DOI: 10.55090/19964552_2025_1_84_99

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

Медведева Анастасия Сергеевна,

тьютор,

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», аспирант МПГУ

medvedeva.as@uchimznaem.ru

Лоскутов Александр Федорович,

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР», руководитель службы развития кадрового потенциала Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»

Лаборатория госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР»

loskutov.af@uchimznaem.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена описанию гибридного обучения. Анализируются определения, особенности, преимущества и недостатки гибридного обучения. Описаны примеры организации гибридного обучения в Проекте госпитальных школ России «УчимЗнаем», а также в зарубежных госпитальных школах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *гибридное обучение, госпитальная школа, дети, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, цифровые образовательные ресурсы.*

HYBRID LEARNING IN HOSPITAL SCHOOL PRACTICE

Medvedeva A. S.,
tutor,
specialized structural unit GBOU School № 109 "Hospital school "We Teach/They Learn", postgraduate of the MPSU

Loskutov A. F.,
Candidate of Pedagogical Sciences, "We Teach/They Learn" Project of Hospital School of Russia,Leading Researcher, Head of Human Resources Development Service.
Laboratory of Hospital Pedagogy FSBSI «ICDHA»,

ABSTRACT
The article is devoted to the description of hybrid learning. Definitions, features, advantages and disadvantages of hybrid learning are given. The article also describes examples of the organization of hybrid education in the Project of Russian hospital schools "We Teach/They Learn", as well as in foreign hospital schools, are given.

KEYWORDS: *hybrid learning, hospital school, children undergoing long-term treatment in medical organizations, digital educational resources.*

Образование — это не просто передача знаний, это искусство вдохновения к обучению и развитию критического мышления. В истории развития человечества формы обучения в школах претерпели значительные изменения, отражая социальные, экономические и технологические трансформации общества. От древних академий, где обучение было привилегией избранных, до современных школ, стремящихся обеспечить всеобщее и инклюзивное образование, методы и подходы к обучению неустанно эволюционируют, адаптируясь к изменениям целей образования.

В последнее время многие школы и университеты перешли к моделям, сочетающим дистанционное и очное обучение. Один из таких форматов — гибридное обучение.

«Гибридное обучение — это такой формат обучения, когда часть учащихся находится в аудитории, а часть подключается онлайн» [8].

«Гибридное обучение — любое сочетание контактного преподавания и онлайн-обучения, т. е. сочетание синхронного и асинхронного форматов обучения» [11].

В свете технологического прогресса в образовании, особенно в области синхронного дистанционного обучения, гибридное обучение стало ассоциироваться с интеграцией очного обучения в аудитории и онлайн-занятия в реальном времени, что также известно, как синхронное виртуальное обучение [12].

Гибридное обучение сочетает элементы традиционного очного и современного онлайн-обучения, представляя собой синтез их основных характеристик. Исследователи Л. Маргулье, М. МакКрэкен и Р. Катрэмбон выделяют четыре ключевых аспекта, в рамках которых происходит слияние этих двух форм организации обучения [13, с. 105]:

1. *Местоположение обучения.* Сочетание традиционной учебной аудитории и внешней среды, включая как реальные, так и виртуальные пространства.
2. *Метод передачи учебного материала.* Взаимодействие между личным присутствием преподавателя и использованием цифровых образовательных технологий.
3. *Формат занятий.* Интеграция лекционной формы обучения с практическими занятиями.
4. *Синхронность обучения.* Баланс между синхронным обучением для всей группы и асинхронным, позволяющим обеспечить темп обучения, обусловленный индивидуальными особенностями учащегося.

Гибридное обучение, использующее синхронизацию в реальном времени, отличается от смешанного, которое может сочетать как синхронные, так и асинхронные формы работы. В рамках смешанного обучения учащиеся могут самостоятельно просматривать видеолекции в удобное время и вне аудитории, а затем обсуждать с преподавателем сложные вопросы темы на очных занятиях. Гибридное и смешанное обучение могут дополнять друг друга, как это видно на примере модели HyFlex [10]. Эта модель представляет собой гибкую форму гибридного обучения, объединяющую онлайн и офлайн форматы, а также асинхронные и синхронные методы, и она уже находит применение в университетах за рубежом и в России [8].

