DOI: 10.55090/19964552_2025_1_180_193

АКТУАЛИЗАЦИЯ РОЛИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лоскутов Александр Федорович,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики, руководитель службы развития кадрового потенциала Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».
ФГБНУ «ИРЗАР»
loskutov.af@uchimznaem.ru

АННОТАЦИЯ
В статье рассмотрена история развитие методов обучения, отмечены особенности методов обучения в госпитальной школе. Приведены примеры активных и интерактивных методов обучения. Рассмотрен опыт работы педагогов — предметников госпитальных школ, особое внимание уделено вопросам формирования ценностей и ценностных ориентаций длительно болеющих детей. Раскрываются специфические личные компетенции педагога-предметника госпитальной школы необходимые для выстраивания коммуникативной среды понимания каждого ребенка.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *методы обучения, госпитальная школа, дети, находящиеся на длительном лечении в медицинских организациях, госпитальная педагогика.*

UPDATING THE ROLE OF TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HOSPITAL SCHOOLS

Loskutov A.F.,
Candidate of Pedagogical Sciences, "We Teach/They Learn" Project of Hospital School of Russia, Laboratory of Interdisciplinary Research in the field of Hospital Pedagogy , Senior Researcher, Head of Human Resources Development Service.
FGBNU "IRZAO"

ABSTRACT
The article examines the history of the development of teaching methods, and highlights the features of teaching methods in a hospital school. Examples of active and interactive teaching methods are given. The work experience of subject teachers in hospital schools is considered, with special attention paid to the formation of values and value orientations in long-term ill children. Specific personal competencies of a subject teacher in a hospital school, necessary for building a communicative environment for understanding each child, are revealed.

KEYWORDS: *teaching methods, hospital school, children undergoing long-term treatment in medical organizations, hospital pedagogy.*

Современные российские госпитальные школы, объединенные в рамках Проекта «УчимЗнаем», имеют небольшую историю. В 2024 году Проект «УчимЗнаем» отметил десять лет образовательной деятельности. Проект актуализировал становление и развитие нового раздела педагогической науки — госпитальной педагогики [1,2]. Это обусловлено, с одной стороны, спецификой образовательной среды, формируемой непосредственно в медицинском стационаре, с другой стороны, необходимостью учесть индивидуальные образовательные потребности ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию и нуждающегося в особом внимании и поддержке. Не вызывает сомнения утверждение большинства педагогов, психологов и врачей, что продолжение обучения, развития и воспитания такой категории детей во время длительной госпитализации оказывает положительное влияние на их соматическое, психологическое и эмоциональное состояние, способствует выздоровлению и возвращению в родную школу.

Научные исследования в области госпитальной педагогики нацелены как на решение конкретных задач, которые ставит практика работы специалистов госпитальных школ, так и на научное осмысление особенностей методологических подходов, дидактических принципов, методов, форм и средств обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении. Методы обучения — категория историческая и социальная. На разных стадиях исторического развития образование подстраивалось под социальный заказ и мировоззрение общества. Вклад в развитие методов обучения внесли выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, и др.). В России первым предложил классификацию системы методов обучения по источникам знаний Е. Я. Голант. Позднее вопросы классификации методов обучения с позиции дидактики изучали Ю. К. Бабанский, Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин и др. И. Я. Лернер рассматривал систему методов обучения, разделяя по характеру познавательной деятельности на репродуктивные и продуктивные и по источнику знаний на словесные, наглядные и практические [3]. Ю. К. Бабанский выделял три базовые группы методов обучения: методы организации, методы стимулирования и методы контроля учебно-познавательной деятельности [4]. В последующие годы В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, П. И. Пидкасистый, С. А. Смирнов, В. М. Полонский, А. В. Хуторской в своих исследованиях обращаются к проблеме развития теории методов обучения. В нашем понимании в существе любого из методов обучения в школе заложена система разносторонней деятельности учителя во взаимодействии с учащимися, направленная на освоение учебного материала. Современные педагоги придают большое значение внедрению в школьный образовательный процесс инновационных методов обучения: активных и интерактивных, опирающихся на более широкое взаимодействие учителя и учащихся, инициирующих активность, самостоятельную деятельность и развитие творческого мышления обучающихся. Примерами активных и интерактивных методов обучения являются кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики, метод интенсификации психоинтеллектуальной деятельности, метод ценностной ориентировки, коучинг, ролевые и деловые игры, метод «действие по образцу», метод парной работы, метод рефлексии, метод ротаций и т. д.

