. – SPb.: Piter, 2000. – 139 s.
2. Vekker, L.M. Psihika i real'nost': edinaya teoriya psihicheskikh processov / L.M. Vekker. – M.: Smysl, 1998. – 685 s.
3. Sharikov, S. V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nykh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. – 2020. – № 40.
4. Sergienko, E. A. Social'no-emocional'noe razvitie detej. Teoreticheskie osnovy / E.A. Sergienko, T.D. Marcinkovskaya, E.I. Izotova i dr. – M.: Drofa. - 2019. - 248 s.
5. Right Question Institute: [Electronic source]. - URL: <https://rightquestion.org> (accessed 29.09.2022)

**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС
ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ
И ХИМИИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Широва Мария Феликсовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (химия)

(г. Москва, Россия)

shirova.m.ph@gmail.com

Башинская Ольга Андреевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (физика)

(г. Москва, Россия)

bashinskayaolga92@gmail.com

**MOBILE DIGITAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR ORGANIZING
TEXT ACTIVITIES IN PHYSICS AND CHEMISTRY LESSONS IN
HOSPITAL SCHOOL**

Shirova Maria

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Chemistry)

(Moscow, Russia)

shirova.m.ph@gmail.com

Bashinskaya Olga

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Physics)

(Moscow, Russia)

bashinskayaolga92@gmail.com

Аннотация: на мастер-классе будут рассматриваться вопросы актуальности организации текстовой деятельности на различных этапах уроков физики и химии в госпитальной школе и разработки заданий по работе с разными типами текстов, предложенными на платформе «Мобильное электронное образование» (далее – МЭО).

Ключевые слова: текстовая деятельность, «Мобильное электронное образование», обучение физике, обучение химии, текстовые задания.

Abstract: the article discusses the relevance of text activities in Physics and Chemistry lessons at a hospital school and how to prepare different reading tasks for the texts offered at «Mobile digital education» platform.

Key words: text activity, «Mobile digital education» platform, teaching Physics and Chemistry, reading tasks.

Успешность любого человека в современном обществе напрямую зависит от его навыков работы с информацией. В наше время это утверждение стало аксиомой, как и то, что основы развития этих навыков должны быть сформированы в школе. Каждый учебный предмет предлагает свои подходы к организации такой работы, физика и химия не являются исключением. Реализация требований ФГОС ООО (31.05.2021) к метапредметным результатам освоения программ основного общего образования [1] невозможна без блока предметов естественно-научного цикла. На уроках физики и химии, используются отличные от гуманитарных предметов контексты чтения, способы интерпретации текстов, иные методические приёмы организации текстовой деятельности [2].

Для педагогов госпитальных школ развитие навыков учащихся по работе с информацией через организацию текстовой деятельности актуальна вдвойне. Наш опыт работы свидетельствует о том, что, находясь на длительном лечении в стационаре, ученик, во-первых, ограничен в возможности получать информацию через эксперимент и наблюдение за реальными процессами, поэтому основным путем получения информации является работа с разными типами текстов. Во-вторых, учащиеся госпитальных школ имеют дефициты, связанные как с навыками работы с информацией, так и с объемом необходимых предметных знаний, но при этом находятся в условиях необходимости усвоения и переработки больших порций самой разной информации. Всё это приводит к тому, что организация текстовой деятельности на каждом уроке является его неотъемлемым и обязательным компонентом.

«Мобильное электронное образование» является партнёром проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», предоставляя единое образовательное пространство всем учащимся госпитальных школ. Материалы интернет-уроков, разработанных МЭО, содержат различные типы текстов: научно-популярные, научно-учебные, тексты учебных заданий. В госпитальной школе текстовая деятельность на уроках организуется таким образом, чтобы она была направлена как на достижение метапредметных результатов, связанных с работой с информацией, так и на формирование предметных знаний и способов действий.

На мастер-классе авторы на материале курсов МЭО предложат свой взгляд на критерии отбора текстов для использования на различных этапах урока: мотивационно-целевом, освоения нового материала и применения нового материала; продемонстрируют свои варианты работы с этими текстами; способы организации текстовой деятельности при выполнении специфичных для физики и химии учебных заданий. Участникам мастер-класса будет предложена работа в малых группах по разработке приёмов работы с предложенными текстами и заданиями.

