

775 01

21 АПР 1998

На правах рукописи

БЫКОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ
(для детей, больных сколиозом)

13.00.01 - общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Новосибирск
1998

Работа выполнена в Новосибирском
государственном техническом университете

Научные руководители:

доктор педагогических наук С.И.Мешерякова
кандидат психологических наук Л.В.Меньшикова

Научный консультант:

доктор медицинских наук М.А.Садовой

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор В.Я.Синенко
кандидат педагогических наук И.Ю.Мамонтова

Ведущая организация:

**Новосибирский государственный педагогический
университет**

Защита состоится "29" апреля 1998 года на заседании
диссертационного совета К 018.15.01. по защите диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук при Сибирском институте образовательных технологий
РАО по адресу: 630098, г.Новосибирск, ул.Приморская22.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 28 марта 1998 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат экономических наук

_____ С.Е.Урванцева



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: в условиях социальных и экономических преобразований в жизни страны происходят кардинальные перемены всей системы образования. Направления реформирования современной школы закреплены Законом РФ "Об образовании" (1992), смысл которых в изменении целевых, содержательных и технологических аспектов школьного образования, определяемых его гуманизацией. Школа призвана обеспечить условия для становления свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к свободному самоопределению в жизни, саморазвитию, творческой и созидательной деятельности. На этом этапе предусматриваются глубокие изменения и в деятельности образовательных учреждений. Разработанные и принятые гигиенические требования к условиям обучения школьников предполагают обеспечить улучшение здоровья учащихся. Проблемы интеграции валеологии, экологии и педагогики приобрели статус основополагающих принципов, ключевых позиций в мировоззрении педагогов и учащихся.

Проблема изучения организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в общеобразовательной школе-интернате для детей, больных сколиозом, основывается на философской и педагогической методологии исследования образования, развития и оздоровления ребенка.

Для осмысления особенностей обучения и оздоровления больных сколиозом школьников важно понимание их психологического состояния и возможных способов преодоления недугов.

Организационно-педагогические основы становления школ-интернатов различного профиля, основы рационализации образовательного процесса, организации внеурочной развивающей деятельности учащихся исследовали Э. Г. Костяшкин, А. Д. Бондарь, Б. С. Кобзарь, Г. К. Настасьев, В. И. Ширвинд.

Наиболее близкими к изучаемой нами теме являются диссертации Э. П. Бобровниковой, С. И. Болтывец, Н. Н. Павленко, Н. А. Полетаевой, А. С. Косьмовой и др. В них даны характеристики особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специализированных

образовательных учреждениях, в них исследованы различные возможности организации жизни в зависимости от контингента учащихся; рассмотрены научные требования к проектам учебных помещений, сделана попытка замены пятибалльной системы оценки знаний учащихся словесно-описательной и др.

Проблемам лечения детей, больных сколиозом, посвящены в основном медицинские исследования, в которых почти не затрагиваются вопросы организации образовательного процесса во взаимосвязи его с оздоровлением детей.

Анализ управленческой, педагогической, психологической литературы свидетельствует о том, что несмотря на значительное число исследований проблем школ-интернатов для больных детей, есть аспекты мало или совершенно не исследованные.

В дальнейшей разработке нуждаются вопросы интеграции учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в санаторной школе-интернате для детей, больных сколиозом.

Выбор темы настоящего исследования, посвященного изучению особенностей учебно-воспитательного процесса в специализированной школе-интернате для детей, больных сколиозом, определяется рядом обстоятельств.

В сложном комплексе факторов формирования и самоопределения личности фундаментальное значение имеет физическое и психическое здоровье. Исследователи отмечают резкое "помоложение" заболеваний сердечно-сосудистой системы, "взрывное" распространение заболеваний психического характера среди несовершеннолетних. Вместе с тем, одна очень важная сторона в характеристике состояния здоровья подрастающего поколения еще не получила должной оценки со стороны науки и практики, а именно: большая распространенность среди детей и подростков вертебральной патологии, связанной с деформацией позвоночника.

Уровень заболеваемости позвоночника у детей в городе Новосибирске и Новосибирской области составляет 37,5‰ (Садовой М.А., 1996). Дети с прогрессирующими формами сколиоза - это будущие инвалиды, которые пополняют социально неустроенную категорию населения. Соматический дефект сказывается на динамике развития умственных способностей детей. Повышенная утомляемость, психологическая перегрузка от быстрой смены учебных

ситуаций и другие факторы социально-психологического характера ведут к тому, что у таких детей падает мотивация обучения, возникает чувство неуверенности в себе, переходящее затем в замкнутость.