Джон Спенсер, сторонник преобразований в сфере образования, известный лектор и сторонник новаторских методик, определяет пять потенциальных моделей гибридного обучения [7, 2]:

1. *Дифференцированная.* Под этой моделью подразумевается синхронное и регулярное обучение очных и дистанционных учащихся.
2. *Мультитрековая.* При использовании в обучении этой модели все учащиеся разделены на группы. Каждая из этих групп работает в своем темпе, следует своей образовательной траектории.
3. *A/B модель.* В этой модели происходит постоянное изменение видов взаимодействия (очно и дистанционно).
4. *Виртуальная групповая.* Под этой моделью подразумевается непостоянное подключение дистанционных учащихся. Если в онлайн-формате занимается небольшое количество учащихся, то они могут обучаться в своем темпе, изредка подключаясь к очным ученикам.
5. *Автономно-проектная.* При использовании этой модели онлайн-ученики выполняют какую-либо проектную деятельность.

Выбор модели для проведения занятий зависит от индивидуальных возможностей учащихся и их образовательных потребностей. Эти модели основаны на концепции гибридного обучения, которое включает в себя синхронные сессии с разной частотой и длительностью, проводимые между учащимися, находящимися в классе и онлайн.

Для госпитальной школы наибольший интерес, на наш взгляд, представляет дифференцированная модель. Данная модель позволяет обеспечить непрерывность обучения для всех учащихся, независимо от их состояния здоровья и места нахождения. Кроме того, дифференцированная модель позволяет адаптировать контент, темп обучения и формы работы под индивидуальные потребности каждого ученика, что особенно важно в условиях госпитальной школы.

На данный момент устоявшейся российской классификации моделей гибридного обучения не существует. Однако, можно выделить несколько подходов к классификации, основанных на различных критериях:

1. По степени интеграции очного и дистанционного обучения.
   - Полностью гибридные модели.
   - Частично гибридные модели.

- Гибкие гибридные модели (возможность выбора формата участия в каждом занятии).

2. По способу организации учебного процесса.
   - Модульные модели (изучение материала по отдельным модулям).
   - Проектные модели (выполнение проектных заданий с использованием разных ресурсов).
   - Индивидуальные модели (разработка индивидуального учебного плана с учетом потребностей и возможностей ученика).
3. По используемым технологиям.
   - Модели, основанные на использовании видео-конференц-связи.
   - Модели, основанные на использовании онлайн-платформ и другие.

Выделим основные **преимущества гибридного обучения** [8]:

1. Независимость от физического местоположения учащихся. При гибридной форме обучения есть возможность обучаться из разных регионов.
2. Гибридный формат отличается от асинхронного онлайн-курса тем, что он обеспечивает преподавателям возможность эффективно взаимодействовать как с учащимися, присутствующими лично, так и с теми, кто участвует дистанционно. Это позволяет преподавателям мониторить активность всех участников, вовремя задавать вопросы и получать ответы, наблюдать за реакцией аудитории и предоставлять дополнительные разъяснения по мере необходимости.
3. В ходе такого обучения учащиеся самостоятельно совершенствуют свои практические умения и осваивают новые формы коллективной работы.

В свою очередь хотелось бы отметить еще ряд преимуществ гибридного обучения, связанных с его применением в госпитальных школах:

1. *Обеспечение непрерывности обучения.* Для детей, нуждающихся в длительном лечении, образовательный процесс часто прерывается из-за медицинских процедур, ухудшения самочувствия и т. д. Гибридное обучение позволяет ученику оставаться на связи с учителем и классом, даже находясь на изоляции. Возможность подключения к уроку онлайн, для изучения материалов и получения

индивидуальной поддержки помогает не отставать от учебной программы и поддерживает мотивацию к обучению.

2. *Индивидуализация образовательного маршрута.* Гибридное обучение позволяет адаптировать контент, темп обучения и формы работы к потребностям каждого ученика.
3. *Социализация и поддержание связи со сверстниками.* Гибридное обучение дает возможность ученику участвовать в групповых занятиях, общаться со сверстниками, выполнять совместные задания и чувствовать себя частью школьного коллектива.
4. *Психологический комфорт и безопасность.* Гибридное обучение предоставляет учащемуся возможность выбирать наиболее комфортную и безопасную для себя форму работы. В зависимости от самочувствия ученик может посещать занятия в классе или подключаться онлайн. Это снижает стресс, связанный с необходимостью посещать уроки в плохом состоянии или с чувством оторванности от учебного процесса.