Авторы считают, что такая работа приведёт к обмену профессиональными опытом и повышению компетенций всех участников мастер-класса по организации текстовой деятельности школьников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/id3326> (дата обращения: 03.09.2022)
2. Журин, А. А. О формировании читательской грамотности / А.А. Журин // Химия в школе. - 2022 - № 5. - С.10-15

References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya. UTVERZHDEN prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31/05/2021 g. N 287. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/id3326>
2. Zhurin, A.A. O formirovaniy chitatel'skoy gramotnosti / A.A. Zhurin // Khimiya v shkole. - 2022 - № 5. - S.10-15

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ТЕКСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Волкова Анна Валерьевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (английский язык)

(г. Москва, Россия)

annavvolkova25@gmail.com

Крымкова Марина Михайловна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (английский язык)

(г. Москва, Россия)

maketernity@gmail.com

THE USE OF MULTIMEDIA TEXT FOR READING LITERACY DEVELOPMENT OF CHILDREN ON LONG-TERM MEDICAL TREATMENT

Volkova Anna

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

annavvolkova25@gmail.com

Krymkova Marina

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor

(Moscow, Russia)

maketernity@gmail.com

Аннотация: в ходе мастер класса участники познакомятся с Альманахом для внеклассного чтения на английском языке, состоящим из мультимедийных текстов и заданий к ним по развитию читательской грамотности учащихся, находящихся на длительном лечении в больнице.

Ключевые слова: формирование читательской грамотности, Альманах, мультимедийный текст, госпитальная школа, длительно болеющие дети.

Abstract: in this workshop participants will get acquainted with the Almanac for extracurricular reading in English, which consists of multimedia texts and tasks for reading literacy development of students on long-term medical treatment.

Key words: reading literacy development, Almanac, multimedia texts, hospital school, children on long-term medical treatment.

Длительно болеющие дети, обучающиеся в условиях медицинского стационара, за исключением учебника, не имеют доступа к текстам на английском языке для досугового чтения. Существующие серии книг для чтения англоязычных издательств (Pearson, Macmillan, Oxford, Cambridge) имеют много достоинств: отличаются степенью сложности, представляют разные жанры литературных произведений, сопровождаются аудиOVERсией. Однако указанные серии книг в большинстве своём издаются на бумаге и не могут передаваться из рук в руки в связи со строгими санитарно-эпидемиологическими требованиями стационара. Электронные версии представляют собой оцифрованные аналоги бумажных книг и не имеют достаточной визуальной и аудио выразительности, в них отсутствует интерактивная графика, гипертекстуальность, характерные для текстов «новой природы» [1, с. 14]. Такие тексты получили название мультимедийные или мультимодальные, в них коммуникативная ситуация представлена с использованием нескольких модальностей восприятия - зрения и слуха [2, с. 145].

Для того чтобы восполнить недостаток познавательных и увлекательных текстов на английском языке для чтения во внеурочное время, нами был создан Альманах для внеклассного чтения как сборник мультимедийных текстов, которые соединяют в себе вербальные и невербальные элементы, аудио- и видео ряд, статичные и динамичные изображения [3, с. 10].

Такие тексты в большей степени, чем тексты традиционные на бумажном носителе, позволяют использовать гаджеты, что важно для современных школьников, развивать мотивацию к чтению на английском языке, обучать стратегиям смыслового чтения в привлекательной и интерактивной форме, отличной от учебника.

Материалы Альманаха подобраны для каждого месяца года. В нем представлены постоянные рубрики: «Время для чтения» («Time for Reading»), «Это интересно» («It's Interesting to Know»), «Картина месяца» («Picture of the Month»), «Мы празднуем» («We Celebrate»), «Докажи сам» («Prove Yourself») и другие. Главные принципы, на которых строится сборник, – это междисциплинарность, диалогичность и интерактивность.

