ШКОЛА будущего

№ 4 • 2024

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Пурышева Наталия Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА ПО ВОПРОСАМ ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ
Гороховатский Юрий Андреевич,
доктор физико-математических наук, профессор

ЗАМ.ГЛ. РЕДАКТОРА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Исаев Дмитрий Аркадьевич,
доктор педагогических наук, профессор

ШЕФ-РЕДАКТОР
Кравченко Александр Викторович,
кандидат педагогических наук

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
Монова Наталья Олеговна

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Учредитель журнала: Федеративный комитет развития педагогических технологий и образовательной инженерии «Школа Будущего»

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-23949 от 06 апреля 2006 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Германов Геннадий Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор

Ельцов Анатолий Викторович,
доктор педагогических наук, профессор

Исаев Дмитрий Аркадьевич,
доктор педагогических наук, профессор

Князев Виктор Николаевич,
доктор философских наук, профессор

Кравченко Александр Викторович,
кандидат педагогических наук

Махов Александр Сергеевич,
доктор педагогических наук, доцент

Назарова Татьяна Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Потапова Марина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор

Пурышева Наталия Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор

Сериков Владислав Владиславович,
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Степанова Ольга Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор

Субочева Марина Львовна,
доктор педагогических наук, доцент

Тряпицына Алла Прокофьевна,
действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор

Червова Альбина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор

Шаронова Наталия Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор

Щукина Александра Леонидовна,
кандидат физико-математических наук

Янченко Владислав Дмитриевич,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Лоскутов А. Ф.
Урок как основная форма организации обучения в современной госпитальной школе 6

Подкладова В. Е., Рябова М. Э.
Формирование умений связного профессионально-направленного говорения в туристской сфере у студентов неязыковых специальностей 22

Пузырева Е. Н.
Содержание аналитического метода исследования геометрических фигур в представлении арифметических моделей евклидова пространства 42

Селяков Ю. Л.
Специфика организации учебной и внеучебной деятельности в социокультурной среде профильных кадетских классов ФСИН России 58

Константинов А. Н.
Обеспечение преемственности в содержательной линии «Материаловедение» в отечественной системе образования 68

Батура И. Н.
Деонтологическая компетентность — ресурс современного педагога 78

Ельцова Л. Ф., Насекина С. Н.
Особенности применения лингвокультурологического подхода к обучению латинскому языку в медицинском вузе 90

Музалева Д. А.
Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов: задачи вуза 102

CONTENS

SCIENCE — EDUCATIONAL PRACTICE

Loskutov A. F.
The lesson as the main form of organization of education in a modern hospital school 6

Podkladova V. E. Ryabova M. E.
Formation of coherent professionally oriented Speaking abilities in Tourism sphere of Communication among non-linguistic specialties Students 22

Puzyreva E. N.
The content of the analytical method for studying of geometric shapes in the representation of arithmetic models of Euclidean space 42

Selyakov Yu L.
The specifics of the organization of educational and extracurricular activities in the socio-cultural environment of specialized cadet classes of the Federal Penitentiary Service of Russia 58

Konstantinov A. N.
Ensuring continuity in the content line "Materials Science" in the domestic education system 68

Batura I. N.
Deontological Competence is a Resource of a modern Teacher 78

Eltsova L. F., Nasekina S. N.
Features of the Linguistic and Cultural approach to Teaching Latin at a Medical University 90

Muzaleva D. A.
Formation of professional Competencies of future Educational psychologists: Tasks of the university 102

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кодикова Е. С.
Образовательные платформы, как средство обучения 114

Арутюнян В. С.
Введение зарубежных студентов медицинских вузов
в российскую медицинскую культуру средствами
российских музеев медицины 122

Серегин А. В.
Интеграция естественнонаучных дисциплин
и робототехники во внеурочной деятельности 132

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Безенкова Е. В.
Развитие взглядов на воспитание личности в мировой
и российской педагогике 144

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Москвина Е. В.
Навыки саморегуляции в профилактике неконструктивного
рискового поведения подростков 158

Войнова Ж. Е., Березина Т. И., Федорова Е. Н., Шарай Н. А.
Воспитательный потенциал образовательного пространства
современного вуза 170

MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kodikova E. S.
Educational platforms as a means of learning 114

Arutyunyan V. S.
Introduction of Foreign Medical Students into
Russian Medical Culture through
Russian Medical Museums 122

Seregin A. V.
Integration of Science Disciplines and Robotics
in extracurricular Activities 132

