ШКОЛА будущего

№ 3 • 2024

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Пурышева Наталия Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор

ЗАМ. ГЛ. РЕДАКТОРА ПО ВОПРОСАМ ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ
Гороховатский Юрий Андреевич,
доктор физико-математических наук, профессор

ЗАМ.ГЛ. РЕДАКТОРА ПО ВОПРОСАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Исаев Дмитрий Аркадьевич,
доктор педагогических наук, профессор

ШЕФ-РЕДАКТОР
Кравченко Александр Викторович,
кандидат педагогических наук

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
Монова Наталья Олеговна

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Учредитель журнала: Федеративный комитет развития педагогических технологий и образовательной инженерии «Школа Будущего»

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-23949 от 06 апреля 2006 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Германов Геннадий Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор

Ельцов Анатолий Викторович,
доктор педагогических наук, профессор

Исаев Дмитрий Аркадьевич,
доктор педагогических наук, профессор

Князев Виктор Николаевич,
доктор философских наук, профессор

Кравченко Александр Викторович,
кандидат педагогических наук

Махов Александр Сергеевич,
доктор педагогических наук, доцент

Назарова Татьяна Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Потапова Марина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор

Пурышева Наталия Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор

Сериков Владислав Владиславович,
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Степанова Ольга Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор

Субочева Марина Львовна,
доктор педагогических наук, доцент

Тряпицына Алла Прокофьевна,
действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор

Червова Альбина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор

Шаронова Наталия Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор

Щукина Александра Леонидовна,
кандидат физико-математических наук

Янченко Владислав Дмитриевич,
доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Карякина Е. С., Полякова И. В., Корнева Г. В.
Некоторые особенности обучения иностранному языку преподавателей медицинского вуза 6

Илюшина А. В., Лапина Н. А.
Технологии формирования исследовательской компетенции студентов вуза в процессе обучения иностранному языку 18

Ракова О. Г., Авачева Т. Г.
Технология развития критического мышления у студентов медицинского вуза при изучении дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов 28

Константинов А. Н.
Обучение материаловедению в педагогическом вузе при подготовке будущих учителей технологии 46

Тихонова О. В., Гречушкина Н. В., Костин П. Д.
Роль математического моделирования в формировании профессиональных компетенций студентов экономического профиля 58

А Я ДЕЛАЮ ТАК

Медведева А. С., Лоскутов А. Ф.
Смешанное обучение в практике госпитальных школ 72

Костюшина Ю. И., Корнева Г. В., Козлова Л. В., Герасимова Е. Е.
Художественный фильм с медицинской тематикой как эффективное аудиовизуальное средство обучения русскому языку как иностранному студентов медицинского вуза 84

Абдуазизова В. В., Солиев Н. С. угли
Создание новой методики по развитию проектно-конструкторской компетенции у будущих инженеров 96

CONTENS

SCIENCE — EDUCATIONAL PRACTICE

Karyakina Ye. S., Polyakova I. V., Korneva G. V.
Some features of teaching a foreign language to teachers of a medical university 6

Ilyushina A. V., Lapina N. A.
Technologies of students' research competence development in the course of foreign language training 18

Rakova O. G., Avacheva T. G.
Technology for the development of critical thinking among medical university students when studying disciplines in the humanities and natural sciences 28

Konstantinov A. N.
Teaching materials science at a pedagogical university in preparing future technology teachers 46

Tikhonova O. V., Grechushkina N. V., Kostin P.D.
The role of mathematical modeling in the formation of professional competencies of students of an economic profile 58

AND I DO THIS

Medvedeva A.S., Loskutov A.F.
Blended learning in the practice of hospital schools 72

Kostyushina Y. I., Korneva G. V., Kozlova L. V., Gerasimova E. E.
A medical-themed feature film as an effective audiovisual means of teaching russian as a foreign language to medical university students 84

Abduazizova V. V., Soliev N. S.
Creation of a new methodology for the development of design competence among future engineers 96

Крутова И.Ю., Балова И.С.
Организация самостоятельной работы студентов-медиков при обучении иностранному языку на основе личностно-деятельностного подхода.....102

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Коэн С. Ю.
Методика формирования готовности бакалавров к профессиональной деятельности учителя информатики в общеобразовательном учреждении в условиях цифровой образовательной среды.....116