Отсутствие эффективной системы раннего консервативного лечения детей с такой патологией приводит к тому, что запущенные формы заболевания в более позднем возрасте требуют хирургического вмешательства. При данном заболевании происходят не только глубокие физические изменения в позвоночнике и внутренних органах больного, требующие соответствующей коррекции, но и серьезные нарушения в развитии психоэмоциональной сферы, связанные с социально-психологической дезадаптацией личности. Самым эффективным консервативным способом лечения и обучения больных сколиозом на сегодняшний день мы считаем лечение в условиях санаторной школы-интерната.

В организации учебно-воспитательного процесса санаторной школы-интерната существует целый ряд проблем. До сих пор не отработаны принципы адаптации педагогического процесса к детям с хронической патологией позвоночника, хотя ясно, что внесение в этот процесс вопросов социально-психологической подготовки подростков к адекватному взаимодействию с окружением и вопросы их персонального ориентирования играют важную роль.

С утратой прежних идеалов у детей с дефектами развития теряется вера в возможность собственными силами справиться с ухудшением своего здоровья и в перспективу гарантированного трудоустройства. В результате - растет напряженность в общении их с окружающими людьми и друг с другом. Однако, как показывает практика, особо организованная система обучения и лечения таких детей в специализированной школе-интернате дает им возможность вернуться к активной жизни в обществе.

А к т у а л ь н о с т ь настоящего исследования определяется необходимостью поиска научно обоснованной системы управления целостным медико-педагогическим процессом в общеобразовательных санаторных школах-интернатах для детей с вертебральной патологией.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я: выявить и научно обосновать эффективные подходы к организации комплексного учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в общеобразовательных санаторных школах-интернатах.

О б ь е к т и с с л е д о в а н и я - санаторная школа-интернат для детей, больных сколиозом, как

особая организационная учебно-воспитательная структура, являющаяся типичной для образовательных учреждений такого вида в России.

Предмет исследования - единый учебно-воспитательный и оздоровительный процесс в санаторной школе-интернате для детей с вертебральной патологией.

Гипотеза исследования заключается в том, что предложенная система повысит эффективность обучения, воспитания и развития детей на фоне компенсации и стабилизации основного заболевания, если:

- обучение и воспитание будут осуществляться в единстве и взаимосвязи с лечением и социально-психологической адаптацией учащихся на основе изменения стратегии и тактики педагогических воздействий;

- педагог будет владеть необходимой опережающей информацией о состоянии физического и психологического здоровья детей и использовать прогноз для корректировки своей деятельности.

Задачи исследования :

1. Провести изучение социально-психологических особенностей детей с заболеванием позвоночника, обучающихся в специализированной школе-интернате, в сравнении их со здоровыми сверстниками.

2. Разработать оптимальные методы прогнозирования успешности усвоения учебного материала детьми в условиях специализированной школы-интерната.

3. Разработать способы социально-психологической адаптации детей с заболеванием позвоночника, обучающихся в санаторной школе-интернате.

4. Построить функционально-организационную модель оптимальной структуры осуществления учебно-воспитательного и лечебного процессов в условиях специализированной школы-интерната.

Научная новизна исследования состоит в выявлении специфики обучения и теоретико-экспериментальном обосновании новых подходов, повышающих эффективность обучения, воспитания и оздоровления в общеобразовательных санаторных школах-интернатах исследуемого вида:

- определены социально-психологические особенности

детей с вертебральной патологией, находящихся на лечении в условиях специального лечебно-учебного заведения ортопедического профиля;

- определены социально-педагогические требования, предъявляемые к работе с больными сколиозом детьми;

- разработаны и обоснованы необходимые условия и система единого учебно-воспитательного процесса в санаторной школе-интернате для детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней предложены пути и средства повышения эффективности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов санаторных школ-интернатов для детей с вертебральной патологией. Разработана и экспериментально подтверждена модель учебно-воспитательного процесса такого вида школ, разработаны методические рекомендации для применения в практической деятельности учителей, руководителей школ, воспитателей.

На защиту выносятся:

- модель организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в санаторных школах-интернатах с учетом комплекса социальных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

- методы прогнозирования как важный фактор повышения успешности усвоения учебного материала учениками;

- принципы организации системы оздоровительных адаптационных тренингов, положительно влияющих на формирование "Я - концепции" и создающих условия для полноценного усвоения учебного материала.

