Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные вопросы цифровой трансформации образования

Выпуск 8

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров
2021

Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные вопросы цифровой трансформации образования

Выпуск 8

Сборник материалов
серии международных научно-практических конференций
02–18 августа 2021 г.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК 37
ББК 74.04
А43
DOI: 10.52376/978-5-907419-83-4

Председатель редакционной коллегии –
Кондаков Александр Михайлович, *доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование»*

Редакционная коллегия:
Кондакова Марина Леонидовна – *кандидат педагогических наук, директор по развитию ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Карпушин Николай Яковлевич – *доктор педагогических наук, заместитель генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Подгорная Елена Яковлевна – *руководитель Центра подготовки электронных продуктов ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Скоролупова Оксана Алексеевна – *почетный работник общего образования РФ, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, вице-президент по дошкольному образованию Института Мобильных Образовательных Систем;*
Беркович Максим Леонидович – *кандидат экономических наук, директор Академии Цифрового Образования ООО «Мобильное Электронное Образование», научный сотрудник Института Мобильных Образовательных Систем, советник Российской Академии Естествознания;*
Беркович Ольга Александровна – *ведущий методист ООО «Мобильное Электронное Образование», член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги*

Рецензенты:
Романова Марина Александровна, *доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор Департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;*
Малютина Екатерина Владимировна, *кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, специалист отдела дополнительного профессионального образования ООО «Мобильное электронное образование»*

А43 Актуальные вопросы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс]: сборник материалов серии международных научно-практических конференций 02–18 августа 2021 г. Вып. 8 / Электрон. текст. дан. (6,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907419-83-4

ISBN 978-5-907419-83-4

Научное электронное издание

В сборнике статей конференции представлено обобщение и тиражирование педагогического опыта, полученного в ходе экспериментальной и научно-практической деятельности образовательных организаций Российской Федерации, успешно внедряющих современные цифровые образовательные технологии в процесс обучения и воспитания детей. Представлен опыт разработки и реализации рабочих программ воспитания как составных частей основной образовательной программы уровня общего образования, механизмов и инструментов формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в области воспитательной работы в условиях цифровой образовательной среды, а также опыт работы по решению вопросов, связанных с проблемами управления качеством образования на различных уровнях образования в ходе его цифровой трансформации. Выявлены инновационные практики в области развития дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, специального и инклюзивного образования, а также опыт внедрения технологий искусственного интеллекта в систему общего, дополнительного и высшего образования. Представлен опыт организации обучения педагогических работников разных уровней профессиональной подготовки и цифровой компетентности, масштабирования программы Intel® AI ForYouth «Технологии искусственного интеллекта для каждого».

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

The collection of articles of the conference summarizes and replicates the pedagogical experience gained in the course of experimental and scientific-practical activities of educational organizations of the Russian Federation, which are successfully introducing modern digital educational technologies in the process of teaching and upbringing of children. The experience of the development and implementation of working programs of education as components of the main educational program of the level of general education, mechanisms and tools for the formation and development of professional competencies of teachers necessary for conducting professional activities in the field of educational work in a digital educational environment as well as experience in solving issues related to the problems of quality management of education at various levels of education in the course of its digital transformation. The article reveals innovative practices in the development of preschool, primary general, basic general, secondary general, special and inclusive education as well as the experience of introducing artificial intelligence technologies into the system of general, additional and higher education. The experience of organizing training for teachers of different levels of professional training and digital competence, scaling of the Intel® AI ForYouth program "Artificial Intelligence Technologies for Everyone" is presented.

The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for compliance with intellectual property laws.

ISBN 978-5-907419-83-4

УДК 37
ББК 74.04

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Содержание

I. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Анникова Алина Сергеевна
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ КАРТ УРОКА НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 6
Антонова Светлана Геннадьевна, Шанина Виктория Анатольевна
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 12
Кононенко Ольга Семеновна
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ..... 17
Молчанов Сергей Григорьевич
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... 25
Султанова Елена Владимировна, Федореева Ирина Николаевна, Усачева Юлия Эдуардовна
ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЬ, ВОСПИТАННИК, РОДИТЕЛИ) 30
Фадеева Светлана Александровна
ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ..... 34

II. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ЕГО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Гаврилюк Анна Васильевна, Выбойщик Ирина Владимировна, Юсупова Юлия Леонидовна
СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37
Кузнецова Динара Ахмедовна
СЕТЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 41

III. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кива Светлана Николаевна
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ. СИСТЕМА ИНТЕРНЕТ-УРОКОВ ПО РОМАНУ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» В МЭО 45
Королева Светлана Анатольевна, Перервенко Эльвира Олеговна
МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 49

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лоскутов Александр Федорович
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 55
Насонова Светлана Николаевна
РАБОТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ 58

V. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

Гайсина Светлана Валерьевна
ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА 65
Глазов Сергей Юрьевич, Пономарева Юлия Сергеевна, Усольцев Вадим Леонидович, Маркович Ольга Сергеевна, Татьянич Елена Валентиновна, Шемелова Татьяна Валерьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ЗРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 69

VI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лихачева Валентина Борисовна
ОПЫТ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ВИКТОРИН 73
Тяпугина Инна Валентиновна, Сиянко Наталья Вячеславовна, Болотова Оксана Дмитриевна
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 76

VII. ОБРАЗОВАНИЕ – НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДО-НОО КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Сергеева Надежда Александровна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 79

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЩЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Агранович Геннадий Владиславович
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 83

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.24

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Лоскутов Александр Федорович,
кандидат педагогических наук,
руководитель методической группы
молодых специалистов,
тьютор (физика),
федеральный проект «УчимЗнаем»,
г. Москва, Россия

PROVISION OF MODULAR PHYSICS TRAINING IN HOSPITAL SCHOOL IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Loskutov Alexander Fedorovich,
candidate of pedagogical sciences,
head of the methodical group of
young specialists,
tutor (physics),
federal project «UchimZnaem»,
Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассмотрен модульный подход к адаптации содержания и структуры курса физики в госпитальной школе с использованием цифрового контента Мобильного Электронного Образования. Показано, как цифровая образовательная среда МЭО способствует обеспечению доступности и полноценности обучения детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений с учетом их психофизического состояния и индивидуальных образовательных возможностей.

Ключевые слова: модульный подход к обучению, адаптация содержания курса физики, госпитальная школа, цифровая образовательной среда госпитальной школы.

Abstract: the article describes a modular approach to the adaptation of the content and structure of the course of physics in the hospital school with the use of digital content Mobile E-Education. It is shown as a digital educational MEE environment promotes accessibility and usefulness for teaching children who are on long-term treatment in hospitals of medical institutions in accordance with their psychophysical condition and individual learning opportunities.

Keywords: modular approach to teaching, adaptation of the content of a physics course, hospital school, digital educational environment of a hospital school.

Госпитальная школа – это необычная школа, в которой учатся необычные дети, и к ним нужен необычный и глубоко индивидуализированный подход.

К особенностям образовательной среды обучения физике в госпитальных школах можно отнести сокращенный учебный план, наличие асептического режима и, как следствие, невозможность принести в палату к ребенку стандартное физическое оборудование для показа демонстрационных экспериментов и проведения лабораторных работ. Дети, приезжающие на

лечение в медицинский стационар в разное время учебного года, имеют значительные пробелы в знаниях. В результате длительного и тяжелого лечения у них появляются разного рода осложнения в психофизическом состоянии и нарушения в когнитивной сфере. Возникает необходимость в обеспечении качественного и непрерывного обучения физике с учетом состояния здоровья и меняющихся индивидуальных образовательных возможностей ребенка в период длительной госпитализации [3].



Рисунок 1. Система модульного обучения физике

Нами разработан новый подход к адаптации содержания и структуры курса физики в госпитальных школах для реализации возможности проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута [2]. В основе нашего подхода лежит представление каждого раздела курса физики в виде трех учебных модулей: основное содержание, физический практикум и материал для самостоятельного изучения учащимся (рис. 1).

В материал первого модуля входят ключевые дидактические единицы. Содержание этого модуля является фундаментальным и отвечает базовым требованиям ФГОС ООО к уровню освоения программы.

Второй учебный модуль включает физический практикум, состоящий из трех частей: теоретической, экспериментальной и практической. В теоретической части рассматривается материал, изучение которого расширяет и углубляет знания обучающимся соответствующего раздела курса физики, помогает при подготовке к выполнению лабораторной работы. Материал этой части модуля не является ключевым и поэтому в зависимости от конкретной ситуации с болеющим ребенком может быть частично или полностью исключен из рассмотрения, либо перенесен на другой период времени обучения. Экспериментальная часть физического практикума предполагает выполнение обучающимися адаптированных лабораторных работ по теме раздела. Практическая часть физического практикума предназначена для обучения решению задач.

В третий модуль учебной программы нами включены такие темы, которые ребенок может изучить самостоятельно. Учебный материал в третий модуль отбирается на основании того, что он не представляет фундаментальной значимости в данном разделе программы. Вопросы, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, рассчитаны на детей, которые про-

явили интерес к предмету, а их психофизическое состояние позволяет уделить дополнительное время для изучения физики. Конкретные темы и объем учебного материала, выбранный учеником госпитальной школы для самостоятельного рассмотрения, обсуждается предварительно с тьютором и согласуется с родителями ученика.