Ельцов А. В., Ельцова Л. Ф.
Межличностная интеграция в научной деятельности студентов медицинского вуза 126

Махмудов Ф. Д.
Модель совершенствования методики преподавания квантовой физики в академических лицеях на основе цифровых технологий 134

Клименко А. В., Пономарев М. В., Рафалюк С. Ю.
Трансформация парадигмы «открытого образования» в условиях суверенизации национальной системы образования 144

ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА

Пушкарева Э. С.
Подготовка учителя и методическая поддержка не имеющего опыта учителя в федеративной земле Германии — Берлин 158

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Никандрова Т. С., Тушева Е. С.
Трансформации в проектировании содержания обучения студентов-олигофренопедагогов в контексте реконструкции дефектологического образования*.....172

Krutova I. Yu., Balova I. S.
Organization of independent work of medical students in teaching a foreign language on the basis of personal-activity approach 102

MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kohen S. Yu.
Methods of formation of bachelors' readiness for the professional activity of a computer science teacher in a general education institution in a digital educational environment 116

Eltsov A. V., Eltsova L. F.
Interpersonal integration in the scientific activity of medical university students 126

Makhmudov F. D.
Improving the teaching methodology of the department of quantum physics in academic lyceums based on digital technologies 134

Klimenko A. V., Ponomarev M. V., Rafalyuk S. Yu.
Transformation of the «open education» paradigm in the context of sovereignty of the national education system 144

FOREIGN SCHOOLS

Pushkareva E. S.
Teacher training and support for inexperienced young teachers in the German state of Berlin 158

THE HISTORY OF EDUCATION

Nikandrova T. S., Tusheva E. S.
Transformations in the design of educational content for oligophrenopedagogical students in the context of reconstruction of defectology education 172

BLENDED LEARNING IN THE PRACTICE OF HOSPITAL SCHOOLS

Medvedeva A.S.,
tutor,
specialized structural unit GBOU School № 109 "Hospital school "We Teach/They Learn" ("UchimZnaem")"

Loskutov A.F.,
Candidate of Pedagogical Sciences, "We Teach/They Learn" Project of Hospital School of Russia, Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy
FGBNU "IVF RAO",
Senior Researcher, Head of Human Resources Development Service.

ABSTRACT
The article is devoted to the organization of blended education in hospital schools. Examples of the organization of blended education in the Project of Russian hospital schools "We Teach/They Learn" ("UchimZnaem"), as well as in foreign hospital schools, are given. The use of various digital educational resources in the classroom and as homework is considered.

KEYWORDS: *blended learning, hospital school, children undergoing long-term treatment in medical organizations, digital educational resources.*

Современный мир сложно представить без быстроразвивающихся информационных технологий. Они окружают нас везде и нашли широкое применение в образовании, составив основу смешанного обучения. В 1960–1970 годах наряду с традиционной формой преподавания «Instructor-Led Training» (обучение под руководством инструктора), при которой учитель работает с учениками в классе с объяснениями на доске или бумажных носителях, появляется «Mainframe-Based Training» (обучение на базе мэйнфреймов). В этот период обучение большого количества людей стало возможно не только с помощью печатных материалов, но и с помощью компьютеров. В 1963 году была создана система PLATO, которая могла собирать вводимые символы с терминала и передавать их пользователю [6].

В 1970–1980-х годах у учащихся появилась возможность обучаться с помощью телеэкранов — «Satellite-Based Live Video» (обучение с применением телевещания), например, преподаватели Стэнфордского университета стали проводить занятия по всей Калифорнии одновременно. В настоящий мо-

мент эта сеть представляет собой сайт, на котором можно найти различные учебные курсы, а также пройти полноценное обучение по магистерским программам в онлайн-формате [2, 7].

В 1980–1990 годах с появлением персональных компьютеров возникли новые возможности для смешанного обучения — «The PC CD-ROM Era». Стали активно разрабатываться различные образовательные курсы на CD — дисках, вмещающих большие объемы информации и позволяющих внести интерактивность в процесс обучения [2]. Возможность распространения широкого доступа в Интернет сопровождалась развитием «Enter Web-Based Training: The First Generation» (первое поколение онлайн-обучения). На этом этапе учебные материалы стали доступны огромному количеству обучающихся. Однако, встречались определенные трудности такие, как медленная Интернет-связь, невысокое качество образовательных материалов и другие. [2].