В практической педагогической деятельности методы обучения реализуются в сочетании друг с другом. Школьный учитель в зависимости от уровня подготовки и познавательной активности учащихся, используя на уроках различные методы обучения, может донести одно и то же содержание учебного материала с большей результативностью.

Госпитальная школа, являясь для длительно болеющего ребенка частью целостной образовательной траектории и опираясь на принципы непрерывности, доступности и преемственности обучения, нацелена на использование в образовательной деятельности методов обучения, помогающих улучшить коммуникацию между педагогом и учащимся и тем самым способствующих процессу передачи знаний, умений и навыков. Однако, при подборе методов обучения в госпитальной школе необходимо учитывать, что индивидуальные образовательные возможности длительно болеющего ребенка в значительной степени зависят от его психофизиологического и эмоционального состояния, определяющего особенности его мыслительной деятельности и специфику образовательного процесса в медицинском стационаре. В педагогическом отношении дети с хроматическими соматическими заболеваниями представляют собой «группу риска», так как учебные нагрузки, посильные для здоровых и развитых школьников, для тяжело болеющего ребенка часто оказываются непосильными или связанными с опасным для состояния здоровья перенапряжением умственных и физических сил. У детей на фоне первично-сохранной познавательной деятельности вследствие длительного лечения возникает школьная дезадаптация: наблюдаются трудности в обучении, обусловленные соматической ослабленностью ребенка и нарушением высших психических функций, приводящим к снижению уровня познавательной активности и познавательных процессов, повышенной отвлекаемости и неспособности сосредоточиться, снижению результативности воспроизведения и объема зрительной памяти. В дальнейшем возникает угроза, что ребенок может стать хронически отстающим и неуспевающим.

Опыт работы педагогов — предметников показал, что осуществлять педагогический процесс в госпитальной школе с использованием только традиционных методов обучения не дает ожидаемого результата, а многие инновационные методы имеют принципиальные ограничения и не могут применяться вследствие особенностей образовательной среды, форм и средств обучения в условиях больницы [5,6]. Из этого следует, что при выстраивании образовательного процесса в госпитальной школе важную

роль играет научно обоснованный подход к выбору адаптивных методов обучения, учитывающих, что у тяжело больного ребенка наблюдается мотивационный дефицит, уменьшение умственной работоспособности и самостоятельности, и помогающих сделать процесс обучения интересным для учащегося и достичь целей обучения. Таким образом, методы обучения, при помощи которых обеспечивается необходимый уровень образовательных результатов у длительно болеющих детей, должны подстраиваться в зависимости от множества меняющихся обстоятельств и педагогических условий протекания процесса обучения, благодаря чему будут помогать снижению психологического напряжения на занятиях. Считаем особо важным подчеркнуть, что методы обучения в госпитальной школе также должны способствовать формированию ценностей и ценностных ориентаций у длительно болеющих школьников. Ценности — вещи, идеи, смыслы, явления, обладающие значимостью для человека и общества, могут быть материальными, интеллектуальными, политическими, нравственными, их «классификация происходит по разным основаниям: базовые ценности, по сферам общественной жизни, по предметному содержанию и т. д.» [7]. Во все исторические эпохи ценными в человеческой культуре являлись жизнь, семья, личность, честь, достоинство, родина, мир, уважение, труд, здоровье, благополучие, дружба, милосердие, традиции, природа и многое другое. «Ценности не могут существовать отдельно друг от друга и всегда образуют целостную систему ценностей. Фундаментом системы ценностей выступают нравственные ценности: благо, добро, долг, честь, ответственность, счастье» [7]. Ценностные ориентации как более широкое понятие представляют установки личности на ценности духовной и материальной направленности, определяющие критерии выбора человеком того или иного жизненно важного решения. Это прочные личные убеждения в правильности определенного образа существования в обществе, поведения и деятельности. Базовые национальные ценности закреплены в Конституции РФ, в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [8], а также в Федеральных государственных образовательных стандартах. Примерная образовательная программа предполагает освоение школьниками устойчивых общечеловеческих и национальных ценностей российского общества (метапредметный уровень), предметных ценностей и углубление индивидуальных ценностей.