Методологической основой данного исследования являлись общая теория развития в ее диалектико-материалистических принципах; системный подход к исследованию сложных динамичных, саморегулируемых общественных систем (В.Г.Афанасьев, Ю.А.Конаржевский, Э.Г.Юдин, В.И.Свицерский и др.), основы внутришкольного управления (Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова, Е.А.Ямбург, В.П.Симонов, И.П.Шалаев и др.), методология обучения (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, И.М.Яковлев, А.М.Сохор, Ю.В.Сенько, В.Я.Синенко, В.П.Беспалько и др.). При этом особое значение для нашего исследования имело изучение и анализ влияния на личность физиологических и психологических факторов (В.В.Давыдов, Г.К.Зайцев, Л.В.Меньшикова, В.Г.Леонтьев, О.П.Елисеев,

Рогов Е.И. и др.), концепции педагогики здоровья; государственные нормативные документы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов научно-педагогического исследования:

- содержательный анализ научно-методической литературы, обосновывающий актуальность и целесообразность настоящего исследования;

- методы исследования социально-психологических особенностей детей с вертебральной патологией;

- методика прогнозирования успешности обучения;

Важным условием было участие в исследовании широкого круга субъектов инновационного процесса: детей, педагогов, врачей, психологов, администрации и родителей.

Использовались сплошные и дискретные наблюдения, беседы, интервьюирование, анкетирование, тестирование (проводилось анонимно для получения более объективной и полной информации от учащихся). Проведен хронометраж физиологических параметров с целью изучения и оценки состояния оздоровительного процесса. Применялись также методы математической статистики для научно-обоснованного прогнозирования некоторых процессов и оценки достоверности, надежности полученных результатов.

А п р о б а ц и я работы проводилась на Всероссийском совещании-семинаре по проблеме "Лечение и обучение детей, больных сколиозом, в санаторных школах-интернатах" (Москва, 1993г); на педагогических чтениях, посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора, академика Мещеряковой С.И. (Новосибирск, 1997г.); на Второй международной конференции "Развитие личности в системе непрерывного образования" (Новосибирск, 1997г); на августовских педагогических конференциях заместителей директоров по учебно-воспитательной работе (Новосибирск, 1995-1997 г.); на заседании методического Совета РОО Ленинского района (Новосибирск, 1996 г.). Результаты данного исследования легли в основу работы проблемной группы заместителей директоров по науке школ Ленинского района г. Новосибирска. Материалы исследования, представленные на Сибирской ярмарке в 1997 году "ОБРАЗОВАНИЕ СИБИРИ XXI ВЕКУ", отмечены специальным дипломом.

В соответствии с поставленными задачами исследование

велось в несколько этапов.

На первом этапе исследования (1989-1991г.) изучалась психолого-педагогическая и управленческая литература с целью определения теоретических основ исследуемой проблемы. Составлена блок-схема управления учебным, лечебным и воспитательным процессами, содержательная модель и технологическая карта учебного процесса. Разработаны методики диагностики и прогнозирования.

На втором этапе исследования (1991-1994г.) проведено зондажное обследование по изучению психологических особенностей детей с деформациями позвоночника в сравнении со здоровыми детьми. Проведено экспериментальное исследование роли прогноза и использование его в организации учебного и оздоровительного процессов. Установлено влияние самооценки и самоконтроля на результаты деятельности учителя и ученика.

На третьем этапе (1994-1997г.) осуществлялся научный анализ результатов экспериментального исследования. Продолжалось наблюдение за динамикой изменений социально-психологических особенностей детей и организации педагогического процесса.

Объем и структура работы.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, двух приложений, общим объемом в 182 страницы, включает 17 таблиц, 57 рисунков, в списке литературы 184 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определяется актуальность темы исследования, его цель и задачи, объект и предмет исследования, рабочие гипотезы, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна и практическая значимость исследования, описываются пути апробации.

В первой главе "Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса и его основные направления в санаторном учебном заведении" проводится анализ психолого-педагогической литературы, освещающей различные аспекты организации учебно-воспитательного процесса санаторных школ-интернатов. Проанализированы работы Э.П.Есбровниковой, Б.М.Супоницкого, В.В.Гордеевой, Н.А.Шустера, Н.В.Астраханцевой и др. В своих работах авторы отмечают важность диагностического метода

исследования в условиях санаторных школ и совершенствования метода контроля за организацией учебно-воспитательного процесса.