При реализации гибридного формата обучения возникают следующие сложности:

1. Применение гибридного формата обучения подразумевает необходимость внедрения уникальных образовательных методик. Преподавателям, работающим в рамках такого формата, необходимо переосмыслить традиционные методы обучения и взаимодействия с учащимися. Методы, эффективные в условиях очного обучения, могут не приносить ожидаемого результата в гибридной среде, где часть учеников находятся на значительном удалении. В связи с этим, успешное функционирование в гибридном формате требует от преподавателей высокого уровня цифровой грамотности, открытости к экспериментам с новыми образовательными практиками и способности критически оценивать их эффективность.
2. При переходе на гибридное обучение увеличивается когнитивная нагрузка на преподавателя. Это напрямую связано с необходимостью одновременного ведения занятий для двух групп учащихся: тех, кто находится в аудитории, и тех, кто подключается дистанционно. Для обеспечения качественного учебного процесса преподавателю требуется уделять равное внимание как офлайн-, так

и онлайн-участникам. В случае отсутствия технической поддержки преподавателю приходится выделять время для решения возникших проблем, часто выходящих за рамки компетенции школьного учителя. Такой уровень многозадачности может привести к стрессу и усталости.

3. Не все учащиеся обладают достаточным уровнем цифровой грамотности для эффективной работы. Это требует проведения дополнительного обучения и предоставления технической помощи.

В рамках разных учебных дисциплин гибридное обучение имеет особые преимущества и недостатки. Для естественнонаучных предметов гибридное обучение будет полезно возможностью проведения учебных экспериментов и демонстраций, когда ученики могут проводить натурный и виртуальный эксперимент одновременно, сравнивая полученные результаты, работать в парах, несмотря на расстояние между учениками. Однако, при этом возникают технические сложности проведения таких уроков, требующие от учителя специфических профессиональных качеств, времени и сил. При изучении гуманитарных дисциплин гибридное обучение дает возможность создания дискуссионных клубов с участием всех учеников, проведения онлайн-экскурсий, создания и реализации совместных проектов. Это требует осмысленного подхода к адаптации учебных материалов (в том числе текстов). Общей сложностью также является вопрос оценивания учащихся при проведении гибридных уроков. При оценивании образовательных достижений учащихся в госпитальной школе важно учитывать не только усвоение знаний, но и мотивацию, вовлеченность, старания, социальную адаптацию и психологическое благополучие.

Исследования показывают, что важно стремиться регулярно задавать вопросы учащимся и внимательно относиться к их ответам, стимулировать активное участие в дискуссиях по теме урока. Также рекомендуется поощрять общение в чате, так как это помогает сократить ощущение дистанции между учащимися из разных групп, способствует обмену мнениями и взаимоподдержке [8].

Для оценки результативности гибридного обучения можно использовать следующие методы:

1. Тестирование и самостоятельные работы (для оценки уровня знаний и навыков по предмету).

2. Наблюдение за активностью учащихся на занятиях, за участием в дискуссиях и выполнением заданий.
3. Анкетирование для оценки уровня мотивации, удовлетворенности обучением и психологического комфорта.
4. Интервью с учащимися, учителями и родителями (законными представителями) для получения более подробной информации об их опыте и мнении о гибридном обучении.

Ключевое отличие гибридного обучения от других форм заключается в одновременном и интегрированном сочетании дистанционного и традиционного обучения. Часто его путают со смешанным обучением, которое также сочетает в себе онлайн и офлайн элементы. Однако, различие между ними заключается не столько в соотношении различных видов активностей, сколько в способах синхронизации учащихся. В смешанном формате участники поочередно переключаются между разными средами обучения, например, после лекции в классе они могут смотреть образовательные видео и выполнять задания онлайн. В то время как гибридный формат предполагает одновременное взаимодействие учащихся, находящихся в классе, и тех, кто участвует в процессе удаленно, в рамках единой образовательной среды.

Смешанная и гибридная модели обучения интегрируют лучшие черты дистанционного и традиционного обучения, что может способствовать повышению их общей эффективности. Это достижимо при условии, если учителя будут обладать необходимым уровнем методической подготовки, школы будут иметь современное оснащение, а также будет проводиться организационная работа [8].