На современном этапе представлен широкий выбор опций — «Today: A Wide Range of Options» 2000, обусловленный быстроменяющимися информационными технологиями. Получили развитие новые технологии обучения — от интерактивных сценариев уроков в классе до вебинаров и онлайн-руководств [2]. Всё большее число образовательных организаций и учебных заведений начинают использовать в образовательном процессе элементы смешанного обучения. В период коронавирусной пандемии в связи с введением особых ограничительных мер было принято решение всё обучение перенести в дистанционный формат. Учителям, учащимся и их родителям пришлось быстро адаптироваться и научиться взаимодействовать в виртуальной среде. В этот период велось активное создание и развитие электронных образовательных ресурсов, объединяющих весь спектр средств обучения.

В 2019 году в России стартовал проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)», направленный на создание единой безопасной цифровой образовательной среды для всех участников обучения. В рамках ЦОС планируется: обеспечение организаций быстрым Интернетом и современными техническими средствами обучения, подготовка педагогических кадров, создание интеграционной платформы непрерывного образования.

В научной литературе существует много трактовок понятия смешанного обучения. Нами за основу взято определение, которое приводит в своей работе С. Ю. Нарциссова: смешанное обучение — это «учебный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной

деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения» [17]. Рассмотрим классификацию моделей смешанного обучения, приведенную в работе [3].

1. Face-to-face driver (лицом к лицу). Эта модель подразумевает занятия в аудитории с преподавателем. В рамках этой модели преподаватель использует электронные ресурсы в качестве рекомендаций и дополнительного обучения.
2. Rotation (ротация). При такой модели обучения учащиеся чередуют занятия в аудитории с самостоятельной работой онлайн. Данная модель подразделяется на несколько видов: ротация станций, ротация лабораторий, перевёрнутый класс, индивидуальная ротация.
3. Flex (гибкий график). В этой модели организация процесса обучения подбирается адаптивно, индивидуально для каждого ученика, а удалённое взаимодействие учителя и учеников сочетается с возможностью личной встречи.
4. Online lab (онлайн-лаборатория). Взаимодействие учителя и учащихся происходит с помощью виртуального пространства, а учебная деятельность осуществляется в специально оборудованном онлайн-классе.
5. Self-blend (самостоятельное обучение). Учащиеся совместно с педагогом или самостоятельно выбирают онлайн-курсы по интересующим их направлениям как дополнение к основному обучению.

Автор отмечает, что «некоторые школы работают одновременно с несколькими моделями и комбинациями моделей, чтобы проводить занятия с разными группами учеников по различным предметам в одном здании» [3]. Безусловно, предложенная автором классификация не является полной и находится в развитии.

Практику смешанного обучения активно использует современная госпитальная школа [14, 19]. Особенности образовательной среды госпитальной школы [20, 21], обусловленные, с одной стороны, необходимостью учета индивидуальных возможностей и меняющегося психофизиологического состояния длительно и тяжело болеющего ребенка, с другой стороны, объективными ограничениями, связанными с организацией полноценного учебного процесса непосредственно в медицинском стационаре, актуализировали использование смешанного обучения. Госпитальные педагоги испытывают трудности с использованием дидактических средств обучения, таких как печатные учебники, задачники, плакаты и т. д. в связи со сложно-

стью их санитарной обработки. Учителя могут столкнуться с такими проблемами у учащихся как: плохая память, тревожность, недоверие, стресс, низкий уровень мотивации к обучению [11, 15]. В этой ситуации традиционное обучение можно совмещать с использованием электронных ресурсов, т. е. перейти к смешанному обучению для того, чтобы разнообразить свои уроки, внести больше наглядности для лучшего усвоения материала. Смешанное обучение часто является единственно возможным способом организации учебной деятельности длительно болеющих детей во время госпитализации и играет важную роль в преодолении трудностей в обучении. При этом следует выделить особые аспекты, связанные с использованием электронных ресурсов в госпитальной школе: необходимо осуществлять отбор безопасных электронных сервисов, которые используются педагогом на уроках или в качестве домашнего задания; учащиеся не должны «перескакивать» с одного ресурса на другой, целесообразность применения каждого электронного контента должна быть методически обоснована и минимизировать факторы, приносящие вред здоровью учащихся.