Вопросам формирования ценностей и ценностных ориентаций в общеобразовательной школе посвящено большое число научных исследова-

ний, так как в школьном возрасте происходит наиболее активное становление ценностной структуры личности, что оказывает сильное влияние на развитие личности учащегося и его интеллектуальных сфер. Авторы исследования, разработавшие подходы к проектированию модели формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях, утверждают, что модель может быть только вариативной: «это обусловлено объективным характером содержания образования и условиями формирования ценностных ориентаций детей при реализации различных основных и дополнительных образовательных программ» [9]. Причем вариативность определяется особенностями педагогических условий реализации образовательного процесса и взаимодействий участников образовательных отношений в образовательных организациях разного типа. В работе Ю. С. Реприндевой раскрыто содержание понятия «ценностно-ориентационный урок», разработана структура урока в соответствии с шестью последовательными этапами, обоснован методический инструментарий, в основе которого подбор методов осуществления ценностного обмена: «особенностью этих методов является их коммуникативная направленность, придающая изучаемому содержанию личностно-значимый и ценностный смыслы» [10]. К ним автор относит группу методов акцентирования эмоций и ценностей (диалог, беседа, круглый стол, индивидуальный практикум), группу методов адекватных эмоций (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование) и группу методов эмоционально-ценностных контрастов (дискуссия, диспут, мозговой штурм). При этом автор особо подчеркивает роль учителя в создании на уроке атмосферы сотрудничества, диалога на равных, эмоциональной открытости и доверия.

Формирование ценностных ориентаций в большинстве случаев заканчивается к 18–20 годам жизни человека. Смещение ценностных ориентаций личности происходит под влиянием серьезных жизненных проблем, глубоких переживаний, эмоционального потрясения. Автор исследования [11], опираясь на изучение, обобщение и анализ взглядов отечественных и зарубежных исследователей, актуализировал и показал взаимосвязь определенных видов социально-психологической дезадаптации, обусловленных многовариантными трудностями, с системой ценностных ориентаций и поведенческим аспектом подростков.

Любое хроническое заболевание влияет на отношение личности к окружающей действительности и ценностные ориентиры, причем меняется не только совокупность ценностей, но и их значимость. В работе [12]

на основании проведенного исследования выявлены отличительные особенности мотивационно-ценностной сферы подростков с ОВЗ. Приведены распределение жизненных ценностей подростков с ОВЗ по иерархии и сравнительный анализ с иерархией ценностей подростков с сохранным развитием. Результаты исследования показали, что в условиях роста количества детей с проблемами здоровья, понимание особенностей ценностной ориентации и мотивации детей с ОВЗ играет определяющую роль в подборе эффективных методов обучения с целью достижения личностных результатов. В результате изучения ценностных ориентаций школьников коллективом преподавателей Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева [13] было установлено, что у подростков с ОВЗ наиболее значимой ценностью является здоровье, а ведущим мотивом поведения выступает сохранение здоровья и общение, низкая мотивация наблюдается к постановке и достижению целей, к преодолению трудностей и признанию: «приоритетные для обычных подростков ценности образования, творчества, активной жизни и общественного признания для детей с ОВЗ оказались менее значимыми» [13].

Ценности формируются, осознаются и утверждаются в человеческих отношениях, в коммуникации с людьми, а именно: в семье, в школе, в круге личного общения, в социальных сетях. Отметим особенность современной ситуации, связанную с ранним погружением детей в цифровую среду глобальной сети Интернет и характеризующуюся стремительно возрастающей длительностью нахождения ребенка в виртуальном пространстве, ранним овладением высокотехнологичными цифровыми инструментами, тенденцией роста роли социальных сетей по сравнению со значимостью семьи и школы [14].