В госпитальной школе для социальной реабилитации учащихся необходимо проведение групповых занятий. Но проведение таких занятий осложняется сложной логистикой обучающихся (находятся в разных отделениях больницы), различными протоколами лечения детей в до- и послеоперационный периоды, нахождением обучающихся дома (в больницу приходят на процедуры), карантинами и т. д. В этих случаях на помощь может прийти гибридное обучение. При переходе на гибридное обучение госпитальному педагогу необходимо учитывать следующее: техническую оснащённость, адаптированность учебного материала, компьютерную грамотность всех участников образовательного процесса и т. д. [7].

В настоящее время, оценить распространенность использования гибридного обучения в госпитальных школах достаточно сложно из-за отсутствия статистики и унифицированных критериев оценки. Тем не менее, можно выделить общие тенденции и привести отдельные примеры, демонстрирующие растущий интерес к этой форме обучения. Безусловно, во многом повышенный интерес к гибридному обучению обусловлен событиями пандемии COVID-19, которая внесла коррективы в образовательный процесс, а также подтолкнула к использованию цифровых ресурсов, особенно это коснулось госпитальных школ, дети, находящиеся на длительном лечении, оказались в так называемой «двойной изоляции» от окружающего мира.

В госпитальной школе для проведения занятий в гибридной форме можно использовать различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), рассмотренные в статье [4]. К ним можно добавить ресурсы для видеоконференций, виртуальные классы и онлайн-доски.

Видеоконференции — это «сеанс связи между двумя пользователями или группой пользователей, независимо от их месторасположения, при этом, участники видят и слышат друг друга согласно правилам, определяемым видом видеоконференции» [5]. Среди таких ресурсов следует выделить Сферум — закрытое и безопасное цифровое образовательное пространство, в котором возможно организовывать общение учителя с учениками в разных формах: чаты, голосовые вызовы, видеозвонки. Также там есть возможность обмениваться файлами, общаться индивидуально и в группе. Помимо этого, Сферум позволяет отслеживать прогресс учащегося, т. е. есть доступ к электронному дневнику и многое другое [9].

Приведем примеры использования платформ для видеоконференций в госпитальных школах. В работе [14] автор описывает опыт внедрения ЦОР в образовательную среду госпитальной школы. В частности, учителя используют платформу для видео-конференц-связи с теми учениками, которые находятся на изоляции или проходят реабилитацию. Госпитальная школа в Вестмиде [17] использует в своей практике ресурс для связи с учениками. Особенность данного ресурса заключается в возможности удаленной связи с учениками, показа демонстраций экрана, общения в чате, использование онлайн-доски и многое другое. Это помогло учителям проводить занятия как во время пандемии, так и в дальнейшей работе с детьми.

В зарубежных госпитальных школах также накоплен опыт работы с телероботами для дистанционного подключения учащихся к групповым занятиям. С помощью этой технологии поддерживается социальная и образовательная связь между болеющими детьми. У телероботов есть вебкамера, микрофон и динамик, что позволяет ученикам участвовать в полноценной образовательной деятельности, находясь, к примеру, на изоляции и не отставать от группы. Таких роботов используют госпитальные школы в Австралии и Англии [17].

Виртуальные классы — это обучение в дистанционном формате при помощи специальных платформ. В отличии от подготовленных и заранее записанных видеокурсов виртуальные классы позволяют не терять общение учитель-ученик, ученик-ученик в режиме реального времени. Примером такой платформы является Мобильное электронное образование (МЭО). Обучение при помощи виртуальных классов широко используют госпитальные школы в Болгарии [16] и Испании [15].

При гибридном обучении нужны новые способы работы учителя с учениками. Например, использование онлайн-досок, к которым можно отнести Miro, Классапер, позволяет учителям работать совместно с учениками в едином пространстве, а именно: решать задачи, записывать, рисовать, вставлять различный контент. При этом все учебные материалы сохраняются, что дает возможность учащимся применять их для повторения урока, а также отправлять тем ребятам, которые пропустили урок. Примеры использования онлайн-досок представлены в статьях педагогов Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» [3, 1]. Авторы описывают различные учебные ситуации, требующие особого гибкого подхода.

Описанные теоретические обоснования и практические рекомендации стали отправной точкой для адаптации и применения гибридного формата в собственной педагогической практике. Понимание необходимости гибкости и индивидуализации обучения привело к разработке стратегий, направленных на преодоление ограничений, связанных с физическим состоянием и местонахождением учеников. Ниже представлены примеры из собственной практики, демонстрирующие возможности применения гибридного обучения в условиях госпитальной школы и положительное влияние на вовлеченность учащихся.