Рассмотрим организацию смешанного обучения в российских госпитальных школах Проекта «УчимЗнаем» [18]. Госпитальные педагоги на занятиях используют множество различных цифровых ресурсов. В *таблице 1* нами представлены примеры цифровых ресурсов, разделенные на категории по целевому использованию в госпитальной школе.

Мобильное электронное образование (МЭО) — это комплексная цифровая образовательная среда, в которой собран различный интерактивный контент по школьным предметам с 1 по 11 класс. Материалы МЭО дают возможность разнообразить содержание и структуру уроков, обеспечить большую наглядность, а также помогают выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося. МЭО является закрытой безопасной средой, что важно для обучающихся в условиях больницы. В цифровой среде можно работать на разных уровнях взаимодействия учителя и ученика. На первом уровне учитель использует материалы, представленные на платформе, в качестве дополнения к материалу уроков, а учащиеся работают на платформе через аккаунт учителя или со своих аккаунтов при поддержке педагога. На втором уровне взаимодействия идёт постепенное погружение в среду МЭО. Предлагаются элементы теории и задания по каждой теме для самостоятельного изучения учащимся с последующей проверкой учителем в виртуальном пространстве. Третий уровень взаимодействия педагога и учащегося предполагает полное погружение в среду МЭО. Общение учи-

Таблица 1

Цифровые ресурсы, используемые в госпитальной школе

Категория	Описание	Примеры
Электронные учебные ресурсы	Ресурсы, в которых в единой закрытой среде собраны как теоретические, так и практические материалы по всем предметам. Данные ресурсы способствуют изучению содержания школьных дисциплин в рамках основной образовательной программы, а также могут использоваться в качестве дополнительного материала.	Мобильное электронное образование (МЭО), Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), цифровой образовательный контент (ЦОК), Biouroki, Единая ко.ллекция цифровых образовательных ресурсов.
Электронные учебно-методические ресурсы	Открытые ресурсы, в которых представлен широкий спектр электронных учебников, задачников, различных методических пособии и других материалов по всем предметам школьной программы. В основном эти электронные ресурсы используются в качестве дополнительного материала.	Корпорация Российский учебник, Лена24, Фоксфорд, ЯКласс, Skysmart, Инфоурок, учи.ру.
Электронные демонстрационные ресурсы	Ресурсы, в которых представлены различные интерактивные, демонстрационные и лабораторные материалы (в основном по естественным наукам).	Class-fizik. efizika, virtuLab, YouTube, RuTube.
Электронные ресурсы для закрепления материала и проверки знаний	Ресурсы, позволяющие проводить закрепление пройденного материала и проверку знаний учащихся в электронной образовательной среде.	Google формы, Online Test Pad, Wordwall, LeamingApps, Quizlet. РешуЕГЭ.
Онлайн-доски	Онлайн доски, в которых могут писать и добавлять контент учителя и ученики.	Miro, sBoard, Jamboard.

теля и ученика проходит на платформе через чат или конференции. Задания задаются и проверяются в этой же среде. Опыт использования данной платформы в госпитальной школе на уроках литературы, русского языка и биологии представлен в работах [10, 12, 9].

Московская электронная школа (МЭШ) — «это единая образовательная платформа, которая помогает ребёнку учиться, педагогу — учить, родите-

лям — быть в курсе процесса» [16]. В МЭШ собрано множество учебных материалов по всем школьным предметам: конспекты уроков, интерактивные модели, лабораторные работы, различные виды заданий.

Цифровые образовательные платформы — это электронный учебно-методический ресурс, имеющий обширный банк учебных материалов: школьные учебники, задачники, методические пособия, а также опорные конспекты уроков, тематические статьи по школьным предметам. Сайты Skysmart, Фоксфорд, ЯКласс и Инфоурок предоставляют доступ к теории и заданиям по разным предметам. Учебные материалы этих сайтов госпитальный педагог может использовать при подготовке к уроку, для составления заданий учащимся для самостоятельного ознакомления с темой или для закрепления пройденного материала.

Электронные ресурсы, содержащие демонстрационный контент, предназначены для использования в основном на уроках естественнонаучного цикла дисциплин. С помощью таких ресурсов можно наблюдать с учениками госпитальных школ демонстрационные опыты и выполнять виртуальные лабораторные работы. Эта категория образовательных ресурсов помогает акцентировать внимание на значении эксперимента при изучении естественных дисциплин школьной программы и познакомить учащихся с использованием на практике достижений науки.