Отталкиваясь от разнообразия подходов к организации учебно-воспитательного процесса в санаторных учебных заведениях, мы разработали свою модель этого процесса. В основе нашего управления положены принципы сохранения и улучшения здоровья учащихся, реализация принципа целостного учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, самореализации личности ученика и учителя, а также принцип прогнозирования успешности усвоения учебного материала как важный фактор управления этим процессом. В общих чертах модель управления представлена в схемах и отражает основные направления организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, а также их особенности (Рис.1,2,3).

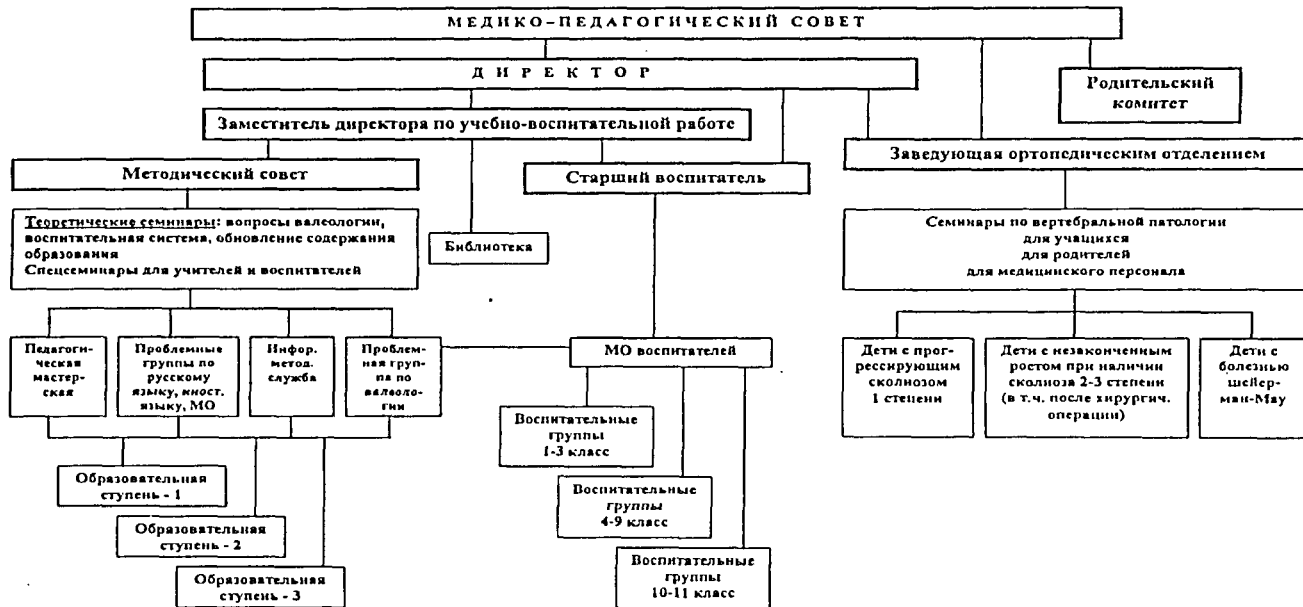
Установлено, что по психологическим и социально-психологическим характеристикам эти дети, больные сколиозом, в сравнении со здоровыми детьми имеют существенные отличия и требуют особой организации системы педагогических воздействий. В частности наше экспериментальное исследование показало: что дети с вертебральной патологией имеют большую потребность в эмоциональных контактах с близкими, по сравнению со здоровыми детьми, более тонко дифференцируют систему социальных связей. Основоположающим фактором в интеграции учебно-воспитательного и оздоровительного процессов автор диссертации считает психологические особенности детей с вертебральной патологией и степень заболевания.

На примере работы специализированного лечебно-образовательного учреждения (школа-интернат 133) представлены организационные основы единого учебно-воспитательного и оздоровительного комплекса, а также система адаптационных тренингов, способствующих коррекции соматического и психологического состояния учащихся, адаптации к обучению в школе, предполагающих улучшение здоровья, развитие творческих способностей и личности учащегося в целом.

Сравнительный анализ социально-психологических особенностей детей с вертебральной патологией, обучающихся в санаторной школе-интернате, и здоровых детей подтверждает это.