В группе 7-го класса обучается 8 учеников. Трем детям были проведены операции, и они находятся в послеоперационном отделении.

Эти дети не могли посещать групповые занятия по физике, что создавало риск значительного отставания от учебной программы и чувство оторванности от учебного коллектива. Благодаря внедрению гибридного обучения проблема была решена. Уроки были организованы таким образом, что трое ребят подключались к занятиям дистанционно, а остальные находились в классе. Для этого использовалась платформа для видео-конференц-связи, позволяющая видеть учителя, других учеников, доску, дополнительные учебные материалы. Чтобы обеспечить активную деятельность для всех учеников, во время урока проводились опросы, задавались групповые задания, использовались интерактивные материалы.

Многие ученики госпитальной школы проходят лечение курсами, находясь в свободное от лечения время дома. В этот период важно поддерживать связь с учеником, чтобы он не чувствовал себя оторванным от школы и мог продолжать обучение в удобном для него темпе. Гибридное обучение позволяет подключать таких учащихся к групповым занятиям, проводимым в классе. Например, ученик 9-го класса в период нахождения дома, подключается к групповым занятиям со своими сверстниками. Он учиться по расписанию и индивидуальному учебному плану, который был для него составлен, при этом активно участвует в обсуждениях, решает задачи, выполняет групповые задания. Дистанционные занятия позволили ему не отстать от учебной программы, сохранить учебную мотивацию и социальные связи.

Важное значение при проведении гибридного обучения имеют возрастные особенности учащихся, ограничения по времени пребывания в цифровой среде и потенциальное негативное влияние на здоровье ребенка [6]. Необходимо соблюдать рекомендации врачей и психологов относительно продолжительности занятий, использования электронных устройств и организации рабочего места. В рамках занятий следует делать перерывы пребывания в цифровой среде, организовывать смену деятельности (опросы, решение задач, эксперимент, обсуждения и т. д.).

Гибридное обучение требует от учителей новых знаний и навыков. Для успешной реализации гибридного обучения существует необходимость разработки методических материалов и рекомендаций, которые помогут учителям:

1. Планировать и организовывать гибридные уроки, учитывая особенности очного и дистанционного обучения.
2. Выбирать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы для разных задач, стоящих перед учителем.
3. Использовать интерактивные методы обучения и стимулировать вовлеченность учащихся.
4. Оценивать результаты обучения с использованием разнообразных методов.
5. Создавать комфортную и поддерживающую образовательную среду.
6. Эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями, другими учителями, психологами и врачами.
7. Решать возникающие технические проблемы.

Методические материалы должны быть ориентированы на конкретные потребности учителей госпитальных школ. Они могут включать в себя примеры уроков, шаблоны заданий, чек-листы, рекомендации по использованию различных технологий и ссылки на полезные ресурсы. Важно проводить консультации для учителей, чтобы они могли успешно использовать гибридное обучение в своей практике.

Гибридное обучение предоставляет уникальные возможности для организации образовательного процесса в госпитальных школах. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на подбор и разработку адаптированных цифровых образовательных ресурсов, создания методических рекомендаций, учитывающих специфику обучения в госпитальных школах. Только при комплексном подходе можно создать образовательную среду, способствующую успешному обучению, развитию и социализации детей, находящихся на длительном лечении. ■

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абанович В. А.* Практика дистанционного обучения длительно болеющих школьников при изучении иностранного языка / В. А. Абанович, К. А. Барбашова, В. С. Макаренкова // IV Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» — Заботливая школа 2022. 1-3 ноября 2022. — URL: https://2022.caringschool.ru/files/11.20-11.40_Abanovich_Barbashova_Makarenkova.pdf (дата обращения: 22.02.2024)