Дети, проходящие длительное и тяжелое лечение в медицинских стационарах, находятся в сложной жизненной ситуации. Такие дети лишены привычного круга общения, в том числе со сверстниками из родной школы, так как в большинстве случаев проходят лечение в больницах, расположенных далеко от места их постоянного проживания. Круг общения ребенка в медицинском стационаре ограничен вследствие необходимости соблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения в условиях медицинского стационара. Наблюдения психологов и опыт работы госпитальных педагогов с тяжело болеющими детьми показали, что даже в семьях, в которых налажены взаимопонимание и теплые взаимоотношения, происходит трансформация ценностных ориентаций

и мотивационных установок ребенка. Это веские причины, по которым следует уделять особое внимание проблеме формирования позитивной мотивационно-ценностной сферы ребенка во время его длительной госпитализации. Важно не упустить время и обеспечить профессиональную помощь специалистов госпитальной школы, так как это — залог успешной социализации и самореализации детей в будущем. Госпитальная школа должна стать на период длительного лечения «домом», моделирующим, в широком смысле, окружающий мир природы и ценностей для тяжело болеющего ребенка.

В госпитальной школе необходимо создать особые педагогические условия для формирования внутреннего ценностного мира у длительно болеющих школьников. Под этими условиями мы понимаем построение ценностно-ориентированного обучения (содержание и методы обучения, учебно-методическое обеспечение) и реализацию профессиональной деятельности госпитальных педагогов, которая должна иметь ценностное измерение и быть направлена на создание комфортной и бережной коммуникативной среды понимания каждого ребенка, помогающей ему определить свои собственные жизненные приоритеты и выстроить свою систему ценностей.

Актуализация ценностно-целевого аспекта содержания образования влияет на выбор методов и средств обучения в процессе преподавания как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин и оказывает воздействие на познавательный интерес к научным знаниям [15,16]. Ценностные ориентиры содержания школьного учебного предмета должны охватывать когнитивную сферу личности учащегося (получение знаний о ценностях окружающего мира), эмоциональную сферу личности (отношение к себе и другим, отношение к миру в целом) и деятельностную сферу (овладение умениями и навыками в соответствии со своими ценностными ориентирами). У длительно и тяжело болеющего школьника ценностные ориентиры, с одной стороны, помогают выработке целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, стремлению к познанию и самостоятельной познавательной деятельности, с другой стороны, должны содействовать реализации личных интересов, приобретению опыта творческой деятельности и созданию атмосферы успеха.

В процессе учебной деятельности ценностно-целевое содержание обучения позволяет погрузить длительно болеющих детей в отечественную и общемировую культуру как систему базовых ценностей. В госпитальной школе необходимо стремиться использовать возможность говорить об одной и той же ценности на уроках разных дисциплин и углублять понима-

ние о ценности по мере взросления учащегося. Особо отметим роль в этом предметов естественно-научного цикла. Содержание каждой естественно-научной дисциплины обладает предметной ценностью, так как формирует в сознании учащихся единую систему принципов в отношении к окружающему миру природы. На уроках физики, химии, биологии и географии важно убеждать детей в ценности научного знания как важной части общей культуры, в ценности постижения естественно-научной и физической картины современного мира, ценности достоверности научного знания, ценности понимания законов окружающего человека мира неживой природы. Изучение основ естественных наук должно способствовать формированию научного мировоззрения, с точки зрения, закрепления в сознании учащегося потребности в понимании явлений и законов природы, чувства ответственности за охрану окружающего мира природы в контексте современной естественно-научной картины мира. В то же время на уроках и во внеурочной работе должно уделяться внимание ценности человеческой жизни во всех ее проявлениях и ценности живой природы, окружающей человека. В связи с этим интерес для госпитальной школы представляет использование таких методов обучения, как индивидуальный практикум, игровое проектирование, мозговой штурм.