THE HISTORY OF EDUCATION

Bezenkova E. V.
Development of views on the Upbringing of Personality
in Global and Domestic Pedagogy 144

PROBLEMS OF EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Moskvina E. V.
Self-regulation skills in the Prevention of Unconstructive
Risky behavior of Adolescents 158

Voinova Zh.E., Berezina T. I., Fedorova E. N., Sharai N. A.
The Educational potential of the Educational Space
of a Modern University 170

DOI: 10.55090/19964552_2024_4_6_21

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лоскутов Александр Федорович,

кандидат педагогических наук, руководитель службы развития кадрового потенциала Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», старший научный сотрудник

Лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР»

alexloskl@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт работы педагогов, обучающих детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Рассмотрены подходы к проведению традиционного урока с учетом специфики работы в госпитальной школе. Приведен анализ результатов анкетирования педагогов флагманской площадки Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», касающегося выбора формы урока и необходимости подстраивать форму урока под индивидуальные особенности и уровень знаний каждого длительно болеющего ребенка. Показано, что деятельность госпитального педагога должна отличаться необходимостью сочетания разных форм обучения и методических подходов, умением осуществлять не травмирующий ребенка переход от одной формы обучения к другой.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *госпитальная школа, госпитальная педагогика, длительно болеющие дети, формы обучения, урок.*

THE LESSON AS THE MAIN FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATION IN A MODERN HOSPITAL SCHOOL

Loskutov A. F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Human Resources Development Service of the «We Teach/We know» Project of Hospital Schools of Russia", Senior Researcher at the

Laboratory of Interdisciplinary Research in the Field of Hospital Pedagogy of the Federal State Budgetary Institution «IRZAR».

ABSTRACT

The article presents the experience of teaching children undergoing long-term treatment in hospitals. The approaches to conducting a traditional lesson are considered, taking into account the specifics of work at a hospital school. The analysis of the survey's results of «We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia teachers concerning the choice of the form of the lesson and the need to adjust the form of the lesson to the individual characteristics and level of knowledge of each long-term ill child is presented. It is shown that the activity of a hospital teacher should be distinguished by the need to combine different forms of education and methodological approaches, the ability to carry out a transition from one form of education to another that does not make harm.

KEYWORDS: *hospital school, hospital pedagogy, children undergoing long-term treatment, forms of education, lesson.*

Евгений Александрович Ямбург,
заслуженный учитель России, д.пед.н., академик РАО.
Об уроке в школе: «колесо еще древнее,
но попробуйте без него обойтись»

Развитие в последние десятилетия новых методологических подходов, дидактических принципов и закономерностей актуализирует более пристальное внимание педагогов к проблеме реализации различных форм обучения в общеобразовательной школе. В то же время, наблюдающееся у современных школьников снижение учебной мотивации, усидчивости, желание найти быстрый ответ на возникающие вопросы с использованием цифровых ресурсов ставит задачи развития у детей критического мышле-

ния, самосознания и самоконтроля, стимулирует появление новых форм обучения и предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям школьного учителя, что, в свою очередь, является залогом успешной деятельности в будущем.

Закон об образовании в Российской Федерации [1, ст. 17] определяет две формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне таких организаций. Каждой форме получения образования присуще формы обучения как способы организации обучения. Для образовательных организаций возможны очная, очно-заочная и заочная формы обучения, вне таких организаций — в форме семейного образования и самообразования. Закон допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. «Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося» [1, ст. 63, п.4] с учетом мнения ребенка. В научной литературе можно встретить термины формы обучения и формы организации обучения. Формы обучения разделяют в зависимости от особенностей коммуникативного взаимодействия учителя и учащихся и учеников друг с другом. Это индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы обучения. Виды учебных занятий, такие как урок, лекция, семинар, практикум, экзамен и т. д. обобщают понятием формы организации процесса обучения. В современной дидактике термины формы обучения и формы организации обучения используются как синонимы и обозначают «целостную системную характеристику процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения» [2]. В последнее время также используют слово «формат» применительно к организации обучения, например, традиционный формат, смешанный формат, гибридный формат, онлайн-формат (синхронный, асинхронный, аудиовизуальный, аудиоформат, текстовый формат).

История развития мировой образовательной практики показывает, что возникновение новой системы обучения всегда сопровождалось возникновением новых форм обучения: от индивидуального обучения в древнейшие времена к индивидуально-групповому обучению, характерному для эпохи развития научного знания. Претерпев определенные изменения, эти формы

обучения существуют в наше время в виде репетиторства, тьюторства, менторства, гувернерства и т. д.