Исследовались социально-психологические особенности детей с вертебральной патологией и здоровые

Блок – схема управления учебным, лечебным, воспитательным процессами в условиях специализированной санаторной школы-интерната 133 для детей, больных сколиозом



11

Рис.1



**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
РАБОТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНОГО, УЧЕБНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ
В УСЛОВИЯХ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА №133
ДЛЯ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ СКОЛИОЗОМ**



Рис. 3

дети в возрасте от 7 до 17 лет с 1 по 11 класс, педагогический коллектив, родители. В сравнительном экспериментальном исследовании принимали участие 100 больных детей школы-интерната №133 и 100 здоровых детей общеобразовательной школы №89.

В исследовании использовались методика Спилбергера-Ханина, направленная на исследование уровня тревожности, а также степени фрустрированности и уровня агрессивности, методика Моудсли, позволяющая исследовать экстравертированность и гибкость поведенческих характеристик.

Результаты исследования показали, что по большинству исследованных психологических параметров нет значимых различий между детьми общеобразовательной школы и больными детьми, обучающимися в нашей школе-интернате. По показателю гибкости поведенческих реакций они даже превосходят детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Различия значимы на уровне $P=0,05$. Это свидетельствует о том, что, несмотря на наличие заболевания, психологический статус учащихся санаторной школы-интерната не отличается от психологического статуса здоровых детей: они активны, обнаруживают творческое поведение в учебной деятельности и ситуациях общения со сверстниками. А это свидетельствует о том, что принципы организации единого учебно-воспитательного и оздоровительного комплекса, принятые за основу в нашей школе-интернате, оказывают самое положительное воздействие на психоэмоциональное состояние и личностные особенности детей.

Во второй главе "Методы прогнозирования и их роль в управлении учебно-воспитательным процессом" обосновывается роль прогноза для построения педагогически эффективной системы организации процесса обучения.

Поисковое прогнозирование представляет собой анализ перспектив развития существующих тенденций с целью упреждения, а затем определение на этой основе вероятных состояний, а также определение необходимых управленческих воздействий. Нормативное прогнозирование рассматривает пути достижения социальных идеалов и целей. На первом этапе необходим поисковый прогноз, выявляющий возможные варианты появления проблем, которые только возникают, а в будущем могут стать особенно острыми. Но рассматриваемый прогноз не является целиком исследовательским, в нем обязательно будут элементы нормативного прогнозирования.

Доказательством этого положения служит тот факт, что при разработке прогноза мы обязательно исходим из конкретных задач, целей, поставленных перед школой всем ходом развития нашего общества.

Проектируется ценностный подход к организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в санаторной школе-интернате для детей, больных сколиозом, то есть составляется нормативный прогноз, который заранее предполагает активную деятельность субъекта по достижению сформулированных целей.

Соответствие реального результата педагогического процесса поставленным целям характеризует его эффективность, их несоответствие указывает на неадекватность организации учебного процесса. В современной науке об управлении под целью понимается не просто образ желаемого результата (в этом цель совпадает с намерениями, функциями, предназначением, миссией, направлением деятельности, желаниями, устремлениями и т.п.). Цель — конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и "корректно количественно", образ желаемого (ожидаемого) результата, который школа реально может достичь к строго определенному моменту времени. Понятия цели и результата лежат в основе нашего исследования. Достижение образа желаемого есть результат работы. Результат работы школы складывается из результатов успешности обучения отдельных классов, успешности усвоения учебного материала по отдельным предметам и успеваемости отдельных учащихся. Это дает возможность: представить концепцию, образ желаемого, к которому стремится коллектив, учитель, ученик; провести анализ для выявления действительного результата и определить перспективу развития.

Исследовательская деятельность учителей позволяет обеспечить индивидуальную траекторию успешности усвоения учебного материала учениками. Показана система формирования целей обучения на основе составления прогноза. По логике построения эксперимента, зная стоящие перед ними цели, учащиеся и учителя разрабатывают свою тактику достижения их. Учащиеся свои конкретные цели определяют в предполагаемых оценках по разным предметам за четверть. Заранее они выставляют себе оценки, которые хотели бы иметь. После этого стремясь к намеченной цели, дети более осознанно начинают участвовать в учебной деятельности. В течение четверти, учебного года

устанавливается, что помешало достижению цели, анализируется вся сделанная ими работа. А это развивает рефлексивные механизмы и повышает уровень их саморегуляции.