Раскроем еще один аспект, который имеет важное значение в госпитальной школе, — это политехническое образование и профориентация. Основную роль в политехническом образовании играют предметы естественно-научного цикла дисциплин, в содержании которых присутствует значительный объем учебного материала прикладного характера. Изучение прикладных компонентов курса как на уроках, так и на внеурочных дополнительных занятиях, помимо активизации мотивации и познавательной деятельности, побуждает детей к пониманию научных основ техники, показывает связь достижений естественных наук с основными направлениями научно-технического прогресса, раскрывает смысл конкретных технологических процессов, знакомит с экологическими проблемами. В массовой общеобразовательной школе для решения этих задач наряду с традиционными широко используются современные методы обучения, опирающиеся на информационные технологии в образовании. В госпитальной школе использование многих методов обучения ограничено, о чем мы писали выше, например, натурная демонстрация принципов действия технических приборов и установок; выполнение заданий в практикуме, иллюстрирующих использование законов в технике и быту; посещение политехнических

музеев, тематических выставок, экскурсий на производства. Естественно, возникает идея более широко использовать компьютерные виртуальные демонстрации и различные видеоматериалы из рекомендуемых образовательных ресурсов, однако, в большинстве такие материалы продолжительны по времени, часто перенасыщены детальной информацией, поэтому вызывают трудности в восприятии болеющим ребенком. Требуется разработать специфические методы обучения, в основу которых заложены подходы к тщательному отбору и принципы адаптации цифровых учебных материалов для применения в госпитальной школе.

Для решения поставленных задач необходимо, чтобы в госпитальной школе работали педагоги-предметники, обладающие специфическими личными компетенциями для выстраивания коммуникативной среды понимания каждого ребенка, имеющие свою систему ценностей и собственные жизненные приоритеты. Обратимся к словам К. Д. Ушинского: «Влияние личности воспитателя составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями. Много значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда переходит в характер воспитанников» [17]. В диссертации Л. В. Будяковой [18] представлена модель процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми. Проведенные автором исследования позволили утверждать, что педагогическая деятельность с больными детьми и тесное сотрудничество с их родителями (законными представителями) способствуют переосмыслению студентами ценностей самого существования человека на земле, его жизненной активности и здоровья. Большинство будущих педагогов поставили эти ценности выше материального достатка, карьеры, самоутверждения и т. п. Статья [19] посвящена проблеме формирования ценностно-смысловых компетенций у студентов — будущих учителей. Авторы актуализировали необходимость в процессе естественно-научного образования сформировать у студентов чёткое понимание роли научных знаний и современных технологий в системе экологических представлений на основе применения метода проектов. Подход к формированию ценностно-смысловых компетенций у студентов в процессе изучения естественно-научных дисциплин, по мнению авторов, должен быть нацелен на развитие самостоятельности мышления и овладение инновационными методами обучения, что особенно важно для будущих учителей госпитальной школы.

Госпитальные педагоги, общаясь с болеющим ребенком своей личностью оказывают огромное влияние на формирование всех интеллектуальных сфер ребенка, однако, провести четкую грань между культурной и педагогической деятельностью учителя практически невозможно. Эта особенность деятельности учителя, работающего в условиях медицинского стационара, предъявляет более высокие требования к его общекультурному и профессиональному уровню, что, в конечном счете не приводит к возникновение трудностей в коммуникации с длительно и тяжело болеющими школьниками. Общение с болеющим ребенком должно иметь социальный, просветительский и ценностно-смысловой аспект, оказать помощь в выборе мировоззренческой концепции, а это возможно лишь в том случае, если педагог имеет свое мировоззрение. Учитель интуитивно проявляет в общении с учащимся свое личное мировоззрение и при определенных условиях у учащегося может сформироваться мировоззрение, во многом сходное с учителем. При этом учитель не должен целенаправленно оказывать специальное воздействие на процесс становления личного мировоззрения учащегося.

На настоящий момент мы видим следующие направления дальнейших исследований. Необходимо:

- на постоянной основе проводить мониторинг ценностей и ценностных ориентаций детей, родителей (законных представителей) и педагогов;
- обосновать и разработать методический инструментарий ценностного наполнения процесса обучения в госпитальной школе;
- проводить диагностику дефицитов компетенций госпитальных педагогов с целью повышения эффективности профессиональной подготовки;
- разработать подходы и технологии формирования ценностно-смысловых компетенций у госпитальных педагогов;
- обращать внимание на ценностные ориентации будущего специалиста госпитальной школы при подборе кадров для работы с длительно болеющими детьми
- перманентно заботиться и вести целенаправленную работу по повышению общекультурного уровня специалистов госпитальных школ