В средние века в связи с ростом потребности в образованных людях Яном Амосом Коменским была теоретически разработана и внедрена в практику классно-урочная система. В дальнейшем необходимость в качественном массовом обучении детей привела к преимущественному распространению классно-урочной системы обучения в школе, которая в основных чертах остается наиболее устойчивой уже более трехсот лет. В основе этой системы лежит обучение неизменной группы школьников одного возраста, которую называют классом. Учебный процесс разделен на равные временные отрезки, названные уроками. Первым научные основы теории урока разработал К. Д. Ушинский. Одновременно со становлением и совершенствованием классно-урочной системы стали развиваться вспомогательные формы организации обучения в общеобразовательной школе: внеклассные, внеурочные, предметные кружки, экскурсии, факультативы, курсы по выбору и другие. В разных странах как результат научного поиска и анализа педагогического опыта создавались новаторские системы обучения такие, как белл-ланкастерская система взаимного обучения, батавская система, мангеймская система, система индивидуализированного обучения, бригадно-лабораторная система, проектная система обучения, план Трампа, неградуированные классы, обучение по эпохам — вальдорфские школы, но все они не получили глобального распространения. В новых системах обучения варьируются критерии организационных форм обучения по ключевым целям урока, по количеству учащихся на занятиях (от коллективных до микрогрупп и индивидуальных), по месту учебы (от школьных до внешкольных), по продолжительности урока (от классического урока до уроков «без звонков»); по специфике взаимодействия учащихся с педагогом.

В российской школе основной формой организации процесса обучения является урок, его структуру задает цель урока и содержание учебного материала. Структура урока зависит от внешних факторов таких, как особенности образовательной среды и ситуация в микросоциуме, и внутренних, которые определяют умение педагога оценить конкретную ситуацию на уроке и принять решение, адекватное внешним условиям. Последовательность, взаимосвязь и соотношение этапов урока, которые отражают виды учебной деятельности школьников, определяют построение разных типов урока от урока новых знаний до урока контроля. В последнее время появились и находят широкое применение в школе различные виды орга-

низационных решений урока такие, как обзорная лекция, конференция, проблемный урок, экскурсия, путешествие, круглый стол, диспут, дискуссия, конкурс, викторина, урок-суд, ролевая игра, деловая игра, творческий отчет, защита рефератов, тестирование и другие [3]. Поиск альтернативных форм работы на уроке вызван потребностью перейти от трансляции педагогом определенного объема знаний к совместной активной деятельности всех субъектов учебного процесса. Наблюдающееся многообразие форм учебной работы обусловлено таким важным условием, как необходимость адаптировать учебный материал к возрастным психофизиологическим особенностям учащихся и к особенностям коллектива класса как целого. В наибольшей степени это следует отнести к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности или попавшим в сложную жизненную ситуацию, в том числе к детям, борющимся с жизнеугрожающими заболеваниями и находящимся на длительном лечении в медицинских стационарах и вследствие этих обстоятельств нуждающимся в индивидуальном подходе в процессе обучения.

Главной целью пребывания ребенка в медицинском стационаре является лечение и выздоровление. Учебные занятия в период госпитализации помогают детям не погрузиться в болезнь. Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», нацелен на создание полноценной образовательной среды в детских больницах для детей, находящихся на длительном лечении и в силу этого изолированных от обучения в обычных школах [4]. У тяжело болеющих детей наблюдаются значительные пробелы в знаниях и трудности усвоения вследствие чего происходит падение интереса к учебе. Для госпитальной школы особо важен поиск и реализация эффективных и комфортных форм обучения. Эта проблема актуализировала поиск новых форм урока и создание условий для их применения в госпитальной школе: «если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке» (академик М. Н. Скаткин). Реализация такой задачи требует от учителей экспериментально-исследовательского подхода, основанного на наличии предметных знаний и особой профессиональной подготовки, опирающейся на идеи и научные исследования в области госпитальной педагогики.