Тексты Альманаха и задания к ним должны создать «лёгкость чтения». По мнению зарубежных исследователей [4, с. 5], лёгкое чтение, доставляя удовольствие, даёт представление о структуре текста, развивает беглость чтения и языковые компетенции учащихся и таким образом мотивирует к регулярному чтению. По мере совершенствования навыков чтения, учащиеся смогут перейти к чтению более сложных текстов.

Альманах апробирован в госпитальной школе, получены положительные отзывы учащихся. В настоящее время он активно используется тьюторами методического объединения.

В ходе мастер-класса участники смогут познакомиться со структурой Альманаха, им будет предложена работа со сплошными и несплошными текстами и интерактивными заданиями к ним.

Мастер-класс ориентирован на учителей английского языка, тьюторов, работающих с учащимися, находящимися на длительном лечении.

Литература

1. Галактионова, Т. Г. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. - Издательство «Лема». - 2016. – С.118
2. Сидорова, Е. В. Использование мультимодального текста при изучении эмоциональной речи / Е.В. Сидорова // Учёные записки Орловского государственного университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 5 (55). – С. 145–149
3. Пильгун, М. А. Мультимедийный текст: особенности функционирования и перспективы развития / М.А. Пильгун // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. - № 157. - кн. 5. - 2015. - С.10
4. Bernice E. Cullinan. Independent Reading and School Achievement // Research Journal of the American Association of School Librarians. New York University, Vol. 3, 2000 ISSN:1523-4320. – P.5

References

1. Galaktionova, T.G. Texts of a new nature in the educational space of the modern school / T.G. Galaktionova, E.I. Kazakova // Collection of materials of the VIII International Scientific and Practical Conference «Pedagogy of Text», St. Petersburg, October 21, 2016. - Lema Publishing House. - 2016 – P.118
2. Sidorova, E.V. The use of multimodal text in the study of emotional speech / E.V. Sidorova // Scientific notes of the Oryol State University. Ser. Humanities and social sciences. - 2013. - № 5 (55). – P.145–149
3. Pilgun, M.A. Multimedia text: features of functioning and development prospects / M.A. Pilgun // Scientific notes of Kazan University. Humanitarian sciences. - Vol. 157. - book 5. - 2015. – P.10
4. Bernice E. Cullinan. Independence Reading and School Achievement // Research Journal of the American Association of School Librarians. New York University, Vol. 3, 2000 ISSN:1523-4320 - P. 5

ПИРАМИДА КАК СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мелешенко Наталья Викторовна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (русский язык и литература)

(г. Москва, Россия)

nv.mel1980@gmail.com

Халеская Ирина Витальевна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (история и обществознание)

(г. Москва, Россия)

i.khaleskaya@gmail.com

PYRAMID AS A STRATEGY FOR ORGANIZING POST-TEXT ACTIVITY

Meleshchenko Natalia

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Russian language and literature)

(Moscow, Russia)

nv.mel1980@gmail.com

Khaleskaya Irina

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (History, Social Studies)

(Moscow, Russia)

i.khaleskaya@gmail.com

Аннотация: у учителя есть арсенал стратегий, которые помогают ученикам понять текст, выделить главное, дать оценку повествованию. В мастер-классе представлена стратегия «Пирамида» и её варианты, продемонстрированы особенности использования стратегии при чтении различных текстов на уроках и во внеурочное время.

Ключевые слова: текст, послетекстовая деятельность, стратегия, пирамида, смысловое чтение.

Abstract: there is an arsenal of strategies that teachers can use to help students understand the text, highlight its main idea, and evaluate the narrative. The workshop presents the Pyramid strategy and its variants, demonstrates the use of the strategy when reading various texts at classes and as an out-of-class activity.

Key words: text, after-reading activity, strategy, pyramid, reading comprehension.

Учащиеся, находящиеся на длительном лечении, нуждаются в постоянной мотивации учебной деятельности, и стратегии смыслового чтения помогают ее развивать. «Пирамида» — это особая графическая организация текста, которая позволяет систематизировать и структурировать его информацию, развивать навыки смыслового чтения, максимально дифференцировать и интенсифицировать процесс обучения [1]. Известны несколько вариантов стратегии «Пирамида»: «Пирамидная история», пирамида «Критика», «Диамант».