Следует отметить, что основным принципом, который мы вкладываем в модульное обучение, является доступность уровня учебного материала. Почему это важно для нас? Нельзя забывать, что физика является одним из самых сложных для понимания школьных предметов. Согласно нашему исследованию, большинство современных школьников не интересуются физикой. Увидеть в глазах ребенка, находящегося в больничной палате, интерес к предмету – это главная задача. Для детей, обучающихся в госпитальной школе, ключом к формированию познавательного интереса является ситуация успеха. В этой связи важно создать ситуацию успеха для освоения основного содержания курса физики, что будет способствовать достижению необходимого уровня образовательных результатов и реинтеграции учащегося в родную школу.

Для понимания и освоения учащимся фундаментальных тем курса физики в рамках первого модуля важен подбор формы представления материала. В зависимости от текущего состояния здоровья ребенка время активной работы на уроке может сильно варьироваться. Цифровая среда позволяет выносить некоторые вопросы на дистанционное рассмотрение учащимся в течение учебной недели, а также осуществлять самопроверку знаний [1]. Для первого модуля приведем различные рубрики контента МЭО которыми можно насыщать уроки: это «Словарь», «Энциклопедия», «Знакомимся…», «Изучаем», «Проверь себя», иллюстрации физических понятий и величин, определения из интернет-урока.

Теоретическая часть второго модуля дает возможность повторить и закрепить полученные знания, подготовиться к выполнению лабораторной работы по конкретной теме раздела. Используем рубрики: «Изучаем…», «Обсуждаем», «Тренируемся» и теоретические справки из интернет-урока.

Экспериментальная часть второго модуля насыщается онлайн-ресурсами, компенсирующими невозможность принести учебное оборудование в палату к ребенку. Это видео-опыты и онлайн виртуальные лаборатории. Используем рубрики: «Тренируемся», «В практической плоскости», различные задания с открытым ответом.

В практическую часть второго учебного модуля входят задания из рубрик «Тренируемся» ЗОО, «Проверь себя». Важно отметить, что цифровой ресурс МЭО позволяет визуализировать и анимировать условия физических задач, что, безусловно, помогает их решению.

Третий модуль, включающий в себя материал для самостоятельного изучения, полностью опирается на использование онлайн-материалов и взаимодействие с тьютором и контентом в цифровой среде. Этот модуль насыщен примерами практического и технического применения законов физики в реальной жизни. Представленные задания можно дифференцировать как по уровню сложности: базовый и профильный уровень, так и по интересам каждого учащегося: «Раздумываем…», «В фокусе история, биология, лингвистика, астрономия, литература, математика и т. д.», «Клуб любознательных», «Энциклопедия», «Это интересно», «Тренируемся».

Многообразие и полнота ресурсов Мобильного Электронного Образования помогают тьютору обеспечить доступный уровень предоставляемого материала, который бы коррелировал с уровнем когнитивных навыков, текущим состоянием здоровья и психологическим состоянием длительно болеющего ребенка, позволяют раскрыть и поддержать его образовательные устремления и интересы. Для обеспечения вариативности индивидуального образовательного маршрута каждый модуль насыщается теоретическими справками, соответствующими трекам по интересам ребенка и заданиями индивидуализированного текущего контроля знаний. Цифровая среда способствует эффективному взаимодействию с учащимся в рамках трех учебных модулей на протяжении всего процесса обучения.

Развитие цифровой среды МЭО по физике видится в интеграции виртуальных лабораторных работ в экосистему, что помогло бы в госпитальной школе дополнить картину использования контента МЭО на уроках и во внеурочной деятельности, и сократило бы количество переходов на другие интернет ресурсы.

Список литературы:

1. Кондаков, А.М. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого / А.М.Кондаков, А.А. Костылева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 4. С. 295–307.
2. Лоскутов А.Ф. Адаптация структуры и содержания курса физики для школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А.Ф. Лоскутов // Школа будущего. – 2020. – № 5. – С. 288–295.
3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В.Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. С. 22–42.

УДК 37

РАБОТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Насонова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №67,
г. Пенза, Россия.

WORK OF THE INTERDISCIPLINARY TEAM IN DIFFERENTIATED LEARNING

Nasonova Svetlana Nikolayevna,
primary school teacher,
MBEI «Secondary School № 67»
Penza, Russia.

Аннотация: взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной, таким образом, важно включать «особого» ребенка в инклюзивный класс через совместную работу педагога и специалистов сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическое сопровождение, ребенок, педагогическая помощь, сопровождение в процессе обучения.

Abstract: The interaction of teachers, educators, and support specialists does not immediately and does not always become truly team-based, each of the specialists solves their own highly specialized tasks. However, the experience of schools implementing inclusive practice shows that without finding a common language, setting common complex tasks to include a "special" child in the educational process, the school's work in this direction cannot be called successful, so it is important to include a "special" child in an inclusive class through the joint work of a teacher and support specialists.

Keywords: inclusive education, pedagogical support, child, pedagogical assistance, support in the learning process.