Опыт работы госпитальных педагогов показал, что перенос традиционной технологии школьного урока на обучение в условиях медицинского стационара не в полной мере дает желаемые результаты, а в ряде случаев может ухудшить психофизическое и эмоциональное состояние тяжело болеющего ребенка. В самом крайнем случае учащийся может отказаться от посещения

уроков в госпитальной школе. Как исключить такой вариант развития событий? Анализ результатов анкетирования педагогов флагманской площадки Проекта «УчимЗнаем» показал, что большинство педагогов убеждены в необходимости подстраивать форму урока под индивидуальные особенности и уровень знаний каждого длительно болеющего ребенка, что поможет раскрыть потенциал ребенка, вызвать положительные эмоции и поверить в свои силы. В работе [5] описан опыт использования в госпитальной школе технологии интегрированных уроков как оптимального метода решения проблемы фрагментарности знаний длительно болеющего ребенка вследствие вынужденных пропусков занятий по состоянию здоровья. Однако, автор отмечает, что подготовка таких уроков требует от учителей значительных затрат времени вследствие необходимости тщательного подхода к содержанию интегрируемых предметов и разработке методов проведения занятий. К такому же выводу приходят авторы работы [6], подготовившие серию внеурочных интегрированных занятий в межрегиональном формате. По мнению авторов, опыт проведения интегрированных уроков показал, что такие занятия с длительно болеющими детьми способствуют их активному социальному взаимодействию, а также являются действенным способом обмена опытом между педагогами. Практика автора работы [7] показывает, что результативным является творческое сочетание таких методов, как коммуникативно-ориентированные, игровые и метод проблемного обучения. Метод интенсивного взаимодействия или педагогической интервенции используют на уроках для решения проблемы развития динамики коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями [8].

Интересен опыт применения нейропсихологических упражнений на уроках английского языка с длительно болеющими детьми, у которых наблюдается ухудшение памяти, низкая работоспособность, неустойчивость внимания и, как следствие, трудности в освоении программы, отсутствие учебной мотивации, повышенная тревожность и усталость [9]. У ребенка возникает ощущение неуспешности, что усугубляет его психологическое и эмоциональное состояния. Исследования ученых выявили различие в функциях левого и правого полушария мозга: левое полушарие выполняет вербально-символическую функцию (аналитический, рациональный тип творческого процесса), правое выполняет пространственно-синтетическую функцию (интуитивный, абстрактный тип). Нейропсихологические упражнения направлены на синхронизацию работы правого и левого полушария головного мозга.

Большой интерес представляет исследование, проведенное с целью изучения функционального состояния длительно болеющих детей, которое показало возможность организации в госпитальной школе систематических уроков физической культуры в виде различных адаптированных игр и спортивных мероприятий с доступной двигательной активностью для каждого учащегося [10].

Госпитальные педагоги имеют опыт использования при планировании уроков дидактических материалов из современных образовательных ресурсов, основанных на искусственном интеллекте [11]. У длительно болеющего ребенка на фоне возникающих когнитивных дефицитов наблюдается отставание по программе. Для более глубокого учета индивидуальных потребностей обучающегося требуется адаптация содержания предмета и использование в учебном процессе специально подобранных дидактических материалов. Эта задача может быть решена с помощью инструментов искусственного интеллекта. Такие ресурсы, по мнению авторов, способствуют персонализации обучения и развитию самостоятельности, что особенно важно при работе госпитального педагога с малыми разноуровневыми группами школьников. Используя обратную связь, можно исправлять ошибки при выполнении домашнего задания и отвечать на вопросы в комфортном для болеющего ребенка режиме. Коллектив госпитальных педагогов [12] разработал методику использования функциональных возможностей инструмента онлайн-доски для проведения уроков по иностранному языку в смешанном, гибридном и дистанционном формате. В работе [13] описана разработанная технологическая карта урока в госпитальной школе, призванная оптимизировать процесс подготовки педагогом каждого этапа занятия. Проблема наличия у длительно болеющих детей познавательных барьеров может быть решена с помощью технологии парных текстов, например, на уроках физики учащиеся через чтение художественного текста, комплементарного учебному, ищут ответы на вопросы, нацеленные на понимание физического явления [14].

Анализ результатов исследований и эмпирического опыта, накопленного коллективом специалистов, работающих в госпитальных школах Москвы и регионах России, показал, что деятельность госпитального педагога должна отличаться необходимостью использования многообразия форм обучения, сочетания разных форм обучения и методических подходов, умением осуществлять не травмирующий ребенка переход от одной формы обучения к другой.