Электронные ресурсы для запоминания, закрепления и контроля знаний и умений позволяют заменить проведение «бумажной» контрольной. С помощью онлайн-тестов можно проверить знания у тех учащихся, которые временно не могут присутствовать на очных занятиях и занимаются дистанционно. В тестах представлены задания в разных форматах: выбор одного правильного ответа, множественный выбор, открытый вопрос и другие. Осуществить проверку ответов учащихся возможно как в автоматическом режиме, так и непосредственно учителем. Примерами платформ, на которых можно создавать тесты, являются Google формы и Online Test Pad, а также платформы LearningApps и Wordwall. С помощью этих программ возможно проводить актуализацию и закрепление пройденного материала в разных форматах: кроссворды, найти пару, классификация и т. д. Quizlet — это ещё один ресурс, который входит в эту категорию. С помощью этого ресурса можно создавать карточки со словами или определениями для заучивания [13], а затем использовать эти карточки как на самих уроках, когда ученики уже выучили определения и учитель проводит рефлексию, так и в качестве домашнего задания или для самостоятельной работы.

С детьми, которые обучаются в смешанном формате удобно использовать возможности онлайн-доски. Педагог может не только фиксировать основные этапы урока, но и предоставить учащимся доступ к пространству онлайн-доски. Например, платформа Miro позволяет создавать несколько рабочих листов для разных классов. На рабочих листах имеется возможность прикреплять и сохранять различный контент, например, учебные материалы, которые были заранее подготовлены и обсуждались на уроке, а затем отправлять ученикам для повторения пройденного материала.

Смешанное обучение достаточно широко используют в своей практике зарубежные госпитальные школы. По данным официального сайта госпитальной школы в Бристоле учащиеся используют электронные сервисы для самостоятельного изучения и закрепления пройденного материала по большинству предметов [1]. В классе учащиеся совместно с учителем изучают тему урока, а в качестве домашнего задания или для углубленного рассмотрения им предлагаются задания с разных интернет-ресурсов, например, интерактивной платформы Linguascope для изучения иностранных языков, сервиса BBC bitesize для изучения языков, литературы, предметов естественнонаучной направленности и других. На платформе Linguascope представлены различные языковые игры и готовые рабочие листы по разным темам. В то же время платформа позволяет самостоятельно создавать контент с использованием готовых шаблонов. Также, этот ресурс полезен для учащихся, имеющих разный уровень владения иностранным языком, так как позволяет организовать обучение по индивидуальным программам путем построения индивидуального образовательного маршрута.

BBC bitesize — платформа, включающая материалы по многим школьным предметам. На ней представлены интерактивные уроки, содержащие видео, анимации, практические занятия, викторины и игры, которые соответствуют программе обучения в Англии. Материалы этой платформы полезны в качестве домашнего задания для учащихся, которые пропустили занятие, или как дополнительный материал.

Официальный сайт школы *The Hospital Schools Program* в Нью-Йорке предлагает множество различных электронных ресурсов для своих учащихся [8]. *BrainPop* — платформа, которая содержит учебные материалы по школьной программе — это видеоролики, викторины, игры по естествознанию, обществознанию, английскому языку, математике, инженерии, технологии, здравоохранению, искусству и музыке. Большинство видеороликов представляют собой анимированные короткометражки с главны-

ми героями Тимом и Моби, которые помогают раскрыть ту или иную тему школьной программы.

KLT на YouTube — это образовательный канал, созданный в 2015 году и предназначенный для обучения детей разных возрастов в госпитальных школах с помощью оригинальной музыки и анимации. Учащимся предлагаются анимационные обучающие видеоролики по географии, биологии, астрономии и другим школьным дисциплинам.

Сайт *Code.org* помогает длительно болеющим детям в изучении информатики. На этом сайте представлены материалы для учителей, используемые при подготовке и проведении занятий, а также материалы для самостоятельной работы учащихся. Также сайт содержит информацию про искусственный интеллект, которая поможет объяснить учащимся принцип работы этой технологии и научить безопасно использовать.

Discovery education — безопасная платформа, которая содержит учебные материалы, представленные в виде виртуальных экскурсий, игр, викторин, статей, интерактивных материалов и модулей для самостоятельного изучения. Имеется возможность с помощью данного ресурса создавать собственный контент.