Анкетирование показало, что абсолютное большинство учеников считают важным и целесообразным проведение прогноза и формирование учебных целей.

В приложении диссертации представлены схемы-прогнозы по ряду предметов: математике, иностранному языку, химии, русскому языку и др. В них отражены цели, промежуточный итоговый анализ динамики усвоения учебного материала.

Отслеживание результата работы учителя проводилось по следующим позициям: проведение диагностических контрольных работ, составление диаграмм распределения ошибок по данному предмету в классе, анализ динамики усвоения материала за год, составление диаграмм коэффициента успешности усвоения материала по предмету.

Для проведения количественного и качественного анализа были введены коэффициент ошибочности при выполнении контрольных работ, коэффициент усвоения учебного материала.

Анализируя коэффициент успешности усвоения материала, мы обращали внимание как на среднее значение данного показателя в целом по всему классу и предмету, так и на характер распределения отдельных значений коэффициента успешности при различных контрольных срезах.

Прирост коэффициента успешности усвоения учебного материала может отражать развитие образовательных способностей ребенка, которые меняются с возрастом в связи с изменением адаптационных возможностей, психологических особенностей, обеспечивающих восприимчивость педагогического процесса. В результате, мы получаем возможность уловить тенденции их развития в образовательном пространстве.

Введение термина "образовательное пространство" в научный оборот связано с отказом от принятого ранее (в рамках старой парадигмы) представления об образовательных процессах как линии, траектории или некоего канала, по которым нормативно должен двигаться ученик.

Рабочее понятие "образовательное пространство" было использовано нами для более глубокого понимания процессов, происходящих в учебной деятельности. В содержании этого

понятия мы вкладываем следующее: это образовательный процесс, условия его осуществления и система показателей прироста успешности освоения учебного материала учениками.

Анализируя конкретное образовательное пространство отдельных учеников по конкретным предметам, можно получить представление о динамике усвоения ими учебного материала.

Введенный нами показатель прироста успешности усвоения материала (РКУ) позволяет определять тенденции учебного процесса и развития личности. Графическое изображение образовательного пространства учебного процесса способствует составлению динамического прогноза, облегчает и повышает возможности управления им. Это позволяет более четко формировать цели обучения учениками и учителями и сопоставлять их с результатом. Введение новых критериев (КУ, РКУ, образовательное пространство) для анализа дает наглядную картину тех внутренних процессов, которые происходят во время обучения.

В третьей главе "Оздоровление как фактор оптимизации учебного процесса" рассмотрены вопросы валеологической педагогики.

Валеологический аспект является необходимой составляющей гуманизации современного образования. Он предопределяет новое содержание понятия здорового образа жизни, в основе которого лежит нравственный стиль поведения.

Основными системообразующими факторами валеологической педагогики являются особенные формы и методы педагогических воздействий, направленных на стимулирование нравственных, психологических и соматических компонентов здоровья.

Коллектив педагогов санаторной школы-интерната №133 города Новосибирска в течение трех лет работает над проблемой формирования здорового образа жизни школьников и его осуществления. Основные направления педагогической валеологии: воспитание потребности здоровья, обучение методам и способам сохранения здоровья, валеологизация учебно-воспитательного процесса, в том числе: разработка специальных учебных программ, педагогических технологий, режимов отдельных учебных занятий и всего школьного режима.

Как показывает опыт, в работе оздоровительных групп наиболее эффективными для общего оздоровления детей,

больных сколиозом, являются программы, включающие дыхательные упражнения в сочетании с гигиеническими закаливающими процедурами. Исследование физиологических аспектов соматического состояния детей, больных сколиозом, и здоровых детей, обучающихся в общеобразовательной школе, показывает, что оздоровительная работа осуществляется достаточно эффективно. В диссертации представлены экспериментальные результаты, подтверждающие этот вывод. В течение ряда лет проводилась целенаправленная работа по укреплению здоровья учащихся и развитию у них навыков саморегуляции своих состояний. Данные результаты исследования свидетельствуют о том, что занятия по оздоровительной программе самым положительным образом сказываются на здоровье и психологическом состоянии больных детей.

Так, например, в работе показано, что происходит значительное снижение уровня ситуативной тревожности детей после проведения адаптационного оздоровительного тренинга.

В заключении изложены основные результаты проведенного исследования.