Все это, в целом, поможет длительно и тяжело болеющим детям гармонично адаптироваться в современном информационном мире. ■

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шариков С. В.* Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии / С. В. Шариков, Т. В. Волкова // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал, 2023. — № 10. — С. 2–23.
2. *Лоскутов А. Ф.* Госпитальная педагогика — современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование, 2023. — № 1. — С. 75-84.
3. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер // М., 1981. — 185 с.
4. *Бабанский Ю. К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский // Москва: Просвещение, 1985. — 208 с.
5. *Шариков С. В.* Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С. В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии, 2015. — № 2(4). — С. 65-73.
6. *Гусев И. А.* Пятая четверть в современной госпитальной школе / И. А. Гусев // Народное образование. — 2023. — № 2(1497). — С. 32-40.
7. *Елишев С. О.* Ценности и смыслы / С. О. Елишев // М., 2011. — № 2 (11). — С. 82-96
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/
9. *Казначеева Н. Н.* Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию / Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик, О. А. Шестакова // Психолого-педагогические исследования, 2022. — Том 14. — № 3. — С. 97–112.
10. *Репринцева Ю. С.* Технология ценностного обучения как продуктивный методический инструментарий формирования ценностно ориентированной личности обучающихся / Ю. С. Репринцева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Гуманитарные и общественные науки, 2023. — Серия № 3. — С. 19-24.
11. *Семенова К. Г.* Социально-психологическая дезадаптация подростков: типология и взаимосвязь с системой ценностных ориентаций / К. Г. Семенова // Вестник практической психологии образования, 2024. — Том 21. — № 1. — С. 111–124.
12. *Гузева А. В.* Особенности мотивационно-ценностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Гузева // Педагогическая перспектива, 2022. — № 2(6). — С. 45–52.
13. *Чижакова Г. И.* Формирование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе / Г. И. Чижакова,

И. В. Дуда // Педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания, 2017. — № 3 (41). — С. 6-16.
14. *Демин П. Н.* Риски и возможности онлайн-социализации подростков и молодежи / П. Н. Демин // Ценности и смыслы, 2022. — № 3 (79). — С. 76–85.
15. *Кагарманова А. И.* Ценностные ориентации обучающихся: подходы к формированию средствами предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / А. И. Кагарманова, О. В. Путина // Наука и школа, 2023. — № 6. — С. 97–108.
16. *Телицына Г. В.* Актуализация ценностно-целевого аспекта содержания образования в процессе формирования познавательной активности и самостоятельности школьников (На материале естественнонаучных дисциплин): Дис.... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2000 202 с. РГБ ОД, 61:00-13/437-8
17. *Ушинский К. Д.* О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский (Из «Собр. пед. соч.») / [Соч.] К. Д. Ушинского в 11 т. — М., 1948. — Т. 2. — С. 28–29.
18. *Будякова Л. В.* Формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми: диссертация... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Будякова Лилия Витальевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»], 2019.
19. *Камасина А. Р.* Формирование ценностно-смысловых компетенций в процессе естественнонаучного образования / А. Р. Камасина, С. И. Гильманшина // Фундаментальные исследования, 2011. — № 12 (часть 3). — С. 480-484.

LIST OF SOURCES AND REFERENCES

1. *Sharikov S. V.* Gospital'naja pedagogika kak motivacija razvitija progressivnogo soznanija obshhestva i social'noj inkljuzii / S. V. Sharikov, T. V. Volkova // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teorija i praktika. Jelektronnyj zhurnal, 2023. — № 10. — S. 2–23.
2. *Loskutov A. F.* Gospital'naja pedagogika — sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoj nauke / A. F. Loskutov, S. V. Sharikov, E. A. Jamburg, A. G. Rumjancev // Narodnoe obrazovanie, 2023. — № 1. — S. 75-84.
3. *Lerner I.Ja.* Didakticheskie osnovy metodov obuchenija / I.Ja. Lerner // M., 1981. — 185 s.
4. *Babanskij Ju.K.* Metody obuchenija v sovremennoj obshheobrazovatel'noj shkole / Ju.K. Babanskij // Moskva: Prosveshhenie, 1985. — 208 s.
5. *Sharikov S. V.* Sozdanie obrazovatel'noj sredy dlja detej, nahodjashhihsja na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / S. V. Sharikov // Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii, 2015. — № 2(4). — S. 65-73.
6. *Gusev I. A.* Pjataja chetvert' v sovremennoj gospital'noj shkole / I. A. Gusev // Narodnoe obrazovanie. — 2023. — № 2(1497). — S. 32-40.