Дети школьного возраста, поступившие в стационар для прохождения тяжелого и длительного лечения, до этого момента обучались в общеобразовательной школе по месту постоянного проживания. После выписки им предстоит реабилитация, возвращение домой и продолжение обучения в родной школе. Чтобы этот процесс был менее травмирующим для ребенка, обучение в госпитальной школе должно удовлетворять принципу преемственности, поэтому в основу формирования общеобразовательной среды госпитальной школы положена классно-урочная система. Однако, классно-урочная система госпитальной школы имеет принципиальные отличия от массовой школы: включение ребенка в образовательный процесс происходит в любое время учебного года; в госпитальной школе уроки проходят индивидуально в палатах медицинских отделений или в школьном секторе больницы в малых группах учащихся и не всегда одной возрастной группы; уровень подготовленности детей часто существенно разнится; обучение ведется по индивидуальному учебному плану; расписание групповых уроков составляется на учебный год, но может быть скорректировано; соблюдается гибкий режим учебных занятий, число уроков в день не более 3-4, а длительность одного урока составляет не более сорок минут; урок может быть посвящен не одной дисциплине, а совмещать две и более; некоторые виды учебной деятельности не применяются вследствие необходимости соблюдать требование здоровьесбережения; увеличены объем, содержание и виды внеурочной деятельности, в ней значительно усилена мотивационная и познавательная компонента; контроль и оценка образовательных результатов учащегося носит бережный характер и проводится преимущественно в текущем режиме. Важная особенность — необходимость гибкой перестройки типа и формы урока в зависимости от текущего состояния больного ребенка. Место проведения урока, длительность урока, тематический план и тип урока, методика преподавания и другие важные аспекты имеют элемент неопределенности, так как зависят от состояния здоровья учащегося и протокола лечения. Обучение может быть переведено в дистанционный формат или прервано по медицинским показаниям. Занятия с учащимися в госпитальной школе возможны в период школьных каникул с целью проведения подробных консультаций по подготовке к сдаче ГИА в резервные и дополнительные сроки; восполнения пропущенного учебного материала с теми, кто имеет значительные пробелы; углубления знаний детей, проявивших повышенный интерес к предмету, а также оказания помощи школьникам, желающим участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Урок в госпи-

тальной школе имеет характерную черту, связанную с участием родителей, которые присутствуют на уроках, обсуждают с педагогом режим организации учебного процесса, помогают в выявлении проблем в учебе и способов их преодоления, участвуют совместно с педагогом в составлении перспективного плана развития ребенка, в выборе направлений и форм дополнительного образования, постоянно, а не только по итогам четверти или года, анализируют вместе с педагогом образовательные результаты, тем самым обеспечивая эффективную обратную связь.

Чтобы аргументировать, в чем состоит ключевая особенность урока в госпитальной школе, необходимо ответить на вопрос: почему большинство современных родителей приводят своего ребенка в школу, отдавая предпочтение перед семейным обучением, несмотря на обширные возможности дистанционного обучения и наличие огромного количества разнообразных качественных образовательных ресурсов. Ответ на этот вопрос, по нашему мнению, лежит не в плоскости получения в школе более обширных и глубоких знаний, а в проблеме социализации ребенка, приобретения им навыков существования в коллективе благодаря ежедневному общению со сверстниками и педагогами.

Ребенок, находящийся на длительном лечении в медицинском стационаре вследствие возникшей сложной ситуации со здоровьем, одномоментно лишается связи с внешним миром, общения со своими школьными друзьями, привычного уклада жизни, в котором главным было ежедневное посещение уроков в школе. Возникает вынужденная длительная социальная изоляция. В этот трудный период он нуждается в адаптации к пребыванию в больнице, которая у всех детей протекает по-разному и часто занимает значительное время. Поэтому очень важно сразу не только вовлечь болеющего ребенка в процесс обучения в госпитальной школе и не упустить время, чтобы у ребенка возникли пробелы в знаниях, но и создать вокруг него среду общения с школьными учителями, заполнить его пребывание в больнице разнообразной посильной учебной деятельностью. В госпитальной школе такая деятельность включает два компонента: уроки по школьному расписанию в первой половине дня и внеурочные мероприятия во второй половине дня. Если в рамках различных внеурочных мероприятий обеспечить условия для коммуникативной деятельности больного ребенка легче, то в рамках индивидуального урока это сделать значительно труднее. Педагог, по сути, независимо от типа урока должен стремиться создать ситуацию, в которой у ребенка возникнет ощущение

присутствия в обычном школьном классе. Важно сформировать эффективное коммуникативное взаимодействие в системе учитель-ученик, выбрать такой вид совместной деятельности учителя и ученика, который в большей мере отвечает интересам ребенка, его потребностям и физическим возможностям.