Для закрепления фактического материала целесообразно использовать «Пирамидную историю» (О. Ким) [2].

После прочтения текста составляется план, состоящий из ключевых слов (по принципу пирамиды), где на каждой строке на одно слово больше, чем в предыдущей. В тетради учеников получается текст-заготовка, с помощью которого можно восстановить сюжет, подготовить пересказ, написать сочинение. Данный приём универсален: подходит для работы с текстами любого стиля.

С помощью пирамиды «Критика» (О.К. Громова) [3] ученики создают отзыв о книге. Он может быть составлен в устной или письменной форме. Таким образом, ученики получают шаблон для связного сообщения о прочитанном, выражения своих мыслей, оценки происходящего.

Работа с пирамидой «Диамант» («Бриллиантовый стих») расширяет кругозор учащихся, совершенствует умение выделять главное [4]. С помощью данного приёма развивается внимание учащихся к слову, отрабатывается навык анализа текста.

В результате работы с различными вариантами стратегии «Пирамида» учащиеся учатся систематизировать, развивают устную и письменную речь. Данная стратегия позволяет использовать визуальные элементы в сообщении о содержании текста.

В ходе мастер-класса участники научатся составлять пирамиды на примере текста научного стиля из учебника истории, также узнают о пирамидах, которые целесообразно использовать, изучая художественный текст на уроках литературы.

Литература

1. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя - М.: Балласс. - 2011. - 128 с.
2. Ким, О. «Пирамидная история», или Как вызвать интерес к письму//Стратегия и тактика учителя. Сборник. – М.: ЦГЛ. - 2005. – С.112- 116
3. Громова, О. К. «Как вызвать интерес к письму: Мастер-класс Ольги Громовой [электрон. презентация] / О.К. Громова. – М.: Газета «Библиотека в школе». - URL: <https://lib.1sept.ru/article.php?ID=200800308> (дата обращения: 11.10.2022)
4. Громова, О. К. Критическое мышление: как это по-русски? / О.К. Громова // Первое сентября. - 2001. - С. 3

References

1. Smetannikova, N. N. Obuchenie strategiyam chteniya v 5-9 klassah: kak realizovat' FGOS. Posobie dlya uchitelya - M.: Ballass, 2011. - 128 s.
2. Kim, O. «Piramidnaya istoriya», ili Kak vyzvat' interes k pis'mu//Strategiya i taktika uchitelya. Sbornik. – M.: CGL, 2005. – S.112- 116
3. Gromova, O. K. «Kak vyzvat' interes k pis'mu: Master-klass Ol'gi Gromovoj [elektron. prezentaciya] / O. K. Gromova. – M.: Gazeta «Biblioteka v shkole». - URL: <https://lib.1sept.ru> (accessed: 10.10.2022)
4. Gromova, O. K. Kriticheskoe myshlenie: kak eto po-russki? / O.K. Gromova // Pervoe sentyabrya. - 2001. - S. 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕНЕСШИХ СОСТОЯНИЕ КОМЫ

Куртанова Юлия Евгеньевна

кандидат психологических наук

Московский государственный психолого-педагогический университет
заведующая кафедрой специальной психологии и реабилитологии

(г. Москва, Россия)

kurtanovayue@mgppu.ru

Бриллиантова Анастасия Алексеевна

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

педагог-психолог

Московский государственный психолого-педагогический университет
аспирант кафедры специальной психологии и реабилитологии

(г. Москва, Россия)

anastasiya170898@gmail.com

SPECIFIC FEATURES OF LIFE PROSPECTS IN ADOLESCENTS WHO HAVE UNDERGONE A STATE OF COMA

Kurtanova Ylia

PhD in Psychology

Moscow State University of Psychology and Education

Head of the Department of Special Psychology and Rehabilitation

(Moscow, Russia)

kurtanovayue@mgppu.ru

Brilliantova Anastasia

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Psychologist

Moscow State University of Psychology and Education

the Department of Special Psychology and Rehabilitation

graduate student

(Moscow, Russia)

anastasiya170898@gmail.com

Аннотация: доклад посвящен исследованию изучения особенностей представлений о жизненных перспективах подростков, перенесших кому. В результате были обнаружены такие особенности, как направленность на освоение профессиональных навыков и создание семьи, негативное отношение к будущему и готовность к неблагоприятным событиям.