7. *Elishev S. O.* Cennosti i smysly / S. O. Elishev // M., 2011. — № 2 (11). — S. 82-96
8. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. rasporjazheniem Pravitel'stva RF ot 29 maja 2015 g. N 996-r). — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/
9. *Kaznacheeva N. N.* Model' formirovanija cennostnyh orientacij detej v obrazovatel'nyh organizacijah: podhody k proektirovaniju / N. N. Kaznacheeva, I. V. Metlik, O. A. Shestakova // Psihologo-pedagogicheskie issledovanija, 2022. — Tom 14. — № 3. — S. 97–112.
10. *Reprinceva Ju. S.* Tehnologija cennostnogo obuchenija kak produktivnyj metodicheskij instrumentarij formirovanija cennostno orientirovannoj lichnosti obuchajushhihsja / Ju.S. Reprinceva // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshhestvennye nauki, 2023. — Serija № 3. — S. 19-24
11. *Semenova K. G.* Social'no-psihologicheskaja dezadaptacija podrostkov: tipologija i vzaimosvjaz' s sistemoj cennostnyh orientacij / K. G. Semenova // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovanija, 2024. — Tom 21. — № 1. — S. 111–124.
12. *Guzeva A. V.* Osobennosti motivacionno-cennostnoj sfery podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja / A. V. Guzeva // Pedagogicheskaja perspektiva, 2022. — № 2(6). — S. 45–52.
13. *Chizhakova G. I.* Formirovanie cennostnyh orientacij obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sovremennoj shkole / G. I. Chizhakova, I. V. Duda // Pedagogicheskie nauki. Teorija i metodika obuchenija i vospitanija, 2017. — № 3 (41). — S. 6-16.
14. *Demin P. N.* Riski i vozmozhnosti onlajn-socializacii podrostkov i molodezhi / P. N. Demin // Cennosti i smysly, 2022. — № 3 (79). — S. 76–85
15. *Kagarmanova A. I.* Cennostnye orientacii obuchajushhihsja: podhody k formirovaniju sredstvami predmetnoj oblasti «Osnovy duhovno-nravstvennoj kul'tury narodov Rossii» / A. I. Kagarmanova, O. V. Putina // Nauka i shkola, 2023. — № 6. — S. 97–108.
16. *Telicyna G. V.* Aktualizacija cennostno-celevogo aspekta soderzhanija obrazovanija v processe formirovanija poznavatel'noj aktivnosti i samostojatel'nosti shkol'nikov (Na materiale estestvennonauchnyh disciplin): Dis.... kand. ped. nauk: 13.00.01: Moskva, 2000 202 c. RGB OD, 61:00-13/437-8
17. *Ushinskij K. D.* O pol'ze pedagogicheskoj literatury / K. D. Ushinskij (Iz «Sobr. ped. soch.») / [Soch.] K. D. Ushinskogo v 11 t. — M., 1948. — T. 2. — S. 28–29.
18. *Budjakova L. V.* Formirovanie professional'noj gotovnosti studentov vuza k social'no-kul'turnoj dejatel'nosti s dlitel'no bolejushhimi det'mi: dissertacija... kandidata Pedagogicheskih nauk: 13.00.08 / Budjakova Lilija Vital'evna; [Mesto zashhity: FGBOU VO «Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I. S. Turgeneva»], 2019
19. *Kamasina A. R.* Formirovanie cennostno-smyslovyh kompetencij v processe estestvennonauchnogo obrazovanija / A. R. Kamasina, S. I. Gil'manshina // Fundamental'nye issledovanija, 2011. — № 12 (chast' 3). — S. 480-484.