Урок — это часть повседневной жизни ребенка, несмотря на пребывание в больничных условиях. Главная ценность для педагога, проводящего урок в госпитальной школе, ребенок и его здоровье. Ключевая особенность урока в госпитальной школе — совместная деятельность педагога и обучающегося по преодолению учебных и психологических трудностей. Положительный результат урока — это освоение базового содержания темы урока. Основной итог проведенного урока — эмоциональный отклик ребенка и заинтересованность в продолжении изучения дисциплины.

В основу построения урока в современной госпитальной школе положены концепция ФГОС; совокупность методологических подходов и система дидактических принципов применительно к госпитальной педагогике [15,16]; учет возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, возможностей, интересов и стремлений длительно болеющего ребенка. Цель урока должна быть достижимой и диагносцируемой, необходимо адаптировать содержание учебного предмета с концентрацией на ключевых вопросах, развивать учебную мотивацию и самостоятельность в поиске решений, готовность к саморазвитию. При выборе формы организации урока исходить их принципов здоровьесбережения и вариативности, использовать различные методические приемы и разнообразный дидактический материал. При проведении урока ориентироваться на усвоение учащимся базового материала темы урока, использовать дифференциацию заданий и давать обязательное пояснение к их выполнению, тщательно выбирать доступные виды деятельности ребенка. При этом важно наблюдать за состоянием ребенка во время урока, иметь в наличие запасные методические приемы, оптимизировать домашние задания и практиковать семейные задания, использовать разные способы поощрения и социальную похвалу. При подборе содержания и формата заданий и примеров, обсуждаемых на уроке, необходимо учитывать особую ситуацию, в которой находится ребенок. В то же время задания по дисциплине должны быть полезны при их практическом использовании. При оценке работы учащегося на уроке не использовать слова неправильный ответ, ошибка.

В процессе вербального общения на уроке учащийся должен чувствовать себя психологически комфортно, благодаря построению педагогом благожелательных отношений с ним и его родителями. Для успешной коммуникации необходимо внимательно и с пониманием относиться к просьбам и желаниям ребенка. Отсутствие барьера в общении учитель-ученик будет способствовать освоению ценностей общечеловеческой культуры и формированию научного мировоззрения, развитию коммуникативных компетенции у ребенка и устной речи, нацеливать на сотрудничество, познавательную и творческую деятельность.

Дети, нуждающиеся в длительном лечении и последующей реабилитации, относятся к разным группам здоровья и психофизического состояния. Самая значительная по численности группа — дети, находящиеся в среднетяжелом физическом и нестабильном психологическом состоянии, характеризующимся эмоциональной лабильностью и фиксацией на протоколе и режиме лечения болезни. Школьники, входящие в эту группу, как правило, обучаются по индивидуальному плану очно в первую половину дня непосредственно в палате отделения. В зависимости от текущего статуса здоровья ребенка и загруженности медицинскими мероприятиями уроки проводятся в гибридном и смешанном режиме.

Особое значение имеет проведение первого урока с таким пациентом-школьником, так как первый урок в госпитальной школе в отличие от массовой школы не обязательно связан с началом нового учебного года, ребенок может поступить на госпитализацию в любое время. Основная методическая задача госпитального педагога-предметника — осуществить на первом уроке бережный входной контроль уровня знаний, а коммуникативная задача — установить доверительный контакт в общении с больным ребенком и его родителями. Входной контроль уровня знаний — это основа для построения индивидуального образовательного маршрута, а личностный контакт поможет выстраиванию благоприятной коммуникации с ребенком и его семьей. При подготовке к первому уроку педагог обязательно изучает карту индивидуальных образовательных потребностей (КИОП) ребенка, которая отражает особенности и состояние его когнитивных функций при поступлении на лечение в стационар, а именно: внимание и способность к смене деятельности, память, готовность к планированию и управлению своими действиями, владение основными учебными и социальными навыками, наличие учебной мотивации, развитие речи и словарный запас в соответствии с возрастом. Опираясь на рекомендации КИОП, педагог проектирует образовательную ситуацию на первом уроке в соответствии с поставленными задачами. В наибольшей степени это следует отнести к тем школьным предметам, которые признаны наиболее сложными для усвоения. Очень важно, на первом уроке, например физики, опираясь на любознательность ребенка и экспериментальный характер физики, показать, что физика — предмет, который он сможет понять и усвоить. В то же время на первом уроке нельзя перегружать тяжело болеющего ребенка информацией, а попытаться вовлечь в беседу, создать доброжелательную ситуацию, когда ребенок будет стремиться найти у педагога ответы на интересующие его вопросы.