Ключевые слова: жизненные перспективы, подростки, состояние комы, околосмертные переживания.

Annotation: this research study is devoted of the peculiarities of life prospects of adolescents who have undergone of coma. As a result, such features of the life prospects of adolescents who had a coma as a focus on mastering professional skills and starting a family, a negative attitude towards the future and readiness for adverse events were discovered.

Key words: life prospects, adolescents, coma, near-death experiences

По данным зарубежных авторов Atwater P.M.H., Ring K., Van Lommel P., van Wees, R., Meyers, V., Elfferich, I., опыт состояния комы может повлиять на восприятие различных сфер жизни, даже по прошествии времени. [1; 2; 3]

В подростковом возрасте очень важным является психологический процесс формирования образа будущего.

Следовательно, актуальным становится вопрос научного изучения особенностей представлений о жизненных перспективах у подростков, перенесших состояние комы, что недостаточно изучено в психологической литературе, как отечественной, так и зарубежной. Полученные данные могут стать основой для разработки рекомендаций психологам по оказанию психолого-педагогической помощи подросткам, перенесшим состояние комы. Предлагаемый комплекс диагностических методик может использоваться при психолого-педагогической диагностике как подростков, перенесших состояние комы, так и их сверстников, не имеющих в анамнезе опыта состояния комы.

Цель – изучение особенностей представлений о жизненных перспективах подростков, перенесших состояние комы.

Методы исследования:

1. Сокращенный вариант методики «Незаконченные предложения» Сакса Д., Леви С.
2. Тест Кроника А.А. «Твоя линия жизни»;
3. Методика И.М. Витковской «Цветик-семицветик».

Гипотеза – существует своеобразие в представлении о жизненных перспективах подростков, перенесшие состояние комы.

В исследовании приняли участие 37 подростков в возрасте 12-17 лет, среди которых 7 перенесли состояние комы и 30 не имеют в анамнезе опыта состояния комы. Исследование проводилось на базе Федерального научно-клинического центра реаниматологии и реабилитологии и на базе ГБОУ «Школа № 717» г. Москва.

Результаты исследования:

1. У подростков, перенесших состояние комы, в большинстве случаев

представлена направленность на освоение профессиональных навыков в будущем, тогда как у их сверстников, не имеющих в анамнезе опыта состояния комы, важнее получение образования, что может говорить о формировании «чувства срочности» у подростков, перенесших состояние комы;

2. Подростки, перенесшие состояние комы, в большинстве случаев проявляют негативное отношение к будущему;

3. Подростки, перенесшие состояние комы, в своей направленности на будущее отмечают чаще всего создание семьи, а их сверстники, не имеющие в анамнезе опыта состояния комы, чаще всего отмечают в ожидаемых событиях будущего переезды, материальное благосостояние, праздники;

4. Подростки, перенесшие состояние комы, в описании своих желаний и потребностей в большинстве случаев дают такие ответы как «оставлю на экстренный случай», «оставлю на черный день». Такие ответы могут говорить о готовности подростков, перенесших состояние комы, к неблагоприятным событиям, что проявляется в готовности оставить исполнение желаний на будущее в сложной ситуации;

5. Подростки, перенесшие состояние комы, также, как и их сверстники, не имеющие в анамнезе опыта состояния комы, направлены в будущем на саморазвитие.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Действительно, существует своеобразие в представлениях о жизненных перспективах у подростков, перенесших состояние комы.

Литература

1. Atwater P.M.H. Coming back: The After-effects of the near-death Experience. - New York, NY: Dodd, Mead. Ballantine Books. - 1989 – 9 p.

2. Ring K. Life at Death: A Scientific Investigation of the Near-Death Experience. - New York, NY: Coward, McCann and Geoghegan. - 1980 – 310 p.