«*Flocabulary* — это обучающая платформа, которая использует музыку и рэп-видео для повышения уровня знаний учащихся по различным предметным областям и классам» [4]. Этот ресурс предлагает разработки уроков по разным темам, сценарии учебных мероприятий, а также вокальные карточки и игры, чтобы помочь учащимся освоить основное содержание школьных предметов и пополнить свой словарный запас. На данной платформе есть возможность создать свой виртуальный класс, самостоятельно составлять задания, отслеживать прогресс в обучении и организовывать обратную связь.

Math Games — сайт, на котором представлено множество онлайн-игр по математике для разных уровней обучения. С их помощью можно разнообразить уроки, провести этапы повторения или закрепления материала в интерактивной форме, увлечь учащихся изучением математики.

В работе [5] представлены примеры электронных ресурсов, которые используются в госпитальных школах Испании и в других странах. Например, Proyecto Educalia — проект с электронными образовательными ресурсами для всех ступеней дошкольного и школьного образования.

Анализ научных исследований и изучение опыта обучения детей в российских госпитальных школах показали, что смешанное обучение имеет ряд

преимуществ. Это — доступ к различной информации, разнообразие видов взаимодействия учителя и ученика, возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизиологических особенностей и эмоционального состояния учащихся, наличие разнообразных материалов в электронном виде для самостоятельного изучения, обеспечение непрерывности обучения (учащиеся занимаются не только на уроке, у них есть доступ к учебным материалам в удобное для них время). Смешанное обучение позволяет обеспечить здоровьесберегающий подход посредством гибкости организации взаимодействия с учащимся, т. е. переноса части обучения в цифровую среду. Из-за необходимости операционного вмешательства и проведения медицинских процедур наблюдается не системный характер посещения групповых и индивидуальных занятий учащимися. В этой связи дистанционная компонента смешанного обучения приобретает особую важность. В таких случаях большая часть взаимодействия переносится в цифровую среду, тем самым обеспечивая непрерывность и полноценность обучения в сложные периоды жизни ребенка и его семьи.

Тем не менее, в процессе смешанного обучения педагоги госпитальных школ сталкиваются с проблемой недостаточной технической обеспеченности учебного процесса в условиях медицинского стационара, а также низкой компьютерной грамотности обучающихся. В госпитальной школе Проекта «УчимЗнаем» на базе ФГБУ «НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева» Минздрава России был проведен опрос учащихся о наличии у них индивидуальных технических средств обучения. По результатам опроса 121 учащегося у 38 из них нет собственных технических средств, которые позволили бы осуществить смешанное обучение. Для таких детей госпитальная школа может предоставить во временное пользование на уроке планшетный компьютер.