Для осуществления на первом уроке входного контроля знаний по физике желательно вначале использовать открытую форму заданий, а лишь в конце урока — закрытую. Открытые варианты вопросов не предполагают ответа «да» или «нет» или выбора одного из предложенных вариантов ответа, а располагают к диалогу с учителем, требуют развернутого объяснения, а не односложного ответа, заставляют задуматься и самостоятельно попробовать сформулировать ответ, способствуют снятию психоэмоционального напряжения и установлению доверительных взаимоотношений с учителем, помогают узнать учащегося поближе, выявить его потребности, интересы и трудности, а иногда вовлечь в активную познавательную деятельность родителей (законных представителей) ребенка. Такие вопросы способствуют индивидуальному подходу к учащемуся, помогают повысить его самооценку и снизить уровень тревоги. Можно дополнить открытые вопросы уточняющими словами: «не могли ли пояснить; расскажите подробнее; уточните и т. д.», подготовить проблемные, качественные, количественные или практико-ориентированные (экспериментальные) вопросы с целью получить представление о степени креативности ребенка.

Предметная среда госпитальной школы должна быть нацелена на формирование комфортных условий, стимулирующих познавательную деятельность длительно болеющих детей, мотивирующих к общению с педагогом и создающих благоприятный эмоциональный фон. Эти условия применительно к уроку в госпитальной школе позволяют выстроить единство содержания, дидактических средств, методов и форм обучения длительно болеющих детей для достижения необходимого уровня образовательных результатов. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 08.08.2024). URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (дата обращения: 01.09.2024).
2. *Андреев В. И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: ЦИТ; Издание 2-е. 2000. — С. 608.
3. *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс: Учебник: В 2 кн. Кн. 1. М., 1999.
4. *Лоскутов А. Ф.* Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, Румянцев А. Г. // Народное образование № 1. 2023. — С. 166-173.
5. *Бауэр К. В.* Интегрированные уроки в условиях госпитальной школы / К. В. Бауэр, В. А. Лешев // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2023. — С. 133-136.
6. *Тукбаева Т. Ю.* Межрегиональные интегрированные занятия в госпитальной школе / Т. Ю. Тукбаева, А. С. Морозова, Е. Ю. Сорокина // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2022 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2022. — С. 114-117.
7. *Кузнецова Д. А.* Методы и приемы формирования лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в госпитальной школе / Д. А. Кузнецова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2023. — С. 142-144.
8. *Шуткина Е. А.* Использование интенсивного взаимодействия для развития навыков коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Шуткина // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2023. — С. 75-77.
9. *Братченя Е. В.* Использование нейропсихологических упражнений на уроках английского языка в обучении детей, находящихся на длительном лечении / Е. В. Братченя // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2023. — С. 116-117.
10. *Бабенков Н. Д.* Формирование физической культуры у детей, находящихся на длительном лечении: доступный спорт в госпитальной школе / Н. Д. Бабенков, А. Д. Гавриленко // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2022 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2022. — С. 96-97.
11. *Полякова Е. А.* Преимущества и риски применения искусственного интеллекта при планировании уроков и создании дидактических материалов / Е. А. Полякова, А. Н. Солдатенкова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2023. — С. 118-120.
12. *Абанович В. А.* Практики дистанционного обучения иностранному языку школьников, находящихся на длительном лечении / В. А. Абанович, К. А. Барбашова, В. С. Макаренкова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2022 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2022. — С. 111-113.
13. *Бабенков Н. Д.* Использование технологической карты урока в госпитальной школе / Н. Д. Бабенков, Л. И. Канева // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2022 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР», 2022. — С. 131-133.
14. *Абаева Д. А.* Парные тексты на уроках физики как средство формирования учебной мотивации и читательской грамотности / Д. А. Абаева // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2022 года. — Москва: ФГБНУ «ИРЗАР». — 2022. — С. 154-156.
15. *Лоскутов А. Ф.* К вопросу о дидактических принципах в госпитальной педагогике / А. Ф. Лоскутов // Школа будущего. — 2023. — № 5. — С. 54-65.