2. Гибридное обучение: как подружить онлайн с офлайн? / Журнал EduTech, 2021. — URL: https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/19019/ (дата обращения: 22.02.2024)
3. *Глезь А. М.* Цифровые образовательные ресурсы как способ повышения познавательной мотивации на уроках литературы в госпитальной школе / А. М. Глезь, А. Ф. Лоскутов // Вестник Московского Государственного Областного Университета. Серия: Психологические науки, 2022. — № 3. — С. 78-87.
4. *Медведева А. С.* Смешанное обучение в практике госпитальных школ / А. С. Медведева, А. Ф. Лоскутов // Школа будущего, 2024. — № 3. — С. 72-84.
5. *Пель Н. А.* Видеоконференции / Информационно-технологическое сопровождение в сфере молодежной политики. — URL: https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=135641#:~:text=Видеоконференция%20—%20это%20сеанс%20связи,компьютеров%2C%20мобильных%20устройств%20или%20браузеров (дата обращения 22.02.2024)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2022 г. — URL: https://base.garant.ru/400274954/#p_61433 (дата обращения 22.02.2025)
7. *Разбегин Т. А.* Преимущества гибридного обучения в малокомплектных группах при обучении детей старшего школьного возраста в условиях медицинского стационара. — IV Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» — Заботливая школа — 2022. — 1-3 ноября 2022. — URL: https://2022.caringschool.ru/files/14.50-15.10_Razbegin.pdf (дата обращения 22.02.2024)
8. *Скорнякова Н.* Что такое гибридное обучение и в чем его особенность. — 2022. — URL: https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-gibridnoe-obuchenie-i-v-chyem-ego-osobennost (дата обращения 14.06.2024)
9. Что такое Сферум / Сферум. — Официальный сайт. — URL: https://prof-sferum.ru/blog/about-sferum (дата обращения 22.02.2024)
10. *Beatty B. J.* Hybrid-Flexible Course Design: Implementing student-directed hybrid classes (1st ed.). — EdTech Books. — 2019. — URL: https://jcu.edu/sites/default/files/2020-07/E-Book%20Hybrid%20Flexible%20Course%20Design-by-Beatty.pdf (дата обращения 21.02.2025)
11. *Bonk C. J., Graham C. R.* Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions // Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. Pfeiffer, 2006. P. 3–21.

12. *Khan B.* Managing e-Learning Strategies: Design, Delivery, Implementation and Evaluation. Hershey, PA, USA: Idea Group Inc., 2005.
13. *Margulieux L. E., McCracken W. M., Catrambone R. A.* Taxonomy to Define Courses That Mix Face-to-Face and Online Learning // Educational Research Review. 2016. Vol. 19. P. 104–118.
14. *McCarthy A., Maor D., McConney A.* Transforming mobile learning and digital pedagogies: An investigation of a customized professional development program for teachers in a hospital school / Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. — 19(3). — 2019. — URL: https://citejournal.org/volume-19/issue-3-19/general/transforming-mobile-learning-and-digital-pedagogies-an-investigation-of-a-customized-professional-development-program-for-teachers-in-a-hospital-school/ (дата обращения 22.02.2024)
15. *Prendes M. P.; Sánchez-Vera M. y Serrano J. L.* Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias / Journal for Educators, Teachers and Trainers. — Vol. 3. — pp. 37 — 48. — URL:https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03_03_jett_prendes_sanchez_serrano.pdf (дата обращения 13.11.2023)
16. *Racheva V.* Using Virtual Classroom in Support of Children in Hospital. — Conference: Innovation Arabia. — 2016. — URL: https://www.researchgate.net/publication/342052521_Using_Virtual_Classroom_in_Support_of_Children_in_Hospitals (дата обращения 22.02.2024)
17. The Hospital School at Westmead. — Официальный сайт. — URL: https://childhosp-s.schools.nsw.gov.au/ (дата обращения 22.02.2024).

LIST OF SOURCES AND REFERENCES

1. *Abanovich V. A.* Praktika distancionnogo obucheniya dliteľno boleyushchih shkolʼnikov pri izuchenii inostrannogo yazyka / V. A. Abanovich, K. A. Barbashova, V. S. Makarenkova // IV Vserossijskaya konferenciya s mezhdunarodnym uchastiem «UchimZnaem» — Zabotlivaya shkola 2022. 1-3 noyabrya 2022. — URL: https://2022.caringschool.ru/files/11.20-11.40_Abanovich_Barbashova_Makarenkova.pdf (data obrashcheniya: 22.02.2024)
2. Gibridnoe obuchenie: kak podruzhitʼ onlajn s oflajn? / ZHurnal EduTech, 2021. — URL: https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/19019/ (data obrashcheniya: 22.02.2024)
3. *Glezʼ A. M.* Cifrovye obrazovateľnye resursy kak sposob povysheniya poznavateľnoj motivacii na urokah literatury v gospitaľnoj shkole / A. M. Glezʼ, A. F. Loskutov // Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Oblastnogo Universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki, 2022. — № 3. — S. 78-87.
4. *Medvedeva A. S.* Smeshannoe obuchenie v praktike gospitaľnyh shkol / A. S. Medvedeva, A. F. Loskutov // SHkola budushchego, 2024. — № 3. — S. 72-84.