3. Van Lommel P., van Wees, R., Meyers, V., Elfferich, I. Near-death experience in survivors of cardiac arrest: A prospective study in the Netherlands. – Lancet. – 2001. - 2039-2045 p.

ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Игнашина Виктория Владимировна

ССП ГБОУ Школа № 109

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»

тьютор (учитель – дефектолог)

(г. Москва, Россия)

vikkyignashina@gmail.com

FEATURES OF THE IMAGINATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHO ARE ON LONG-TERM TREATMENT

Ignashina Victoria

SSP GBOU School № 109

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

Tutor (Teacher-defectologist)

(Moscow, Russia)

vikkyignashina@gmail.com

Аннотация: в докладе раскрываются теоретические аспекты воображения как психической функции, необходимой для развития младшего школьника, находящегося на длительном лечении, как активного субъекта и творческой личности.

Ключевые слова: воображение, развитие высших психических функций, дети, находящиеся на длительном лечении.

Abstract: the report reveals the theoretical aspects of imagination as a mental function necessary for the development of a long-term sick junior student as an active subject and creative personality.

Key words: imagination, development of higher mental functions, children on long-term treatment.

Актуальные исследования в данной области выделяют воображение как психический процесс, который отвечает за создание новых образов путем переработки информации и представлений, полученных в прошлом опыте. В работах Е.Е. Кравцовой воображение как новообразование дошкольного возраста обеспечивает развитие «надситуативности», независимости от конкретной ситуации, возможности делать предметом рассмотрения различное содержание [2]. Таким образом, в младшем школьном возрасте именно воображение позволяет преобразовать элементарные процессы аффективной сферы психики в высшие, в эмоции, подконтрольные сознанию.

«Воображение тесно связано с развитием когнитивных функций и личности в целом. Эта связь взаимообусловлена. С одной стороны, воображение зависит от качества сформированности восприятия, памяти, мышления, речи, с другой – оно способствует развитию этих процессов, создавая основу для образных

действий» [2].

Длительное пребывание в медицинских учреждениях отражается на психоэмоциональном состоянии ребенка и проявляется в социальной депривация, ухудшении его нервно-психического состояния, нестабильном эмоциональном состоянии, снижении самооценки, сужении круга интересов, формировании специфических особенностей воображения [1; 3].

Учитывая психологические особенности детей, находящихся на длительном лечении, в ходе психолого-педагогического сопровождения было выявлено, что воображение младших школьников имеет ряд особенностей: первоклассники проявляют недостаточную гибкость в использовании идей (методика «Дорисуй фигуру» О.В. Дьяченко) при просьбе дорисовать геометрические фигуры: чаще всего рисунки были стереотипными и шаблонными, зависели от первоначальной модели. Были выявлены особенности вербального и невербального воображения: невербальное воображение этой группы детей более сохранно, чем вербальное, наибольшие трудности возникают при выполнении заданий, требующих высокого уровня сформированности фонематических процессов, а количество оригинальных ответов незначительно (методика «Сказка про чернильницу» модификация А.В. Запорожца, методика «Где чьё место?» Е.Е. Кравцовой).

Таким образом, у младших школьников, находящихся на длительном лечении, наблюдаются выраженные особенности воображения, такие как бедность представлений, шаблонность воссоздаваемых и формирующихся образов. В ходе дальнейшего исследования планируется создать методические рекомендации для коррекционно-развивающего процесса и развития воображения данной категории детей.

Литература

1. Буслаева, А. С. Особенности психологического состояния хронически больного ребенка с разной тяжестью течения болезни / А. С. Буслаева, А. Л. Венгер // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – № 31(2). – С. 33-49. – EDN ZXVQJZ.
2. Кравцова, Е. Е. Генезис воображения в детском возрасте / Кравцова Е.Е. // Журнал Психологического общества им. Л.С. Выготского. – 2000. – С. 42-52.
3. Шариков, С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков / Вопросы детской гематологии и онкологии. - 2015. - Т. 2. - № 4.