Смешанное обучение представляет собой один из подходов к обучению детей, нуждающихся в длительном лечении, который позволяет расширить возможности образовательной среды госпитальной школы благодаря большому объему и разнообразию форм представления учебной информации, обеспечить вариативность, доступность, гибкость, адаптивность и индивидуализацию обучению. Считаем, что смешанное обучение в госпитальных школах имеет перспективы для дальнейшего развития: необходим анализ существующих ресурсов и разработка навигации по содержанию цифровых образовательных ресурсов с учетом индивидуальных особых потребностей длительно и тяжело болеющих детей. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Bristol Hospital Education Service / официальный сайт. — URL: https://bristolhes.co.uk/ (дата обращения 13.11.2023)
2. Christopher Pappas The History Of Blended Learning. — 2015. — URL: https://elearningindustry.com/history-of-blended-learning (дата обращения 22.11.2023)
3. *Horn M. B., Staker H.* The Rise of K-12 Blended Learning. Innosight Institute — Charter School Growth Fund — Public Impact. — 2011. — 17 p.
4. Med Kharbach Flocabulary — Educational Music Videos to Boost Students Learning / Educators.Technology. — 2023. — URL: https://www.educatorstechnology.com/2022/05/flocabulary-great-library-of-educational-music-videos-for-teachers.html (дата обращения 21.11.2023)
5. *Prendes M. P., Sánchez-Vera M. y Serrano J. L.* Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias / Journal for Educators, Teachers and Trainers. — Vol. 3. — pp. 37 — 48. — URL: https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03_03_jett_prendes_sanchez_serrano.pdf (дата обращения 13.11.2023)
6. Shashank Dubey The Perks of the Blended Learning Approach. — 2021. — URL: https://wbcomdesigns.com/perks-of-blended-learning-approach/ (дата обращения 22.11.2023)
7. Stanford online. — Официальный сайт. — URL: https://online.stanford.edu/ (дата обращения 11.01.2024)
8. The Hospital School Program / официальный сайт. — URL: https://www.hospitalschools.com/ (дата обращения 13.11.2023)
9. Второй всероссийский форум успешных цифровых практик / Трек 7. Цифровые технологии в госпитальной педагогике: опыт проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». — 06.04.2023. — URL: https://thewikihow.com/video_DjR1KN12PFc (дата обращения 12.11.2023)
10. *Глезь А. М.* Цифровые образовательные ресурсы как способ повышения познавательной мотивации на уроках литературы в госпитальной школе / А. М. Глезь, А. Ф. Лоскутов // Вестник Московского Государственного Областного Университета. Серия: Психологические науки. — 2022. № 3. С. 78–87.
11. *Долуев И. Ю.* Выявление актуальных запросов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенесшими онкологические и гематологические заболевания / И. Ю. Долуев, Е. С. Зорина, Д. А. Соловьев // Перспективы науки и образования. — 2023. — № 1 (61). — С. 451–468.
12. *Котлеров П. С.* Использование ресурсов МЭО на занятиях по русскому языку и литературе в госпитальной школе. — 2020. — URL: https://prezi.com/p/xcgul9_wcw3o/presentation/ (дата обращения 12.11.2023)
13. *Кузнецова И. В.* Современные цифровые средства обучения в изучении английского языка с ребёнком, находящимся на длительном лечении / Сборник тезисов конференции. — Вторая Всероссийская конференция с междуна-

родным участием «УчимЗнаем» — Заботливая школа 2018». — 2018. — URL: http://2018.caringschool.ru/files/тезисы_A4_v4.pdf (дата обращения 20.11.2023).
14. *Лоскутов А. Ф.* Госпитальная педагогика — современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. — 2023. — № 1. — С. 166–170.
15. *Лоскутов А. Ф.* Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А. Ф. Лоскутов, Н. С. Пурышева // Наука и школа. — № 1. — 2022. — С. 134–148.
16. Московская электронная школа (МЭШ). — официальный сайт. — URL: https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ (дата обращения 20.11.2023)
17. *Нарциссова С. Ю.* Образовательные приоритеты цифровой эпохи и информационная политика: монография / С. Ю. Нарциссова, А. А. Соловьев, Е. В. Розанова, А. С. Фомина. Под общ. Ред. С. Ю. Нарциссовой. — М.: Эдитус. — 2021. — 232 с.
18. Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» / официальный сайт. — URL: https://uchimznaem.ru/ (дата обращения 29.01.2024).
19. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях / письмо Минпросвещения России №ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 от 24.08.2023. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/ (дата обращения 12.11.2023)
20. *Шариков С. В.* Особенности проектирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С. В. Шариков, Н. М. Курикалова // Третий международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке» (Челябинск, 24–25 сентября 2015 г.): материалы форума / М-во культуры Российской Федерации, М-во культуры Челяб. Обл., Рос. Библ. Ассоциация, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств; ред.-сост. В. Я. Аскарова. — Челябинск: ЧГАКИ, 2015. — С. 301–307.
21. *Шариков С. В.* Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / Альманах Института коррекционной педагогики. — Альманах № 40. — 2020. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals (дата обращения 04.02.2024)

Главный редактор: **Н. С. Пурышева**

Верстка: **М. С. Столбова**

Формат 140×200. Тираж 500 экз.
Подписано в печать XX.XX.2024 г.

Адрес для переписки:
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 29.
Редакция журнала «Школа Будущего».
Телефон: +7 (495) 221-89-32; +7 (906) 089-66-99
E-mail: info@schoolfut.ru.
Веб-сайт: http://schoolfut.ru

Издатель:
ООО "ЭЛ.ЭЙ.СИ.-С"/ "L. A. C.-S"
111399, г Москва, ул Металлургов, д. 62, к. 1, кв. 9.
Телефон: +7 9036773034

Отпечатано:
ООО «АБСОЛЮТ»,
125367, г. Москва, Полесский проезд, дом 16, стр. 1