16. *Лоскутов А. Ф.* Госпитальная педагогика: методологические подходы / А. Ф. Лоскутов // Народное образование. — 2024. — № 3(1506). — С. 75-84.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: [feder.zakon: 29 dekabrja 2012 g. No 273-FZ (redakcija ot 08.08.2024). URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (data obrashhenija: 01.09.2024).
2. *Andreev V. I.* Pedagogika. Uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija. Kazan': CIT; Izdanie 2-e. 2000. — S. 608.
3. *Podlasyj I. P.* Pedagogika. Novyj kurs: Uchebnik: V 2 kn. Kn. 1. M., 1999.
4. *Loskutov A. F.* Gospital'naja pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoj nauke / A. F. Loskutov, S. V. Sharikov, E. A. Jamburg, Rumjancev A. G. // Narodnoe obrazovanie № 1. 2023. — S. 166-173.
5. *Baujer K. V.* Integrirovannye uroki v uslovijah gospital'noj shkoly / K. V. Baujer, V. A. Leshev // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2023 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2023. — S. 133-136.
6. *Tukbaeva T.Ju.* Mezhregional'nye integrirovannye zanjatija v gospital'noj shkole / T. Ju. Tukbaeva, A. S. Morozova, E. Ju. Sorokina // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2022 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2022. — S. 114-117.
7. *Kuznecova D. A.* Metody i priemy formirovanija leksiko-grammaticheskih navykov na uroke anglijskogo jazyka v gospital'noj shkole / D. A. Kuznecova // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2023 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2023. — S. 142-144.
8. *Shutkina E. A.* Ispol'zovanie intensivnogo vzaimodejstvija dlja razvitija navykov kommunikacii u detej s tjazhelymi i mnozhestvennymi narushenijami razvitija / E. A. Shutkina // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2023 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2023. — S. 75-77.
9. *Bratchenja E. V.* Ispol'zovanie nejropsihologicheskih uprazhnenij na urokah anglijskogo jazyka v obuchenii detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii / E. V. Bratchenja // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2023 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2023. — S. 116-117.
10. *Babenkov N. D.* Formirovanie fizicheskoj kul'tury u detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii: dostupnyj sport v gospital'noj shkole / N. D. Babenkov, A. D. Gavrilenko // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2022 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2022. — S. 96-97.
11. *Poljakova E. A.* Preimushhestva i riski primenenija iskusstvennogo intellekta pri planirovanii urokov i sozdanii didakticheskih materialov / E. A. Poljakova, A. N. Soldatenkova // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2023 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2023. — S. 118-120.
12. *Abanovich V. A.* Praktiki distancionnogo obuchenija inostrannomu jazyku shkol'nikov, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii / V. A. Abanovich, K. A. Barbashova, V. S. Makarenkova // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2022 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2022. — S. 111-113.
13. *Babenkov N. D.* Ispol'zovanie tehnologicheskoj karty uroka v gospital'noj shkole / N. D. Babenkov, L. I. Kaneva // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2022 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR», 2022. — S. 131-133.
14. *Abaeva D. A.* Parnye teksty na urokah fiziki kak sredstvo formirovanija uchebnoj motivacii i chitatel'skoj gramotnosti / D. A. Abaeva // Gospital'naja pedagogika. Luchshie praktiki obuchenija detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 nojabrja 2022 goda. — Moskva: FGBNU «IRZAR». — 2022. — S. 154-156.
15. *Loskutov A. F.* K voprosu o didakticheskih principah v gospital'noj pedagogike / A. F. Loskutov // Shkola budushhego. — 2023. — № 5. — S. 54-65.
16. *Loskutov A. F.* Gospital'naja pedagogika: metodologicheskie podhody / A. F. Loskutov // Narodnoe obrazovanie. — 2024. — № 3(1506). — S. 75-84.

Главный редактор: **Н. С. Пурышева**

Верстка: **М. С. Столбова**

Формат 140×200. Тираж 500 экз.
Подписано в печать 25.11.2024 г.

Адрес для переписки:
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 29.
Редакция журнала «Школа Будущего».
Телефон: +7 (495) 221-89-32
E-mail: info@schoolfut.ru.
Веб-сайт: http://schoolfut.ru

Издатель:
ООО "ЭЛ.ЭЙ.СИ.-С"/ "L. A. C.-S"
111399, г Москва, ул Металлургов, д. 62, к. 1, кв. 9.
Телефон: +7 9036773034

Отпечатано:
ООО «АБСОЛЮТ»,
125367, г. Москва, Полесский проезд, дом 16, стр. 1