References

1. Buslaeva, A. S. Features of the psychological state of a chronically ill child with different severity of the course of the disease / A.S. Buslaeva, A.L. Wenger // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2017. - Almanac № 31(2). – С. 33-49. – EDN ZXVQJZ.
2. Kravtsova, E.E. The genesis of imagination in childhood / E.E. Kravtsova // Journal of the L.S. Vygotsky Psychological Society. – 2000. – P. 42-52.
3. Sharikov, S.V. Creation of an educational environment for children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions / S.V. Sharikov // Issues of pediatric hematology and oncology. - 2015. - Vol. 2. - No. 4.

СКАЗКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ

Преснова Ольга Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент
ГБУ ГППЦ ДОНМ
методист
(г. Москва, Россия)
presnovaOV@gppc.ru

Грушина Ирина Александровна
ГБУ ГППЦ ДОНМ
учитель-логопед
(г. Москва, Россия)
grusinaIA@gppc.ru

A FAIRY TALE CAME TO VISIT US: SPEECH THERAPY CLASSES WITH FREQUENTLY SICK CHILDREN

Presnova Olga Viktorovna
PhD, Associate Professor
SBI SPPC
Department of Education and Science of the City of Moscow
Methodologist
(Moscow, Russia)
presnovaOV@gppc.ru

Grushina Irina Alexandrovna
SBI SPPC
Department of Education and Science of the City of Moscow
Teacher, Speech Therapist
(Moscow, Russia)
grusinaIA@gppc.ru

Аннотация: рассматривается логопедическая сказка как метод проведения коррекционно-логопедических занятий с часто болеющими детьми с нарушениями речи. Охарактеризованы основные позиции для создания современной сказки коррекционно-логопедической направленности, принципы отбора содержания и создания сценария логопедического занятия. Приводятся образцы рекомендуемых наглядно-дидактических материалов для проведения занятий с детьми с нарушениями речи с учетом специфики дошкольного или младшего школьного возраста.

Ключевые слова: логопедическая сказка, коррекционно-логопедические занятия, виды логопедических сказок, создание сценария, наглядно-дидактические мультимедийные материалы.

Abstract: the article considers a speech therapy fairy-tale as a method of conducting correctional speech therapy classes with frequently ill children with speech disorders. The main positions for creating a modern fairy tale aimed at correctional speech therapy as well as principles of selecting content and creating a script for a speech therapy lesson are characterized. The paper offers samples of recommended visual and didactic materials for conducting classes with children with speech disorders, considering the specific features of preschool or primary school age.

Key words: speech therapy fairy tale, correctional speech therapy classes, types of speech therapy fairy tales, script creation, visual and didactic multimedia materials.

Логосказка как метод коррекционной работы применяется многими учителями-логопедами в процессе коррекционно-развивающих занятий. Чаще всего используются элементы таких сказок. Например, при работе над звукопроизношением (различные сказки об язычке), фонетические (с имитацией звуков живой и неживой природы), лексико-грамматические и для формирования связной речи (проигрывание по ролям сказок типа «Репка», «Куричка Ряба»), для обучения грамоте (различные истории о буквах, звуках, знаках препинания), и, конечно, огромное количество сказок по пальчиковой гимнастике с элементами театрализации (куклы бибабо, природные материалы). Авторами тезисов разработан модуль по коррекции темпо-ритмических нарушений речи [1], при реализации которого одним из основных методов проведения занятий является логопедическая сказка. Практика показала, что логопедическая сказка – это эффективный метод по коррекции речевых нарушений у часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста.

Литература

1. Преснова, О.В. Направления программно-методических разработок по коррекции темпо-ритмических нарушений речи в ГБУ ГППЦ ДОНМ / О.В. Преснова, И.А. Грушина // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». - № 2 (92). - 2022.

References

1. Presnova, O.V. Directions of program and methodological developments for the correction of tempo-rhythmic speech disorders in the SBI SPPC of the Department of Education and Science of the city of Moscow / O.V. Presnova, I.A. Grushina // Scientific and methodological journal «Correctional Pedagogy: Theory and Practice» - № 2 (92). - 2022.