5. *Pel' N. A.* Videokonferencii / Informacionno-tekhnologicheskoe soprovozhdenie v sfere molodezhnoj politiki. — URL: https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=135641#:~:text=Videokonferenciya%20—%20eto%20seans%20svyazi,-komp'yuterov%2C%20mobil'nyh%20ustrojstv%20ili%20brauzerov (data obrashcheniya 22.02.2024)
6. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 28 yanvarya 2021 g. № 2 «Ob utverzhdenii sanitarnyh pravil i norm SanPiN 1.2.3685021 «Gigienicheskie normativy i trebovaniya k obespecheniyu bezopasnosti i (ili) bezvrednosti dlya cheloveka faktorov sredy obitaniya» s izmeneniyami i dopolneniyami ot 30 dekabrya 2022 g. — URL: https://base.garant.ru/400274954/#p_61433 (data obrashcheniya 22.02.2025)
7. *Razbegin T. A.* Preimushchestva gibridnogo obucheniya v malokomplektnyh gruppah pri obuchenii detej starshego shkol'nogo vozrasta v usloviyah medicinskogo stacionara. — IV Vserossijskaya konferenciya s mezhdunarodnym uchastiem «UchimZnaem» — Zabotlivaya shkola — 2022. — 1-3 noyabrya 2022. — URL: https://2022.caringschool.ru/files/14.50-15.10_Razbegin.pdf (data obrashcheniya 22.02.2024)
8. *Skornyakova N.* CHto takoe gibridnoe obuchenie i v chem ego osobennost'. — 2022. — URL: https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-gibridnoe-obuchenie-i-v-chyem-ego-osobennost (data obrashcheniya 14.06.2024)
9. CHto takoe Sferum / Sferum. — Oficial'nyj sajt. — URL: https://prof-sferum.ru/blog/about-sferum (data obrashcheniya 22.02.2024)
10. *Beatty B. J.* Hybrid-Flexible Course Design: Implementing student-directed hybrid classes (1st ed.). — EdTech Books. — 2019. — URL: https://jcu.edu/sites/default/files/2020-07/E-Book%20Hybrid%20Flexible%20Course%20Design-by-Beatty.pdf (data obrashcheniya 21.02.2025)
11. *Bonk C. J., Graham C. R.* Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions // Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. Pfeiffer, 2006. P. 3–21.
12. *Khan B.* Managing e-Learning Strategies: Design, Delivery, Implementation and Evaluation. Hershey, PA, USA: Idea Group Inc., 2005.
13. *Margulieux L. E., McCracken W. M., Catrambone R. A.* Taxonomy to Define Courses That Mix Face-to-Face and Online Learning // Educational Research Review. 2016. Vol. 19. P. 104–118.
14. *McCarthy A., Maor D., McConney A.* Transforming mobile learning and digital pedagogies: An investigation of a customized professional development program for teachers in a hospital school / Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. — 19(3). — 2019. — URL: https://citejournal.org/volume-19/issue-3-19/general/transforming-mobile-learning-and-digital-pedagogies-an-in-

vestigation-of-a-customized-professional-development-program-for-teachers-in-a-hospital-school/ (data obrashcheniya 22.02.2024)

15. *Prendes M. P.; Sánchez-Vera M. y Serrano J. L.* Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias / Journal for Educators, Teachers and Trainers. — Vol. 3. — pp. 37 — 48. — URL:https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol03_03_jett_prendes_sanchez_serrano.pdf (data obrashcheniya 13.11.2023)
16. *Racheva V.* Using Virtual Classroom in Support of Children in Hospital. — Conference: Innovation Arabia. — 2016. — URL: https://www.researchgate.net/publication/342052521_Using_Virtual_Classroom_in_Support_of_Children_in_Hospitals (data obrashcheniya 22.02.2024)
17. The Hospital School at Westmead. — Oficial'nyj sajt. — URL: https://childhosp-s.schools.nsw.gov.au/ (data obrashcheniya 22.02.2024).