1. Разработана и апробирована модель управления, которая отражает особенности образовательного и оздоровительного процессов в санаторной школе-интернате для детей, больных сколиозом. Как показывают экспериментальные данные, дети, больные сколиозом, имеют свои социально-психологические особенности, отличающие их от здоровых детей, и требуют особой системы педагогических воздействий.

2. Исследована роль прогноза в осуществлении образовательного и оздоровительного процессов. Педагоги школы вместе с детьми, составляя прогноз успешности усвоения учебного материала, определяют цели продвижения и тактику их достижения. Подтверждением необходимости прогнозирования в образовательной деятельности наряду с показателями успешности обучения являются результаты педагогического мониторинга, свидетельствующие о целесообразности определения учебных и методических целей.

3. Проведенное исследование позволило выявить социально-психологические особенности детей с деформацией позвоночника, которые необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в условиях санаторной школы-интерната. Дети с данным заболеванием более остро ощущают на себе воздействие

напряженности учебного процесса. С целью снятия стрессового состояния и восстановления жизнедеятельности организма разработана программа и создана система работы групп адаптационного тренинга и других оздоровительных мероприятий в режиме дня. В результате применения адаптивной терапии значительно снижена общая заболеваемость детей санаторной школы (она на уровне заболеваний детей в обычной общеобразовательной школе, а по некоторым показателям и ниже).

4. С целью определения степени эффективности организации образовательного и оздоровительного процессов и развития школьников введена система показателей успешности обучения и оздоровления детей и разработана процедура их измерения. Прирост коэффициента успешности усвоения учебного материала (РКУ) позволяет найти способ выявления процессов, которые протекают на разных ступенях образования и при обучении по различным предметам. Составленные диаграммы системы показателей прироста успешности усвоения учебного материала учениками позволяют оценить структуру образовательного пространства школы и в то же время выделить предметы, требующие пристального внимания с точки зрения корректировки учебного процесса в школе. Эти диаграммы позволяют установить, зависит ли успешность обучения от индивидуальных особенностей ученика или от методики преподавания, используемой учителем. Таким образом, появляется возможность более целенаправленно и активно управлять образовательным процессом на всех уровнях его организации: ученик-класс-группа классов-школа. Одним из важных критериев эффективности обучения, воспитания и лечения детей является подготовленность учащихся к самостоятельной жизни, к участию в разносторонней трудовой деятельности, общая адаптированность их к социально-экономическим условиям в обществе. Встречи и переписка с бывшими воспитанниками свидетельствуют о том, что школа-интернат, работающая на основе принципов, ранее описанных, вполне справляется с этой задачей.

Результаты проведенной работы, показывают, что гипотезы, выдвинутые в начале исследовательской работы, в основном подтвердились.

Мы, конечно, понимаем, что понятие образовательно-оздоровительного пространства нуждается в дальнейшей содержательной проработке. Но уже первый анализ

результатов его использования для более глубокого понимания процессов, происходящих в образовательной системе, показывает, что этот подход перспективен. Хотелось бы еще отметить, что в поисках путей дальнейшего развития этого направления важно не утратить того ценного, что уже создано педагогической наукой. Поэтому использование принципа дополнения и интеграции различных подходов и исследовательских программ считается приоритетным в данной диссертационной работе.

Содержание диссертации нашло отражение в следующих публикациях:

1. Углубленное изучение преподавания отдельных предметов в условиях санаторной школы. // Информационный сборник по материалам Всероссийского совещания-семинара. М., 1993, с. 79-81.
2. Результаты исследования влияния валеологических методов на состояние здоровья и личностные особенности учащихся. // "Развитие личности и проблемы непрерывного образования". Новосибирск: 1997, с. 133-134.), (в соавторстве).
3. Прогноз в организации учебного процесса в условиях школы-интерната для детей больных сколиозом. // "Развитие личности и проблемы непрерывного образования". Новосибирск: 1997, с. 172-173.)
4. Сравнительный анализ психологических особенностей детей общеобразовательной школы и детей, больных сколиозом. // "Развитие личности и проблемы непрерывного образования". Новосибирск: 1997, с. 191.), (в соавторстве).
5. Психологические особенности детей, больных сколиозом, обучающихся в специальном учреждении санаторного типа. // "Развитие личности и проблемы непрерывного образования". Новосибирск: 1997, с. 192.), (в соавторстве).
6. Управление качеством обучения в условиях санаторной школы. // "Развитие личности в системе непрерывного образования". Новосибирск: 1997, (часть - I) - с. 84-86.

Богданов